

**37. Országos Tudományos Diákköri Konferencia
Tanulás- és Tanításmódszertani –
Tudástechnológiai Szekció**

Rezümékötet





KÁROLI GÁSPÁR
REFORMÁTUS EGYETEM

**37. Országos Tudományos Diákköri Konferencia
Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció
Rezümékötet**

Szerkesztette:

PAP FERENC – TÓTH ETELKA – KOVÁCS TIBOR – BÁRDOS DÓRA – FEHÉR ÁGOTA



37. ORSZÁGOS
TUDOMÁNYOS
DIÁKKÖRI
KONFERENCIA
2025



Tanulás- és
Tanításmódszertani –
Tudástechnológiai
Szekció

Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar
Nagykőrös, 2025

A kiadvány a 2025. április 14–16. között,
a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karának
szervezésében megrendezett
37. Országos Tudományos Diákköri Konferencia
Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekciója
pályamunkáinak rövid kivonatait tartalmazza.

A szekció ügyvezetése:

ügyvezető elnök: PROF. DR. PAP FERENC dékán
ügyvezető társelnök: DR. TÓTH ETELKA dékánhelyettes
ügyvezető titkár: KOVÁCS TIBOR, DR. BÁRDOS DÓRA

További közreműködők:

DR. FEHÉR ÁGOTA, KAJTÁR ANDREA, KONRÁD EDINA

A kötet borítóképe: VELÉNYI ANDRÁS nagykőrösi fazekas terrakotta alkotása

ISBN 978-615-6637-55-0

© Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar, 2025
© Szerzők, szerkesztők, 2025

A kiadásért felelős:
DR. PAP FERENC
a KRE PK dékánja
Online kiadás

Köszöntő

A mindennapi életünk egyik *nagy kérdése a tanulás*. Hányszor mondogatjuk magunkban, hogy ezt nem tudom megtanulni, ez nem fér a fejembe! Ha őszinték akarunk lenni, akkor nem mondhatunk mást, minthogy életünk egyik nagy talánya, hogy miként emlékezünk és tanulunk.

Felelevenítve a saját iskolai tantárgyi emlékezetemet, nem nagyon tudok válaszolni arra, hogy szakrajzból miért emlékszem a kosárgörbével való ellipszisszerkesztésre, a hajón lévő kormányállás orosz kifejezésére (sztorevoje usztrojsztvo), a bájoló lágy trillákra, a „Hősvértől pirosult gyásztér, sóhajtvá köszöntlek...” verssorra. Vagy arra, hogy a Bocskai 40 hajdú katonája éjszakai harc során foglalta el bevehetetlennek tartott győri várat. De ugyanúgy rejtély számomra, hogy miért tudtam főiskolai hallgató koromban megjegyezni a legnagyobb fővárosi könyvtárak nyitvatartási időpontjait. Ugyanakkor miért kell mindig újratanulnom az Árpád-dinasztia uralkodóinak sorát, a rigai béke időpontját, a harmincéves háború szakaszait, és miért nem voltam képes a katonaságnál a Morse-ABC-t sem megtanulni, sem dekódolni.

Egyetlen dolgot vélek megérteni: hogy emlékezetünk folyamatosan változik, és tanulásunk rendkívüli módon személyes, illetve helyzet- és kontextusfüggő. *Ebből a sajátos helyzetből kiindulva nem könnyű a tanulásról és iskolai tanításról, az eredményes módszerekről jótanácsként mondani.*

A tanulásról való gondolkodásnak egy sajátos metszete/tapasztalata az, hogy az iskolába készülő kisgyermekek mennyire várják a tanórákat, és csillapíthatatlanul szeretnének tanulni. Néhány évvel később ugyanakkor, ha a tanulás kerül szóba, jajonganak, visonganak, és az utálatuk különböző jeleit mutatják. Ha a tanulás örömről kérdezzük őket, nem is értik a kérdést. Pedig mi, akik itt vagyunk az OTDK versenyén, már nem egyszer átértük a tanulás, a jól elvégzett munka semmivel sem pótolható örömét. Ezt az is bizonyítja, hogy évek óta nő a Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekcióban részt vevő hallgatók száma, és soha ennyi – 221 – pályamunka bemutatására nem került sor, mint itt, a következő napokban Nagykőrösön.

Joggal adódik a kérdés, hogy a tanulásmódszertani TDK szekció sikere mögött mi állhat. Meglátásom szerint az egyik ok abban rejlik, hogy ez az OTDK versenynek egy olyan területe, amelyben – a tudásfelfogás állandósult változásai miatt – folyamatos a megújulási igény és kényszer mind a felkészítő tanárok, mind pedig a hallgatók oldaláról. A változó és gazdagodó tudásfelfogások következtében a tanulásmódszertan, tudástechnológia így olyan belső önmozgással bír, amely hihetetlenül széles körben szabadítja fel az innovációs energiákat a tanuláselmélet és gyakorlat területén, egyre újabb területeket tesz kutatásainak tárgyává, és ezeket új módszerekkel, eszközökkel vizsgálja. Vagyis ez egy olyan versengés, mozgalom, amelyben minden résztvevő megtalálja, illetve megtalálhatja a maga érdeklődésének, szándékainak megfelelő kutatási-fejlesztési témát, területet, feldolgozási módot.

Reményeim szerint a 2025-ös OTDK ezen nagykörösi rendezvénye is ezt a tapasztalatot fogja igazolni. Jó munkát, eredményes szereplést kívánok mindenkinek!

Dr. habil. Kaposi József
a 37. OTDK Tanulás- és Tanításmódszertani,
Tudástechnológiai Szekció Szakmai Bizottságának elnöke

Célra feszítve

A 37. OTDK Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció befogadó intézménye 2025. április 14–16. között a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kara Nagykőrösön, az ősi református iskolavárosban. Az oktatás és nevelés gyökerei mélyen húzódnak az ország szívében lévő ma is virágzó és virágos történeti településnek. A magyar egyház-, kultúr- és pedagógiatörténet nagyjai éltek és működtek az alföldi mezővárosban, és teremtették meg azt a közeget, amelynek máig élő örökségét tapasztalhatják meg a pályamunkájukat bemutatók, a felkészítő oktatók, résztvevők, vendégeink. Karunk és városunk e néhány napban a magyar tudomány egyik Kárpát-medencei ünnepi találkozási pontja.

A 2025. esztendő többszörösen jelentős a Pedagógiai Kar életében. Az 1839-ben alapított nagykőrösi református tanítóképző kényszerű szünet után 35 éve, 1990-ben indult újra, a korábbi önálló főiskola 1993-ban a Károli Gáspár Református Egyetem alapító Kara lett, ma a magyarországi pedagógusképzés egyik meghatározó szereplője. Az Országos Tudományos Diákköri Konferencia a magyarországi és Kárpát-medencei magyar ajkú pedagógusképzők találkozásának ünnepe Nagykőrösön, az ország szívében.

Karunk szellemisége és képzési portfóliója hűen fejezi ki azt a lelki többletet és értéket, amellyel a tudás megbecsülése, a tehetséggondozás, a tudományos kutatások iránti elkötelezettség bibliai értékekre is építve még teljesebbé válhat.

Az ószövetségi Prédikátor könyvének egyik leggyakrabban előforduló szava, kifejezése a fáradozás, az ember fáradozása. A kutatómunka nem feltétlenül látványos, ám annál inkább elmélyülést kívánó igényből születik, hogy egyre jobban ismerjük meg a bennünket körülvevő világot. A Prédikátor végső felismerése, összegzése és tanácsa a bibliai könyv végén ekként hangzik: „Ezekén felül, fiam, fogadd meg az intést: A sok könyv írásának nincs vége, és a sok gondolkodás elfárasztja a testet. Mindezt hallva a végső tanulság ez: Féld Istent, és tartsd meg parancsolatait, mert ez minden embernek kötelessége! Mert Isten megítél minden tettet, minden titkolt dolgot, akár jó, akár rossz az.” (Préd 12,12–14)

Jelen rezümékötet szépen mutatja és foglalja össze azt a tartalmi sokszínűséget, amely a Szekció nevéhez hűen a tanulás, a tanítás, a tudás értékének megerősítését szolgálja, és hozzájárul a világegyetem és benne a legnagyobb és legkisebb összefüggéseinek fentebb már említett megismerési igényéhez.

Kötetünk a 37. OTDK Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekciójához benyújtott több száz pályamunka rövid kivonatát tartalmazza. Kívánom, hogy a tudományos diákköri tevékenységeket végző, valamint a külön tagozatot alkotó középiskolás diákok egyaránt hasznos tanulságokat meríthessenek a konferencia pályamunkáiból, eseményeiből, a szakmai beszélgetésekből, és így találhassanak rá további kutatási területükre és témáikra.

Minden résztvevő szívére helyezem a lassanként nagykőrösi tanárságára (1851–1860) készülő Arany János buzdító szavait a *Domokos napra* című, 1851 augusztusában írt verséből:

„Nemes önbizalom, de ne az önhittség,
Rúgói lelkedet nagy célra feszítsék:
Legnagyobb cél pedig, itt, e földi létben,
Ember lenni mindég, minden körülményben.”

Prof. Dr. Pap Ferenc
a KRE Pedagógiai Karának dékánja,
a 37. OTDK Tanulás- és Tanításmódszertani,
Tudástechnológiai Szekció ügyvezető elnöke

A 37. Országos Tudományos Diákköri Konferencia
Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció
tagozatainak rendje

Tagozat	2025. április 14. hétfő	Terem
A természettudományok tantárgy-pedagógiája	14:00 – 16:35	AJRG fsz. 2.
Általános óvodai fejlesztés	14:00 – 16:55	II. em. tárgyaló
Az irodalom tantárgy-pedagógiája	14:00 – 16:35	fsz. 1.
Felsőoktatás 1.	14:00 – 16:15	II. em. 24.
Mesterséges intelligencia a pedagógiában	14:00 – 16:35	II. em. 21.
Nyelvoktatás 1. – A motiváció szerepe és eszközei	14:00 – 17:15	I. em. 13.
Nyelvoktatás 3. – Tananyagfejlesztés CLIL	14:00 – 17:55	II. em. 26.
Nyelvoktatás 4. – Nyelvi részkészségek fejlesztése	14:00 – 16:50	II. em. 22.
Óvodai anyanyelvi fejlesztés	14:00 – 16:55	II. em. 23.
Tantárgy-pedagógia	14:00 – 16:15	AJRG díszterem
Tehetséggondozás és felzárkóztatás	14:00 – 17:20	I. em. 12.

Tagozat	2025. április 15. kedd	Terem
A digitális oktatás módszertana	8:30 – 11:05	II. em. 22.
A játék és szabadidő-szervezés módszertana	8:30 – 10:45	II. em. 26.
A matematikatanítás módszertana 1.	8:30 – 11:25	II. em. tárgyaló
A matematikatanítás módszertana 2.	8:30 – 11:05	II. em. 24.
A szakképzés tantárgy-pedagógiája	8:30 – 10:45	AJRG fsz. 2.
Általános óvodai módszertan	8:30 – 11:25	I. em. 13.
Az ének-zene tantárgy-pedagógiája	8:30 – 11:05	AJRG díszterem
Digitális lehetőségek az oktatásban, nevelésben	8:30 – 11:05	I. em. 12.
Dráma- és színjátszás-tantárgypedagógia	8:30 – 11:05	II. em. 21.
Gyógypedagógia és a sajátos nevelési igényűek tanításának módszertana	8:30 – 11:25	II. em. 23.
Inkluzív szemlélet a tanításmódszertanban	8:30 – 10:45	fsz. 1.

Tagozat	2025. április 15. kedd	Terem
A kisiskolások tanulásának és tanításának módszertana	13:30 – 16:05	II. em. 23.
Alternatív nevelési és oktatási programok, módszerek	13:30 – 16:25	II. em. 21.
Az intézményen kívüli nevelés módszertana (múzeum, könyvtár, levéltár stb.)	13:30 – 16:25	I. em. 13.
Felsőoktatás 2.	13:30 – 15:45	II. em. tárgyaló
Felsőoktatás 3.	13:30 – 15:45	AJRG díszterem
Fenntarthatóságra nevelés, környezeti nevelés	13:30 – 16:25	I. em. 12.
Nyelvi-irodalmi fejlesztés	13:30 – 16:05	II. em. 22.
Nyelvoktatás 2. – Játékosítás és mesterséges intelligencia	13:30 – 16:30	AJRG fsz. 2.
Sport, rekreáció, testnevelés módszertana	13:30 – 15:45	II. em. 24.
Középiskolai tagozat	13:30 – 15:35	II. em. 26.

A 37. Országos Tudományos Diákköri Konferencia
Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció
rezüméi

ADORYÁN EMESE

adoryanemese@gmail.com

Tanító

BA, 8. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Tóth Etelka

főiskolai tanár, KRE PK

A Mesezene élménypedagógiai olvasástanulási módszer hatásvizsgálata

Kulcsszavak: olvasástanítás; élménypedagógia

A Mesezene élménypedagógiai olvasástanulási módszer hatásvizsgálata már több szempontból megtörtént: vizsgálták a fonológiai tudatosság tükrében, egy pilot vizsgálat során megvalósult a metódus monitorozása, illetve a program egyik kidolgozója, Szűcs Antal Mór is megemlíti doktori disszertációjában több utókövetéses vizsgálatot. Azonban egyetlen elemzés sem tér ki a szövegalkotás felőli tanulmányozásra, ezért választottam kutatásom témájaként a Mesezene-módszer hatásának vizsgálatát a 4. évfolyamos tanulók szövegalkotásában.

Kutatásom célja volt felmérni a 4. osztályos tanulók szövegalkotási szintjét; megvizsgálni, hogy a Mesezene-módszerrel ötvözött olvasástanítási módszer sajátosságai megjelennek-e a tanulók szövegalkotásában; összehasonlítani a Mesezene-metódussal nem találkozott diákok fogalmazásait azon tanulókéval, akik első évfolyamon ezzel a módszerrel is találkoztak; összevetni a két csoport szövegeit több szempontból.

Kutatásom alanya két 4. évfolyamos osztály volt: egy kísérleti csoport, amely az első évfolyamon Mesezene-módszerrel tanult, illetve egy kontrollcsoport, amely nem találkozott az olvasástanulás során a Mesezene-módszerrel. A kutatás során két szövegalkotást mérő feladatlapot használtam.

Kitűzött céljaim mellett a kutatásom során a következő eredményeket feltételeztem:

- A Mesezene-módszer hatása kimutatható a negyedik évfolyamos tanulók szövegalkotási módjában.
- A Mesezene-metódussal is tanuló osztály a szövegalkotás során előtérbe helyezi a módszer során megismert szereplők beemelését fogalmazásaiba, ha arra vonatkozóan kap valamilyen inputot.
- A Mesezenével is tanuló diákok szövegalkotási módja sokkal gazdagabb, színesebb, mint azon tanulóké, akik nem találkoztak ezzel a módszerrel az olvasástanulás során.

Kutatásom során igazolódott első feltételezésem, hiszen számos sajátossága a Mesezene-módszernek kimutatható a vizsgált fogalmazásokban. Emellett bizonyítást nyert második feltételezésem is, hiszen mindkét szövegalkotás feladatban megjelenik a Mesezene-program nem egy szereplője. Mindezek mellett a fogalmazások statisztikai (szöveg hossz), mondattani és szófaji vizsgálata során igazolódott harmadik feltételezésem is.

Az előadás tagozata: Az irodalom tantárgy-pedagógiája

ALBERT BIANKA
zsaldi1010@gmail.com
Óvodapedagógus
BA, 5. félév
Nyíregyházi Egyetem

*Témavezető:
Dr. Mátyás Tihamér
főiskolai docens, NYE*

A kísérlet szerepe az óvodai környezeti nevelésben

Kulcsszavak: élménypedagógia; kísérlet; tevékenységekben megvalósuló tanulás

Pályamunkámban azt kutatom, milyen előnyökkel jár az óvodások életében, ha kísérleteket alkalmazunk. A foglalkozások során az vezérel, hogy a tanulás játékos formában, különböző tevékenységeken keresztül valósuljon meg. Célom annak bemutatása, hogyan lehet a gyermekekkel a külső, minket körülvevő világot tevékenyen, élményeken keresztül, a differenciálás eszközeit felhasználva megismertetni. Az óvodapedagógus véleményem szerint akkor tud hatékonyan dolgozni a gyermekekkel, ha a differenciálásban levő innovatív lehetőségeket ismeri és alkalmazza munkája során. Pályamunkám további célja, hogy bemutassam és módszertani kiegészítésekkel alátámasszam a különböző kísérletek felépítését (előkészítés, alkalmazott anyagok, megfigyelési szempontok, a kísérlet bemutatása, beszélgetés a kísérletről, tapasztalatok). Céljaim megvalósítása érdekében hipotéziseket állítottam fel, melyeket a különböző életkorú óvodás csoportokban bemutatott kísérletek során a gyermekek részéről tapasztalt reakciók megfigyelésén és elemzésén keresztül támasztok alá.

Az előadás tagozata: Általános óvodai fejlesztés

AMBACH ZSÓFIA

zsofiambach19@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – francia nyelv és kultúra tanára

Osztatlan, 9. félév

Pécsi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

SZRÉS RAMÓNA KITTI

szreskitti@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Osztatlan, 9. félév

Pécsi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Simon Krisztián

egyetemi adjunktus, PTE BTK

**A motiváció varázsának feltárása:
a házak szerinti beosztás és annak hatása a diákok elköteleződésére**

Kulcsszavak: házrendszer; motiváció; gamifikáció; pontrendszer; angol mint idegen nyelv oktatása

This paper explores the design and implementation of a house system in educational settings aimed at enhancing student engagement and motivation. With our research we wanted to learn more about the motivational effect of the house system on students' intrinsic motivation and in their English studies. Furthermore, based on the results of the study, we examined what changes might be necessary for a future, longer study.

First, we explored psychological frameworks and the connection with gamification and storification. We examined the competitive aspects of self-efficacy and how students' performance is influenced by their beliefs about their abilities. In addition, we explored the Self-Determination Theory and Invitational Education Theory and their impact on students' performance. We explored the impact of Flow on learning experiences, supported by constructivist theories and the Zone of Proximal Development. We also studied the impact of gamification and storification on learning and teaching, and whether the house system from Harry Potter can be applied in public education. Our study took place in a prestigious high school in Pécs among 11th grade students during our teaching practice. The paper presents our procedures of creating our own houses and point system, and the sorting. During our research we sorted our students into four houses (Gryphon, Drakon, Pixorin and Lunaris). During the research we used classroom observation to keep track of the changes that took place in the classroom. In the form of a feedback questionnaire, we asked the students to share their experiences and opinions about the house system. Lastly, we conducted an interview with the mentor teacher, during which we asked them about their opinion and professional input.

The house system allows students to foster community spirit, encourage collaboration, and promote a healthy sense of competition. Results indicate that the house system increased participation in activities, and influenced academic motivation. However, we also found that a lot depends on who the students are sorted in the same house with, as cliques and rivalries were strong barriers.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 2: Játékosítás és mesterséges intelligencia

ASCHENBRENNER ANDRÁS

aschenbrenner.andras@sze.hu

Vezetés és szervezés

MA, 1. félév

Széchenyi István Egyetem

Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar

Témavezető:

Dr. Buics László

egyetemi docens, SZE KGK

A digitális transzformáció technológiai hatásainak szisztematikus áttekintése a felsőoktatásban

Kulcsszavak: digitális transzformáció; digitális folyamatfejlesztés; felsőoktatási intézmények; egyetemek; szisztematikus szakirodalmi áttekintés

A digitális transzformáció kulcsszerepet játszik a felsőoktatási intézmények modernizációjában, növelve azok működési hatékonyságát és versenyképességét a globális piacon. A digitális megoldások egyre inkább felváltják a hagyományos módszereket, és a digitalizáció teret nyer az oktatásban, kutatásban, valamint az adminisztratív folyamatokban. Jelen dolgozat célja, hogy szisztematikus irodalmi áttekintés keretében feltérképezze a digitális transzformáció megjelenési területeit a felsőoktatásban. A kutatás során egyetemekre és más felsőoktatási intézményekre fókuszálok, különös tekintettel a digitális transzformációra, digitális folyamatokra és technológiákra. Az irodalmi forrásokat a Scopus adatbázisból a PEO kulcsszómatrix alapján kerestem, majd a PRISMA módszer segítségével szűrtem és elemeztem. Eredményeim hozzájárulnak a digitális transzformáció felsőoktatásban betöltött szerepének mélyebb megértéséhez, és iránymutatást nyújthatnak az intézmények számára a fejlesztési területek meghatározásában.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 3.

ASCHENBRENNER, ANDRÁS

aschenbrenner.andras@sze.hu

Management and Leadership

MA, 1. semester

Széchenyi István University

Kautz Gyula Faculty of Business and

Economics

Supervisor:

Dr. Buics, László

associate professor, SZE KGK

Digital Transformation in Higher Education Institutions: a Systematic Literature Review

Keywords: digital transformation; digital process development; higher education institutions; universities; systematic literature review

Digital transformation plays a key role in the modernization of higher education institutions, enhancing their operational efficiency and competitiveness in the global market. Digital solutions are increasingly replacing traditional methods, and digitalization is becoming increasingly prevalent in education, research, and administrative processes. This study aims to map the areas where digital transformation is emerging in higher education through a systematic literature review. The research focuses on universities and other higher education institutions, specifically on digital transformation, digital processes, and technologies. The academic sources were retrieved from the Scopus database using the PEO keyword matrix and were filtered and analyzed using the PRISMA method. The findings contribute to a deeper understanding of the role of digital transformation in higher education and provide guidance for institutions in identifying areas for development.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 3.

AUX ELIZA

auxeli66@gmail.com

Magyar nyelv és irodalom szakos tanár-
könyvtárostánár
Osztatlan, 11. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem
Informatikai Kar

*Témavezető:
Dr. Szűts-Novák Rita
egyetemi adjunktus, EKKE IK*

Az olvasóvá nevelés lehetőségei a külföldi és magyar könyvtárakban

Kulcsszavak: olvasóvá nevelés; olvasáskultúra; nemzetközi összehasonlítás; könyvtárpedagógia; olvasáskutatás

Kutatásom a könyvtárak szerepét vizsgálja az olvasáskultúra fejlesztésében, magyar és nemzetközi példák alapján. Rámutat arra, hogy az alapvető olvasási készségek megtanítása önmagában nem elegendő az olvasók neveléséhez; az olvasás szeretetének kialakítása elengedhetetlen a tartós olvasási szokások megerősítéséhez. A világ könyvtárai számos módszert alkalmaznak ezen célok elérése érdekében, amelyek eredményességét a kulturális, gazdasági és technológiai különbségek is befolyásolják. Céлом a kutatással az volt, hogy felfedjem, milyen módszerek mekkora hatékonysággal járulnak hozzá az olvasóvá neveléshez a hazai és külföldi könyvtárakban.

A kutatás során összehasonlítottam a magyar könyvtárak gyakorlatát olyan országokéval, mint Dél-Afrika, Ghána, az Egyesült Államok, Kanada, Belgium, Franciaország, Svédország és Finnország. Az adatgyűjtés során a szakirodalmi elemzést egészítettem ki egy többnyelvű kérdőíves vizsgálattal, amelynek segítségével 25 külföldi és 52 magyar könyvtár válaszait elemeztem. A résztvevők között városi és iskolai könyvtárak képviselői is szerepeltek, akik információkat nyújtottak a gyűjteményeik, szolgáltatásaik és olvasásösztönző programjaik működéséről.

Az eredmények alapján következtethetünk arra, hogy Magyarország jelentős előrelépést mutat a fejlődő országokhoz képest, de továbbra is elmarad az északi és nyugati államok színvonalától mind anyagi források, mind innovatív módszerek terén.

A kutatásom hozzájárul az olvasóvá nevelés globális gyakorlataival kapcsolatos mélyebb ismeretekhez, kiemelve azokat a stratégiákat, amelyek sikeresen alkalmazhatók. Emellett felhívja a figyelmet a magyar könyvtárak fejlődési lehetőségeire, amelyek kihasználásával hatékonyabban támogathatják a jövő olvasói generációját, hozzájárulva az ország kulturális és szellemi gyarapodásához.

Az előadás tagozata: Az intézményen kívüli nevelés módszertana
(múzeum, könyvtár, levéltár stb.)

BABOS MÁTÉ

babos.mate@gmail.com

Tanító

BA, 8. félév

Széchenyi István Egyetem

Apáczai Csere János Kar

Témavezető:

Dr. Makkos Anikó

egyetemi docens, SZE AK

Az angol nyelv hatása 8–12 éves magyar gyermekek anyanyelvi nyelvhasználatára

Kulcsszavak: nyelvi integráció; gyermekek nyelvhasználata; nyelvelsajátítás; játék; motiváció

A kutatás azt vizsgálta, hogy az angol mint idegen nyelv hogyan hat a 8–12 éves magyar gyermekek anyanyelvi nyelvhasználatára. A cél annak felmérése volt, hogy az angol nyelv milyen mértékben és módon épül be a gyermekek anyanyelvébe, valamint milyen hatást gyakorol rá. A vizsgálatban 41 gyermek vett részt, akikkel félig strukturált interjúk készültek kis csoportokban, évfolyamok szerint. A gyermekek spontán szóbeli megnyilatkozásai alapján a kutatás azt vizsgálta, hogy a gyermekek milyen mértékben használnak angol szavakat, hogyan alkalmazzák ezeket, és mely magyar szavakat helyettesítik angol megfelelőikkel. A kutatás konklúziója, hogy elsősorban a videojátékok vannak hatással a gyermekek anyanyelv-használatára, illetve, hogy nincs negatív korreláció a gyermekek iskolai eredményei és az angol szavak használata között.

Az előadás tagozata: Nyelvi-irodalmi fejlesztés

BAGÓ CSENGE MÁRIA

bagocsenge@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 3. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Hartl Éva

egyetemi docens, SOE BPK

Természettel vagy nélküle?

Az óvodapedagógus hallgatók természethez való viszonyulásának, kapcsolatának vizsgálata

Kulcsszavak: Z-generáció; természethiány; természet; hatások; természet és ember

A mai kor embere egyre kevesebb időt tölt a természetben. Az urbanizáció és a digitalizáció következtében elveszítjük a kapcsolatunkat a természettel, ami testi, lelki és szellemi problémák kialakulásához vezet. Ha azonban kimegyünk a természetbe, azzal megelőzhetjük a természethiány kialakulását, és kezelhetjük a már kialakult tüneteket is.

Kutatásom célja, hogy megvizsgáljam a Z-generáció, azon belül is a nappali munkarendű óvodapedagógus hallgatók természethez való viszonyulását. Szerettem volna kideríteni, hogy vajon mennyi időt töltenek a természetben, mit csinálnak ott, és magukkal viszik-e a telefonjukat. Az is szerepelt a céljaim között, hogy kiderítsem, vajon megjelennek-e rajtuk a természethiány jelei, és hogy a természetben töltött idő milyen hatással van rájuk.

A kutatás eredményei nagyon pozitívak lettek. A hallgatók szeretnek a természetben lenni, fontosnak tartják, hogy kimenjenek. Nagyjából heti rendszerességgel járnak ki a természetbe, hiszen a legtöbben elérhető távolságon belül élnek tőle. A Z-generációra jellemző, hogy mindenhova magukkal viszik a telefonjukat. Ez még a természetben töltött időnél is megfigyelhető, szinte mindenki magával viszi a telefonját a szabadba. Ugyanakkor az eredmények azt bizonyítják, hogy ilyenkor a természet megőrkítésére, felfedezésére, megismerésére használják. A kutatásból kiderült az is, hogy a hallgatókon megjelennek a természethiány jelei, viszont a tünetek észrevehetően javulnak a szabadban végzett tevékenységek során.

Az előadás tagozata: Fenntarthatóságra nevelés, környezeti nevelés

BAKI NADU JUDIT
nadujudit@gmail.com
Óvodapedagógus
BA, 5. félév

Gál Ferenc Egyetem
Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Bontovics Ignác
tanársegéd, GFE PK*

A Bee-Bot padlórobot felhasználási lehetőségei az óvodai tevékenységeken belül

Kulcsszavak: robotika, SNI, tehetségfejlesztés, Bee-Bot

Bevezetés: Az újszerű tanulási környezet új, modern eszközök használatát igényli. A digitális világ megváltoztatta az életünket és a tanulás módját. A robotika oktatása arra szolgál, hogy a diákok olyan ismeretekkel és készségekkel gazdagodjanak, amelyek megalapozzák a jövőbeli sikereket.

Célkitűzés: A padlórobotok használatának, a programozáshoz szükséges algoritmikus gondolkodás előkészítésének kiemelt helye van az óvodai tevékenységekben. Nem csupán az SNI-s gyermekek számára bír jelentős haszonnal, felmenő rendszerben pedig 2020-ban az általános iskolában az informatika kiváltása elkezdődött a digitális kultúra tantárggyal, így a blokkprogramozás előkészítésének ezen formája az óvodában jelentősen megkönnyítené a gyermekek későbbi tanulmányait.

Módszer: Három mélyinterjút készítettem, melyek alátámasztják a felvetésemet, miszerint, ha van rá mód, egy pedagógiai munkát támogató hatalmas lehetőséggel élhetünk, valamint egymástól független témakörökben tevékenységvázlatot mutatok, amit középső-nagycsoportos gyermekekkel végeztem, így reflexiót is mellékelek.

Eredmények: Az interjú alapján azt az eredményt kaptam, amire számítottam; az általam megkérdezett pedagógusok a digitális szakadék csökkentése mellett a tehetségfejlesztés formáját látják a Bee-bot padlórobotban és természetesen az algoritmikus gondolkodást segítő és támogató, nem utolsósorban a sajátos nevelési igényű gyermekek számára hasznos és fejlesztő eszközt.

Következtetés: A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésében, az óvodai tehetségigéreték gondozásában, a környezettudatosságra nevelésben a padlórobot személyiségformáló és közösségformáló eszközként a gyermekek agyának fejlődését is serkenti a legkülönbözőbb területeken, beleértve az érzelmi, kognitív és szociális intelligenciát. Valamint fejleszti a digitális kompetenciát, strukturálási képességet, tájékozódási képességet, problémamegoldó képességet, kognitív kompetenciát, szociális-emocionális kompetenciát, kommunikatív kompetenciát, tanulási készségeket és végül, de nem utolsósorban az érzékelést.

Az előadás tagozata: Általános óvodai fejlesztés

BAKOS MÁTÉ BÁLINT

matebakos07@gmail.com

Középiskolai hallgató

BSc, 1. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Molontay Roland

egyetemi docens, BME

Matematika a filmvászonon

Kulcsszavak: matematikusok; mátrixszámítás; gráfelmélet; paradoxon; oktatóanyag

A matematika a hétköznapi emberek számára sokszor nehezen érthető, meglehetősen rejtélyes tudomány, ami éppen ezért elég sokszor jelenik meg művészeti alkotásokban (könyvekben, filmekben), illetve a populáris médiában is – bár általában csak „díszletként”. A filmekben például előszeretettel használják a matematikai tartalmakat: rejtélyes képletek és számítások jelennek meg különböző jelenetekben. Sőt a már-már misztikusnak tűnő munkát végző matematikusok is egyre gyakrabban jelennek meg a filmvászonon érdekes munkájuk és személyiségük miatt. Nagyon sok ember számára – személyes tapasztalat híján – ezek a filmek formálják, hogy milyen matematika- és matematikuskép alakul ki bennük. A különböző streaming-szolgáltatások elterjedésével a nézők pedig még könnyebben hozzá tudnak férni a filmes tartalmakhoz. Fontos tehát, hogy jobb megértésünk legyen a filmekben megjelenő matematikai tartalmakról és filmek matematikus-ábrázolásáról.

A filmekben megjelenő tartalom az oktatásban is nagy segítség lehet, a mozgókép segítségével sokszor könnyebb megérteni bonyolultabb témákat, illetve a filmes matematikai vonatkozásokat kellő motivációt is jelenthetnek a tanulók számára egy-egy matematikai fogalommal való megismerkedéshez. A filmes referenciák szórakoztatóbbá tehetik a tanulás folyamatát, a filmjelenetek segítségével pedig könnyebben bele tudjuk élni magunkat egy adott szituációba, könnyebben meg tudjuk érteni egy adott probléma jelentőségét.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 2.

BAKSA KÍRA REBEKA

baksakira1257@gmail.com

Vadgazda mérnök

BSc, 5. félév

Debreceni Egyetem

Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és

Környezetgazdálkodási Kar

Témavezetők:

Tóth Norbert

egyetemi tanársegéd, DE MÉK

Szalay Rita

vadgazdálkodási asszisztens, OMVK Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegye

Kisiskolások vadgazdálkodási szemléletének formálása debreceni általános iskolákban

Kulcsszavak: gyermekek; oktatás; vadgazdálkodás; környezeti nevelés

Napjainkban a természetismeret, illetve környezetismeret tantárgyak csak 3–4. osztálytól szerepelnek a gyermekek órarendjében. A *Vuk* és a *Tüskevár* részletes, a gyermekek számára feldolgozható információkat tartalmaz az állatokról, növényekről és a vadásatról. Sajnálatos módon hiába tartoznak ezek a művek a kötelező olvasmányok körébe, a természet- és környezetismeret tantárgyak késői iskolai bevezetése sokszor a gyermekek hiányos tudását és negatív véleményét eredményezi. Az alapfogalmak nem mélyülnek el, így a további ismeretszerzés nehézkes a tanulók számára. A pedagógusok ezen okokból nehezen tudják teljesíteni az előre megírt tantervet.

A média nagymértékben befolyásolja a szülőket, ezzel együtt gyermekeik véleményét is. A vadászat kapcsán megjelenő hibák ugyan ritkán fordulnak elő, mégis nagy hangsúlyt kapnak. Sok esetben a vadászról alkotott kép nem fedi a teljes valóságot. Az emberek nagy része úgy gondolja, hogy egy vadász csak vadászik, semmi egyéb feladata nincs. A tervszerű vadgazdálkodás nélkülözhetetlensége sajnálatos módon nemhogy részletezve, de említve sincs a gyermekek életében.

Pályamunkámban arra keresem a választ, miként befolyásolja egy 45 perces előadás a 4. évfolyamos gyermekek véleményét, illetve tudását. A vadgazdálkodásban megtalálható eszközök, tárgyak, trófeák felhasználásával, sokkal könnyebben lehet felkelteni a gyermekek figyelmét és azt meg is tartani.

Kutatásomat debreceni általános iskolákban végeztem. Minden 4. évfolyamos osztálynak külön-külön tartottam egy szakmai előadást. Célom volt a kisiskolások szemléletének formálása, valamint ismereteik bővítése a környezetről, a természetről, illetve a vadásatról, vadgazdálkodásról. Az óra előtt egy 8 kérdésből álló kérdőívet töltötték ki. A válaszok tükrözték addigi tudásukat és véleményüket is. Ugyanezt a kérdéssort az óra végén ismét kitölttettem velük. Ekkor már kellő tudással felvértezve és jól megfontolt véleménnyel kezdtek hozzá az újbóli kitöltéshez.

A dolgozatok kijavítása számomra hatalmas örömet okozott, hiszen az eredmények óriási fejlődésről tettek tanúbizonyságot. A gyermekek nagy része hibátlanul válaszolt az órán elhangzott információkat ellenőrző kérdésekre. A tanulók véleménye túlnyomórészt megváltozott a vadásatról és vadgazdálkodásról.

Az előadás tagozata: Fenntarthatóságra nevelés, környezeti nevelés

BALAZS RÉKA

rekabalazs9@gmail.com

Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

BA, 6. félév

Partiumi Keresztény Egyetem

Témavezető:

Dr. Debrenti Edith

egyetemi docens, RO PKE

A Sakkpalota Komplex Képességfejlesztő Program alkalmazása negyedik osztályban

Kulcsszavak: sakk; oktatási módszer; Sakkpalota Komplex Képességfejlesztő Program; kognitív képességek; motiváció

A sakk ősi, perzsa eredetű táblajáték, a legendák világába nyúlik vissza a története. Az oktatásban több tanulmány is bizonyítja hatékonyságát a tanulók kognitív- és személyiségfejlődésére. A sakk alkalmazása az oktatásban országonként eltér, míg egyesek integrálták az oktatásba, mások kevésbé találják fontosnak és alkalmazhatónak.

Kutatásom során a Polgár Judit által megalkotott Sakkpalota Komplex Képességfejlesztő Program módszereit alkalmaztam negyedik osztályban, matematika órákon. A program megálmodója szerint a sakk olyan képességeket fejleszt és alakít ki a gyermekekben, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy kiegyensúlyozott, karrierjükben és szociális életükben egyaránt sikeres felnőtt válhasson belőlük. Polgár Judit ezeket a képességeket „4K” néven emlegeti, amely magába foglalja a kritikus gondolkodást, kommunikációt, kollaborációt és kreativitást.

A kutatásunk ideje alatt a gyermekek megismerkedtek a Sakkpalota lakóival, valamint a játék alapszabályaival és alkalmazták azokat. Pedagógiai kísérletünk során a különböző típusú matematikai feladatok megoldása mellett a tanulók motivációját és hozzáállását is megfigyeltük.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 1.

BÁLINT DORINA

balint.dorka903@gmail.com

Angol-olasz osztatlan tanári

Osztatlan, 9. félév

Szegedi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Huber Máté

adjunktus, SZTE BTK

**A célkultúrák megjelenése magyarországi idegen nyelvi tankönyvekben:
az angol és olasz nyelv helyzete**

Kulcsszavak: idegennyelv-tanítás; tankönyvelemzés; célkultúra; angol nyelv; olasz nyelv

In this paper, English and Italian foreign language textbooks are analysed regarding target cultural content.

Nowadays, it has become more important to learn a foreign language than ever before. Successful language acquisition can be achieved more easily if students have the appropriate tools for language learning, and textbooks are among the most important ones.

Four textbook series are examined: two English coursebook series (English File 3rd Edition; Pioneer) and two Italian coursebook series (Nuovissimo Progetto italiano; Giro d'italiano), which can be found on the official textbook list in Hungary. The analysis is carried out based on the following methodology: the listening comprehension tasks and audio files, and written coursebook exercises were counted manually, then the tasks which contained target cultural content were gathered the same way. Then, the number of these data collection were compared - within each contexts individually (English and Italian), and between the contexts in the form of a juxtaposition.

The initial hypothesis of the paper is that Italian foreign language coursebooks incorporate a greater number of cultural content as opposed to English foreign language textbook series. It might be the case because Italian culture is so rich that this is often the reason people choose to learn it.

The results are analysed in detail, and seem to back up the hypothesis.

Further research may be carried out with the inclusion of the analysis of source- and international cultural content, as well as other textbook series. It could be worth looking into the analysis of English foreign language textbooks written by Hungarian authors, since the present paper already examined a series of this sort but from the Italian textbooks (Giro d'italiano).

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 3: Tananyagfejlesztés CLIL

BALLA DIÁNA ANNA

dia.balla.96@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Bárdi Árpád

tanszékvezető főiskolai docens, KRE PK

„Slow” és „flow” a gyermeknevelésben

Kulcsszavak: lassítás; flow; Tanyaóvoda; organikuság

A digitalizáció és a XXI. századi teljesítményorientált társadalom által nem csak a felnőttek, hanem az óvodáskorú gyermekek mindennapjai is megtelnek rohanással, stresszel és egyre jobban eltávolodnak a természettől. Minél több inger éri őket – melyeket nem tudnak feldolgozni –, annál nagyobb az esélye annak, hogy valamiféle „zavart” diagnosztizáljanak náluk. Mára nemzetközi szinten teret hódít az úgynevezett „slow” mozgalom, amely arra ösztönöz, hogy az élet különböző aspektusaiban hagyjuk, hogy minden a maga idejében történjen, többek között a nevelésben is. Jelen tanulmányban kifejttem, hogy a „slow” nem tempóbeli, sokkal inkább egyfajta minőségbeli lassítást jelent. Emellett szeretném felhívni a figyelmet, hogy mennyire fontos az effajta lassításnak a gyermekkorra gyakorolt hatása, mely elősegíti a pozitív pszichológia által megfogalmazott „flow” élmények elérését.

Mindezt hazai és nemzetközi kutatások eredményeivel, illetve gyakorlati példákkal alátámasztva tárom a téma iránt érdeklődő olvasó elé. Dolgozatomban célul tűztem ki egy Magyarországon egyedülálló Tanyaóvoda pedagógiai elveinek és gyakorlatainak bemutatását, melyek jó példaként szolgálhatnak szülők és pedagógusok számára is. A kutatásban kvalitatív és kvantitatív módszerek alkalmazása által egy, a mélyebb megértést segítő, komplex képet kaphatunk arról, hogy a mányi Tanyaóvodában hogyan adnak lehetőséget a gyermekeknek, hogy a számukra legmegfelelőbb tempóban növekedhessenek.

Az előadás tagozata: Az alternatív nevelési és oktatási programok, módszerek

BÁNFI BERTA REGINA

berta.banfi17@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

IRSAI FLÓRA

flora.irsai@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

VARGA SÁRA

vargasara1002@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Témavezető:

Dr. Kovács Krisztina

főiskolai docens, SZTE JGYPK

Az 5-6 éves óvodás gyermekek óvodaképe egy vizsgálat alapján

Kulcsszavak: óvoda; kisgyermek; elégedettség; attitűd; szóbeli kikérdezés

A pályamunka elméleti háttérét a nemzetközi (pl. Martinsen, 2015; Pyle és Alaca, 2018; Merewether, 2015) és a hazai (pl. Vargáné Szabó, 2000; Golyán, 2019) koragyermekkorai kutatások adják, amelyek rávilágítanak a gyermeki gondolkodás megismerésének fontosságára. A kutatási irányok között megtaláljuk a gyermeki elégedettség és attitűd mérésére irányuló vizsgálatokat, amelyekhez jelen kismintás empirikus munkánk kapcsolódik. A hazai kutatásokban az óvodás gyermekek óvodával való elégedettségének és attitűdjének többszemponútú vizsgálata még kevésbé kutatott téma. Ez adja témánk újszerűségét.

Kutatásunk célja az 5–6 éves óvodás gyermekek óvodaképének feltárása volt. Vizsgáltuk a középső- és nagycsoportos óvodás gyermekek ideális óvodáról alkotott gondolatait a hétköznapi életben átélt szociális és pszichés tapasztalataik alapján. Arra a kérdésre kerestük a választ, hogy milyennek látják a vizsgálatban részt vevő kisgyermekek az óvodájukat, hogy érzik ott magukat, illetve hogyan gondolkodnak a jó óvoda „kritériumairól”.

Kutatási módszerünk kiválasztásánál figyeltünk arra, hogy olyan módszert válasszunk, amelyik igazodik a kisgyermek életkori sajátosságaihoz: félig strukturált interjút alkalmaztunk. Rövid beszélgetést kezdeményeztünk előre kidolgozott szempontok alapján, amelyet 35 középső- és nagycsoportos gyermekkel végeztünk el. Az interjút játékos környezetben, digitális eszközök és emoji-skálák használatával készítettük el. Kérdéseink a csoportszobák, udvari játékok, foglalkozások, valamint a gyermekek társas kapcsolatai és óvodapedagógusokkal való interakciói köré épültek.

Eredményeink azt mutatják, hogy a vizsgálatban részt vevő óvodáskorú gyermekeknek vannak elvárásai a saját óvodájukat illetően. Kedvelik a változatos, kreatív tevékenységeket, és fontos számukra a barátságos, támogató légkör. A megkérdezett gyermekek elégedettek a saját óvodájukban folyó nevelés történéseivel és az őket körülvevő környezettel, az óvodában folyó pedagógiai tevékenységekkel. Az ideális óvodát színes, játékos, varázslatos helyként képzelik el. Elképzeléseikben még keveredik a képzelet és a valóság.

Meglátásunk szerint a gyermekek nézőpontjának megismerése hozzájárulhat az életkori sajátosságaik mélyebb megértéséhez. Kutatásunk eredményei alapot nyújthatnak a gyermeki szükségletek figyelembevételével történő óvodai nevelőmunka tudatosabb végzéséhez.

Az előadás tagozata: Általános óvodai módszertan

BÁRÁNY FANNI NÓRA
baranyfanni2001@gmail.com
Gyógypedagógia
BA, 7. félév

Széchenyi István Egyetem
Apáczai Csere János Kar

*Témavezető:
Dr. Kurucz Anikó
egyetemi adjunktus, SZE AK*

**Interaktív szövegfeldolgozási módszerek eredményessége
tanulási és viselkedési zavart mutató gyermekeknél**

Kulcsszavak: gyógypedagógia; szövegfeldolgozási módszerek; tanulási zavarok; konstruktív pedagógia

Kutatásom során azt vizsgáltam, hogy a különböző szövegfeldolgozási módszerek milyen hatással vannak a gyermekek viselkedésére, alkotási folyamataira, illetve elkészült műveikre. A kutatásban arra voltam kíváncsi, hogy a – konstruktív pedagógiai szemléletű – szakaszos–interaktív mesefeldolgozási módszer kiegészítve a papírszínház eszköztárával gyakorol-e bármilyen pozitív hatást a gyermekek viselkedésére, illetve komplexebb alkotásokhoz segíti-e hozzá a gyermekeket, mint a hagyományos szövegfeldolgozási metodika. Célcsoportomat azok az óvodás- és kisiskolás korú gyermekek alkották, akik valamilyen tanulási zavart vagy viselkedésbeli problémát mutatnak.

A kutatást 17 gyermek részvételével a győri Varázskuckó műhelyében végeztem megfigyeléssel és a konkrét szövegfeldolgozási módszerek kipróbálásával. A megtartott foglalkozások alapjául három, Lázár Ervin által írt mese szolgált. Dolgozatomban körüljáróm az összehasonlítani kívánt szövegfeldolgozási módszerek elméleti és gyakorlati megközelítéseit. Ismertetem az általam végzett kutatás körülményeit és összehasonlítom a kapott megfigyelési eredményeket. Bemutatom a gyermekek által készített alkotásokat, melyek átfogóbb képet adnak a vizsgált módszerek eredményességéről. A kutatás és kiértékelés során szignifikáns különbséget kaptam a vizsgált területek mindegyikén.

Arra a következtetésre jutottam, hogy a szakaszos-interaktív szövegfeldolgozási módszer eredményesebben teszi lehetővé a szöveg érdemi megértését, mely szemmel látható módon hatással volt a vizsgált gyermekek alkotásaira és a foglalkozás ideje alatt mutatott viselkedésükre.

Az előadás tagozata: Inkluzív szemlélet a tanítás módszertanban

BARICZ NAPSUGÁR-BEÁTA

baricz.napsugar@gmail.com

Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

BA, 6. félév

Partiumi Keresztény Egyetem

Témavezető:

Dr. Bordás Andrea

egyetemi adjunktus, RO PKE

**Különbségek és hasonlóságok az elemi oktatásban használt módszerek között
Romániában és Hollandiában**

Kulcsszavak: oktatási módszer; összehasonlító kutatás; elemi oktatás

Az oktatás módszerei meghatározó jellegűek az oktatás folyamatában, mivel befolyásolják annak egészét, valamint sikerességét. Az oktatásban megjelenő módszerek között léteznek hagyományos, kooperatív, interaktív módszerek. Előzetes kutatások alapján elmondható, hogy a tanulóközpontú módszerek használata növeli a tanulók teljesítményét, valamint a tanulás iránti érdeklődést és motivációt is.

Összehasonlító kutatásomban azt vizsgálom, hogy milyen különbségek fedezhetők fel a Romániában, illetve Hollandiában az elemi oktatásban használt módszerek között, illetve hogyan vélekednek a pedagógusok az egyes módszerek hatékonyságáról. A kutatás résztvevői Romániában és Hollandiában tevékenykedő, elemi osztályokban tanító pedagógusok. Kutatásomhoz kvalitatív és kvantitatív módszert is alkalmaztam. Almódszerként a két országban töltött pedagógiai gyakorlatom során készített hospitálási naplóimat elemeztem. Főmódszerként egy pedagógusoknak szóló online kérdőívet alkalmaztam. Feltételezem, hogy a két országban leginkább használt módszerek között eltérés van, Hollandiában inkább az interaktív módszereket részesítik előnyben, míg Romániában a hagyományos módszereket.

Az előadás tagozata: A kisiskolások tanulásának és tanításának módszertana

BAROSS MÁRK TAMÁS

barossmark@gmail.com

Mérnökstanár

MSc, 2. félév

Óbudai Egyetem

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar

Témavezetők:

Dr. Holik Ildikó

egyetemi docens, OE TMPK

Dr. Varga Péter János

egyetemi docens, OE KVK

5G mobil technológia oktatásának módszertani lehetőségei

Kulcsszavak: 5G SA; mobiltechnológia; oktatás; módszertan

Az 5G mobil hálózatok rohamosan fejlődnek és egyre több településen jelennek meg hazánkban, valamint a világkülönböző pontjain. A TDK munkám egy olyan mérésfejlesztés megvalósítása, melynek célja, hogy egy egyetemi hallgató megismerje az 5G mobil hálózatok jellegzetességeit, illetve vizsgálatokat tudjon megvalósítani ötödik generációs mobil hálózati rendszerben, amivel a későbbiekben találkozhat a jövőbeli munkahelyén. A rendszer, amelyre a mérések elkészültek, egy 5G SA (Stand Alone) rendszer, amelynek sajátossága, hogy iparterületek, illetve különálló mobilhálózati infrastruktúrával rendelkező cégek, szolgáltatók preferálják.

A TDK dolgozatomban két fő részből fog állni. A dolgozat első részében bemutatom az ötödik generációs mobil megoldások alapjait, külön kitérek a laboratóriumban rendelkezésre álló rendszerre. Az elméleti ismereteket úgy állítom össze, hogy azok illeszkedjenek a későbbi gyakorlati mérésekhez. Azt a filozófiát vallom, hogy az elméleti tudást gyakorlattal lehet megfelelően elmélyíteni. Munkám második felében bemutatom az elkészített méréseket és azok gyakorlati ismertetését, hogy hogyan is kell majd a hallgatónak megoldani a mérési feladatokat. A feladatok ismertetése után részletezem a kérdőíves felmérésem eredményeit, amelyben azon hallgatók véleményére voltam kíváncsi, akik már teljesítették a méréseket. A dolgozat végén pedig mellékletként az általam elkészített és kidolgozott mérési jegyzőkönyvek olvashatóak részletesen.

Az előadás tagozata: A digitális oktatás módszertana

BAROSS MÁRK TAMÁS

barossmark@gmail.com

Mérnökstanár

MSc, 2. félév

Óbudai Egyetem

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar

MÁRTON ZOLTÁN

martonzoltanofficial@gmail.com

Mérnökstanár

MSc, 1. félév

Óbudai Egyetem

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar

Témavezetők:

Dr. Molnár György

egyetemi tanár, OE TMPK

Dr. Holik Ildikó

egyetemi docens, OE TMPK

STEM-alapú kompetenciák fejlesztése a szakképzésben tanulók számára korszerű informatikai módszerek segítségével

Kulcsszavak: STEM; szakképzés; kompetenciafejlesztés

A STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) alapú készségek, illetve kompetenciák napjainkban egyre inkább megjelennek az oktatás, a munkaerőpiac és a szakpolitika területén, mivel fontos szerepet játszanak a termelékenység fejlesztésében hozzájárulva a nemzetközi versenyképességhez. Dolgozatunk a STEM-orientált készségfejlesztés jellemzőit és lehetőségeit mutatja be. Ez alapján egy olyan tananyagot készítettünk a szakképzésben tanulók számára, amely az élményalapú tanítás és tanulás eszközrendszerét alkalmazza. Munkánk első felében bemutatjuk a STEM területek oktatásának jellegzetességeit és jelentőségét, az egyes STEM területek integrálásának lehetséges módszereit, amelyek hozzájárulnak és az interdiszciplináris gondolkodás kialakításához, például a játékosítást (gamifikációt), a projektalapú oktatást, a kollaboratív munkavégzést és nem utolsósorban a problémamegoldáson alapuló feladatokat a természettudományok és a műszaki tudományok területén. Dolgozatunk második felében egy speciálisan kidolgozott minta tananyagot mutatunk be, amely gyakorlati feladatok segítségével integrálja az egyes STEM területeket, továbbá fejleszti a tanulók STEM kompetenciáit. A tananyag célja egy fémhulladék-kereső robot megtervezése és megvalósítása. Az elméleti rész áttekinti a fémhulladékok típusait és újrahasznosíthatóságukat, mindemellett egy projekt keretein belül bemutatja, hogy miként lehet megvalósítani egy fémhulladék-kereső robotot. A projekt szilárd alapot biztosíthat az új szakképzési képzési és kimeneti követelményrendszerhez, amely szerint a diákoknak saját munkájukat kell prezentálniuk a szakmai vizsgájuk során. Kutatómunkánkhoz hozzájárultak azok a gyakorlati tapasztalatok, amelyeket egy Erasmus+ program keretein belül szereztünk a dániai szakmai workshop során. Dániai szakmai utunk során kapott visszajelzések megerősítették dolgozatunk módszertani és gyakorlati megvalósíthatóságát.

Az előadás tagozata: A szakképzés tantárgy-pedagógiája

BÁRTFAI KRISTÓF SÁNDOR

bartfaikristof0805@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – magyar nyelv és

irodalom szakos tanár

Osztatlan, 9. félév

Miskolci Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Magnuczné dr. Godó Ágnes

egyetemi docens, intézeti tanszékvezető, ME BTK

**Az angol nyelvtanulás motivációs mintáinak változása:
Az angol mint lingua franca perspektívái a globalizált világban**

Kulcsszavak: nyelvtanulás; motiváció; angol mint lingua franca; attitűd

The global dominance of the English language has a significant impact on language learners' motivation. Research on English as a Lingua Franca (ELF) in relation to language learning motivation has received considerable attention over the past decades (Kormos & Csizér, 2008; Ushioda, 2011; Dörnyei & Cha, 2013; Al-Hoorie & MacIntyre, 2020). This study focuses on two main objectives: first, to explore Hungarian English teachers' knowledge and attitudes toward ELF; and second, to examine how they evaluate students' motivations and language learning goals in the context of global communication.

Data collection was conducted through an online, anonymous questionnaire that included demographic questions, multiple-choice items, Likert scales, and open-ended questions. The study covered 18 of Hungary's 19 counties, and most respondents were female teachers working in secondary schools.

The results show that the majority of respondents are familiar with the concept of ELF and view its role in language teaching positively. Particularly popular ELF-based approaches include teaching flexible language use and communication strategies. A large number of participants expressed openness to professional development programs related to ELF, although integration is hindered by factors such as the lack of teacher training, educational materials, and alignment with exam requirements.

ELF-based language teaching offers numerous benefits for students, as it helps them prepare for the challenges of global communication. Teachers consider ELF particularly motivating due to its emphasis on cultural diversity. The study highlights that effective integration of ELF requires suitable teaching materials and further training opportunities.

According to the research, a positive shift in attitudes toward ELF can be observed among language teachers, as more of them acknowledge the global role of English and are open to incorporating it into their teaching. However, challenges remain, such as the unclear definition of ELF, uncertainties about deviations from standard norms, and external factors like the lack of appropriate teaching materials and exam requirements. The study emphasizes the need to reform education by integrating alternative learning pathways inspired by ELF, enabling students to transform global communication experiences into knowledge.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 1: A motiváció szerepe és eszközei

BÁTHORI BOGLÁRKA KITTI

bathorib@gmail.com

Középiskolai tanár (matematika – angol nyelv)

Osztatlan, 9. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Informatikai Kar

PAP KATALIN TÜNDE

katipap310@gmail.com

Középiskolai tanár (matematika – biológia)

Osztatlan, 9. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Informatikai Kar

Témavezető:

Dr. Kovács Zoltán

egyetemi docens, EKKE IK

**A matematika szeretete és a tanári identitás megnyilvánulása
matematikatanár-jelöltek narratíváiban**

Kulcsszavak: bevonódás; tanári identitás; matematikatanár; tanárképzés; indikátorok és facilitátorok

A középiskolai tanulók matematika és a matematikatanári pálya iránti elköteleződésének elősegítésében számos tényező játszik fontos szerepet. Kutatásunkban arra a kérdésre kerestünk választ, hogy matematikatanár-jelölt egyetemi hallgatóknál hogyan érhető tetten a pedagóguspálya iránti elköteleződés, mitől válik vonzóvá a matematika és a matematikatanári pálya. A 190 önbeszámolón végzett kvalitatív tartalomelemzés alapján azonosítottuk az elköteleződés kognitív, viselkedéses és érzelmi indikátorait, valamint a bevonódást kiváltó facilitátorokat (tanuló, tanár, társak és kontextus). Eredményeink között a tanuló által megélt kompetencia, a sikerélmények, továbbá a matematikatanár személyiségének, támogató magatartásának és választott módszereinek szerepe emelkedett ki. Ezen motívumok főként valamely viselkedéses vagy érzelmi indikátor megjelenését idézték elő. A hallgatók jelentős részénél fellelhető reflektív megnyilvánulások a pályaidentitásuk formálódását tükrözik. A többségében tanári gyakorlattal rendelkező, levelező munkarendű hallgatók nagyobb mértékű elköteleződést mutattak, mint nappali munkarendű társaik. A kutatásunk sajátosságainak köszönhetően olyan motívumok vizsgálatára is volt lehetőségünk, amelyekre kérdőíves módszer mellett nem derült volna fény. Ilyen volt a matematikaversenyeken való részvétel pozitív élménye (annak eredményétől függetlenül), valamint az osztályteremben a táblánál való szereplés attitűdformáló hatása. Kutatásunk pedagógiai implikációja, hogy a tanárjelölteknek a tantárgyi bevonódáson felül szükségük van példaképre, követendő tanári attitűdre, mely saját értékrendjük szerint átalakítva végül beépülhet formálódó tanári identitásukba.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 2.

BERENTE ADÉL

berenteadel24@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Devosa Iván

főiskolai adjunktus, KRE PK

Ételallergia/ételérzékenység óvodapedagógus szemszögből

Kulcsszavak: étel-intolerancia; ételallergia; laktóz-intolerancia; tehéntejfehérje-allergia; óvodapedagógusok

A laktóz-intolerancia és tehéntejfehérje-allergia kezdeti tünetei már kisgyermekkorban is megmutatkozhatnak. Ezért a szülők mellett a pedagógusoknak is egyre részletesebb tájékoztatást kell kapniuk ezekről az állapotokról és kezelési módszereikről.

Dolgozatomban felkutattam, hogy milyen mértékű a laktóz-intoleranciával és tehéntej-allergiával élő óvodások száma, és ez mit jelent számukra a mindennapi életben. Emellett pedagógusi szemszögből magáról az ételallergiáról mint betegségről, annak kezelési módjairól, illetve az érintettek háttértudásának mértékéről szerettem volna részletes információkat szerezni. Ahhoz, hogy kutatásomban mindezekről pontos képet kapjak, több óvodában is kitöltettem kérdőíveket az érintettek szüleivel és óvodapedagógusaival, és online is eljuttattam az érintettekhez.

Az ételérzékeny, ételallergiás emberek száma sokféle tényező által változhat. Ilyen a genetika, a túlzottan higiénikus életmód, a génmanipulált ételek fogyasztása és a személyes hajlam, melyek közül a génmanipulált ételek és a genetika a hangsúlyos. Az óvodáskorú gyermekek által fogyasztott ételeket a közösségi konyha tudja leginkább biztosítani. A kutatási eredmények alapján kiderült számomra, hogy a szülők igen nagy része igénybe veszi a közösségi étkezés adta lehetőségeket. Ez igazolja a feltételezésemet, mely szerint a közösségi konyha megfelelő étkezést tud biztosítani az allergénmentes étrendet követők számára is.

Továbbiakban óvodapedagógusok tudásszintjét vizsgáltam abból a szempontból, hogy milyen mélységű ismeretekkel rendelkeznek, mind az általános, mind a speciális kezelési módok kapcsán. Sajnálatos módon feltevéseim nem teljesültek, mely szerint a pedagógusok megfelelően tájékozottak gyermekeknél felmerülhető ételérzékenységekről, ételallergiákról, illetve, hogy nem minden óvodapedagógus kap Adrenalin AutoInjektorral kapcsolatos oktatást. A pedagógusok többsége válaszolta azt, hogy szükségét látják annak, hogy az óvodai csoportjukba járó, speciális étkezést folytató gyermekek érzékenységéről elegendő információjuk legyen.

A kutatási eredményeim azt mutatják, hogy a pedagógusok nem kapnak elegendő információt ahhoz, hogy hogyan tudnának a gyermekeknek megfelelő biztonságot nyújtani ételérzékenyséjükben, ételallergiájukban. Éppen ezért szükségét látom annak, hogy elsősorban az óvodai intézményben dolgozók képzést kapjanak ennek kapcsán.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 1.

BÉRES ANDRÁS

beres.andras2@pte.hu

Biológiatanár (egészségtan)

(természettudományi gyakorlatok) –

földrajztanár

Osztatlan, 12. félév

Pécsi Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Bálint Ágnes

egyetemi docens, PTE BTK

Szabadulósobák alkalmazása, didaktikai és motivációs vizsgálata a földrajztanulásban és -tanításban

Kulcsszavak: szabadulósoba; szakmódszertan; földrajz; tanulási motiváció; aktív tanulás

Háttér és célkitűzések: A szabadulósoba a tanulás olyan játékos formáinak egyike, amelyben a résztvevők különböző feladványokat oldanak meg, hogy eljussanak egy célhoz, vagy kijussanak egy zárt helyről. Ezen módszer bevezetése a mindennapi szakmódszertani repertoárba érdekes és gyermekközpontú módja lehet az aktív tanulás elősegítésének, a diákok motiválásának és a hatékony tanításnak. Különösen a Z-generációs diákok számára lehet vonzó ez a megközelítés, mivel számukra a digitális és interaktív tanulási formák kiemelten fontosak. A kutatás célja annak vizsgálata, hogy a szabadulósobák hogyan befolyásolják a diákok órai részvételi kedvét, aktivitását, lexikális tudását és készségeit.

Módszer: A kutatás empirikus módon valósult meg, kvantitatív és kvalitatív adatgyűjtéssel támogatva, két általános iskolai osztályban, a 7. évfolyamon. Több kérdőívet alkalmaztam és SPSS programmal elemeztem az adatokat, hogy az eredmények más iskolákban, környezetben és későbbi vizsgálatok során összehasonlíthatóak legyenek. A kutatás során egy kontrollcsoportot is bevontam, hogy összehasonlíthassam a hagyományos frontális és a szabadulósobákkal támogatott tanítás hatékonyságát.

Eredmények: Az eredmények azt mutatták, hogy a szabadulósobákkal történő tanítás hatékony és örömteli mind a diákok, mind a pedagógus számára. A diákok órai aktivitása fokozódott, és olyan diákok is bevonódtak a tanulás folyamatába, akik más körülmények között passzívak lennének. Számos készség és kompetencia, mint a rendezés, szövegértés, kommunikáció, figyelem, problémamegoldás és kreativitás is fejlődött. Hosszabb távon a diákok együttműködési készségei és kritikus gondolkodása is jelentős javulást mutatott.

Következtetések: A kutatás hozzájárul a szabadulósobák pedagógiai alkalmazásának elméleti és gyakorlati problémaorientált megismeréséhez, bemutatva, hogy ez a módszer hatékony eszköz lehet az oktatásban a diákok motiválására és aktív részvételének növelésére, különösen a Z-generációs diákok esetében. Az eredmények alapján az oktatási intézményben javasolt a szabadulósobák bevezetése a szakmódszertani gyakorlatba, hasznos módszerként a tanulók aktív tanulási részvételének és készségeik fejlesztésének facilitációjára.

Az előadás tagozata: A játék és szabadidő-szervezés módszertana

BÉRES ANDRÁS*beres.andras2@pte.hu*

Biológiatanár (egészségtan)

(természettudományi gyakorlatok) –

földrajztanár

Osztatlan, 12. félév

Pécsi Tudományegyetem

Természettudományi Kar

HONT ZSANETT*hont.zsanett@pte.hu*

Földrajztanár – történelemtanár és állampolgári

ismeretek tanára

Osztatlan, 12. félév

Pécsi Tudományegyetem

Természettudományi Kar

*Témavezető:**Dr. Molnár-Kovács Zsófia**egyetemi docens, PTE BTK*

Európai Unió ismeretek és az Európa-kép megjelenése a magyar általános iskolai földrajz- és történelem tankönyvekben*Kulcsszavak: tankönyvelemzés; földrajz; történelem; európai identitás; európai dimenzió*

Bevezetés, célkitűzések: A diákok Európáról, illetve az Európai Unióról (EU) alkotott tudásának és látásmódjának formálásában az iskolai tananyagok tartalmi jelentősége és megközelítése kulcsfontosságú. Jelen dolgozat célja, hogy a hazai általános iskolai földrajz- és történelem-tankönyvek elemzésével feltárja, hogy milyen mértékű és mélységű ismeretanyaghoz férhetnek hozzá a diákok az Európai Unió kapcsán. Emellett – az *Európai Dimenzió az Oktatásban* (European Dimension in Education, EDE) keretrendszerrel összefüggésben – az európai identitás reprezentációjának és integrációjának vizsgálata is fókuszba kerül a magyar általános iskolai földrajztankönyvek tükrében.

Módszerek: A kvalitatív vizsgálat a földrajz- és történelemtankönyvek tartalmi összehasonlításán alapul, kiemelve a földrajz és történelem tantárgyak közötti kapcsolatokat és az Európai Unióval kapcsolatos témák megjelenését. A kutatás azonban túlmutat az ún. EU-tematikát közvetítő tankönyvi tartalmak feltárásán és számbavételén, a (keret)tantervi háttér feltérképezése, dokumentumelemzése éppúgy kiemelt célként jelenik meg, hiszen a pedagógusok a tanítás során ennek megfelelően építik fel a tanmeneteiket.

Eredmények: A kutatási eredmények rámutattak, hogy mind a földrajz-, mind pedig a történelemtankönyvek kiemelik az Európai Unió fontosságát és szerepét, azonban eltérő megközelítésekkel és hangsúlyokkal dolgozzák fel azt. A földrajztankönyvek főként a területi, gazdasági és társadalmi vonatkozásokat helyezik előtérbe, míg a történelemtankönyvek az uniós fejlődés, a politikai intézményrendszer és a kritikai kérdések elemzésére koncentrálnak.

Következtetések: Az EU-hoz kötődő témák mennyisége továbbra is kevés a magyar általános iskolai földrajz- és történelemtankönyvekben, ezért javasoljuk a tananyag mélyebb és átfogóbb (tankönyvi) megközelítését, amely több tantárgyon keresztül tárgyalja az EU-t, így növelve a diákok tudását és látásmódját a témában. Az eredmények alapján javasoljuk továbbá az EDE-mutatók fokozottabb integrálását a tankönyvekbe, különösen a földrajz tantárgy esetében, valamint az Európával kapcsolatos tartalmi reprezentáció javítását, például interaktív elemek beépítésével, amelyek segíthetik a diákokat az európai földrajzi adatok megértésében és az európai identitás kialakításában, fejlesztésében.

Az előadás tagozata: Tantárgy-pedagógia

BERTA BIANKA

bertabianka26@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 5. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Témavezető:

*Dr. Pásztor Enikő Judit
egyetemi docens, SOE BPK*

Maria Montessori pedagógiai koncepciójának bemutatása szisztematikus szakirodalmi elemzéssel

Kulcsszavak: Montessori-módszerek; Montessori-nevelés; Montessori-tevékenység; Montessori-eszközök; Montessori-óvodai nevelés

A TDK-dolgozatomban középpontjában Montessori pedagógiai módszereinek óvodai alkalmazása áll, amelyet két különböző országban – Magyarországon és az Egyesült Államokban – működő Montessori-intézmények összehasonlító elemzésével vizsgál. A dolgozat elsődleges kutatási részét a Montessori-módszereket alkalmazó óvodapedagógusokkal készített interjúk képezik, amelyek során a szombathelyi Pipitér Óvoda és a pennsylvaniai Power of Two Montessori intézmény gyakorlati megközelítéseibe nyerhetett betekintést.

A kutatás célja az, hogy a Montessori-pedagógia elveinek alkalmazásáról és az óvodai környezetben betöltött szerepéről átfogó képet nyújtson. Az összehasonlítás eredményeként a dolgozat olyan közös jellemzőkre világít rá, amelyek a Montessori-elveket a világ különböző pontjain egyaránt hangsúlyozzák: az önállóság, a kreativitás és az egyéni fejlődési utak támogatása a gyermekek fejlődése érdekében.

A kutatás során SLR (Szisztematikus Szakirodalmi Áttekintés) módszerrel elemezte a 2015 és 2024 között megjelent szakirodalmat, hogy a legújabb tanulmányok alapján is bemutathassa a Montessori-pedagógia napjainkban fennálló jelentőségét. Az elemzés révén friss nemzetközi trendek és perspektívák kerültek feltárára, amelyek a Montessori-módszerek alkalmazásának újabb lehetőségeit és kihívásait is szemléltetik. A dolgozat bemutatja, hogy a Montessori-elvek következetesen érvényesülnek az óvodai nevelésben, és relevánsak a neveléstudomány mai kutatási irányai számára.

Az előadás tagozata: Az alternatív nevelési és oktatási programok, módszerek

BIDOUL ARIELLE JACQUELINE

arielle.bidoul@gmail.com

Neveléstudomány

MA, 4. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Orgoványi-Gajdos Judit

adjunktus, EKKE PK

A gyermekek motivációforrása az alapfokú művészeti iskolák klasszikuszenei hangszeres szakjain

Kulcsszavak: hangszeroktatás; zeneiskolai lemorzsolódás; motivációkutatás; hangszerestanári attitűd

Egy 2020/2021. tanévben végzett kutatás (Bidoul, 2021) kimutatta, hogy Magyarországon az alapfokon dolgozó zongoratanárok (N = 120 fő) egyik leggyakoribb problémája, amellyel szembesülnek munkájuk során: a tanulók kitartásának hiánya, a magas fokú lemorzsolódás. Ebből kifolyólag egy hatékonyabb zeneoktatási rendszer eléréséhez előrevivő lépésnek bizonyult megvizsgálni, milyen motivációs eszközöket használnak a klasszikus zenét oktató kollégák, és a tapasztalataik alapján melyek azok a tényezők, amelyek benntartják a tanulókat a zeneiskolában az alapvizsgáig vagy tovább.

A pályázat alapjául szolgáló kutatás két lépcsőben (kvantitatív és kvalitatív vizsgálat keretében) valósult meg. Online kérdőíves formában szólította meg a magyarországi alapfokú művészeti iskolákban oktató klasszikuszenei hangszeres szakos tanárokat (N = 206 fő). A mérőeszköz 66 kérdésből állt, és a vizsgálat 2022/2023. tanévre vonatkozóan gyűjtött adatokat. Ezzel párhuzamosan az Oktatási Hivataltól elkérve az elérhető tanulói létszámadatokat hangszerre és évfolyamra bontva, egy kimutatás készült az elmúlt 18 év lemorzsolódási arányairól. A kutatás második (kvalitatív) fázisában öt olyan pedagógussal készült interjú, akinek a vizsgált tanévben záróvizsgázó tanítványa volt.

A kérdőíves adatelemzés során kirajzolódott egyfelől a tanárok felvételi és oktatásszervezési szokásokkal, követelményrendszerekkel és értékelési módszerekkel kapcsolatos attitűdje tanszakonkénti bontásban. Másfelől értékes információkkal szolgált a legrégebb óta hangszeres tanuló, de a zenei pályát nem célzó fiatalok háttérét, zenélési szokásait és attitűdjét illetően tanári nézőpontból. Az interjúelemzések rávilágítottak arra, melyek azok közös pontok az öt különböző pedagógus személyiségénél, amelyek hatással vannak arra, hogy tanítványaik kitartóbbak legyenek.

A kutatás eredményeinek függvényében a dolgozat összegző része javaslatokat tesz arra, hogy tanári, intézményi és rendszer szinten melyek a lehetséges megoldások a lemorzsolódás csökkentésére, különösképpen azért, hogy a felnövekvő generáció kamaszként is megtapasztalhassa az aktív zenélés számtalan előnyeit.

Az előadás tagozata: Az ének-zene tantárgy-pedagógiája

BIRÓ BERNADETT

dettii.biro@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Pécsi Tudományegyetem

Kultúratudományi, Pedagógusképző és

Vidékfejlesztési Kar

Témavezető:

Prof. Dr. habil. Szécsi Gábor
dékan, egyetemi tanár, PTE KPVK

A „gyermekkor elillanása” a digitális kultúrában
A tömegmédiá hatása az óvodáskorú gyermekek mentális fejlődésére,
fogalmi világára és társas kapcsolataira

Kulcsszavak: digitális média; óvodapedagógus; tömegmédiá; énkép; gyermek

Pályamunkámban egyrészt arra szeretnék rávilágítani, hogy a digitális média által közvetített tömegmédiá-tartalmak miként befolyásolják a gyermekek énképét, hogyan válnak a gyermek élettörténeteinek, autobiografikus narratíváinak elemeivé, hogy miként befolyásolja a gyermek tanulási fázisait a digitális médiával való tanulás, illetve, hogy ez hogyan hat a mindennapi formális-informális tanulási folyamataikra.

Célom a dolgozattal, hogy ezt az aktuális problémakört minél több pedagógussal, szülővel megismertessem. Három hipotézist állítottam fel, melyre a konklúzióban részletesen kitérek. A kutatást a témához kapcsolódó kérdőívvel, mélyinterjúkkal és a szakirodalom elemzésével végeztem. A kérdőívre 127 válasz érkezett, 75,6%-ban nők, 24,4%-ban férfiak. A kutatás/felmérés anonim módon zajlott.

Interjúk összegzése: Míg Neumayer Réka tapasztalt óvodapedagógus szerint egyértelműen kijelenthető, hogy a digitális eszközök használata negatív hatással van a gyermekek fejlődésére, addig a fiatalabb óvodapedagógus véleménye, hogy 3 éves korig nagyon rossz hatással van idegrendszerükre, de a minimális használat belefér, sőt 3 éves kor után fokozatosan kellene beépíteni a digitális médiát a gyermekek életébe, a tiltást semmiképpen nem ajánlja. A rutinosabb óvodapedagógus a türelmetlenséget, az alkalmazkodóképesség hiányát, az elsődleges célként megjelenő örömszerzést, és a mozgás egyre jelentősebb csökkenését emelte ki.

Konklúzió: Mint arra pályamunkámban próbáltam rávilágítani, a tömegmédiá története már kisgyermekkorban befolyásolja az énépítő, identitásformáló narratívákat. Első hipotézisemet megfelelően igazolták kutatásaim. Eszerint a tömegmédiá narratíváit közvetítő digitális média, az újmédia társaságában szülői felügyelet nélkül eltöltött hosszabb időtartam következtében a média által közvetített tartalmak, történetek énépítő narratívaként jelennek meg a gyermekek fejlődésében, befolyásolja énképüket, és a médiát tekintik elsődleges énkép-identitásformáló tényezőnek. Második feltevés, miszerint az információ-továbbítási technikák úgy gyakorolnak erőteljes hatást a gyermekek tanulási folyamataira, hogy egyesítik az informális és a formális tanulási környezetet, ugyancsak igazolást nyert a szakirodalmi elemzéseim révén. A harmadik hipotézisemet, miszerint a médiapedagógiával kapcsolatos ismeretanyagnak meghatározóvá kell válnia a pedagógusképzés gyakorlatában, ugyancsak igazolták elméleti és empirikus kutatásaim.

Az előadás tagozata: Digitális lehetőségek az oktatásban, nevelésben

BODNÁR ALEXANDRA

bodnar.alexandra.m23ti@kmf.org.ua

Tanító

MA, 2. félév

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Témavezető:

Dr. Pally Katalin

docens, UA IIRFKMF

Kompetenciavizsgálat Beregszász magyar tannyelvű iskoláinak alsó tagozatán

Kulcsszavak: kompetenciamérés; Beregszász; alsó tagozat

A köznevelés minőségét meghatározza, mennyire hatékony a tanítási-tanulási folyamat, a hatékonysággal pedig szorosan összefügg a belső és külső értékelés rendszere. Az országos kompetenciamérés (OKM) egy olyan vizsgálati rendszer Magyarországon, amelynek célja az iskolai tanulók készségeinek és tudásának felmérése. E vizsgálat hozzájárul az oktatási rendszer értékeléséhez és a tanulási eredmények nyomon követéséhez, továbbá lehetővé teszi az oktatási rendszer erősségeinek és gyengeségeinek azonosítását. Különösen fontos ez egy olyan kisebbségi régióban, ahol a közelmúltban jelentős oktatáspolitikai és módszertani változásokat vezettek be. Jelen tanulmány egy beregszászi kompetenciavizsgálatot célzó kutatást kíván bemutatni. A pályamunkában a jelenleg is zajló kutatás részeredményei kerülnek bemutatásra, melyben a beregszászi magyar tannyelvű iskolák negyedik osztályos tanulóinak vizsgáljuk a kompetenciáit három területen: szövegértés, logika, természetismeret. Eddigi eredményeink (N= 144 fő) rámutatnak, hogy a szülők iskolai végzettsége és külföldön tartózkodása szignifikánsan befolyásolja a beregszászi tanulók eredményeit. A kárpátaljai magyar tanulók kompetenciamérése képet adhat az Új ukrán iskola (Нова українська школа) nevű oktatási reform eredményességéről, továbbá segítséget nyújthat a tanulók fejlesztésében.

Az előadás tagozata: Nyelvi-irodalmi fejlesztés

BODOR VIVIEN

vbodor507@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Tokaj-Hegyalja Egyetem

*Témavezető:
Dr. Kökényesi Nikolett
egyetemi docens, THE*

A Tanítsunk Magyarorszáért program hatásainak vizsgálata

Kulcsszavak: Tanítsunk Magyarorszáért; tehetséggondozás; mentorálás; hátrányos helyzet

A pályamunkám bevezető részében személyes motivációmot osztottam meg annak kapcsán, miért ezt a témát választottam. A szakirodalmak áttekintésénél részleteztem a mentorálás elméleti és történeti hátterét. A TM program bemutatásával részletesen ismertettem a program történetét, céljait és a benne részt vevő mentorok szerepét. Bemutattam, hogyan segít a program a hátrányos helyzetű diákoknak. Ismertettem, hogy kik vehetnek részt a mentorprogramban, és milyen feltételeknek kell megfelelni, illetve beszámoltam a programhoz való csatlakozásom folyamatáról. Az elméleti háttér bemutatása után áttértem a gyakorlati rész ismertetésére és hipotéziseim megfogalmazására. Az első hipotézisem, hogy a programban résztvevő gyermekeknek a mentorálás során fejlődik az önbizalma, nyitottabbak lesznek a világ felé és tesznek céljaik megvalósításáért. A második tézisem, hogy a gyermekek fejlődési szemléletének kialakítása hozzásegíti a tanulókat a kudarc feldolgozásához. Lehetőséget biztosít arra, hogy tanuljanak a hibáikból. Gyakorlati példáimon keresztül a fentiekben leírt téziseimet támasztottam alá. Továbbiakban azt taglaltam, hogy milyen foglalkozásokat tartottam a mentoráltjaimnak. Az első alkalommal az ismerkedést helyeztem a fókuszba. A gyermekek megismerése elengedhetetlen a program működéséhez. Hangsúlyt fektettem a diákok önismeretének fejlesztésére, motivációjuk létrehozására és erősítésére. Betekintést kaptunk a diákok kreatív munkálkodásaiba és abba, hogyan tudnak együttműködni új, általuk nem ismert diákokkal. A pályaorientációs foglalkozáson a hangsúlyt a diákok támogatására és saját érdeklődési körük, képességeik és lehetőségeik feltérképezésére fektettem. E foglalkozások keretein belül a diákok személyre szabott útmutatást kaptak, hogy tudatosabb és magabiztosabb döntéseket hozhassanak a jövőjükéről. Részleteztem az iskolán kívüli pályaválasztási kirándulás sikeres lebonyolítását, és szót ejtettem arról is, hogy ez milyen módon befolyásolta a gyermekek döntését. Feldolgoztuk a továbbtanulási dilemmákat és megoldást találtunk az esetleges problémákra. Végezetül sikerült a középfokú intézmény kiválasztásában is sikereket elérni. A kutatásom összefoglalja a Tanítsunk Magyarorszáért program során szerzett tapasztalatokat, különös tekintettel a mentorálás hatékonyságára.

Az előadás tagozata: Tehetséggondozás és felzárkóztatás

BOGNÁR VERONIKA

bognrveronika@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Témavezetők:

Dr. Hódi Ágnes

főiskolai docens, SZTE JGYPK

Dr. Gál Anikó

főiskolai docens, SZTE JGYPK

Vélemények az iskola-előkészítő bevezetésének lehetőségéről Magyarországon

Kulcsszavak: iskola-előkészítő; nulladik évfolyam; óvoda-iskola átmenet; iskolaérettség; oktatási reform

Az óvodából az iskolába lépés zökkenőmentessége és az iskolaérettség elérése egyre nagyobb kihívást jelent a 6 éves korú gyermekeknek számára, amelyet az első osztályt ismétlő gyermekek arányának növekedése is jelez (KSH, 2022). Kétségtelen tehát, hogy az óvoda-iskola átmenetet elősegítő munkákra szükség van. A szakirodalmi áttekintésem során az óvoda-iskola átmenet nehézségéről készült kutatások tükrében (Illés és Kende, 2007; Svraka, 2019; Böddi, 2019; Kálmán és Tóth, 2021) releváns opcióként merül fel az előkészítő évfolyam, azonban annak hatékonyságáról kevés hazai vizsgálat történt. Az átmenetben közvetlenül érintettek véleményének feltárása pedig ezidáig nem történt meg.

Az iskola-előkészítő osztály bevezetésére való törekvés Magyarországon a 2018-as Nemzeti alaptanterv tervezetében jelent meg, azonban megosztó volta miatt nem került bevezetésre a javaslat. Dolgozatom célja, hogy feltárja a szülők, óvodapedagógusok és tanítók véleményét az óvoda-iskola átmenet rendszeréről és az iskola-előkészítő osztály bevezetésének lehetőségéről.

A vizsgálathoz szükséges adatgyűjtést saját fejlesztésű kérdőívekkel végeztem a szülők (N = 63 fő), az óvodapedagógusok (N= 44 fő) és a tanítók (N = 32 fő) körében. A szülők kérdőíve 28, az óvodapedagógusoké és a tanítóké 30 tételt tartalmazott, részben azonos itemekkel. A tételek jelentős része zárt, emellett közel harmada nyílt végű volt. A kitöltők demográfiai összetétele heterogén volt.

Az eredmények szerint a szülők 58,9%-a, az óvodapedagógusok 78%-a és a tanítók 80%-a szerint a gyermekeknek nehézséget okoz iskolakezdés. Nem elégedettek az átmenet gyakorlatával, és rendszerszintű változást szorgalmaznak mind a beiskolázási törvény, mind az óvoda-iskola átmenet kialakításának rendszerében. A szülők 88,9%-a, az óvodapedagógusok 95%-a, valamint a tanítók 100%-a indokoltnak tartaná, hogy az Oktatási Hivatal közreműködése nélkül is dönthessenek a gyermek óvodában maradásáról. Az átmenet megsegítésének érdekében a szülők 84,1%-a, az óvodapedagógusok 66,7%-a és a tanítók 68,3%-a támogatná az iskola-előkészítő osztály bevezetését. Visszajelzéseik alapján hatékony lenne az átmenet enyhítése és a korai életszakaszban fejlődő készségek erősítése szempontjából. A hátrányos helyzetű, vagy egyéb okok miatt eltérő ütemben fejlődő gyermekeknek is további lehetőséget teremthetne a zökkenőmentes iskolába lépésére, amely növelné az oktatási méltányosságot és a rezilienciát.

Az előadás tagozata: Általános óvodai módszertan

BORBÁS ANNA

borbas.anna@med.u-szeged.hu

Műszaki menedzser

MSc, 4. félév

Szegedi Tudományegyetem

Mérnöki Kar

Témavezető:

Dr. Lendvai Edina

főiskolai docens, SZTE MK

Az egészségügyi oktatás jövőjének új perspektívái mesterséges intelligencia és digitális készségek tükrében

Kulcsszavak: egészségügyi oktatás; digitális kompetenciák; mesterséges intelligencia

A digitális technológiák és a mesterséges intelligencia (MI) egyre meghatározóbb szerepet töltenek be az egészségügyi technológiák fejlődésében, átalakítva a diagnosztikai, a terápiás és az oktatási folyamatokat. Az egészségügyi oktatásban részt vevő hallgatók és oktatók digitális kompetenciáinak és ismereteinek feltérképezése kulcsfontosságú a digitális technológiák és az MI sikeres integrációjához. A kutatás célja az egészségügyi hallgatók és az egyetemi oktatók digitális ismereteinek, készségeinek és mesterséges intelligenciával kapcsolatos ismereteinek felmérése volt, különös tekintettel az MI várható hatásaira az orvosi diszciplínákban.

Keresztmetszeti vizsgálatot végeztem a Szegedi Tudományegyetemen, amelyben elsőéves orvostanhallgatók, gyógyszerészhallgatók és egyetemi oktatók vettek részt 2024-ben. A résztvevők egy online, önkitöltős kérdőívet töltöttek ki, amely demográfiai adatokat, digitális készségeket, MI-vel kapcsolatos ismereteket és kompetenciákat, valamint a technológiával szembeni attitűdöket vizsgálta. Az adatokat leíró statisztikai elemzéssel értékeltem, valamint az objektív és szubjektív tudásszinteket Spearman-féle korrelációs együtthatóval mértem.

A hallgatók körében a digitális/okoseszközök, a közösségi média, a videómegosztó oldalak mindennapos használata alapvetővé vált, ugyanakkor a mélyebb digitális kompetencia és az MI gyakorlati alkalmazásának elterjedtsége korlátozott. Az MI-t sok hallgató hasznos eszköznek tartja, különösen a hétköznapi problémák megoldására. Tanulási, szakmai használata azonban továbbra is korlátozott. Az oktatók esetében az alapvető digitális kompetenciák terén magabiztosak, rendszeresen használnak digitális/okoseszközöket a munkájuk kapcsán, a biztonsági és problémamegoldási képességek fejlesztése továbbra is indokolt. Az MI alkalmazásának aránya alacsony. Mind a hallgatók, mind az oktatók esetében megfigyelhető, hogy az önértékelés jellemzően nem tükrözi a valós kompetenciákat.

A hallgatói szokások alapján a digitális/okoseszközök, közösségi média és a mesterséges intelligencia nagyobb szerepet kaphatna az oktatásban. Oktatói szokások és önértékelés alapján az oktatók a digitalizáció és MI kérdésében további támogatásokat is kell kapjanak.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 3.

BORBÁS, ANNA

borbas.anna@med.u-szeged.hu

Engineering Manager

MSc, 4. semester

University of Szeged

Faculty of Engineering

Supervisor:

Dr. Lendvai, Edina

college associate professor, SZTE MK

New perspectives for the future of health education in the light of artificial intelligence and digital skills

Keywords: medical education; digital competence; artificial intelligence

Digital technologies and artificial intelligence (AI) are playing an increasingly significant role in the development of healthcare technologies, transforming diagnostic, therapeutic, and educational processes. Mapping the digital competencies and knowledge of students and instructors involved in healthcare education is crucial for the successful integration of digital technologies and AI. The aim of the research was to assess the digital knowledge, skills, and AI-related awareness of healthcare students and university instructors, with a particular focus on the anticipated impacts of AI on medical disciplines.

I conducted a cross-sectional study at the University of Szeged in 2024, involving first-year medical and pharmacy students as well as university instructors. Participants completed an online self-administered questionnaire that examined demographic data, digital skills, AI-related knowledge and competencies, and attitudes toward technology. The data were analyzed using descriptive statistics, and objective and subjective knowledge levels were measured with Spearman's correlation coefficient.

Among students, the daily use of digital/smart devices, social media, and video-sharing platforms has become fundamental, yet deeper digital competence and the practical application of AI remain limited. Many students consider AI a useful tool, especially for solving everyday problems, but its use for learning and professional purposes is still restricted. Instructors exhibit confidence in basic digital competencies and regularly use digital/smart devices in their work; however, improving security and problem-solving skills remains necessary. The application of AI among instructors is also low. In both groups, self-assessment often does not reflect actual competencies. Based on student habits, digital/smart devices, social media, and artificial intelligence could play a larger role in education. Based on instructors' habits and self-assessments, further support is needed for educators regarding digitalization and AI.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 3.

BORSODI ZSÓFIA

borsodizsofi@student.elte.hu

Gyógypedagógia mesterképzési szak
MA, 3. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

*Témavezető:
dr. Virányi Anita
egyetemi docens, ELTE BGGYK*

Mesterséges intelligencia a gyógypedagógiában – szisztematikus irodalmi áttekintés

Kulcsszavak: adaptív tanulás; gépi tanulás; szociális robotok; sajátos nevelési igény; fogyatékoság

A mesterséges intelligencia (MI) dinamikus fejlődése új perspektívákat kínál mind a többségi, mind a gyógypedagógiai gyakorlat számára, az alkalmazás és kutatás területén ugyanakkor még számos kérdés megválaszolatlan maradt. Hazai szinten a témával foglalkozó vizsgálatok száma lényegesen alulmarad a nemzetközi trendekhez képest. A kutatásom célja az volt, hogy magyar nyelven elsőként átfogó áttekintést nyújtson az MI jelenlegi alkalmazásáról a gyógypedagógiai gyakorlatban.

A kutatás során szisztematikus irodalmi áttekintést végeztem a PRISMA módszertan alkalmazásával, amely biztosítja az elemzés reprodukálhatóságát és az eredmények hitelességét. Az irodalomfeldolgozás során az EBSCO, ERIC, PubMed adatbázisokat használtam. A keresésbe azok a 2014–2024 között publikált, teljes terjedelemben elérhető, angol nyelvű, tudományos, lektorált folyóiratcikkek kerültek be, amelyek az MI gyógypedagógiai alkalmazásával foglalkoznak. A beválogatott cikkek végső listája 13 tanulmányból állt.

A publikációk között nem volt definíciós konszenzus, a mesterséges intelligenciát vagy nem definiálták, vagy megjegyezték, hogy nincs egységesen elfogadott meghatározása. A szoftver- és hardveralapú eszközök alkalmazása egyaránt előtérbe került, azonban több esetben nem volt világos, hogy a bemutatott technológiák valóban mesterséges intelligenciát használnak-e. A célok között gyakran szerepelt az infokommunikációs akadálymentesítés, a tanulási folyamat támogatása és az inklúzió elősegítése. A kutatások jellemzően alacsony elemszámú mintával dolgoztak, és a legtöbb esetben autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekekre összpontosítottak. A célcsoport tagjai és a gyógypedagógusok ritkán voltak aktív fejlesztők, inkább adatok gyűjtésének facilitátoraiként jelentek meg, holott személyes és szakmai tapasztalataik kulcsszerepet játszhatnak az alkalmazások tervezésében.

A jövőbeli kutatások során érdemes kiemelt figyelmet fordítani a nagyobb mintán végzett, reprezentatív és longitudinális vizsgálatokra, hogy pontosabb és általánosíthatóbb eredmények születhessenek az MI-alapú technológiák hosszú távú hatásainak értékeléséhez. Fontos lenne a felhasználók aktív részvétele is az eszközök fejlesztésében, valamint a különböző tudományterületek közötti együttműködés erősítése. Az MI alkalmazása az oktatásban új megközelítéseket és gondolkodási kereteket hoz, mely paradigmaváltás jelentős hozzáadott értéket képviselhet, elősegítve a tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságának javítását.

Az előadás tagozata: Gyógypedagógia és a sajátos nevelési igényűek tanításának módszertana

BORSOS RÉKA

lorincz.reka@yahoo.com

Alternatív módszerek az óvodában és az elemi
oktatásban
MA, 3. félév

Babeş-Bolyai Tudományegyetem

*Témavezető:
Illyés Magda, PhD
egyetemi adjunktus, RO BBTE*

**A leíró jellegű szöveges értékelés szerepe a matematikatanulással kapcsolatos motiváció
fejlesztésében és a matematikai szorongás csökkentésében**

Kulcsszavak: leíró jellegű szöveges értékelés; matematikatanulás; motiváció; szorongás; teljesítmény

A tanítás és a tanulás minőségének javítása szempontjából a leíró típusú szöveges értékelés egy sokkal jobb alternatívát képvisel, mint a minősítés, viszont sajnos a hagyományos oktatási rendszerben egyáltalán, vagy csak elenyésző mennyiségben jelenik meg. Kutatásomban főként arra kerestem a választ, hogy van-e haszna annak, ha rövid távon is, de gyakorlatba ültetjük a rendszeres szöveges visszajelzést a gyermekek tevékenységére, teljesítményére vonatkoztatva. Harmadik osztályosok matematikatanulással kapcsolatos motivációjára, matematikai teljesítményére és szorongására nézve vizsgáltam a szöveges visszajelzés hatását szemben a pontszámokéval. A kísérletben 42 diák vett részt két osztályból, melyeket véletlenszerűen két csoportra osztottam. A beavatkozást a hetente változó online matematikai játékokra adott szöveges értékelések (a kísérleti csoportban) és pontszámok (a kontrolles csoportban) képezték. A matematikai játékokat előre meghatározott kompetenciák mentén építettem fel, melyeket mind az elő-, mind az utótesztelésben mértem. Pre- és poszttesztként mindkét csoport matematikai képességmérő feladatlapot, és elemi osztályosoknak kidolgozott, matematikatanulással kapcsolatos motiváció-, valamint matematikai szorongást mérő kérdőívet töltött ki. A két tesztelés között hat hét telt el, ez idő alatt ötször kaptak értékelést a tanulók. Eredményeimben nem találtam a két csoport között szignifikáns eltéréseket a motiváció, a szorongás és a teljesítmény szintjén sem. Ennek ellenére vannak olyan tendencia szintű eredmények, és változók közötti összefüggések, melyeket érdemes lehet tovább vizsgálni.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 1.

BOSITS RÉKA

bositsr@gmail.com

Matematika és német nyelv és kultúra tanára

Osztatlan, 11. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Kerekes Amália

habilitált egyetemi docens, ELTE BTK

**A slam poetry, mint a nyelvi és kulturális kompetenciák fejlesztésének eszköze
a német idegennyelv-oktatásban**

Kulcsszavak: slam poetry; német nyelv oktatása; idegennyelv-oktatás

Slam Poetry ist ein Dichterwettbewerb, wobei selbstgeschriebene Texte innerhalb eines bestimmten Zeitlimits vorgetragen und von den Zuschauern bewertet werden. Diese Form der Literatur ist auch aus einem didaktischen Aspekt interessant, denn es stellt sich die Frage, inwieweit der Einsatz von Poetry Slam im DaF-Unterricht die sprachlichen und kulturellen Kompetenzen der Lernenden fördern kann. Mein Ziel war, dieser Frage nachzugehen und konkrete Werke anhand didaktischer Aspekte zu untersuchen. Aufgrund der thematischen Vielfalt lassen sich die Texte mit dem ungarischen Nationallehrplan gut vereinbaren. Poetry Slam ermöglicht ganzheitliches Lernen im Unterricht und korrespondiert mit den aktuellen medialen Lese- und Rezeptionsgewohnheiten der Jugendlichen. Authentizität, Aktualität, Prägnanz, Einzigartigkeit, Performativität und vielfältige Themen sind einige Aspekte, warum Slam Poetry für den Einsatz im Fremdsprachenunterricht relevant ist. Außerdem können auch nichtverbale Ebenen der Kommunikation sowie die Gefühlsebene in den Lernprozess eingebunden werden. In dem empirischen Teil meiner Arbeit habe ich Unterrichtsvorschläge zu vier verschiedenen Poetry Slams ausgearbeitet, ausgehend von diesen Vorschlägen zwei Stunden in unterschiedlichen Lerngruppen realisiert und anhand meiner Erfahrungen und Reflexionen zwei konkret für den DaF-Unterricht geplante Stundenentwürfe zusammengestellt. Meine wichtigsten Erfahrungen waren, dass Slam Poetry bereits ab einem niedrigen Sprachniveau (ab B1) einsetzbar ist, jedoch sollen die fünfminütigen Vorträge in Sequenzen aufgearbeitet werden, um die Lernenden nicht zu überfordern. Auf der anderen Seite wirken Poetry Slams auch bei fortgeschrittenen Sprachlernern (Niveau C1) motivierend und können zur weiteren Förderung der sprachlichen Kompetenzen beitragen. Eine mögliche Weiterführung des Themas könnte im Bereich der Produktivität erfolgen, wie kreatives Schreiben und eigene Performance, den Sprachlernprozess weiter unterstützen kann.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 3: Tananyagfejlesztés CLIL

BRDAR TERÉZ MIRJAM

brdar.terez@gmail.com

Angol és spanyol nyelv, irodalom és kultúra

tanára

Osztatlan, 12. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Baditzné Dr. Pálvolgyi Kata

egyetemi docens, ELTE BTK

**Többszörös esettanulmány angol-spanyol tanárszakos egyetemisták
mentális lexikonjának dinamikájáról
Személyre szabott szókincsfejlesztés az MI bevonásával**

Kulcsszavak: háromnyelvű szókincselsajátítás; mentális lexikon; szóasszociációk; egyéni különbségek; MI-alapú szókincstréning

OTDK-pályamunkám egy többszörös esettanulmány, amelyben a háromnyelvű mentális lexikon dinamikáját vizsgálom új szavak integrálódásakor hat magyar anyanyelvű angol–spanyol tanárszakos elsőéves egyetemista részvételével. A kutatás fő célkitűzései a következők voltak:

- feltárni a magyar mint anyanyelv, valamint az angol és a spanyol mint második és harmadik idegen nyelvek szavainak elrendeződését a háromnyelvű mentális lexikonban;
- feltérképezni az új angol és spanyol szavaknak ebbe a háromnyelvű mentális lexikonba történő integrálódási dinamikáját;
- megfigyelni, hogy van-e különbség az általános és a tudományos szókincshez tartozó szavak elhelyezkedésében, illetve integrálódási dinamikájában;
- kidolgozni egy, a nyelvtanulói egyéni különbségeket figyelembe vevő, MI-alapú szókincsfejlesztő tréning mintafeladatait.

A kutatás során a résztvevőknek egy angol és egy spanyol, 25–25 szóból álló szóasszociációs tesztet kellett kitölteniük két alkalommal, amelyek általános és tudományos szókincshez tartozó szavakat is tartalmaztak. A két tesztelés között eltelt hathetes időszakban célzottan gyakorolták a szavakat a Quizlet és kontextualizáló szövegek használatával, az első tesztelés előtt pedig kitöltöttek egy nyitott kérdőívet is a szótanulási stratégiáikkal kapcsolatban. Ezután elemeztem az asszociációs teszteket a hívószavakra adott válaszok száma, nyelve, valamint a hívószó és a válasz közötti kapcsolat szerint, és összehasonlítottam a két tesztelési időponthoz tartozó eredményeket.

A legfontosabb eredmények a következők: A résztvevők között mindegyik elemzési szempontnál nagy egyéni különbségek voltak megfigyelhetők, azonban a második tesztelésre összességében nőtt a jelentés alapú asszociációk aránya, míg a pusztán formai alapúaké csökkent mindkét nyelv esetében. Ezenkívül az általános szókincshez tartozó hívószavaknál nagyobb volt a jelentés alapú és kisebb a formai alapú asszociációk aránya, a páros t-próba pedig kimutatta, hogy az angol szavakból történő első tesztelés kivételével ez a különbség statisztikailag szignifikáns volt. A kérdőív eredményei szerint pedig a résztvevők különböznek szótanulási stratégiáikban, azonban többen említették közülük a Quizlet használatát, valamint a kontextusból történő tanulást. A szótanulási stratégiák és az egyéb tanulói egyéni különbségek figyelembevétele nagyon fontos a személyre szabott szókincsfejlesztésben, erre pedig kiváló lehetőségeket kínál az MI, amit kidolgozott mintafeladatokkal mutatok be a dolgozatban.

BUJDOS ROZÁLIA ANNA

rozaliabujdos@gmail.com

Magyar nyelv és irodalom szakos tanár – dráma-
és színházismeret-tanár
Osztatlan, 5. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezetők:

Dr. Eck Júlia

egyetemi adjunktus, PPKE BTK

Dr. Golden Dániel

egyetemi adjunktus, PPKE BTK

Báb- és drámapedagógia vizsgálata *A szomjas troll* című bábelőadásban

Kulcsszavak: bábpedagógia; előfoglalkozás; meseadaptáció; drámapedagógia

Bujdos Rozália vagyok, dráma- és színházismeret-, valamint magyartanárnak tanulok. A Budapest Bábszínházban dolgozok. Itt felkeltette az érdeklődésemet a bábpedagógia.

Kutatómunkámat három kérdés köré építettem: mennyiben növeli a diákok motivációját egy előfoglalkozás? Mennyiben segít nekik, hogy jobban megértsék a darab kulturális kontextusát? Van-e fantáziafejlesztő hatása a foglalkozásnak?

A levezetett foglalkozásaim alkalmával a résztvevőkre gyakorolt hatást kérdőívvel vagy fókuszcsoportos interjú formájában mértem. Emellett egyszer megkértem egy másik pedagógust, hogy üljön be az órára megfigyelőként. Maga az előadás *A szomjas troll* című bábelőadás. Mielőtt elkészítettem a tervezetemet, engedélyt kértem és kaptam Végvári Viktóriától, a színház vezető színházpedagógusától. Ahhoz, hogy mélyebben rálássak a témára, végigkísértem az előadás fejlődéstörténetét. Interjút is készítettem Cseri Hannával, a darab rendezőjével és egyik zeneszerzőjével és Teszárek Csabával, aki az egyetlen színész az előadásban, és egyben ő a másik zeneszerző is.

Dolgozatom első részében kitérek a mesék szerepére. A második részben a báb és a dráma kapcsolatát helyezem a középpontba. A harmadik részben térek rá a konkrét előadás elemzésére. A negyedik részben pedig a kutatáshoz kapcsolódó hipotéziseimet ismertetem és az azokhoz kapcsolódó eredményeimet. Valamint, hogy a foglalkozástervezetnek a fejlődéstörténete hogyan alakult.

Az első hipotézisem az volt, hogy a foglalkozás felerősíti a diákok motivációját az előadás megnézésére. Ez a várakozásom kevéssé igazolódott. A gyermekek már a foglalkozás elején igen motiváltak voltak.

A második hipotézisem az volt, hogy a gyermekeknek nincs túlzott ismeretük Skandináviával kapcsolatban, de ha részt vesznek a foglalkozásomon, akkor bővíteni fognak az ismereteik. Ez a hipotézisem helytállónak bizonyult.

A harmadik hipotézisem az volt, hogy fejleszti majd a gyermekek fantáziáját a foglalkozás. Megfigyelhető volt, hogy a diákok fokozatosan elkezdtek aktivizálni a fantáziájukat.

Összefoglalva úgy gondolom, hogy az általam tervezett foglalkozásterv jó lehetőség a diákoknak, hogy általa jobban értelmezni tudják az előadás kulturális kontextusát és azokat a mélyebb kérdéseket, amiket felvet az előadás. Ahhoz, hogy véghez tudjam vinni ezt a foglalkozást, arra volt szükség, hogy előtte tanulmányozzam az előadást például a korábban is említett interjúk segítségével.

Az előadás tagozata: Dráma- és színjátszás-tantárgypedagógia

BURNÓCZKI NÓRA

bnori66@gmail.com

Mérnök-tanár mesterszak (2 féléves képzés)

MSc, 2. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Dr. Kattein-Pornói Rita

egyetemi adjunktus, BME GTK

A hét lépcsős modell megvalósítása a matematikai tehetséggondozás munkájában

Kulcsszavak: tehetséggondozás; matematika; matematikai tehetséggondozás 7 lépcsős modellje

A Győri Szakképzési Centrum Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Technikum és Kollégiumban működik egy jó gyakorlat, ami a matematikai tehetséggondozás 7 lépcsős modellje nevet viseli. A kutatásom egyik célja, hogy teljes képet kapjak arról, hogy ez a 2016 óta működő modell hogyan is néz ki a gyakorlatban. A másik célom az volt, hogy megismerjem az iskolába járó tehetséges diákokat, valamint a céljaim közé tartozott az is, hogy a modell hozzáadott értékéről kapjak információt.

A következő hipotéziseket vizsgáltam a munkám során:

1. Feltételezem, hogy azok a jedlikies diákok, akik versenyeken vesznek részt és/vagy szakkörre járnak, már általános iskolában is részt vettek matematikaversenyen.
2. Feltételezem, hogy a szakköre járó diákok legnagyobb része versenyeken is részt vesz és szeretik is azt, hiszen ez a matematikai tehetség egyik ismérve.
3. Feltételezem, hogy a versenyeken kiváló eredményeket elérő diákok úgy gondolják, hogy a teljesítményükhöz nagyban hozzájárul a tanár személye.
4. Feltételezem, hogy a hét lépcsős modellnek nagy a hozzáadott értéke.

A kutatásom első lépéseként két olyan jedlikies matematikatanárral készítettem interjút, akik megfogalmazták a 7 lépcsős modellt, valamint már régóta foglalkoznak tehetséggondozással. Az interjúkból megismerhettem mind a hét lépcső gyakorlati megvalósulását, valamint betekintést kaptam az iskola működésébe is.

Ezután a szakköre és versenyfelkészítőre járó diákok között kiosztottam egy kérdőívet, aminek eredményeként alá tudtam támasztani az első három hipotézisemet. A 30 megkérdezett diák közül 29-en már általános iskolában is jártak matematikaversenyekre. A szakkörösök 90,5%-a jár versenyekre. A kiváló eredményeket elérő tanulók 71%-a úgy gondolja, hogy a teljesítményükhöz nagyban hozzájárul a matematika tanár személye. Ebből is látható, hogy a pedagógusokon is nagyon sok múlik.

A 4. hipotézis vizsgálatához 2010-ig visszamenőleg megvizsgáltam a középszintű érettségi, az év eleji szintfelmérő és a 10. osztályban írt kompetencia-eredményeket. A 2016 előtti és utáni eredményeket hasonlítottam össze. Az adatok bebizonyították a 4. hipotézist, miszerint a 7 lépcsős modell nagy hozzáadott értékkel rendelkezik. Az iskolába bekerülő diákok romló eredményeket mutatnak az év eleji szintfelmérők alapján, de az iskolából kikerülő diákok jobb középszintű érettségi írnak. Valamint a romló bekerülési eredmények ellenére a kompetenciamérés eredményei szinte változatlanok maradtak az évek során.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 2.

BUTÁS FLÓRIÁN

butasflori@gmail.com

Magyar nyelv és irodalom szak

BA, 9. félév

Újvidéki Egyetem

Témavezető:

Dr. Horváth Futó Hargita

egyetemi tanár, RS UE

A nyelvtörténet tanítása az általános iskola 8. osztályában

Kulcsszavak: nyelvtörténet; tudásszabványok; nyelvtankönyv; nyolcadik osztály; Halotti beszéd és könyörgés

A dolgozat a nyelvtörténet tanításának problematikájával foglalkozik az általános iskola nyolcadik osztályában. A munka első része felvázolja, hogyan jelenik meg ez a tudásanyag a *Magyar nyelv és irodalom* tantárgy nyolcadik osztályos szerbiai tantervében, a kötelező oktatás végén elvárt tanulói teljesítmény általános tudásszabványaiban *Magyar nyelv és irodalom* tantárgyból, továbbá a nyolcadikosok számára írt nyelvtankönyvben. A tanulmány második része kitér a nyelvtörténeti ismeretek oktatására az általános iskola nyolcadik osztályában, és óraterv formájában javaslatot ad a legelső összefüggő szövegű magyar nyelvemlék, a *Halotti beszéd és könyörgés* tanítására, többek között virtuális oktatási környezet kialakításával, okoseszközök, IKT-alkalmazások (Kahoot interaktív kvízkészítő alkalmazás, Wordwall feladatkészítő program), multimediális szolgáltatások és internetes mém felhasználásával, a szövegemlék intertextuális és intermediális vonatkozásaival.

Az előadás tagozata: Tantárgy-pedagógia

CSEKE-MAROSI ESZTER

csekemeszter@gmail.com

Gyermek kultúra

MA, 3. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

Témavezetők:

Bereczkiné dr. Záluszkai Anna

egyetemi docens, ELTE TÓK

Dr. Sándor Ildikó

külső konzulens, Hagyományok Háza

„Patkó hegyén mese volt”

Élőszavas mesemondás Fábián Éva foglalkozásain az Óbudai Népzenei Iskolában

Kulcsszavak: művészetpedagógia; mesemondás; komplexitás; népzene; néphagyomány

Fábián Éva – Liszt Ferenc díjas népi énekes, mesemondó, népi énektanár, a Magyar Művészeti Akadémia tagja – immár 25 éve vezeti az Óbudai Népzenei Iskola előképző foglalkozásait. A dolgozat az általa kialakított módszertant mutatja be, különös tekintettel a foglalkozásokon megjelenő élőszavas mesemondásra. Fábián Éva a népmese folklorizmusának, a revival mesemondásnak egyik kiemelkedő személyisége, mesemondói egyéniségének gyökerei bukovinai székely származásából eredeztethetők. Pedagógusként tudatosan, élményeken keresztül adja át növendékeinek a néphagyomány értékeit énekekben és mesében egyaránt. Az Óbudai Népzenei Iskolában vezetett népzenei előképző foglalkozásain komplex módon, organikus egységben jelennek meg a népdalok, a népi játékok és az élőszavas mesemondás. A dolgozat célja mindezek szakirodalmi háttérének, életrajzi és szakmai gyökereinek, valamint pedagógiai eszköztárának feltárása.

A foglalkozások kvalitatív módszerkombinációt – dokumentumelemzést, valamint strukturálatlan és strukturált megfigyelést – alkalmazó kutatása a módszertani sajátosságokat, valamint specifikumként a foglalkozásokba épülő élőszavas mesemondás eszköztárát vizsgálta. A kutatás tapasztalatai a heti rendszerességgel megvalósuló foglalkozások módszertanának, azon belül kiemelten a mesélésnek több olyan pedagógiai vonatkozására mutatnak rá, amik jó gyakorlatként érdemesek lehetnek a pedagógusok figyelmére.

A dolgozat az adaptációs lehetőségeket is áttekinti példákkal illusztrálva, valamint a téma kutatásának további lehetőségeit is felvillantja.

Az előadás tagozata: Az intézményen kívüli nevelés módszertana
(múzeum, könyvtár, levéltár stb.)

CSIMA ZSOLT

csima.zsolt@gmail.com

Hittanár – nevelőtanár

MA, 6. félév

Veszprémi Érseki Főiskola

Témavezető:

*Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
tanszékvezető egyetemi docens, VÉF*

Érzelmi nevelés a zene segítségével

Kulcsszavak: emlékezet; érzelem; fiziológia; idegrendszer; nevelés

A világról szerzett tapasztalataink valamilyen érzelmi viszonyulás társulásával raktározódnak el emlékezetünkben. Az alkalmazott tudáshoz éppen ezért érzelmi attitűd is társul ahhoz, hogy az információ megfelelően tudjon rögzülni. Az oktatás során igen sok tudásanyagunk nincs meg az életben betöltött előképe, tapasztalati talaja, ezért a szövegértéstől az elsajátításon keresztül nem csak a rögzítés lesz nehezebb, de a témára való ráhangolás, a motiválás, annak a befogadása, sőt alkalmaz(tat)ása is. Éppen ezért fontos megismerni az elsajátítandó tartalmak mindennapi tapasztalatban való rögzülési alapjai feltárásának, illetve az alapokhoz való viszonyulás pozitívabb(ra) hangolásának jelentőségét és folyamatát. A megfelelő érzelmi ráhangoltság magasabb hatékonyságot tesz lehetővé nem csak időben, hanem az elvégzett tanulási munka minőségében, mivel már a rögzülés is pozitívabb attitűddel, érzelmi megértéssel is párosult. Ehhez nyújt segítséget a zene, mivel hatásmechanizmusa képes a szomatikus tényezők (légzés, szív működés, hormontermelés) hangolásán keresztül az érzelmi állapotra jellemző fiziológiai reprezentáció előidézésére, de legalábbis az állapothoz tartozó emlékképek, érzések előhívására. Ez azt is jelenti, hogy a tanuláshoz megfelelő fiziológiai állapot is előidézhető, célzottan megsegíthető, sőt tudatosan stimulálható.

A dolgozat az emlékezet és a zenei észlelés tanulásban fontos funkciót betöltő elemeit tekinti át. Ennek komplex alkalmazását egy valamennyi észlelési területre kiható, példaként alkalmazott tematikus programban vonultatja fel, amelyben csaknem minden érzékelési komponens érintve van. Ezt a példát a (mai világban nehezen feldolgozható, pontosan ezért alkalmazott) szenvedésnek, veszteségnek a nagybőjtre tematizált programfolyamata szemlélteti. A többféleképpen megidézett helyzetben könnyebb a visszacsatolás a saját életben szerzett tapasztalatokra, ezáltal hatékonyabb az átélés, érzékeltetés és ezen keresztül az érzelmi nevelés folyamata, de maga az emlékképzés is. Ebben a folyamatban számos olyan részfeladat található, amely önállóan is hatékonyan alkalmazható, ugyanakkor kombinálható megfelelő tapasztalati bázis, emlék, érzelem elérése érdekében.

Az előadás tagozata: Az ének-zene tantárgy-pedagógiája

CSIZMAZIA MÁTYÁS

csimatyi@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – magyar nyelv és

irodalom szakos tanár

Osztatlan, 12. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Dr. Reményi Andrea

egyetemi docens, PPKE BTK

**Kiejtés-tanulási stratégiák, szóhangsúly és magánhangzó-redukció:
Egy kvantitatív esettanulmány magyar középiskolai kontextusban**

Kulcsszavak: idegennyelv-pedagógia; angol mint idegen nyelv; kiejtés; érthetőség

Jelen esettanulmány az angol mint idegen nyelv tanulóinak kiejtéstanulásistratégia-használatával, valamint azok hatékonyságával foglalkozik a szóhangsúly-elhelyezés és magánhangzó-redukció tekintetében. A dolgozat négy kutatási célt tűzött ki maga elé. Elsősorban a magyar akcentussal beszélt angol érthetőség-zavaró jellemzőit kívánja azonosítani. Másodsorban a 12 főből álló gimnáziumi célcsoport ismétlődő kiejtésbeli hibáit tárja fel szóhangsúly-elhelyezés és magánhangzó-redukció tekintetében. Harmadik kutatási célként az említett célcsoport nyelvelsajátításában vizsgálja a különböző kiejtés-tanulási stratégiák használatát. Végül a célcsoport számára hatékonyak bizonyuló stratégiák felderítésére kerül sor.

Az első kutatási cél a témában fellelt szakirodalom összevetésével közelíthető meg. Érthetőség-alapú kiejtéstanulással kapcsolatos kutatások és a magyar akcentussal beszélt angol szakirodalmát összevetve egy kilenc pontból álló lista készült, mely a magyar akcentussal beszélt angol érthetőség-zavaró tulajdonságait tartalmazza.

A második kutatási céllal kapcsolatban három produkciós teszt került alkalmazásra és elemzésre. Az így kapott eredmények azt sugallják, hogy mind szóhangsúly-elhelyezés, mind magánhangzó-redukció tekintetében az előhangsúlyos toldalékokkal ellátott szavakban volt fellelhető a legtöbb hiba. Mind a két jelenség vizsgálatánál gyakoriak voltak a con-, com- előtaggal ellátott szavakkal kapcsolatos hibák.

A harmadik kutatási kérdés egy kérdőív alkalmazásával került megválaszolásra. Az eredmények alapján a vizsgált csoportban a kognitív stratégiák a legnépszerűbbek, melyet a szociális stratégiák követnek. Az ezen kutatási céllal kapcsolatos eredmények összhangban állnak a vizsgált szakirodalommal.

A negyedik kutatási céllal kapcsolatosan az első és a harmadik teszt között különböző stratégiákat támogató kiejtés-tanulási tevékenységeken vettek részt a tanulók. A két vizsgált teszt eredményeinek összehasonlítása szignifikáns fejlődést mutatott ki a második tesztben magánhangzó-redukció szempontjából. Ezáltal arra következtethetünk, hogy a szociális stratégiák támogathatták a magánhangzó-redukció helyes elsajátítását. Ezenkívül a kérdőívre adott válaszok és a teszt részpontszámainak korrelációs analízisére is sor került. Erős korreláció található a szociális stratégiák és a harmadik teszt azon pontszáma között, mely a nem első szótagon hangsúlyozandó szavak szótag-elhelyezését vizsgálta, jobbra tolódó hangsúlyok nélkül.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 4: Nyelvi részkészségek fejlesztése

CSONGRÁDINÉ BAMBACH BERNADETT

bambachbernadett5@icloud.com

Óvodapedagógus

BA, 5. félév

Gál Ferenc Egyetem

Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Aradi Zsolt
tanársegéd, GFE PK*

**A zenei nevelés, zenei tehetséggondozás az óvodában és az óvodáskorúak életében
(Az Orff-koncepció és a zongora megjelenése)**

Kulcsszavak: zenei nevelés; kognitív jellemzők; affektív jellemzők; Orff-hangszerek; zongora

A zenei tevékenység végig kíséri az óvodai életet. Ebben pedig fontos szerepe van az óvodapedagógusnak. TDK-dolgozatom fő témája a zenei nevelés az Orff-koncepció alapján. Dolgozatomban ismertetem a zenei nevelés hatását a gyermekekre, a zenei tehetséget és a tehetséges gyermek kognitív és affektív jellemzőit. A kérdőívet pedagógusok és szülők választották meg. Az interjúm strukturált felépítésű volt. Az interjúban elhangzottak alapján, szemléltetni szeretném azt a módszert, amellyel óvodáskorban sikeresen lehet hangszereken (zongora) tanulni.

Kutatásom célja ismertetni az otthon és intézményes keretek között történő zenehallgatási formákat, lehetőségeket. Továbbá dolgozatomban arra kerestem a választ, hogy az intézményes nevelésben milyen lehetőségek adódnak a zenei nevelésre és milyen akadályozó tényezők fordulnak elő. Kerestem a válaszokat arra, hogy az intézményekben milyen megjelenő hangszereket használnak, továbbá milyen zenehallgatási lehetőségek jelennek meg.

Bemutatom az óvodai nevelés során használt Orff-hangszereket és a koncepciót. Ismertetem, mennyi idő jut a zenei nevelésre az óvodán belül, illetve milyen gyakran veszik igénybe az intézményen kívüli zenei nevelést. Eredményeim: Kiderült, hogy nem elegendő, vagy csak kevés idő jut a zenei tevékenységekre, illetve az is, hogy kevésbé tartják fontosnak a zenei tehetséggondozást. A hangszerhasználatból következtetek arra, hogy a furulya és az Orff-hangszerek jelennek meg, nincsen sokszínű hangszerhasználat az intézményekben. Az intézményes és az otthoni zenehallgatási szokásokra leginkább a felnőtt és a gyermek együtt-éneklése jellemző, mindamellett a hangszerhasználatot is sokan fontosnak tartják. Az óvodai keretek között történő színes és változatos tehetségfejlesztő családi programokat a lehetőség ellenére kevés szülő látogatja. Akadályozó tényezők sikeres feltárása mellett a gyermekek zenei készségének, képességének fejlesztésének érdekében szoros együttműködésre van szükség a szülő és az óvodapedagógus között.

Későbbi kutatások iránya: Terepmunka megfigyelése olyan intézményekben, ahol megvalósul a zenei tehetséggondozás, zenei tehetségműhely. Magyarország vármegyéit kérdőíves kutatási módszerrel felmérni, mennyi idő, lehetőség, intézményi támogatás jut a zenei nevelésre, fejlesztésre, majd ok-okozati összefüggések feltárása.

Az előadás tagozata: Az ének-zene tantárgy-pedagógiája

CSORDÁS RAMÓNA ERZSÉBET

pusomaramona1993@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Gál Ferenc Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Lestyán Erzsébet

egyetemi docens, GFE PK

Különlegesen az általánosban, avagy autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek

Kulcsszavak: autizmus; elfogadás; támogató környezet; integráció; szegregáció

Az autizmusra irányuló témaválasztásom legfőbb oka személyes érintettségemből, illetve a köznevelés jelenleg aktuális ügyéből adódik.

Pályamunkámban kifejtem az autizmus spektrum zavar fogalmát, tüneteit, bizonyított és lehetséges okait, a diagnosztizálás útját, a fejlesztési lehetőségeket, a sajátos nevelési igény által fontos oktatási előírásokat. Az érintetteket segítő néhány magyarországi szövetséget és alapítványt is bemutatok. Kutatómunkám részét képezi a kérdőívek kiértékelése és egy gyógypedagógussal folytatott interjú is. Továbbá fejlesztő foglalkozások megvalósításával próbálom megérteni és erősíteni az autizmus megközelítését. A záró részt autista személyektől származó gondolatok, összegzés, köszönetnyilvánítás, felhasznált irodalmi jegyzék és mellékletek alkotják.

Hipotéziseim kutatásom megkezdésekor a következők voltak:

- a legtöbben tájékozatlanok az autista gyermekeket zavaró, kiborulást okozó tényezőivel kapcsolatban;
- a többség egyfajta előítéllettel rendelkezik – főként a tájékozatlanságból adódóan – az autistákkal szemben;
- a szegregált intézménytípus negatív képként jelenik meg társadalmi szinten;
- a legtöbben nincsenek tisztában azzal, hogy az autizmussal érintettek jelentős része – a diagnózisuk mellett – milyen kimagasló szintű gondolkodásmóddal, tehetséggel rendelkezhet.

Az általam használt módszerek – kérdőívek és interjú – alátámasztják a fent felsorolt első három hipotézisemet. Ugyanakkor a kérdőív cáfolja azon kijelentésem, miszerint a legtöbben nincsenek tisztában azzal, hogy az autizmussal érintettek jelentős része – a diagnózisuk mellett – milyen kimagasló szintű gondolkodásmóddal, tehetséggel rendelkezhet. Ezzel szemben az interjú alátámasztja ezen tényállás valószínűségét.

Úgy vélem, hogy a tájékozatlanság, előítélet mögött az ismerethiány, a kommunikációban és a viselkedésben megnyilvánuló eltérések, a sztereotípiák állnak. Emellett sokan félnek az ismeretlentől, így tartanak attól, ami nem a társadalmi normával egyező. Ezek a negatív impressziók csökkenthetők oktatással, érzékenyítéssel, pozitív példák bemutatásával és személyes találkozásokkal.

A kutatásom alatt szerzett tapasztalatok alapján úgy vélem, az egyik legnagyobb eredményem az, hogy a fejlesztő foglalkozások során egy autizmussal érintett diáknak élményközpontú foglalkozásokat tudtam tartani. Továbbá úgy gondolom, hogy fejlesztettem az adatelemzési képességeimet, valamint a szakmai kommunikáció terén is jelentős fejlődést értem el.

Az előadás tagozata: Inkluzív szemlélet a tanítás módszertanban

DANKÓ DIÁNA FANNI

danko.diana0301@gmail.com

Tanító

BA, 8. félév

Debreceni Református Hittudományi Egyetem

Témavezető:

Dr. Mohácsi Bernadett

adjunktus, DRHE

**A klasszikus zenei képzettség társas pozícióval és empátiával való összefüggésének vizsgálata
általános iskolás diákok körében**

Kulcsszavak: extrakurrikuláris; zenetagozat; nevelés; komolyzene; kompetencia

15 éves tapasztalatom a klasszikus zene világában sarkalt arra, hogy tudományos igényességgel kutassam a klasszikus zene gyermekekre gyakorolt hatását, melyet saját bőrömon is megtapasztalhattam az évek alatt. Emellett tanítóként a zenei nevelés oktatási környezetbe való bevezetését tervezem. A kettős cél szintézise a jelen pályamunka, melynek bemutatására kiváló keretet ad az OTDK.

Minden olyan intervenció, amely segíti az iskolai zaklatás elkerülését, méltán kerül a kutatások fókuszába. A vizsgált személyek kognitív és emocionális empátiáját, illetve társas kapcsolati helyzetét elemeztem a klasszikus zenei képzettség és zenei képesség függvényében. Papíralapú, kérdőíves keresztmetszeti kutatásba építettem a zenei képességmérés módszerét. A mintaválasztás hozzáférés alapú mintavétellel történt. Az adatfelvételre 2024. január 8. és január 26. között kerítettem sort, gyűjtése egy zenetagozattal rendelkező általános iskola 3-6. osztályos gyermekei körében történt, akik fele-fele arányban zenei és nem zenei tagozatos osztályok diákjai; összesen 8 osztály. A 4 kérdéscsoportból álló kérdőívet 204 vizsgálati személlyel vettem fel. Asztalos Kata koncepciója alapján vizsgáltam a zenei képességet. Pályamunkámban ezen területek közül a hangmagasság, ritmus, dinamika és tempó észlelési területeket vizsgáltam. Az empátiát Buda Béla nyomán választottam szét affektív és kognitív komponensre, amelyet az IKE-módszerrel vizsgáltam. A társas kapcsolatokat a Mérei-féle többszempontú szociometria módszerével vizsgáltam.

Az 1. hipotézisemben arra kerestem választ csoportszerkezeti mutatókon keresztül, hogy a zenetagozatos osztályokban szignifikánsan magasabb lesz-e a csoportkohézió adott mutatója, mint a nem zenetagozatos osztályokban, mely hipotézis a kutatás során nem igazolódott be. A 2. hipotézist a népszerűségi indexre alapozva vizsgáltam, miszerint a magasabb zenei adottság magasabb népszerűséggel jár együtt és ezt külön-külön a zenetagozatos és a nem zenetagozatos osztályokban is elemeztem, két alhipotézisre bontva a kutatásomat; a hipotézis beigazolódott. A 3. hipotézis a zenei adottság és az empátia kapcsolatára vonatkozott, miszerint minél magasabb a zenei adottság, annál magasabb az empátia. Ezt szintén a zenetagozatos és a nem zenetagozatos osztályokban külön kutattam; ahol a dinamikaészlelés, és a tempóészlelés mutatott pozitív hatást. Tehát a zenetagozat pozitív hatással van az osztály csoportkohézióra, az empátiára és a társas kapcsolatokra.

Az előadás tagozata: Az intézményen kívüli nevelés módszertana
(múzeum, könyvtár, levéltár stb.)

DEVESCOVI MÁRK
markdevescovi@gmail.com

Középiskolai hallgató
Váci Szakképzési Centrum Petzelt József
Technikum és Szakképző Iskola

SZINNAI MÁRIA
szinnaimaria6@gmail.com

Középiskolai hallgató
Váci Szakképzési Centrum Petzelt József
Technikum és Szakképző Iskola

FEJES LUJZA
fejes.lulu@gmail.com

Középiskolai hallgató
Váci Szakképzési Centrum Petzelt József
Technikum és Szakképző Iskola

*Témavezető:
Dr. Szandi-Varga Péter
egyetemi adjunktus, BME GTK*

**A gyermeki jogok tudatosulásának vizsgálata
a VSZC Petzelt József Technikum és Szakképző Iskolában**

Kulcsszavak: gyermeki jogok, jogtudatosság, 18 év

Idén 35 éve fogadtál el az Egyesült Nemzetek Szervezete Közgyűlése New Yorkban a Gyermek jogairól szóló egyezményt. Ebből az alkalomból vizsgálatuk meg a Váci Szakképzési Centrum Petzelt József Technikum és Szakképző Iskolában a diákok gyermekjogokhoz kapcsolódó viszonyát, jogtudatosságukat. A kérdőívben az Egyezmény fontosabb cikkelyeinek megfelelő, a Harry Potter-történetekben megjelenő szituációkról kértük ki a diákok véleményét és vontunk le ezekből következtetéseket.

Az előadás tagozata: Az alternatív nevelési és oktatási programok, módszerek

DOBI CSILLA
csilladobi@gmail.com
Tanító
BA, 7. félév
Gál Ferenc Egyetem
Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Dr. Lestyán Erzsébet
főiskolai docens, GFE PK*

Tehetséggondozás, -fejlesztés az iskolában
Hátrányos helyzetű, reziliens tanulók felismerése, tehetséggondozása

Kulcsszavak: hátrányos helyzet; reziliencia; pedagógiai módszerek, személyiségfejlesztés

Dolgozatomban a hátrányos helyzetű, reziliens tanulók felismerésének és tehetséggondozásának kérdéskörét vizsgálom. Az elméleti háttér feltárása során világossá vált a téma aktualitása, mivel hazánkban az elmúlt három évtizedben kezdtek el pedagógiai kontextusban vizsgálni a rezilienciát. Az első fejezetben a reziliencia fogalmi meghatározására és szakmai definíciójára törekedtem, különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyermekekre, a témával foglalkozó szakemberek empirikus munkáira alapozva.

A tehetség definiálása következett, hogy átfogó képet nyújtsak ezen tudományterület széleskörű értelmezéséhez. Az elméleti háttér Dr. habil. Gyarmathy Éva és Dr. Czeizel Endre kutatásai alapozták meg. A tehetségfejlesztő pedagógia három kulcsfontosságú metódusát elemeztem: az elkülönítést, a gazdagítást és a gyorsítást. A tehetségazonosítás során a beválogatás folyamata a tehetségigérek feltárására koncentrál, melyek beteljesülése idő kérdése. A reziliencia hosszabb időn keresztül kialakuló folyamat, ezért a megfigyelés és kutatás több év kitartó munkáját igényli. Fejes József Balázs és Józsa Krisztián munkái alapján határoztam meg a hátrányos helyzetű tanulók pedagógiai vonatkozásait. A hátrányos helyzetű gyermekek tanulási motívumai segítettek a kérdőíves kutatás összeállításában, amelyben 95 tehetséggondozó pedagógus vett részt. A pedagógiai módszereket vizsgáltam, amelyek a felismerést és a fejlesztést szolgálják, figyelembe véve a személyiségjegyek különböző variánsait is. A második kérdőív a reziliens tanulók azonosítására szolgált egy reziliencia-skála segítségével.

Az adatfelvétel és az eredmények kiértékelése során hipotéziseim részben alátámasztást nyertek. Kiemelkedő eredmény, hogy a szakirodalom alapján körvonalazódó legfőbb képességek figyelembevétele és a személyiség átfogó ismerete és fejlesztése releváns a tehetséggondozás során.

Az előadás tagozata: Tehetséggondozás és felzárkóztatás

DOBOS TEKLA ZELMA

dobos.tekla21@gmail.com

Angol–olasz osztatlan tanári szak

Osztatlan, 9. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Katona-Kovács Lili Krisztina

egyetemi tanár, DE BTK

A kommunikatív nyelvtanítási módszer alkalmazhatósága az olasz nyelvkönyvekben

Kulcsszavak: kommunikatív módszer; nyelvoktatás; idegennyelvi szorongás; nyelvkönyv; kommunikáció

Pályamunkámban a kommunikatív nyelvtanítási módszer alkalmazhatóságát vizsgáltam három olasz nyelvkönyv példáján keresztül. Összehasonlító elemzést végeztem a három olasz nyelvkönyv között a módszer alkalmazhatósága szempontjából, amely során kvalitatív és kvantitatív elemzést is végeztem. Az elemzés során megvizsgáltam, hogy a tankönyvek milyen százalékban és milyen feladatokon keresztül fejlesztik a különféle nyelvi készségeket, különös figyelmet fordítva a kommunikatív készségre és a kommunikatív jellegű feladatokra. A dolgot objektív jellegének céljából interjúkkal és kérdőívekkel egészítettem ki azt, amelyeket kvalitatív módon elemeztem és hasonlítottam össze az általam kapott elemzés eredményeivel. Mind az összehasonlító elemzésben, mind pedig az interjúk és kérdőívek elemzésében azt az eredményt kaptam, hogy a könyvek magas százalékban tartalmaznak kommunikatív feladatokat, így a módszer alkalmazhatósága bebizonyosodott.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 3: Tananyagfejlesztés CLIL

DRESCHER EMMA

drescheremma@gmail.com

Középiskolai hallgató

Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános
Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium

Témavezetők:

Dr. Barna Róbert

egyetemi docens, MATE VFGI

Demeter Csaba

tanár, Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium

Programozható színek: Játék a fénnel

Kulcsszavak: színek; programozás; érzések; tanulássegítő eszköz

A szivárványokkal kapcsolatos korábbi témámat szerettem volna tovább kutatni, mert a színek világa nagyon megfogott. Érdekelt a különböző színek „előállításának” alakulása a történelem során, ezért a színek megjelenítéséhez kapcsolódó technika fejlődése irányába végeztem a kutatásomat.

Miért látunk színeket? Mit nevezünk színnek? Vajon a fekete és fehér színnek számít? A történelem során hogyan fejlődött a színek előállítása? Mit tudnak az emberek a színekről? Milyen érzést keltenek az emberekben a különböző színek? Hogyan jelennek meg a színek a digitális világban? A színek előállítását lehet-e programozni? Ezekre, és ezekhez hasonló kérdésekre keresem a válaszokat kutatásom, tanulmányom során.

Szakirodalmi forrásokat felhasználva bemutatom a színek fogalmát, alapvető tulajdonságait, használatuk kezdetét és fejlődését. Kitérek arra, hogy a fekete és fehér fény az valójában egy árnyalat vagy tényleg színnek nevezzük. Bemutatom azt, hogy hol használják a szubtraktív és additív színkeverést.

Primer kutatásom első részeként egy kérdőíves felmérést végeztem, pusztán kíváncsiságból, hogy az emberek tudnak-e információkat a színekről. Az embereket a közösségi médián keresztül értem el. Fő célom az volt, hogy minél több emberhez eljutva felmérjem, hogy mit tudnak a színekről, tudják-e miért éppen olyan színt látnak, amelyet, és mit gondolnak, hogyan jönnek létre, illetve hogyan befolyásolják a hangulatukat a különböző színek.

A technológia fejlődésével a színek digitális megjelenítése is a mindennapjaink részévé vált, miközben nem is gondolunk azok fizikai jellemzőire. A fizika órán tanultak, a szivárványok fajtáinak, színeinek megjelenésének ismerete arra irányított, hogy ebben a digitalizált világban hogyan lehetne a diákoknak segíteni, hogy mindezt megértsék, mint amit én a szekunder kutatások során. Ezért kutatásom második fő vonala egy olyan eszköz megalkotása, amelynek segítségével a tanórákon könnyen bemutathatóvá válik a színkeverés. Ehhez az Arduino-t használtam, amely egy szabad szoftveres, nyílt forráskódú elektronikai fejlesztőplatform. Az eszközöm segítségével bemutatom, hogyan lehet színeket keverni, hogyan lehet bármilyen színt megjeleníteni csupán három alapszín segítségével.

A kapott eredményeket egyszerűbb módszerek és adatvizualizációs technikák alkalmazásával mutatom be. Összességében egy olyan eszközt hozok létre, amely segíthet a tanulóknak a színek előállítását, alakulását megérteni.

Az előadás tagozata: A természettudományok tantárgy-pedagógiája

DUDÁS BENCE

dudas.bence.1998@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Gál Ferenc Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Lestyán Erzsébet

főiskolai docens, GFE PK

Innovatív osztályozási rendszer lehetősége

Kulcsszavak: osztályozás; szabályszerűség; innováció; hitelesség

Tanulmányaim és munkám során több alkalommal is érdeklődve figyeltem a magyar oktatás osztályozási rendszerének szabályait, annak előnyeit és hátrányait. Ezzel egyetemben különös figyelmet fordítottam más országok eltérő szabályszerűségeire, és legfőképpen ezen adatok ismeretében összehasonlítást végeztem, amely érdekes, egyben elgondolkodtató adatokat eredményezett. Témaválasztásom éppen ezeknek az előzményeknek eredményeképp született meg. Szerettem volna az eddig ismert osztályozási rendszereken túl egy új, számomra jóval valóságosabb eredményeket produkáló szabályrendszer kialakítását megvalósítani. Úgy gondolom, hogy az oktatás intézményének számtalan feladatot kell napról napra ellátnia, mely feladatok valamennyi része szorosan kapcsolódik a jövő generációjának sikeres felneveléséhez. Ehhez a sikerhez azonban pontos visszacsatolásra, pontos reflektálásra és pontos iránymutatásra van szükség mind a pedagógusok, mind a tanulók, mind pedig a szülők számára.

Előadásomban ezen alternatív osztályozási lehetőséget kívánom bemutatni, melynek keretrendszerét egy új szemléleten alapuló megközelítés határozza meg. Az új szemlélet létjogosultságát az ötfokú osztályozási rendszer során alkalmazott kerekítés szabálynak negatív következményi támasztják alá. Az osztályozás szabályainak kialakítása és alkalmazásának sikeressége mindig egy központi kérdés volt az oktatás folyamatában. Ennek oka, hogy maguk az osztályzatok biztosítják azt a kommunikációs csatornát a szülők számára, melynek köszönhetően értesülhetnek gyermekük iskolai tevékenységéről, előrehaladásáról. A megfelelő rendszer kialakításához azonban számos körülményt figyelembe kell vennünk. A jelenleg alkalmazott osztályozási rendszer elemzésétől kezdve, a tantárgyak óraszámának és a tananyag mennyiségének aránytalan megoszlásán keresztül, egészen a jövőben alkalmazott számonkérési formák kérdésig, igyekeztem minél szélesebb spektrumban rálátást nyerni a pedagógusok egyéni véleményére. Előadásomban szeretnék kitérni ezen körülmények legmeghatározóbb szegmenseire az oktatási folyamaton belül, ezen vezérfonal mentén pedig bemutatni a Tudá-Skála rendszerét. A feltételezéseim alátámasztását kérdőíves kutatás során gyűjtött, majd összegzett tapasztalatokkal biztosítom. Nemzetközi kitekintés mellett természetesen hazánk osztályozási rendszerének kialakulására és fejlődésére is kitérek előadásomban, hiszen véleményem szerint az egyes részletek mindössze a nagy egész kontextusában válnak értelmezhetővé.

Az előadás tagozata: Az alternatív nevelési és oktatási programok, módszerek

ECSEDI ZOÁRD

ecsezoard@gmail.com

Kémia–matematika osztatlan tanárszak

Osztatlan, 11. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

SZILÁGYI BEATRIX

dr.trixi44@gmail.com

Biológia–kémia osztatlan tanárszak

Osztatlan, 11. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

*Enterszné dr. Kocsis Zsófia
egyetemi tanársegéd, DE BTK*

Tanárszakos hallgatók tapasztalatainak kvantitatív vizsgálata a társasjáték-pedagógiával kapcsolatban

Kulcsszavak: társasjáték-pedagógia; pedagógusképzés fejlesztése; oktatási módszerek

A jelenleg iskolapadban ülő generáció(k) oktatása hatalmas kihívás elé állítja a pedagógusokat, hiszen a legújabb tanulási modellek nem egyeztethetők össze a hagyományos oktatási módszerekkel (Khalaf & Zin, 2018). A tanárjelölteknek meg kell ismerkednie új, innovatív módszerekkel azon cél érdekében, hogy a tanulókat hatékonyan motiválják és oktassák (Mészáros, 2014; Bácsi, 2017). Olyan technikákat és oktatási stratégiákat kell alkalmazni, amelyek nem csupán a tanulás kognitív, hanem a szociális és érzelmi dimenziójára is építenek (Illeris, 2010; Lim et al., 2019), valamint magukba foglalják a 4C modellt (Bereczki, 2016). A társasjáték-pedagógia használható módszernek bizonyul a 21. századi oktatás problémakörének megoldására és a társasjátékok alkalmasak új téma bevezetésére vagy konkrét tananyagrészek megtanítására is (Damsa & Fromann, 2016; Antonaci et al., 2015). A kutatásunk fő célja, hogy felmérjük a tanárszakos hallgatók innovatív, modern oktatási módszerekhez fűződő ismereteit és véleményeit. Választ keresünk arra a kérdésre, hogy a képzésük alatt megismerkednek-e a társasjáték-pedagógiával és a módszer által nyújtotta lehetőségekkel, illetve mennyire bátran mernék használni a munkájuk során. Kutatásunk során továbbá felmérjük az egyetemen oktatók által használt didaktikai módszerek és munkaformák gyakoriságát is. Kvantitatív módszert alkalmaztunk és mérőeszközként egy kérdőívet alkottunk meg, amit 103 fő, Debreceni Egyetemen tanuló, tanár szakos hallgató töltött ki. A kapott eredmények alapján a megkérdezett hallgatók közül mindössze 54 fő hallott a társasjáték-pedagógiáról, nagy részük azonban motiváló és hatékony oktatási eszköznek tartja, továbbá igényük lenne arra, hogy a képzésük része legyen. Az egyetemi oktatók munkaformáinak és módszereinek változatosságáról kapott eredmények összhangban vannak Kocsis & Pusztai (2024b) kvalitatív kutatásával, miszerint a hagyományosabb módszerek, az előadás és a magyarázat, illetve az egyéni és a frontális munkaforma domináló. Kutatásunk pilot kutatásnak tekinthető és bár vannak limitációi, számos hasznos információt nyertünk belőle, ami további kutatásokra ösztönöz, továbbá a pedagógusképzés fejlesztését is segítheti.

Az előadás tagozata: A játék és szabadidő-szervezés módszertana

ERDEI MÓNKA

moon.erdei@gmail.com

Közgazdásztanár

MA, 1. félév

Miskolci Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Dr. Molnár Balázs

egyetemi docens, ME BTK

A digitális generációk tanulási sajátosságaihoz igazodó szakmaspecifikus oktatási anyagok fejlesztési tapasztalatai

Kulcsszavak: digitális; generációk, szakmaspecifikus; oktatás; fejlesztés

Több, mint öt éve foglalkozom szakmaspecifikus autóipari vagy munka-, tűz- és környezetvédelmi témájú oktatási anyagok készítésével és oktatásával. Ezen általános és munkakörspecifikus oktatások célja a munkahelyeken bekövetkezett balesetek elkerülése. Az emelőgépek által okozott balesetek súlyossága és magas, akár maradandó egészségkárosodással járó kockázata miatt választottam az Emelésbiztonsági Szabályzatból munkakörspecifikus oktatási anyag fejlesztéséhez kapcsolódó tapasztalatok összegzését dolgozatom témájának.

A megvizsgált mintanagyaság a munkahelyen 40 fő, ez a teljeskörű minta. A kontrollcsoport 104 fő, ahol már vannak hölgyek, illetve felsőfokú végzettségű munkavállalók is. A mintában jellemzően két digitális generációhoz tartozó fiatal és középkorú férfiak szerepelnek.

Amikor a tanulók, hallgatók még az oktatási rendszerben vannak, akkor a sajátos nevelési igény (SNI) a pedagógiai szakszolgálatok szakvéleménye alapján többletidőt, szóbeli vizsgázási lehetőséget, esetleg felmentést jelent bizonyos értékelési szempontok pl. helyesírás alól. A munkavégzés során, viszont már nem nyílik minden esetben mód ennyire differenciált tanításra, a részképesség-zavarok ellensúlyozására. OTDK-dolgozatomban, arra keresem a választ, miként lehet egy erősen műszaki tartalmú oktatási anyagot a célcsoport igényeire formálni: döntően középfokú végzettségű, az „Y” digitális nemzedékhez tartozó férfiak számára, akik az országos átlaghoz hasonlóan szövegértési problémákkal küzdenek.

Munkaköri jogosultságok gyakorlóit jelenleg a még szervezeti felépítést tisztelő, tudásalapú oktatáson szocializálódott X-generáció tagjai az intézmények, vállalkozások élén. Számukra a karrier még inkább egy hierarchikus szerepvállalást jelent, és ebben gondolkodnak az Y és a Z digitális nemzedék kapcsán is. A fiatalabb digitális generációk viszont már projekteken gondolkodnak, munkahelyválasztáskor is horizontális tapasztalatgyűjtésre törekednek. Két-három év után újabb ismeretekre, újabb kihívásokra vár a digitális bennszülött (Prensky, 2001). Nem akar 10–12 órát dolgozni, de elvárja a vezetői mentorálást és a szabadságot is (Tari, 2024). Ez az igazi kihívás digitális bevándorló (Prensky, 2001) oktatóként és vezetőként is!

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 1.

ERDEI NIKOLETT

erdeinikolett753@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – magyar nyelv és

irodalom szakos tanár

Osztatlan, 12. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Holló Zsolt

egyetemi tanársegéd, ELTE BTK

Storytelling az anyanyelvi tanórán

Kulcsszavak: storytelling; anyanyelv-pedagógia; kommunikáció; készségfejlesztés; értékelés

A történetek általi tudásátadás egyidős az emberiséggel. Bár a mai digitalizálódó világban, mely az oktatási szektort is érinti, ez az évezredekben keresztül hatékonyan alkalmazott módszer eltűnni látszik. Célom jelen dolgozatban az, hogy a szóbeliség több aspektusát – kommunikációs kompetencia (Sebestyén & Tomori, 2024), osztálytermi kommunikáció (Asztalos, 2020), narratív készség (Murányi, 2024), szóbeli számonkérés (Laczkó, 2015) –, körüljárva eljussak a storytelling módszerének pedagógiai gyakorlatáig. Ez a módszer ugyanis amellett, hogy életközeli a tanulók számára, rengeteg kedvező hatása lehet a tanulási-tanítási folyamatra (Hofman-Bergholm 2022). Dolgozatomban a magyar közoktatás középiskolai korosztályával foglalkozó magyartanárait kérdeztem meg egy online kérdőívben a fentebb felsorolt kommunikációval kapcsolatos szempontokról. A 109 kitöltő nyilatkozott az anyanyelvi tantárgy kapcsán a Nemzeti alaptantervről meglévő tudásáról, a saját felelősségérzetéről a szóbeli fejlesztéssel kapcsolatban, a feleltetés során figyelembe vett értékelési szempontjairól, illetve az órákon alkalmazott módszertani sokszínűségéről is. Az online tanári kérdőív kérdéseire adott válaszokból jól látszik, hogy az elmélet és a gyakorlat a legtöbb vizsgált kommunikációs aspektus esetében eltér. A középiskolai magyartanárok többségében felelősségüknek érzik a tanulók szóbeli fejlesztését, és azzal is tisztában vannak, hogy kimeneteli követelményként az oktatás alapidokumentumai is elvárást támasztanak e téren. Ugyanakkor a pedagógiai gyakorlatban számos akadály jelenik meg (például az alacsony óraszámok és a nagylétszámú csoportok), ezáltal megnehezítve a diákok szóbeli fejlesztését az anyanyelvi órán. Különösen negatív eredmények születtek a storytellinget módszerének alkalmazását illetően: a kitöltők több mint fele nem ismeri a módszert, s akik ismerik, azok közül is csak néhányan alkalmazzák rendszeresen.

Tekintve, hogy a dolgozat tágabb keretben vizsgálta a storytelling szerepét az anyanyelvi tantárgy estében, számos következtetést enged levonni. A dolgozat eredményei nagymértékben hozzájárulhatnak az anyanyelv-pedagógiai gyakorlatok kibővítéséhez, továbbá tanárjelöltek és gyakorló tanárok módszertani repertoárjának bővítéséhez. Azonban lényeges kiemelni, hogy jelen dolgozat mindössze kezdő lépésként szolgált további kutatásokhoz, melyek egy-egy felvázolt szempont mélyebb megértését teszik majd lehetővé.

Az előadás tagozata: Tantárgy-pedagógia

FALLER BALÁZS

balazs.faller@gmail.com

Neveléstudomány

MA, 4. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. habil. Varga László

dékan, egyetemi docens, SOE BPK

Élménypedagógia a prevenció szolgálatában – egy mikroutatás margójára

Kulcsszavak: élménypedagógia; prevenció; addikció; veszélyeztetettség; védőfaktorok

Tapasztalataim az élménypedagógiai területen – a módszer oktatójaként, illetve gyakorló használójaként –, valamint munkám – ahol terápiás, illetve módszertani munkatársként dolgozom a szenvedélybeteg-ellátásban –, arra inspiráltak, hogy megvizsgáljam az élménypedagógia használatát és hatékonyságát az addiktológiai prevenció területén neveléstudomány mesterszakos hallgatóként. Dolgozatomban a függőségekkel kapcsolatos veszélyeztetettség, az addikciókkal kapcsolatos tudásszint és a függőség kialakulásának elkerülését segítő kulcskompetenciák összefüggéseit vizsgálom.

Megvizsgálom továbbá, hogy az élménypedagógiai módszerekkel megtartott prevenció foglalkozások milyen változásokat indukálnak a fenti változók függvényében a résztvevők esetén. Kutatásom legfőbb célja, hogy igazolást nyerjen az élménypedagógia módszerekkel hatékonyan végezhető prevenció addiktológiai területen.

Kvantitatív online kérdőíves módszerrel vizsgáltam a 16-17 éves soproni középiskolásokat a fenti változók mérésével.

643 fős minta alapján nem tudok korrelációt kimutatni a veszélyeztetettség és az addikciós tudásszint között, viszont a veszélyeztetettség és a kulcskompetenciák szignifikáns összefüggést mutatnak gyenge negatív korreláció mellett.

A 3 csoportban közel 40 diáknak tartott foglalkozássorozat után a résztvevők tudásszintje jelentősen nőtt, kulcskompetenciák szintjének mértéke minimális növekedést, veszélyeztetettségük mértéke minimális csökkenést mutatott.

Mivel csak részben sikerült bizonyítani a feltevéseket, a kutatás további folytatása szükséges. Az elkészült foglalkozássorozat tematika alapján folytatott csoportmunkák, valamint szakemberek bevonása teszik lehetővé a módszer jobbá tételét, az új szemléletű, hatékony prevenció elterjedését, használatát.

Összességében elmondhatom, hogy sikerült egy új szemléletű módszert, illetve tematikát alkotni – a modern neveléstudományi elméletekkel összhangban –, amely képes az addiktológiai veszélyeztetettség csökkentését, a kapcsolatos tudásszint növelését, a védőfaktorok megerősítését elérni, a résztvevők által – pozitív visszajelzéseik alapján – kedvelt módon.

Az előadás tagozata: Az intézményen kívüli nevelés módszertana
(múzeum, könyvtár, levéltár stb.)

FARCÁDI SZABINA

farcadiszabinaa@gmail.com

Csecsemő- és kisgyermeknevelő

BA, 6. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Csontosné dr. Buzás Zsuzsa

egyetemi adjunktus, KRE PK

**A ritmikai készségek és a hangszínhallás fejlődésének vizsgálata kora gyermekkorban
online diagnosztikus mérőeszköz alkalmazásával**

Kulcsszavak: online diagnosztikus mérés; kora gyermekkor; ritmikai képességek; beszédhanghallás

A zenei nevelés a zenei képességeken kívül is jótékony hatással bír más képességekre, például az olvasás elsajátítására (Honbolygó és Lukács, 2021; Janurik, 2008), ezért is elsődleges, hogy a ritmikai készségek fejlesztése megvalósuljon. A beszédhanghallásnak szintén szerepe van az olvasás elsajátításában, amely spontán fejlődő készség a beszéd elsajátításával kezd el működni (Fazekasné, 2021). Kutatásom célja volt a ritmikai készségek és a hangszínhallás vizsgálata, összefüggéseik feltárása a beszédhanghallással kora gyermekkorban.

Az Elektronikus Diagnosztikus mérési rendszer (eDia) felületén fejlesztett bölcsődés korúak (N = 32 fő) zenei észlelését vizsgáló tesztet megbízhatónak bizonyult (Cronbach alfa=0,781). Az online zenei teszten elért teljesítmény 69,28% (SD=19,32). A gyermekek a ritmika alteszten gyengébben (55,6%), a hangszínhallás teszten ügyesen (83,95%) teljesítettek. A vizsgált életkorok között a tempó észlelés (F=4,359, p=0,05), és a ritmus észlelés (F=4,291, p=0,05) fejlődése szignifikáns. Összefüggést találtam a kisgyermekek ritmikai észlelése és beszédhanghallása között (r=0,497, p<0,001), valamint a tempóérzék és a beszédhanghallás képességei között (r=0,482, p<0,05). Kevés kutatás irányul ezen készségek vizsgálatára kora gyermekkorban, kutatásom ilyen szempontból hiánypótló.

Az előadás tagozata: Az ének-zene tantárgy-pedagógiája

FARKAS KIRA ZOÉ

farkaskira.99@gmail.com

Vezetés és szervezés

MA, 3. félév

Budapesti Gazdasági Egyetem

Pénzügyi és Számviteli Kar

Témavezetők:

Dr. habil. Kása Richárd

tudományos főmunkatárs, BGE PSZK

Dr. Németh Szilárd

egyetemi docens, BGE PSZK

Gamifikált tanulási megoldások alkalmazása a gazdasági felsőoktatásban a Budapesti Gazdasági Egyetem példáján keresztül

Kulcsszavak: gamifikáció; tanulás; hallgatói fejlődés; oktatás; előrehaladás

Témaválasztásom oka, hogy a hazai gazdasági felsőoktatás és annak fejlődési kérdései folyamatosan hangsúlyos kérdésként szerepelnek a közgondolkodásban, hiszen ezek a kérdések nagyon sok embert érintenek. Számos kutatás van arra vonatkozóan, miként változtak az elmúlt években a felsőoktatási trendek, milyen nehézségek, akadályok, lehetőségek és erősségek jelentek, illetve jelennek meg folyamatosan. Továbbá az is nagyon érdekes kutatási kérdés napjainkban, hogy hogyan fog/kell változnia a felsőoktatásnak a tömegoktatás térnyerésével/megjelenésével bizonyos, különösen a gazdasági felsőoktatás területén, és milyen hatásai lesznek ennek.

Előfeltételezésem szerint probléma, hogy egyre nehezebb a hallgatókat motiválni arra, hogy jól teljesítsenek, és megfelelő időt allokáljanak a tanulásaikra, főleg egyetemi környezetben, ahol már egészen másfajta szabadságot tapasztalnak meg, mint korábban, a közoktatás kereteiben. Erre úgy gondolom a megismert kutatások alapján, hogy a digitalizált világban a gamifikált elemek használata egy jó és előremutató megoldás tud lenni.

A dolgozatomban bemutatom azt a primer kutatást, amelyet annak érdekében végeztem, hogy a témát jobban megismerjem. A kvantitatív oldalról esettanulmányok segítségével egy féléves kísérleti megközelítésű kutatást készítettem a Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Karán, a Vállalati gazdaságtan kurzus keretében. Ezt követően a tárgyhoz tartozó elmélet alapján a Genial.ly szoftver segítségével szabadulószerkezetet tettem elérhetővé a vizsgált csoportoknak.

A kvalitatív oldal megerősítése érdekében egyrészt a vizsgált és a kontrollcsoportnak tanulási napló megküldését tettem lehetővé, ahol összesen 98 naplót elemeztem. Ezt követően interjút készítettem a kurzust tartó oktatókkal egyesével, összesen 10 emberrel. Majd a fejlesztés miatt interjút készítettem az egyetem közép- és felsővezetői közül 3 emberrel.

Az interjúk eredménye azt mutatja, hogy a hallgatói elvárások alapján az oktatóknak nagy figyelmet kell biztosítani a hallgatók felé, az oktatóknak segítenie kell a tanulási folyamatot. A Z-generációnak folyamatosan és több ingerre van szüksége ahhoz, hogy stabilizálva érezzék magukat, motiváltak és koncentráltak legyenek a tanulási folyamatban, és ne kezdjenek el unatkozni.

Az előadás tagozata: A játék és szabadidő-szervezés módszertana

FEKETE ADÉL

adelfekete11@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 5. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Témavezetők:

Dr. habil. Simon István Ágoston
egyetemi docens, dékánhelyettes, SOE BPK

Dr. Simonné Kajtár Gabriella
mestertanár, SOE BPK

A gyermekek úszással kapcsolatos belső motivációját támogató úszó oktatói magatartás vizsgálata

Kulcsszavak: edzői magatartásformák; belső motiváció kialakítására és alkalmazására használt módszerek; szülői attitűd a sportban

A kutatásom központi témája a belső motiváció kialakításának és fenntartásának vizsgálata, különös tekintettel a szülők támogató attitűdjére, illetve az edzők magatartásformáira a gyógyúszáson, úszáson résztvevő sportolók körében. A vizsgálatokat a Lővér uszodában végeztem el, két egyesületben az Úszó Nemzet Programba és az Aquarázs Sportegyesületben, ahol az edzők és a sportolók közötti interakciókat, valamint a szülők szerepvállalását figyeltem meg.

A téma választásának indoka a gyógyúszás növekvő fontossága a mai társadalomban, és az a felismerés, hogy a sikeres, eredményes sportteljesítmény és a hosszú távú elköteleződés egy sportág iránt nagymértékben függ attól, hogy ki milyen belső motivációval rendelkezik. Ezzel együtt azt is vizsgálom, hogy a mai világban milyen módszereket és eszközöket alkalmaznak a szülők és az edzők a megfelelő motivációs szint fenntartására, kifejezetten olyan helyzetekben, amikor a sporttevékenységnek nem más a célja, mint a gyermek rehabilitációja.

A kutatás során megfigyelem, hogy az edzők milyen sokfajta motivációs stratégiát alkalmaznak, például hogyan alkalmazzák a személyre szabott visszajelzéseket és hogy milyen módon teremtik meg a megfelelő támogató és bátorító közeget a gyermekek számára. Mindezek mellett hogyan fordítanak igényt a sportoló gyermekek egyéni igényeire.

Összefoglalva a vizsgálatom célja: az edzői magatartásformák és a szülők támogató attitűdje hogyan befolyásolja a sportoló gyermek belső motivációját, valamint, hogy ezek a tényezők miként járulnak hozzá a sport iránti elköteleződéshez. Célom mindezekkel feltárni, hogy milyen módon segíthetik az edzők és a szülők a sportolók fizikai és lelki előrehaladását és fejlődését, valamint a sport iránti hosszú távú elköteleződést.

Az előadás tagozata: Sport, rekreáció, testnevelés módszertana

FELFÖLDI LARA

lara.felfoldi@gmail.com

Középiskolai hallgató

Tóparti Gimnázium és Művészeti
Szakgimnázium

Témavezető:

Dr. Kiss-Kozma Georgina

*MCC Kutatótanár, Társadalom- és Történelemtudományi Iskola,
kutatásvezető, Ifjúságkutató Intézet, MCC*

Az iskola szerepének változása a középiskolás diákok tanulási folyamatában

Kulcsszavak: tanulási stratégia; digitális tanulási környezet; tanulási motiváció; tanári szerep; önszabályozott tanulás

A tanulási folyamatok megértése a technológiai fejlődés korában kiemelt fontosságú téma, hiszen a digitalizáció hatására ezek nagymértékben megváltoztak. Az ezzel kapcsolatos kutatás során kíváncsi voltam: 1) milyen a fiatalok motivációja a tanulás tekintetében, 2) milyen tanulási stratégiákat alkalmaznak, 3) hogyan alakult át a tanulási környezet a digitalizáció hatására, s milyen kihívásokkal szembesülnek a tanárok az ehhez való alkalmazkodásban.

Kérdőíves felmérésben vizsgáltam az érettségi előtt álló középiskolások tudatosságát a tanulási stratégiák kiválasztásában (történelem, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakra szűkítve) és az alábbi témákat igyekeztem benne feltárni: a megkérdezettek motivációi, az általuk használt tanulási stratégiák, a csoportos tanulás/együttműködés szerepe a tanulási folyamatban, valamint az időmenedzsment. Félig strukturált interjúban az oktatókhoz szóló kérdések segítségével a diákok motivációjának lehetséges változását, a tehetséggondozást, az online oktatás élményét, továbbá a digitalizáció tantermi következményeit elemeztem.

Az eredmények alapján levonható következtetés, hogy a technológia gyors ütemű fejlődése miatt egyelőre nem teljesen egyértelmű, hogy a digitális eszközöknek hol lesz a megfelelő helyük a tanteremben: számos előnyük és gyakorlásra lehetőséget adó szerepük ellenére a hagyományos oktatási módszereket sem lehet elhagyni, mert az érettségire ezen hagyományos oktatási módszerekkel elsajátított készségekre van szükség, illetve az elmélyedt tudás megszerzéséhez is ez a leghatékonyabb út. Például a tanárok motiválásban betöltött szerepét úgy tűnik, hogy a mesterséges intelligencia nem tudná átvenni, hiszen az emberi érzések alkalmasak arra, hogy a tanárok ezt használva érdeklődést váltsanak ki a hallgatókban.

A digitális tanulási környezet átalakította a diákok tanulási módját és alkalmazott stratégiáikat is befolyásolta. A tanárok és a diákok előtt álló közös feladat, hogy az oktatásban ehhez alkalmazkodjanak és tudatosítsák a digitális eszközök és a tanulási stratégiák használatát. A kutatási eredmények hosszú távon felvetik a tanár és diák szerepek újradefiniálásának szükségességét. További izgalmas kutatási kérdés lehet, hogy a tanárok munkáját a digitális eszközök alkalmazása hogyan segítheti, és milyen segítségre lenne szükségük? A mesterséges intelligencia térnyerése tovább növeli az érdeklődést a fiatalok tanulási stratégiái iránt, amely a jövőben várhatóan egyre fontosabb kutatási területté fog válni.

Az előadás tagozata: Digitális lehetőségek az oktatásban, nevelésben

FILEP LŐRINC

la.filep@gmail.com

Pszichológia

MA, 1. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

Témavezető:

Dr. Barta Csaba

egyetemi docens, SE ÁOK

**Neuroanatómia a pszichológusképzésben
gyakran alkalmazott szakkönyvek összehasonlító kvalitatív elemzése
tananyagfejlesztés céljából**

Kulcsszavak: neuroanatómia; tankönyv; kérdésgyűjtemény; oktatás; pszichológia

Jelen pályamunkámban egy általam írt és illusztrált neuroanatómiai témájú kérdésgyűjteményt mutatok be. A munkára ÚNKP pályázaton nyertem támogatást, a pályázati feltételek része pedig a munkám TDK-konferencián való bemutatása is. Prezentációmban a kérdésgyűjtemény elkészítésének okait, elméleti alapjait, valamint magát a folyamatot mutatom be, kiegészítve a szintén általam készített anatómiai illusztrációkkal. A neuroanatómia tudománya gyors ütemben fejlődik, a szakkönyvek ugyanakkor nem minden ponton követik le ezt. A modern kor hallgatója profitálhat a könnyen kezelhető, rövid kérdés-válasz struktúrából és a modernebb, egyszerűbb megfogalmazásmódból. Az elkészült kérdésgyűjtemény jelenleg lektorálás alatt áll.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 1.

GADOS NOÉMI IRMA

gados.noemi@gmail.com

Gyermek kultúra

MA, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

Témavezető:

Janek Noémi Viktória

óvodapedagógus, utazó gyógypedagógus,

Érdi Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI Utazó Gyógypedagógusi Hálózata

Óvodáskorú gyermekek online jelenlétének vizsgálata a róluk megosztott fényképek tükrében

Kulcsszavak: óvodáskorú gyermek; fénykép; fényképkészítés; online

Jelen kutatás nagycsoportos gyermekek ismereteinek vizsgálatát célozza meg a róluk készített és megosztott fényképek útjáról. Kutatásom elméleti háttere bemutatja a digitalizáció és az internet-összeköttetés kultúraváltó szerepét. Részletesen körüljárja a felnőtt társadalom internethasználati szokásait, melyben kiemelt jelentőséggel bírnak a közösségi oldalak, azon belül is a fényképmegosztó tevékenységek. Továbbá kitér a gyermekek online életére, a digitális eszközökkel való kapcsolatukra. Az empirikus kutatás során kvalitatív és kvantitatív módszereket egyaránt alkalmaztam. Fókuszcsoportos interjú során óvodapedagógusokat kérdeztem (N= 13 fő) a közösségi média szerepéről az óvoda és szülők kapcsolattartásával kapcsolatban. Az 5–7 éves gyermekekkel (N = 75 fő) mesébe ágyazott félig strukturált interjút készítettem, melyben elsősorban arra kérdeztem rá, ki készíthet róluk képet, hogyan jutnak el a képek egyik embertől a másikig, ki láthatja az elkészített képeket. A háttérinformációk megismerése érdekében a szülőknek (N= 75 fő) kérdőív formájában nyílt és zárt végű kérdéseket tettem fel, melyben megjelenik közösségimédia-használatuk, saját magatartásuk a fényképkészítés gyakorlatáról. Előfeltevésem, hogy az óvodáskorú gyermekek rendelkeznek ismeretekkel a közösségi média felhasználási lehetőségeivel kapcsolatban – kiváltképp az online fénykép- és videómegosztás tekintetében. Bár ők nem aktív felhasználói, mégis aktív szereplői ezen felületeknek. A dolgozatban tehát a témával kapcsolatos gondolatok kerülnek bemutatásra mind az óvodások, a szülők és az óvodapedagógusok szemszögéből.

Az előadás tagozata: Általános óvodai módszertan

GALAVICS DIÁNA

galavicsdiana@gmail.com

Közgazdásztanár

MSc, 2. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Témavezetők:

Dr. Kálmán Anikó

habilitált egyetemi docens, BME

Dr. Iványi Tamás

egyetemi adjunktus, BME GTK

A BME GTK hallgatói és oktatói attitűdjének vizsgálata a TDK lehetőségeinek megítéléséről az elmúlt évtizedben

Kulcsszavak: tehetséggondozás; TDK; BME GTK

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán 2013 és 2022 között csökkent a Tudományos Diákköri Konferenciákra benyújtott dolgozatok száma. Ennek a jelenségnek az okait vizsgálom oktatói és hallgatói oldalról. A kutatás keretében részletesen megvizsgálom a hallgatói és oktatói oldal motivációját. Feltételezésem szerint a tudományos tevékenység iránt érdeklődő hallgatóknak napjainkban motiválniuk kell lenniük, hogy a számos egyéb lehetőség mellett a tudományos élet lehetőségeit is megismerjék. A felsőoktatási oktatók körében elsősorban a tehetséggondozás jelenik meg szempontként a konzultációs tevékenység kezdeményezésekor, ezt az aspektust is vizsgálom a dolgozat során. Áttekintést adok a TDK kialakulásáról és fejlődéséről az egyetemen, majd a BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar kari statisztikáinak elemzésével mutatom be a jelenlegi helyzetet. A kutatás fő célja megismerni az oktatók és hallgatók véleményét a tudományos munka megítéléséről, és javaslatot tenni a kutatói élet motivációjának fejlesztésére. Kutatási kérdéseimben azt vizsgálom, hogy milyen szempontok és módszerek alapján támogatnak az oktatók kutatást, és milyen hallgatói szempontok dominálnak a tudományos munkák elkészítésében. A kapott eredmények alapján javaslatokat fogalmazok meg a kari tudományos munka fejlesztésére, hatékonyabbá tételére.

Kutatásmódszertanként a kérdőíves mélyinterjút alkalmazom. A legtöbb hallgatót felkészítő, eredményt elérő és jelenleg is a BME GTK állományában lévő oktatók körében 9 főt, a hallgatói oldalról 8 főt kérdeztem meg a TDK helyzetének a megítéléséről. A válaszok tartalomelemzés segítségével kerültek feldolgozásra.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 2.

GALUSKÁNÉ LÓNYAI ANIKÓ

aniko.lonyai82@gmail.com

Szlovák nemzetiségi óvodapedagógus

BA, 5. félév

Gál Ferenc Egyetem

Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Dekrét Márta
nyelvtanár, GFE PK*

Szlovák nyelv és hagyományok ápolása Bükksgentkeresztben

Kulcsszavak: szlovák nyelv, hagyományápolás, nemzetiség, identitás, hovatartozás

Pályamunkámmal Bükksgentkereszt település szlovák hagyományainak, nyelvének megőrzéséről, ápolásáról szeretnék egy bemutatást tartani a településen működő intézményeken, szervezeteken keresztül. A szlovák nyelv használatát és a hagyományőrzést az óvodától az általános iskolán keresztül, a hagyományőrző civil szervezetekig fogom bemutatni. A település lakóinak az életében ma is fontos szerepet játszik a szlovák nyelv és a hagyományok ápolása. Az itt élő emberek büszkék identitásukra, hovatartozásukra. Mindezt az is bizonyítja, hogy a 2022-es népszámlálás alkalmával a település lakóinak 27,9%-a szlovák nemzetiséghez tartozónak vallotta magát. Ez adott alapot annak a hipotézisnek a megfogalmazására, hogy ha ilyen magas a nemzetiség aránya, talán a szlovák nyelvet is sokan használják még.

Kutatásom célja, hogy feltárjam a településen élő emberek viszonyulását a szlovák nyelvhez és hagyományokhoz. Azt vizsgálom, hogy mennyire van még jelen a szlovákság a településen a sok beköltözött és szlovák nyelvet eddig nem ismerő lakosság következtében, mennyire akarnak ők is ennek a nemzetiségnek, kultúrának a részesei lenni. Mindezt kérdőíves kutatással, interjúkkal igyekszem alátámasztani. A kérdőívek kiértékeléséből jól látszik, hogy a lakosság még több mint a fele születése óta Bükksgentkeresztben él.

A megkérdezettek 60%-a tanult gyermekkorában szlovák nyelvet, legtöbbjük, 84% intézményi keretek között. A családon belüli szlovák nyelvű kommunikáció egyre kevesebb, a megkérdezettek csak 18% beszéli is, de biztató, hogy 75% tud valamennyit szlovákul, ha csak pár szót is. Sajnos a hipotézisem nem állta meg teljes mértékben a helyét, néhány százalékkal alul maradt a várakozásomnak. A nyelv fejlődését a jövőben abban látom, hogy ezeket az embereket arra ösztönözzük, hogy a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett ingyenes nyelvtanfolyamokon részt vegyenek és fejlesszék szókincsüket, tudásukat. Az interjúkból kiderült, hogy a település vezetése és a nemzetiségi önkormányzat is mindent megtesz, hogy a településen fennmaradjon és fejlődjön a szlovák nyelv. Mint jövőbeni szlovák nemzetiségi óvodapedagógus, hivatásomnak érzem, hogy az óvoda gyermekekkel én is megismertessem elődeink hagyományait, élményeket szerezve ezeket közösen éljük át. Számomra fontos, hogy a szlovák nyelvet már óvoda korban megszerettessem a gyermekekkel, játékos formában ismerkedjünk a nyelvvel. A szlovák nyelvet szeressék, ismerjék és tovább vigyék hagyományainkat.

Az előadás tagozata: Az intézményen kívüli nevelés módszertana
(múzeum, könyvtár, levéltár stb.)

GARZÓ GRÉTA

ggreta2001@freemail.hu

Tanító

BA, 8. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Tóth Alisa

egyetemi adjunktus, KRE PK

**Betekintés az általános iskoláskorú gyermekek rajzi képességeibe
Paál Ákos fejlődéslélektanának tükrében**

Kulcsszavak: IKT; művészet; oktatás; mozgásábrázolás; vizualitás

Pályamunkámban arra keresem a választ, hogy a digitális korszakban felnövő generációk milyen vizuális kompetenciákkal rendelkeznek a Paál Ákos-féle rajzfejlődési modell szempontjai alapján, specializálódva a mozgásábrázolás területére. Érdekel, hogyan teljesítenek a rajzórák alkalmával manuális és digitális eszközhasználattal az eltérő vizuális kompetenciákkal rendelkező tanulók. Kutatásomban feltárom a mozgásábrázolás tekintetében az esetleges különbségeket életkorok, nemek és településtípusok összehasonlítása által, valamint összehasonlító elemzést végzek a digitális és a hagyományos képzőművészeti eljárásokkal készült alkotások között.

Pályamunkámban a Paál Ákos-féle rajzfejlődési modell alapján végeztem kutatást 185 gyermekrajz elemzésével. Kutatásom egyik fő célja a digitális korszakban felnövő diákok mozgásábrázolásának vizsgálata a standard rajzfejlődési szempontok alapján. A folyamatban egy falusi, állami fenntartású általános iskola, valamint egy városi, egyházi fenntartású általános iskola alsó tagozatos tanulói és pedagógusai vettek részt. Kitekintésképpen egy városi, állami fenntartású óvodát is bevontunk a felmérésbe, ezáltal közel teljes képet kapva a 4-10 éves korosztály rajzfejlődési szakaszairól.

Mivel ezzel a témával kevesen foglalkoznak, és a pedagógusképzésben a vizuális tantárgypedagógia kurzusok során évek óta ezen elmélet alapján zajlik az oktatás, azt gondolom, hogy a kutatásom új, releváns ismeretekkel, gondolatokkal szolgálhatna a művészeti tárgyak oktatásához mind a pedagógusképzésben, mind általános iskolai keretek között. Érdekel, hogy segíthet-e a digitális eszközökön történő rajzolás azoknak a gyermekeknek, akik a kézi rajzolással nem boldogulnak a mozgásábrázolást tekintve? Amennyiben igen, kutatásom az IKT-eszközök hasznos használatának módját tárná a pedagógusok elé. A vizuális képességek értékelését tekintve mára a digitális eszközök is rendelkezésre állnak, amelyeket Kárpáti Andrea és kutatótársai többéves tesztfejlesztést követően dolgoztak ki. Kutatásom egyik eredménye, hogy a digitális befolyásoltság a gyermekek vizuális ábrázolásában is már érezhető.

Az előadás tagozata: A kisiskolások tanulásának és tanításának módszertana

GERÁK ZSÓFIA

grkzsofi@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – magyar nyelv és

irodalom szakos tanár

Osztatlan, 11. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Bóna Judit

egyetemi tanár, ELTE BTK

Szövegolvasási stratégiák az életkor függvényében

Kulcsszavak: szövegértés; olvasási stratégiák; tekintetkövetés; olvasástanítás; fixációk

A szövegértés az oktatási folyamatban kulcsfontosságú képesség. Arról azonban még mindig nincs pontos képünk, hogy a különböző évfolyamon tanuló diákok hogyan olvasnak szövegeket. A szakirodalomban az olvasási stratégiák típusait illetően sincs egyetértés, ugyanis a szerzők eltérő csoportosítást alkalmaznak. Jelen vizsgálat kérdése az, hogy hogyan olvasnak lineáris szövegeket a közoktatásban tanuló diákok. Hipotéziseim alapján a gyakorlottabb olvasó diákok több olvasási stratégiát alkalmaznak az olvasás során; a tanulók a különböző gondolkodási műveleteket igénylő szövegértési kérdésekre eltérő olvasási stratégiákkal keresik majd a választ a szövegben; a tanulók tekintetének fixációi összefüggésbe hozhatók a válaszok helyességével. A vizsgálatban egy budapesti iskola 27 tanulója vett részt: 8 ötödik, 6 hatodik, 7 hetedik és 6 kilencedik évfolyamos tanuló. A mérés során Tobii tekintetkövető eszközt használtam, az elemzés során pedig a szoftver mérései és a mintegy 320 percnyi felvétel biztosította az adatokat. A tanulók hő térképei, az olvasási útvonalai és a fixációik jellemzőinek analízisa segítségével hipotéziseim részben igazolódtak. Az eredmények rámutatnak az olvasási stratégiák tanításának fontosságára.

Az előadás tagozata: Tantárgy-pedagógia

GÓLIÁN RÓBERT

golian.robert2002@gmail.com

Földrajz–matematika szakos tanár
Osztatlan, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar

PROKICS HANNA LUCA

prokics.hanna@gmail.com

Földrajz–biológia szakos tanár
Osztatlan, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar

HOLLÓS BENCE MIHÁLY

hollibence@gmail.com

Földrajz–matematika szakos tanár
Osztatlan, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar

ZSOLDOS VIKTOR

vikzsol29@gmail.com

Földrajz – történelem és állampolgári ismeretek
szakos tanár

Osztatlan, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar

Témavezető:

Makádi Mariann

mesteroktató, ELTE TTK

**A tanulási kompetencia fejlesztésének lehetőségei gamifikációs elven
az általános iskolai földrajztanításban**

Kulcsszavak: kompetenciafejlesztés; tanulási kompetencia; gamifikáció

Munkánk a tanulási kompetencia fejlesztés lehetőségeit vizsgálja a földrajzoktatásban. Problémafelvetésünk szerint a tanulók jelentős hányadát nem tanítják meg tanulni, de elvárják tőlük a készség célravezető alkalmazását. A kompetenciaterület áttekintése után felállítottunk egy fejlesztési programot, melynek célja, hogy a lényegkiemeléstől kezdve a Cornell-módszer mint jegyzetelés technika elsajátításával képessé tegye a diákokat arra, hogy bármilyen típusú információforrásból kiindulva elérje tanulási céljait. Ebben a feladatsorban a gamifikációs eszközök is fontos szerepet játszanak, mert feltételezésünk szerint ezek növelik a folyamat hatékonyságát. A fejlesztési programunkat „Az Európán kívüli kontinensek földrajza” tantervi témakörben terveztük nyolcadik évfolyam számára, ám a feladattípusok és a program felépítése más témakör feldolgozására is alkalmas. A kutatásunk következő lépése a kipróbálás lenne iskolai környezetben.

Az előadás tagozata: A természettudományok tantárgy-pedagógiája

GOMBOSNÉ RISZLI VIKTÓRIA

viktoria0210@freemail.hu

Tanító

BA, 5. félév

Pécsi Tudományegyetem

Kultúratudományi, Pedagógusképző és

Vidékfejlesztési Kar

Témavezető:

*Kazinczy Viktória Renáta
egyetemi tanársegéd, PTE KPVK*

Az olvasástanítás a Meixner-módszer tükrében

Kulcsszavak: Meixner-módszer; olvasás; pedagógia; tanulói teljesítmény; oktatási eszközök

Dolgozatom célja, hogy bemutassam a Meixner-módszer elméletét, gyakorlati alkalmazását, és összehasonlítsam az analitikus olvasási módszerrel tanított tanulók teljesítményével. Továbbá, hogy milyen eszközöket és technikákat használnak a pedagógusok a Meixner-módszer keretében.

A kutatásom során három fő kérdésre kerestem a választ:

1. Hogyan alkalmazzák a pedagógusok a Meixner-módszert a mindennapi tanítási gyakorlatban?
2. Milyen eszközöket és technikákat használnak a pedagógusok a Meixner-módszer keretében?
3. Hogyan teljesítenek a Meixner-módszerrel tanított tanulók más módszerrel tanított diákokhoz képest?

A kutatásom céljához és kérdéseihez négy kutatási módszert választottam:

1. Elméleti elemzés: részletesen áttekintettem a szakirodalmat, a módszer hivatalos tananyagait, oktatási-módszertani útmutatóit.
2. Kérdőíves vizsgálat: pedagógusok körében végeztem kérdőíves felmérést, hogy megtudjam, milyen gyakorisággal és milyen tanórai tevékenységek esetén alkalmazzák a Meixner-módszert.
3. Megfigyelés: az órák látogatása során figyeltem meg a használt eszközöket és technikákat.
4. Kísérlet: a Meixner-módszerrel tanított tanulók hangos olvasását összehasonlítottam az analitikus technikával tanított diákok olvasásával.

Eredmények:

A kérdőíves vizsgálat eredményei alapján a Meixner-módszert alkalmazó pedagógusok nagy százaléka vett részt a módszerrel kapcsolatos továbbképzésen, továbbá magas szintű felkészültséget éreznek a módszer alkalmazására. A Meixner-módszert egyöntetűen az anyanyelv tantárgy keretében alkalmazzák, a hívóképeket, olvasólapokat és képes kártyákat pedig széleskörűen alkalmazzák. A tanórai megfigyelések során kiderült, hogy a pedagógusok különféle eszközöket és technikákat használnak az olvasáskészségek fejlesztésére. Ezeknek az eszközöknek az alkalmazása pozitív reakciót váltott ki a tanulókból, aktívabban vettek részt a tanórákon, ezáltal motiváltak is voltak. A hangos olvasás vizsgálata során fény derült arra, hogy a Meixner-módszerrel tanított tanulók fluensebben, gyorsabban és kevesebb hibával olvastak, mint az analitikus olvasástanítási módszerrel tanított társaik. A Meixner-módszerrel tanuló gyermekek az izolált betűket átlagosan 76 másodperc alatt olvasták el, a szavakat 64 másodperc alatt, és a mondatokat 55 másodperc alatt, míg a kontrollcsoportban több hiba és hosszabb olvasási idő volt tapasztalható.

Az előadás tagozata: Nyelvi-irodalmi fejlesztés

GYÖRE-SHARMA JUDIT

judit.sharma@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Témavezető:

Dr. Balog Ágnes

főiskolai docens, AVKF

A beporzóbarát kiskert lehetőségei az óvodai környezeti nevelésben

Kulcsszavak: pollinátor; rovarbarát; intézményi udvar; 3-6 éves korosztály

Napjainkban sok helyen olvashatunk arról a problémáról, hogy a beporzók száma egyre inkább csökkenő tendenciát mutat az egész Földön, így hazánkban is. A kutatásom alapját az a feltételezés adja, miszerint a magán- és intézménykertek, így az óvodaudvarok egy kis területe jó helyszín lehet a visszacsalogatásukra, valamint a környezeti nevelésben is igen hatékony szerepet játszhat. A kutatás helyszínéül szolgáló mintakertet otthonom kertjében alakítottam ki. A kert előkészítését, kialakítását, valamint a dokumentált vizsgálatokat óvodás korú gyermekemmel végeztem.

A megfigyeléseim, vizsgálataim során nyert eredmények azt mutatják, hogy egy átgondoltan előkészített és kialakított kertrésszel akár 18 különböző beporzást segítő rovarfajnak tehetjük vonzóvá a kertünk szakszerűen kialakított szegletét. Óvodáskorú gyermek számára érdekessé tehetőek a különböző rovarfajok, a beporzás folyamata, annak fontosságának felismerése a játékos, illetve megfigyelésen, kísérletezésen alapuló tanulási módszerekkel.

A kutatásom részeként leírt egyszerű és gyors kertkialakítási javaslatok, valamint a bemutatott tevékenységtervek, módszerek, ajánlások mindegyike kipróbált, óvodai (intézményi) tervezés alatt állnak.

Az előadás tagozata: Fenntarthatóságra nevelés, környezeti nevelés

HALVAX JULIANNA

halvaxjuli@gmail.com

Neveléstudomány

MA, 4. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Témavezető:

*Kissné Dr. Zsámboki Réka
egyetemi docens, SOE EMK*

A motiváció vizsgálata kisiskolás korban

Kulcsszavak: preferált motívumok; tehetségazonosítás; önszabályozó tanulás; belső motiváció

A kutatás célja: Pályamunkámban az általános iskola 4. évfolyamán tanuló diákok motivációs profiljának vizsgálatát tűztem ki célul, különös tekintettel a tehetségigéret preferált motívumaira, valamint összehasonlítottam az önértékelő tesztek eredményeit a pedagógusok által kitöltött tehetségbecslő skála motivációra vonatkozó válaszaival.

Pedagógiai vizsgálatok segítségével tártam fel a diákok preferált motívumait. Longitudinális vizsgálat során összehasonlítottam ugyanazon tanulók motivációs profilját 4 év távlatában.

A kutatás módszere:

A soproni Hunyadi János Evangélikus Óvoda és Általános Iskola negyedik évfolyamos tanulói körében végzett tehetségazonosítási folyamat részeként a Renzulli-Hartman tehetségbecslő skálát alkalmazva a pedagógusok által kitöltött 117 negyedik osztályos tanulót értékelő teszt motivációra vonatkozó állításait vizsgáltam meg. Valamint minden tanuló kitöltötte Gyarmathy Éva motivációs önértékelő profiltesztjét. A kutatásom harmadik eleme pedig egy longitudinális vizsgálat, amely során összevettem 18 nyolcadik osztályos tanuló négy év után újra elvégzett motivációs profilteszt eredményét a 10 éves korban kitöltött tesztel

Eredmények:

Kutatásom során bebizonyosodott, hogy a 10 éves tehetségigéret jellemzően a feladatorientáció, az erőfeszítés és a társas törődés faktorokban érnek el magas értéket. A számszerű adatok alapján a jó tanuló, de nem tehetségigéret diákoknál magasabb értékkel jelenik meg a jutalom és a dicséret faktor, mint a tehetségigéret és kitűnő tanulók körében. Szignifikáns a különbség a hatalom és a jutalom motívumokban. Itt az azonosítási folyamatba be nem került tanulók átlaga magasabb.

A longitudinális vizsgálat bebizonyította, hogy a preferált motívumok az évek előre haladtával változnak, már az önszabályozó tanulást jelzik a tehetségazonosítási folyamatba bekerült tanulók körében.

Következtetések:

A kutatás eredményei megerősítik, hogy a diákok motivációs profilja idővel változik, és fontos figyelembe venni ezeket a változásokat a pedagógiai gyakorlat során. Kiemelten fontos, hogy a pedagógusok olyan differenciált módszereket alkalmazzanak, amelyek figyelembe veszik a diákok egyéni motivációs szükségleteit. A tehetségidentifikáció és a motivációs stratégiák tudatos alkalmazása elengedhetetlen a diákok képességeinek fejlesztésében, a belső motiváció erősítésében. A kutatás rávilágít arra, hogy a pedagógusok szerepe kulcsfontosságú a diákok motivációjának fenntartásában és erősítésében.

Az előadás tagozata: A kisiskolások tanulásának és tanításának módszertana

HEVÉRNÉ KANYÓ ANDREA

heverne.kanyo.andrea@gmail.com

Gyermek kultúra

MA, 4. félév

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Neveléstudományi Intézet

Témavezető:

Dr. Schlichter-Takács Anett

egyetemi docens, MATE NTI

A múzeumpedagógia iskolai hasznosíthatósága a környezetismeret óra nézőpontjából az általános iskola alsó tagozatán

Kulcsszavak: múzeumpedagógia; környezetismeret; iskolán kívüli nevelés; alsó tagozat; tanítás módszertan

Kutatásom fő célja a múzeumi tanulás hatékonyságának vizsgálata volt a környezetismeret órák kontextusában az általános iskola alsó tagozatán.

Kutatási kérdéseim a következők voltak: Milyen érvek/szakirodalmi eredmények szólnak a múzeumi tanulás iskolai hasznosítása mellett? Tudnak-e a múzeumok foglalkozásaikkal a tananyagokhoz/tantervekhez kapcsolódni 1–4. osztályban (a környezetismeret kapcsán)? Képesek-e hatékonyabbá, eredményesebbé tenni a tanulási folyamatot a múzeumpedagógiai foglalkozások? Szakirodalmi áttekintés keretében foglalkoztam a környezetórák tanításában bekövetkezett főbb változásokkal. Hazai és külföldi kutatások (Lester et al., 2023, Young et al., 2021, Lacoe et al., 2020, Walter és Takács, 2011) alapján ismertettem a múzeumi tanulás főbb jellemzőit, eredményeit, a múzeumpedagógia elméleti vonatkozásait.

Összegyűjtöttem a lakóhelyem környékén található, a környezetismeret órák tanításához kapcsolható múzeumi lehetőségeket, melyeket összevettem a kerettanterv témaköreivel. Vizsgáltam a múzeumi tanulás hatékonyságát a gyermekek tudáselsajátítása, a tartalmak bevésséje kapcsán. A Rippl-Rónai Megyei Hatókörű Városi Múzeumban a múzeumpedagógussal közösen a vizsgálati csoportnak tartottam egy múzeumi környezetórát, egy általam készített tudásmérő teszt segítségével mértem a tudáselsajátítás sikerességét, a tananyag rövid és hosszú távú bevésséjét (a foglalkozás előtt, 1., 2. és 4. hét után). A kutatásban szereplő minta egy 24 fős 3. osztály. Az osztályt szociális kompetenciamérés és tudásszint alapján két közel azonos képességű csoportra osztottam. Az „A” csoport lett a kutatás kontrollcsoportja, ők egy iskolai környezetórán vettek részt, a méréseket náluk is elvégeztem. A „B” csoport a vizsgálati (múzeumi) csoport. Az adatokat táblázatban is összevettem, több szempontból is elemeztem, a két független mintát (múzeumi és kontroll csoportok) (a változó azonos) két mintás T-próbával vettem össze. A múzeumi és a kontrollcsoport múzeumi óra előtti ($t=0,988$; $p=0,334$) és az 1. hét utáni ($t=1,655$; $p=0,112$) teljesítményében nem volt szignifikáns különbség, a 2. hetet követően ($t=3,451$; $p=0,002$) és a 4. hét végén a múzeumi csoport eredménye ugyanakkor szignifikánsan jobb volt, mint a kontrollcsoporté ($t=2,598$; $p=0,016$).

A mérési eredményeim azt mutatják, hogy a múzeumi programok a motiváción túl tartós lehetőségeket teremthetnek a tanulásra.

Jelen vizsgálat pilot kutatásként értelmezhető, jó alappal szolgálhat a későbbi vizsgálatoknak.

Az előadás tagozata: Az intézményen kívüli nevelés módszertana
(múzeum, könyvtár, levéltár stb.)

HÓDOS PÉTER LEVENTE

hodospeter.17@gmail.com

Tanári mesterképzés

MA, 1. félév

Nyíregyházi Egyetem

Témavezető:

Dr. Moravec Marianna

főiskolai docens, NYE

A sport-, zene- és drámapedagógia párhuzamainak neveléstudományi vonatkozásai

Kulcsszavak: zene-, sport-, drámapedagógus; tapasztalati tanulás; flow

A zene-, a sport- és a drámapedagógia három látszólag eltérő, mégis szoros kapcsolatban álló terület, képesek a tanulók érzelmi intelligenciájának, kreativitásának és szociális készségeinek fejlesztésére (Howley, 2024), valamint a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Alkalmasak olyan komplex készségek, mint az empátia, az együttműködés, a problémamegoldás és a kommunikáció kialakítására, amelyek elengedhetetlenek a 21. századi életben.

A kutatásunk célja, hogy feltárjuk, milyen módon befolyásolja az egyén kapcsolatát a zeneművészet, a színművészet és a sport területével a közvetlen külső környezete. Fontosnak tartottuk, hogy megértsük a tanárok szerepét, és azt, hogy az általuk alkalmazott pedagógiai módszerek miként hatnak az áramlatélmény (flow) kialakulására révén az egyén motivációjára és elköteleződésére. Elméleti háttérként Kolb (1984) tapasztalati tanulási modelljét alkalmaztuk.

Előzetes kvalitatív kutatásként 2022–2024 között 10 félig strukturált interjút készítettünk a zeneművészet, a színművészet és a sport területén kiemelkedő szakemberekkel. Elemzéshez az ATLAS.ti 7 tartalomelemző szoftvert alkalmaztuk. Rámutattunk, hogy a tanár, edző, rendező vagy zenei oktatók nemcsak a szakmai fejlődésben játszottak kulcsszerepet, hanem a flow élmény és a motiváció fenntartásában, valamint a személyes képességek kibontakoztatásában is. Második, kvantitatív kutatásunk célja a középiskolás tagozatos diákok flow-élményének és a külső környezeti tényezők hatásának vizsgálata volt. 306 tanuló töltötte ki a kérdőívünket (N = 306 fő), sporttagozatos (N = 93 fő), zenetagozatos (N = 104 fő) és drámatagozatos (N = 109 fő) diák. Az elemzéseket SPSS statisztikai program és Microsoft Excel segítségével végeztük, Khí-négyzet próbát, Mann-Whitney U-tesztet és Kruskal-Wallis próbát alkalmaztunk. Kutatásunk nívója, hogy ezt a korosztályt ebből a szempontból ilyen összetetten még nem vizsgálták.

Eredményeink szerint a flow-élmény egyforma szerepet játszik mindhárom terület esetében a tanulási és a fejlődési folyamatban, melyben a tanár inspiráló szerepe kiemelt jelentőséggel bír. A versengéshez társított pozitív érzések esetében látszik különbség a sportot művelők javára. A művészeti nevelést és a mozgást összekapcsolva a tapasztalati tanulás értékeivel az általános iskola alsó tagozatában lehetne alkalmazni a stresszkezelés, a mentális egészségfejlesztés jegyében. Talán kevesebb lenne a szorongással küzdő magatartásproblémás gyermek az iskolákban.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 2.

HOMOKI ZSUZSA

homokizsuzska25@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Homoki Erika

egyetemi docens, EKKE PK

A kisiskolások környezeti nevelésének összehasonlítása öko- illetve nem ökoiskolákban

Kulcsszavak: környezeti nevelés; ökoiskola; környezettudatosság

Dolgozatomban a kisiskolások környezeti nevelését vizsgálom öko- és nem ökoiskolákban különös tekintettel a fenntarthatóság, a környezettudatosság és a környezetvédelem kérdéseire. A kutatás célja a 4. osztályos tanulók tudásának, ismereteinek és attitűdjeinek feltérképezése, valamint az intézmények hozzáállásának összehasonlítása rangjuk (öko- vagy nem ökoiskola), és elhelyezkedésük (városi vagy vidéki) tekintetében.

A kutatás során tudásszintmérő feladatlapok és félig strukturált interjúk módszereinek használatával gyűjtöttem adatokat. A mérőlapot 93 fő 4. osztályos tanuló töltötte ki, a félig strukturált interjút 5 pedagógussal készítettem el.

Az eredmények bár rávilágítanak az ökoiskolák környezeti nevelésben betöltött szerepére, ugyanakkor hangsúlyozzák, hogy a pedagógus személyisége és elhivatottsága kulcsfontosságú a környezeti nevelés sikerességében.

Az előadás tagozata: Fenntarthatóságra nevelés, környezeti nevelés

HONT ZSANETT

hont.zsanett@pte.hu

Földrajztanár – történelem és állampolgári
ismeretek tanára
Osztatlan, 12. félév

Pécsi Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Kar

*Témavezető:
Rédli Máttyás
tanársegéd, PTE BTK*

Most már tudok róla beszélni!
Történelemtanulás diszlexiásként és diszgráfiásként a középiskolában

Kulcsszavak: diszlexia; diszgráfia; történelem módszertan; érettségi

Háttér és célkitűzések: Kutatásom célja a középfokú oktatás intézményekben a történelemoktatás vizsgálata diszlexiás és diszgrafiás diákok szemszögéből. A kutatást hat kutatói kérdés mentén végeztem, fókuszálva a hallgatók közoktatásban szerzett tapasztalataira. A kutatás relevanciáját adják a KSH adatai, melyek alapján a súlyos tanulási zavarral rendelkező gyermekek, tanulók száma a közoktatásban folyamatosan növekvő tendenciát mutat.

Módszer: Strukturált interjúkat készítettem olyan hallgatókkal, akik a PTE-re nyertek felvételt, és áttekintettem a szakirodalmat a gyógypedagógia és a történelemoktatás helyzetéről a középfokú oktatásban. Az interjúk során feltártuk a tanárokkal való viszonyokat, a tanórák menetét, a feladatok típusait (például esszéírás), és az érettségire való felkészülést. Az interjú kérdéseit diszlexiás és diszgrafiás személyekkel folytatott előzetes konzultációk alapján alakítottam ki, ezáltal biztosítva, hogy azok az ő tapasztalataikra épüljenek, és tudományosan releváns módon mérjék fel az interjúalanyok tapasztalatait.

Eredmények: Az interjúalanyok beszámolóit alapján kiderült, hogy bár minden diáknak hasonló problémái voltak a tanulás terén, különböző támogatásra volt szükségük. Az egyes diákok közoktatási útja különbözött egymástól, amihez nagyban hozzájárult a történelemtanár, az osztályfőnök, az osztálytársak és a szülők szerepe.

Következtetések: A kutatás eredményei rámutattak arra, hogy a diszlexiás és diszgrafiás diákok oktatási tapasztalatai és szükségletei egyéni eltéréseket mutatnak, és az oktatásban dolgozó szakemberek szerepe kiemelkedően fontos a megfelelő támogatás biztosításában. A dolgozat javaslatokat tesz a súlyos tanulási zavarral rendelkező tanulók oktatási inklúziójának és differenciálásának optimális módjaira.

Az előadás tagozata: Gyógypedagógia és a sajátos nevelési igényűek tanításának módszertana

HORCSIN BÁLINT

horcsinbalint@gmail.com

Programtervező informatikus

BSc, 6. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Informatikai Kar

Témavezető:

*Dr. Abonyi-Tóth Andor
egyetemi docens, ELTE IK*

Feladatok automatikus értékelése adatbázis-kezelés oktatásában

Kulcsszavak: automata értékelés; bevéálsvizsgálat; adatbázis-kezelés

Jelen kutatás célja olyan módszer keresése volt adatbáziskezelés-feladatok automatikus értékelésére, amely alkalmazható az ELTE Informatikai Karán a programtervező informatikus képzésben, illetve később az informatika (digitális kultúra) tanárszakon is. Célunk volt, hogy bevéálsvizsgálat alapján javaslatot tegyünk az esetleges szélesebb körű bevezetésre, meghatározzunk rá feltételeket, valamint azonosítsuk a potenciális veszélyforrásokat. Az általunk kialakított módszerben a vonatkozó szakági szokások közül a black-box tesztelési stratégiát alkalmaztuk.

A kutatás eredményeképpen sikerült kialakítanunk egy olyan tesztelési módszert, amely különböző adatbáziskezelő-rendszerekre adaptálható.

A bevéálsvizsgálat során kiderült, hogy a hallgatók az értékelőrendszer által előkészített, majd az oktatók által áttekintett osztályzatot igazságosnak tartották. A korábbi vonatkozó szakági normákkal ellentétben az egyes feladatok ellenőrzésekor rendkívül nagy pontosságot tudtunk elérni még akkor is, ha egyetlen teszttel futtattuk le az értékelést. Ugyanakkor az értékelés pontossága növelhető, ha néhány típushibára is készítenek tesztet, de az értékelés pontossága nélkül is kielégítő. Ezáltal zárthelyi dolgozatok javítása során biztosan alkalmazható a rendszer, ha az értékelések egy gyors oktatói felülvizsgálaton is átesnek. Ezzel növelhető az oktatói munka hatékonysága. A hallgatók igényelték, hogy a zárthelyi dolgozatot megelőzően a rendszerben lehessen gyakorolni egy mintaként készített zárthelyi dolgozattal, és hasznosnak tartották volna, ha lett volna otthoni gyakorlásra elérhető automata tesztelő.

Összességében megállapítottuk, hogy a hallgatók számára a zárthelyi dolgozatok megírásakor problémát a rendszer bevezetése nem okozott, az oktatói munka hatékonyságát jelentősen növelte. Ezáltal javasoljuk a rendszer szélesebb körű bevezetését.

Az előadás tagozata: A digitális oktatás módszertana

HORVÁTH NIKOLETT

h.niki98.nh@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Fehér Éva

főiskolai tanársegéd, KRE PK

Beszédfejlesztő tréning 4–5 éves gyermekek körében anyanyelvi és mozgásos játékokkal

Kulcsszavak: módszer; játékos fejlesztés; beszéd; mozgás

A főiskolai tanulmányaim alatt duális képzés keretében három éven át dolgoztam pedagógiai asszisztensként Kecskemét egyik óvodájában. Az itt szerzett tapasztalatok szolgáltak a kutatás alapjaként. Dolgozatom a mozgásfejlődés és a beszédfejlődés együttes tréningezésének fejlesztő hatásait mutatja be. A gyermekek 10 alkalommal részesültek az általam tartott állapotjavító tréningben. Fejlődési adataik rögzítésre kerültek a GMP-diagnosztika és a DIFER-teszt segítségével. A kontrollcsoportos mérés bemeneti és kimeneti eredményeinek összehasonlítása engedte a kísérletben résztvevő gyermekek eredményeinek összevetését olyan csoport adataival, akik nem vettek részt a fejlesztő folyamatban. Célom az volt, hogy a gyermekek aktuális vagy megrekedt beszédfejlettségi állapotát egy magasabb, vagy következő szintre juttassam. Mindez a játékosság alapelveihez igazodva mesés kerettörténetben valósult meg.

A bemutatott csoportos és az önfejlődési eredmények bemutatása szemlélteti, hogy az adott gyermekcsoport mennyit fejlődött a rendszeres anyanyelvi játékoknak, agytornáknak, nagymozgással egybekötött mondókázásoknak köszönhetően. Számottevően nőtt a kimeneti teszteléskor elért eredmény a bemeneti teszteléshez képest. Elgondolkodtató, hogy ha már 10 alkalom után ekkora fejlődést mutat egy-egy gyermek, akkor egy teljes nevelési év során kapott következetes anyanyelvi nevelés milyen látványos utat eredményezhet. A dolgozat utal rá, hogy az óvodapedagógus kompetenciái elegendőek ahhoz, hogy ezeket a játékos fejlesztéseket véghez tudja vinni. Fontos, hogy mind a tesztelés, mind a fejlesztő tréning változatos, élvezetes legyen mindenki számára.

Én magam elégedett vagyok az elért eredményeikkel, de legfőképp azzal, hogy a résztvevők beszéde mellett a személyiségük is rengeteget változott pozitív irányba, mert egyre nyitottabbá és kitartóbbá váltak. Ez az eredményeiken is megmutatkozik.

Az előadás tagozata: A játék és szabadidő-szervezés módszertana

HORVÁTH VIKTÓRIA

viki20020815@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Neveléstudományi Intézet

Témavezető:

*Nagyné dr. Árgány Brigitta
egyetemi adjunktus, MATE NTI*

Gyermekhangszerek használata az óvodában a kreativitás, a szociális és a motoros képességek tükrében

Kulcsszavak: gyermekhangszerek; kreativitás; szociális készségek; motoros készségek, óvoda

A dolgozat célja a gyermekhangszerek szerepének mélyebb megértése az óvodai zenei nevelésben. Feltevésem, hogy a gyermekhangszerek használata elősegíti a gyermekek kreativitásának, szociális és motoros készségeinek fejlődését. A kutatási kérdések megválaszolásához kvalitatív kutatási módszert alkalmaztam: interjúkat készítettem óvodapedagógusokkal. A 19 interjúkérdés körébe tartoztak az óvodapedagógusok megismerését segítő kérdések (szakmai tapasztalat, hangszeres tudás, hangszerhasználat), a gyermekhangszerekre vonatkozó információk (szerepük, alkalmazásuk jellemző színterei és gyakorisága), illetve a kutatás részét képező készségekre vonatkozó kérdések. Az interjúkat két különböző intézményben két hónap alatt összesen tíz óvodapedagógussal készítettem. Megállapítható, hogy az óvodapedagógusok többsége rendelkezik hangszeres jártassággal, viszont eltérő gyakorisággal alkalmazza hangszeres tudását. Tapasztalataik alapján a gyermekhangszerek használata gyakori az óvodai tevékenységek során, és számos szempontot vesznek figyelembe kiválasztásukkor. Említették a gyermekek zenei improvizációjának támogatását, a kreativitás kibontakozását, az együttműködés, az empátia, a koncentráció, a motoros és a szociális készségek fejlődését. Az eredmények alapján az óvodapedagógusok számára a gyermekhangszerek sokoldalú alkalmazása fontos lehet a zenei nevelés hatékonyságának növelésében. Az óvodák számára hasznos lehet részletes tevékenységterv kidolgozása, amely átgondoltan és célzottan segíti ezen eszközök alkalmazását, hozzájárulva a kisgyermekek sokoldalú fejlődéséhez és tanulási folyamataik hatékony támogatásához. Továbbá lehetőséget teremteni a tapasztaltabb óvodapedagógusok számára, hogy jó gyakorlataikat széles körben megoszthassák. Lehetséges javaslat lenne még a gyermekhangszerek rendszeres használatának erőteljesebb szorgalmazása az óvodákban.

Az előadás tagozata: Általános óvodai fejlesztés

HOSSZUNÉ MARKU ALEXANDRA

cani@1108.cc

Gyógypedagógia (tanulásban akadályozottak
pedagógiája, pszichopedagógia)
BA, 8. félév

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Neveléstudományi Intézet

Témavezető:

Bencéné dr. Fekete Anikó Andrea
egyetemi docens, MATE NTI

64 művészet, avagy egy ősi tradíció alkalmazhatósága a képességfejlesztésben és a pszichopedagógiában

Kulcsszavak: képességfejlesztés; komplex művészet; alternatív pedagógia

A 64 művészet az ókori indiai védikus oktatásban egy komplex, a művészetek gyakorlati oktatásával foglalkozó tantárgy volt, számos művészetfajtát, mesterségekhez szükséges készséget tanítva a tanulók számára. Jelen dolgozatban röviden bemutatásra kerültek ágai, a könnyebb áttekinthetőség kedvéért különféle csoportosítások mentén.

Először a védikus értelmezések szerint kerültek bemutatásra e művészeti ágak az általam vizsgált források alapján, átfogóan, nem törekedve a részletek kifejtésére. Ezt követően a 21. században alkalmazott pedagógiákkal lettek összehasonlítva a különféle csoportjai, olyan pedagógiákkal, mint a játékpedagógia, a drámapedagógia, a zenepedagógia. Ezután a Gardner-féle többszörös intelligencia-moddellal került összevetésre a 64 művészet: besorolásra kerültek ágai a nyolcféle intelligenciaterület egyikébe, mely nagyon jó alap akár a tehetséggondozáshoz, akár a képességfejlesztéshez. A dolgozat többi részében pedig a mai kutatások fényében, gyógypedagógiai megközelítésben kerestem az összefüggéseket a képességfejlesztő, személyiségfejlesztő hatásait tekintve, melyek jól alkalmazhatóak sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekben szenvedő gyermekek gyógyító nevelésében.

Bemutatásra került a 64 művészet egy Magyarországon működő adaptációja, mely egy egyházi fenntartású gimnáziumban önálló, választható tárgyként szerepel az adott intézmény helyi tantervében.

A dolgozatban azokra a kérdésekre kerestem a választ, hogy vajon napjaink oktató-nevelő munkájában használható-e ez az ősi tradíció, és ha igen, milyen módon? A hagyományörzés vagy a különleges, alternatív jellegén kívül van-e más funkciója, nevelő, fejlesztő hatása a kompetenciákat, képességeket tekintve?

A fellelt forrásokból egyértelműen kirajzolódott a lehetséges eredményes alkalmazhatósága a képességfejlesztés területén, mint komplex művészeti tárgy, az egyéb komplex művészeti programokat vizsgált kutatásokra támaszkodva.

A 64 művészet önálló tantárgyként oktatva csupán speciális esetekben lehetséges, – mint például az áttekintésben szereplő egyházi fenntartású gimnáziumban – azonban tanórákon és főleg tanórán kívüli alkalmazására több lehetőség is adódik: jól alkalmazható lehet akár szakkörök, tematikus napok, hetek, nyári táborok foglalkozásaiba adaptálva, vagy akár egy komplex iskolai fejlesztőprogram részeként.

Az előadás tagozata: Az alternatív nevelési és oktatási programok, módszerek

HUTÁS ERIKA

erika.hutas2002@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Dr. Magyar Ágnes
adjunktus, EKKE PK*

Olvasóvá nevelés megalapozása óvodáskorban a papírszínház módszerének bevonásával

Kulcsszavak: olvasóvá nevelés; óvodáskor; papírszínház; olvasási motiváció; attitűdformálás

A dolgozatom témája a mai modern, digitális eszközökkel telített világban különösen aktuális. Az olvasott mese/vers háttérbe szorul a gyermekek életében, és ezeket az élményeket egyre több esetben a digitális tartalmak váltják fel. Az óvodákban egyre nagyobb probléma, hogy mivel a gyermekeket nagyon sok digitális inger éri, motiváció hiányában nem hallgatnak élőszavas mesét, figyelmüket csupán szavakkal nehéz fenntartani.

Kutatásom célja megvizsgálni az irodalom, az olvasott mese szerepét a 3-6 éves gyermekek életében. Kutatásom során különös hangsúlyt fektetek a családban irodalmi tevékenységekben ritkán részesülő gyermekekre, bevonom őket a tevékenységekbe, majd egyénre szabott motivációs eszközökkel teszem csábítóvá számukra a tevékenységet.

Dolgozatom egyediségét az adja, hogy egy újra felfedezett módszerről, a kamishibai papírszínház óvodai gyakorlati tapasztalatairól számolok be az olvasási attitűdformálás tükrében, erről szóló tudományos cikk jelenleg nincs.

Kvalitatív és kvantitatív módszereimmel nem csupán a hipotéziseim bizonyítása volt a cél, hanem egy széleskörű kutatást igyekeztem készíteni, mely többek között bemutatja a szülők olvasási attitűdjét, a gyermekek mesehallgatási attitűdjét, illetve a pedagógusok, könyvtárosok véleményét az olvasóvá neveléssel és a papírszínház módszerével kapcsolatban. Bemutattam a két csoportnak a papírszínház módszerét, és heteken át rendszeresen papírszínház-előadásaimmal vagy papírszínház bevonásával tartott verselés-mesélés tevékenységeimmel igyekeztem én is hozzájárulni, még ha csak egy hónapra is az óvodások olvasóvá nevelésének megalapozásához.

Kutatásom kezdetén négy hipotézist állítottam fel, melyből három beigazolódott. Vizsgálatom legfőbb eredményének tartom, hogy beigazolódott: az otthonukban irodalmi élményekben ritkábban részesülő gyermekekre való fókuszálás, direkt bevonásuk a papírszínház módszerét alkalmazó tevékenységekbe megfelelő motivációval, akár mikrocsoportban, pozitív hatással van az olvasott mese iránti érdeklődésükre és pozitív attitűdjük alakulására.

Negatív visszajelzés kutatómunkám során nem érkezett a módszerről kutatási célcsoportomtól. Minden visszajelzés, illetve a módszerrel való személyes tapasztalat azt mutatja, hogy a papírszínház nagymértékben hozzájárul az óvodáskorú gyermekek olvasóvá nevelésének megalapozásához és szerepe van az élőszavas mesehallgatás megszerettetésében.

Az előadás tagozata: Óvodai anyanyelvi fejlesztés

ILYÉS-MAKRA KATALIN

makrakati86@gmail.com

Tanító

BA, 5. félév

Gál Ferenc Egyetem

Pedagógiai Kar

SZILÁGYINÉ SZABADOS EDIT

szilagyiek2013@gmail.com

Tanító

BA, 5. félév

Gál Ferenc Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Szabóné dr. Balogh Ágota

egyetemi docens, GFE PK

A digitális kultúra oktatásában megjelenő robotika és annak hatása

Kulcsszavak: Digitális kultúra; robotika; NAT 2020; algoritmikus gondolkodás

A kutatás célja a *Digitális kultúra* tantárgy keretében megjelenő robotika oktatásának feltérképezése, és annak a tanulókra gyakorolt hatásainak vizsgálata volt a Nemzeti Alaptanterv 2020 előírásai alapján. A kutatás középpontjában a robotikai ismeretek átadása, a diákok tanulási eredményeire gyakorolt hatás állt. A NAT 2020 kiemelt figyelmet fordít a digitális kompetenciák fejlesztésére. A robotika új megközelítést kínál az algoritmikus gondolkodás, a problémamegoldás és a technológiai ismeretek gyakorlati alkalmazására. Kutatásunk során e-Dia- és kompetencia-mérés feladatai alapján összehasonlítást végeztünk. Interjút és kérdőíves módszert alkalmaztunk. Kutatási kérdéseink a következők voltak: Rendelkeznek-e az intézmények korosztálynak/osztálynak megfelelő robotokkal? A digitális kultúrában megjelenő robotikával mint tanítási-tanulási módszerrel gyorsabban és hatékonyabban sajátíthatják-e el a tanulók a tananyagot? Milyen területeken mutat pozitív változást?

A kutatásunk során arra a következtetésre jutottunk, hogy az intézmények számára sok esetben nem biztosítottak a tanításhoz szükséges eszközök. Az országos kérdőívünk szerint, ha az intézmény rendelkezik is eszközzel, a pedagógusoknak nem volt még lehetőségük ezirányú képzést végezni. Pozitív megerősítést kaptunk arról, hogy a robotika hatékonyan segíti a tananyag elsajátítását. Oktatásának hatására több területen is fejlődés mutatkozik. A robotika korai és széleskörű oktatásának bevezetése jelentős pozitív hatásokkal járhat. Alkalmazása hozzájárul a 21. század kompetenciák megerősítéséhez, valamint az oktatás minőségének javításához. Azokban az intézményekben, ahol a robotikát megfelelő eszközökkel és szakszerűen képzett pedagógusokkal tanítják, nagy előrelépést mutatnak mind technológiai tudásukban, mind interdiszciplináris gondolkodásukban. Mindez rávilágít arra, hogy a robotika hatékony eszközként szolgálhat a komplex tanulási folyamatok támogatásában és a különböző tantárgyak közötti kapcsolatok megerősítésében. A robotika oktatásban való szerepének teljes kibontakoztatásához azonban elengedhetetlen az infrastrukturális feltételek biztosítása és a pedagógusok továbbképzésének fejlesztése. A tapasztalataink alapján egyértelmű, hogy ezeknek a hiányosságoknak a mielőbbi kezelése nélkülözhetetlen ahhoz, hogy a robotika minden tanuló számára hozzáférhetővé váljon.

Az előadás tagozata: A digitális oktatás módszertana

IMOLYA MÁRK

imolya98@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – magyar nyelv és

irodalom szakos tanár

Osztatlan, 12. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. habil. Wein Csizér Katalin

egyetemi docens, ELTE BTK

**Pre-service teachers motivation, the impact of subject specific teaching practice
A tanárképzésben részt vevő hallgatók motivációja, és a szaktárgyi gyakorlat hatása**

Kulcsszavak: tanárképzés; motiváció; tanítási gyakorlat; mentortanár

A pályakezdő pedagógusok motivációját a közelmúltban kezdték vizsgálni, hogy felderítsék, miért választják a szakterületüket. A statisztikák azonban azt mutatják, hogy egyre nő azoknak a hallgatóknak a száma, akik belépnek a tanárképzésbe és diplomát szereznek, de a diploma megszerzése után nem folytatják a szakterületükön. A jelenleg kifutó tanárképzési program során a tanárképzésben résztvevő hallgatók csak tanulmányaik utolsó két évében szereznek tantermi tapasztalatot. Figyelembe véve az egyidejű és elérhető célokra vonatkozó elméleteket a longitudinális motivációval kapcsolatban, ez az ütemezés hátrányos lehet a képzést teljesítő tanárok motivációjának fenntartása szempontjából a tanulmányaik alatt. A tanítási gyakorlati időszakok általában az első olyan időszakok, amelyek a tanárjelölteknek valódi visszajelzést nyújtanak a választott céljaik és szakmájuk tekintetében.

Interjú módszerével végzett kutatásomban öt hallgató vett részt, akikkel a szaktárgyi tanítási gyakorlatuk előtt és után készítettem interjút a motivációjuk és az azt befolyásoló tényezők kapcsán. Az interjúk félig strukturáltak voltak, a fő témák a résztvevők háttéré, a gyakorlatra való felkészülésük, a gyakorlat alatti autonómiájuk és a mentortanáruk szerepe voltak. Az interjúkat ezután kódoltam, amelynek során új témák merültek fel, többek között a családi befolyás és a kurzus hossza. Ebből kiderült, hogy a szociális aspektusnak nagyobb hatása volt, mint vártam, és további vizsgálatra szorul.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 1: A motiváció szerepe és eszközei

JANESKÓ LILIÁNA LENKE

janecska.liliana@gmail.com

Biológia–kémia tanári szak

Osztatlan, 13. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

*Dr. Chrappán Magdolna
főiskolai docens, DE BTK*

Tanárok attitűdvizsgálata az integrált természettudományos tantárgyak oktatása iránt

Kulcsszavak: komplex természettudomány; attitűd; tanárok; science

A tanárok attitűdje az általuk tanított természettudományos tantárgyak iránt kulcsfontosságú, hiszen a tantárgyakhoz való hozzáállásuk meghatározza, miként tanítják azokat. A természettudományos tantárgyak oktatása iránti attitűdjük befolyásolja, mennyire tudják felkelteni a diákok érdeklődését a természettudományos ismeretek iránt, ami kihatással van a diákok teljesítményére, későbbi pályaválasztásukra is (Crooks, Smith, & Flockton, 2008; Harlen, 1997; Harlen & Holroyd, 1997; Mulholland & Wallace, 1996; van Aalderen Smeets, Walma van der Molen, & Asma, 2012).

A diákok természettudományok iránti érdeklődésének felkeltésében döntő szerepet játszik a tanár személye, a tanítás módja, a tanári hozzáállás a természettudományos tantárgyak oktatásához. A tanári attitűd kialakításában szerepet játszik a tanított természettudományos tantárgy meghatározott célja, funkciója, a tanításhoz szükséges források, segédanyagok hozzáférhetősége, és a tanári önhatékonyság (Ualesi & Ward, 2018; Appleton & Kindt, 1999; Skamp, 1991).

Mindezek ismeretében fontosnak tartottam, hogy kutatásom során feltárjam azokat a tényezőket, amik a Magyarországon integrált természettudományos tantárgyakat tanító pedagógusok hozzáállását befolyásolják a komplex természettudományos tantárgyak iránt.

Kutatásom során 41 pedagógussal készítettem mélyinterjút. A kvalitatív kutatási módszer megválasztását indokolta a kutatás feltáró jellege. Mindemellett a mélyinterjúk készítése lehetőséget adott arra, hogy sokkal árnyaltabb információkhoz jussak a tanári attitűdöt meghatározó tényezőkről, az integrált természettudományos tantárgyak oktatásának jelenlegi helyzetéről. Az interjúk feldolgozása Atlas.ti 7 programmal valósult meg. Kutatási eredményeim alapján a megkérdezett pedagógusok (41 fő) 88%-a (36 fő) volt nyitott az integrált természettudományos tantárgyak iránt, míg 12% (5 fő) elzárkózott a komplex tantárgyak oktatásától. Az integrált oktatás iránti nyitottságban meghatározó szerepet játszott a tanárok önhatékonysága, a tanári munkaközösség támogató jellege, a tanári szerep és tudás megítélése.

Kutatásom gyakorlati jelentőségét az adja, hogy a tanári attitűdöt meghatározó tényezők feltárásával rálátást kaphatunk arra, mi az, ami a pedagógusok számára nehézséget jelent az integrált oktatás során, ezen tényezők megismerésével hozzájárulhatunk egy pozitívabb szemlélet és eredményesebb oktatás kialakításához.

Az előadás tagozata: A természettudományok tantárgy-pedagógiája

JOÓ BARBARA

barbie011345@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Tokaj-Hegyalja Egyetem

*Témavezető:
Dr. Kökényesi Nikoletta
egyetemi docens, THE*

Az olvasóvá nevelés és a kortárs gyermekirodalom

Kulcsszavak: olvasóvá nevelés; kortárs gyermekirodalom; irodalmi nevelés; kötelező olvasmányok

Pályamunkámat az olvasóvá nevelés témakörében készítettem el, ezen belül pedig a kortárs gyermekirodalommal foglalkoztam leginkább. Néhány szóban taglaltam, hogy az olvasóvá nevelés színterei milyen fontos hatással bírnak. Említettem még a kötelező olvasmányok helyes megválasztásának fontosságát is, hiszen az általánosan előírt kötelező olvasmányok nem állnak közel a legtöbb gyermekhez, sem nyelvezetben, sem érdeklődésben.

A pedagógusok és a szülők közös munkája, hogy megismertessék a gyermekeket az olvasással és bevezessék őket az olvasás örömébe. Ismertessék a gyermekkel az olvasásban rejlő lehetőségeket és ismerjék annyira a gyermeket, hogy tudják, mely könyvhöz kell nyúlni, hogy a gyermeket lekösse az olvasás. Ehhez azonban fontos a pedagógusok és a szülők jártassága a könyvek birodalmában, hiszen ismeret nélkül nem tudnak segítséget nyújtani. A gyermeket ösztönözni kell, hogy az otthoni környezetben fontos és megbecsült tevékenység az olvasás.

Ennek okán végeztem el kutatásaimat, melynek egyik részében felmértem, hogy mennyi kortárs irodalmi alkotás található az általános iskolai alsó tagozatos olvasókönyvekben. Készítettem egy kortárs irodalmi ajánlást, illetve arra vonatkozó ajánlást is, amely a kötelező olvasmányok megreformálására vonatkozik. Végül pedig két órát tartottam, amelyeknek célja, hogy megismertessem és megszerettessem a diákokkal a kortárs irodalmi alkotásokat.

Leendő pedagógusként célom, hogy megszerettessem a gyermekekkel az olvasást és a magyarórát, hiszen tudom, hogy milyen értékek rejlenek egy-egy olvasmányban, csak hagynunk kell, hogy sodorjon magával az érzés, amit közvetít felénk. Nyitottnak kell lennünk az új dolgokra, az új ismeretek befogadására, és kívánom minden pedagógusnak, hogy ne féljenek új, eddig számukra ismeretlen dolgokat bevinni a tanórákra, hiszen ezek visznek előrébb, és ezzel még több tudást tudnak átadni a gyermekeknek amellet, hogy ösztönzik őket az új dolgok felfedezésére, hiszen az életben csak ezzel tudnak előrébb jutni. A mi kezünkben van a jövő nemzedéke, és csak rajtunk múlik, hogy milyen irányba tereljük őket. Tudatosítanunk kell minden gyermekben, hogy milyen lehetőségeik vannak (gondolok itt a könyvtárakra), csak akarniuk kell észrevenni és megismerni ezeket.

Az előadás tagozata: Az irodalom tantárgy-pedagógiája

JOÓNÉ FEKETE ANETT

joo.fekete.anett@gmail.com

Tanító

BA, 5. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

Témavezető:

Dr. habil. Hercz Mária
egyetemi docens, ELTE TÓK

Hogyan legyen érték a tudás, ott, ahol nem érdem a tanulás? **Hátrányos helyzetű gyermekek motiválása**

Kulcsszavak: tanulási motiváció; hátrányos helyzet; kisiskolások; akciókutatás; kihívás alapú tanulás

A tudás évszázadában kiemelt jelentőségű a felnövekvő nemzedék pozitív viszonya a tanuláshoz, a kutatások azonban azt mutatják, hogy a gyermekek életkorának növekedésével tanulási motivációjuk csökken. Különösen igaz ez a hátrányos helyzetben lévő gyermekekre, akiknek növekszik lemaradása, fokozódik tanulmányi sikertelensége. Vajon hogyan javítható a helyzet egy átlagos iskola átlagos osztályában? A szociális konstruktivizmus tanulásszemléletére épülően feltételeztem, hogy létrehozható egy olyan rövid ciklusú tanulás-támogató program hátrányos helyzetű kisiskolásoknak, mely pozitív változásokat indít el e téren, segíti a gyermekek szemléletváltását, változtat tanulási attitűdjükön, s egyben jelentős hatást gyakorol szociális-emocionális fejlődésükre. Ennek megvalósítása érdekében akciókutatást végeztem kombinált kutatási stratégia alkalmazásával, melyben kérdőívet, tesztet, interjút, megfigyelést és dokumentumelemzést alkalmaztam. A kutatásba szakértői mintaválasztással öt negyedik osztályos, hátrányos helyzetű tanulót vontam be. Két hónapon át, 22 foglalkozásból álló kihívás alapú, játékos személyiségfejlesztő programban vettek részt, melynek formai keretrendszerét az UKids vállalkozói nevelést célzó nemzetközi projekt adta. Saját kutatásom középpontjában a tanulási motiváció fejlesztése állt. A kvalitatív szemléletű kutatás megbízhatóságát külső szakértő megfigyelők bevonásával biztosítottam, illetve a gyermekek reflexióit és saját megfigyeléseimet vetettem össze a megfigyelőkével. Dolgozatomban bemutatásra kerül az akciókutatás a kiindulási helyzetfeltárástól a hatásrendszer kvalitatív elemzéséig, illetve a kutatás produktumaiként létrejött program, saját fejlesztésű tanulói munkafüzet, s egy tanári kézikönyv is. Az akciókutatás eredményességét egybehangzóan bizonyítja a különféle módszerekkel gyűjtött adatok elemzése. A résztvevő gyermekek tanulási attitűdje pozitív irányba változott. Érdeklődővé váltak, fejlődött a problémamegoldó képességük, mely a tanórai számonkérések alkalmával is megfigyelhető. Külső segítség nélkül is motiváltak maradtak, a tanulás is a mindennapi rutin része, melyet pozitív tevékenységként realizálnának és keresik a kihívásokat. A program eredményességét az is bizonyítja, hogy a nevelőtestület döntése alapján bevezetésre kerül a negyedik évfolyamban. Az akciókutatás elérte az elméleti és gyakorlati céljait egyaránt. Sikertelt megalkotni egy új programot, mely egyszerűen alkalmazható az oktatási és nevelési folyamatokban.

Az előadás tagozata: Tehetség gondozás és felzárkóztatás

**JOÓNÉ LINDENMAYER GABRIELLA
BERNADETT**

lindigabi333@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Fehér Éva

főiskolai tanársegéd, KRE TFK

Dramatikus interaktív mesélési módszer szerepe az óvodáskorúak beszédfejlesztésében

Kulcsszavak: drámapedagógia; anyanyelvi-irodalmi nevelés; óvodáskorú gyermekek; mesélés

A 2022/2023. tanév tavaszán lehetőséget kaptam arra, hogy egy kutatócsoport tagjaként részt vegyek a dramatikus interaktív mesélési módszer hatékonyságát vizsgáló kutatásban. A megkeresést azért fogadtam el, mert szerettem volna megtapasztalni, hogy a szabadon választható egyetemi drámaórákon átadott elméleti és gyakorlati tudás hogyan alkalmazható az óvodáskorú gyermekek körében.

Mivel számomra az anyanyelvi és irodalmi nevelés, ezen belül a mondókázás, a verselés, de leginkább a mesélés az a pedagógiai terület, amely a szívemhez a legközelebb áll, ezért mindig kutatom azokat az újszerű lehetőségeket, amelyekkel a mese átadása még érdekesebbé válhat a mai gyermekek számára. A gyakorlataim során azt tapasztaltam, hogy napjainkban az óvodáskorú nagycsoportosok figyelme igen nehezen köthető le, ezért úgy vélekedem, hogy egy pedagógus csak akkor válik igazán jó pedagógussá, ha kihasznál minden lehetőséget arra, hogy szakmai tudását fejlessze, és ezáltal változatos pedagógiai eszköztárral rendelkezve sokoldalúan tudja fejleszteni a rá bízott óvodáskorúakat. Mindemellett elsősorban mindig szem előtt tartva a gyermekek életkori, egyéni sajátosságait. A dramatikus interaktív mesélés módszerét épp egy olyan komplex foglalkozásnak gondolom, amely változatos lehetőségeket biztosít arra, hogy mind a verbális, mind a nonverbális elemek egyaránt színteret kapjanak az óvodáskorúak beszédképességének fejlesztésben.

Az anyanyelvi nevelésben, az óvodai irodalmi nevelésben és az óvodai dramatikus játékok területén is egyaránt szerepe van a dramatikus interaktív mesélés módszerének. Ebből következett, hogy szakirodalmi háttéranyagom áttekintése közben én is érintsem a fenti mondatban megemlített területeket. Dolgozatom ennek fényében a módszer szerepét vizsgálja az óvodáskorú gyermekek beszédfejlesztésében.

Az előadás tagozata: Dráma- és színjátszás-tantárgypedagógia

JUHÁSZ GERGŐ

juhasz.gergo@kvk.uni-obuda.hu

Villamosmérnöki

MSc, 3. félév

Óbudai Egyetem

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar

Témavezető:

Dr. Varga Péter János

egyetemi docens, OE KVK

Szimulációs környezetek alkalmazása a gyakorlatorientált villamosmérnök-oktatásban

Kulcsszavak: szimulációs környezet; innovatív oktatás; villamosmérnök képzés; villamosságtan

A szimulációs szoftverek alkalmazása manapság minden tudományágban kitüntetett és nélkülözhetetlen szereppel rendelkezik. Segítségükkel számos problémát vagy jelenséget tudunk virtuálisan leképezni, utána pedig számításokat, modellezéseket, módosításokat és manipulációkat tudunk elvégezni. Lehetőségünk van ezekhez a programokhoz perifériákat is hozzákapcsolni, amelyekkel a virtuális világ valóságos tárggyá vagy jelenséggé válik.

Ezen szoftverek alkalmazása a gyakorlatorientált villamosmérnök-képzésben is jelentős, hiszen lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy elméleti ismereteiket a gyakorlatban is kipróbálják és fejlesszék. Az Óbudai Egyetem Kandó Kálmán Villamosmérnöki Karán számos szimulációs környezetet és szoftvert alkalmaznak az alap- és mesterképzések kurzusain. Ilyenek például a Matlab, Tina, Ansys, AutoCAD és GNU Radio szoftverek. A programok jelenléte az oktatásban nagy előnyökkel jár, a hallgatók már a tanulmányaik során elsajátítják azoknak a szoftvereknek a használatát, amelyekkel később az iparban is találkozni fognak, illetve hardveresen nem kivitelezhető méréseket is el tudnak végezni velük.

A Villamosságtan 1. laboratóriumi oktatásának 2023 őszétől képezi szerves részét a MatLab és a Tina szoftverek alkalmazása. A szimulációs környezetek sikeres integrálása kapcsán merült fel bennem a kérdés, hogy milyen további szimulációs környezetek bevonásával lehetne a méréseket még szemléletesebbé tenni, és elkezdtem a kutatásomat ez irányban.

Projektem során megvizsgálom a különböző szimulációs környezetek alkalmazásának lehetőségeit az egyes tantárgycsoportokban és képzési területeken, illetve kitérek a szimulációs környezetek alkalmazásának hatékonyságára. Előadásomban bemutatom a Kandó Kálmán Villamosmérnöki Karon jelenleg, az egyes tantárgyak oktatásában előforduló szimulációs és tervező programokat, amelyekről előzetesen kérdőíves felmérést végeztem a Karon. Részletesen beszámolok ezen szoftverek előnyeiről és hátrányairól, használhatóságukról, továbbá a kérdőívekről és kiértékelésükről.

Kutatásom eredményei kapcsán remélem, sikerül egy olyan mátrixot létrehoznom, melyben az oktatott tárgyak és az alkalmazható szimulációs környezetek találhatóak meg.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 3.

KÁDÁR LOTTI

kadarlotti@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – német nyelv és

kultúra tanára

Osztatlan, 7. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

*Dr. Pintye-Lukács Erzsébet
egyetemi tanársegéd, DE BTK*

Autentikusság az idegennyelv-oktatásban

Kulcsszavak: idegennyelv-oktatás; autentikusság; autentikus; német

Die Entwicklung der Fremdsprachenunterrichtsmethoden und die Tatsache, dass das Fremdsprachenlernen immer wirksamer wird, sind heute von besonders großer Bedeutung, deshalb müssen wissenschaftliche Forschungen betrieben werden, die die Antworten der wichtigsten Fragestellungen in diesem Forschungsbereich suchen. Meine Arbeit beschäftigt sich mit der Rolle von Authentizität im Fremdsprachenunterricht und versucht der Frage nachzugehen, inwiefern Authentizität Teil des früheren und modernen, bzw. heutigen Fremdsprachenunterrichts ist. Im Mittelpunkt steht der heutige ungarische Fremdsprachenunterricht in den Sekundarschulen. Ziel dieser Arbeit ist, die verschiedenen Interpretationen und Formen von Authentizität zu untersuchen, und die im Unterricht vorkommenden Vor- und Nachteile von authentischen Lernmaterialien, bzw. Lehrmethoden zu sammeln. Für die Untersuchung wird ein auf Recherche basierender theoretischer Teil, bzw. auf Fragebögen basierender empirischer Teil in der Arbeit vorgeführt. Die Arbeit nimmt hypothetisch an, dass Authentizität (in verschiedenen Formen) einer der wichtigsten Bestandteile des modernen Fremdsprachenunterrichts ist.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 3: Tananyagfejlesztés CLIL

KAINNÉ SIMA KRISZTINA

kainnekrisztina2@gmail.com

Csecsemő- és kisgyermeknevelő

BA, 3. félév

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

*Témavezető:
Dr. Gombás Judit
főiskolai tanár, AVKF*

Beszédfejlődés elősegítése kisgyermekkorban. A nyelvi fejlesztés, a mozgás és a zene hatása a gyermek beszéd-, érzelmi és kognitív fejlődésére

Kulcsszavak: nyelvi-fogalmi fejlődés; kognitív fejlődés; kisgyermekkori nevelés; hatásvizsgálat; beszédfejlesztő program

Az anyanyelv elsajátításának folyamata gyermekenként eltérő lehet. Korábbi kutatások és szakirodalmi adatok is alátámasztják a kisgyermekek nevelésében alkalmazott bölcsődei és óvodai eszköztár beszédindító, beszédfejlődést elősegítő hatását.

Kutatásomban próbáltam feltárni, hogy ezek az eszközök, de különösen a mozgás, a zene, a ritmus, az éneklés, a kis- és nagymozgásos mondókák, valamint az egyéb, nyelvi környezetet gazdagító tevékenységek intenzív alkalmazása mennyivel korábban indítja, és mennyivel hatékonyabban segíti a beszédfejlődést a kisgyermekek körében. Céлом volt, hogy megvizsgáljam, milyen eredményeket tud elérni beszédfejlődés terén egy „átlagos”, azaz nem különlegesen képzett kisgyermeknevelő a magyar bölcsődei rendszer lehetőségei és keretei között.

Kisgyermeknevelőként a saját bölcsődei csoportomban szerveztem egy 5 hónapon át tartó, 2 hetes ciklusokban ismétlődő, napi rendszerességgel végzett, összesen 63 alkalmas beszédfejlesztő programot. A program hatékonyságát bemeneti, időközi és kimeneti mérésekkel követtem, ugyanabból a bölcsődéből származó kontrollcsoport bevonásával.

A beszédfejlesztő program során a gyermekeknek intenzív mozgásos, zenei és nyelvi fejlesztésben volt részük. Az aktív tevékenységek (pl. kis- és nagymozgásos mondókák, énekek, hangszerek kipróbálása, tánc, mozgásfejlesztő pálya) és a befogadó jellegű tevékenységek (pl. relációs mondókák, bábozás, zenehallgatás, hangszerbemutatók) által a fejlesztés sokoldalú zenei ingereket és mozgásformákat biztosított a gyermekek számára. A mérések során vizsgáltam a résztvevő gyermekek szókincsének, fogalmi rendszerének, artikulációjának, érzelmi és viselkedési megnyilvánulásainak, kognitív képességeinek változását.

Már a program közepén is, de a végére mindenképpen jellemző volt, hogy a fejlesztett gyermekek szignifikánsan felülmúlták a kontrollcsoportot szinte az összes vizsgált beszédfejlettségi mutató tekintetében. A jobb szocioökonómiai státuszú (SES) családok gyermekei jobban fejlődtek, mint az alacsonyabb státuszú családokból származó gyermekek.

Összegzésképpen, az általam összeállított, bármely bölcsődében alkalmazható beszédfejlesztő program elősegítette a gyermekek verbális-nyelvi fejlődését, fogalmi rendszerének alakulását, matematikai gondolkodását. Az eredményeim további kérdéseket és kutatási irányokat is kijelölnek, hiszen magasabb SES mellett a gyermekek már ebben a rövid időben is kimutathatóan többet profitáltak a nyelvi fejlődést célzó gazdagító programból.

Az előadás tagozata: Óvodai anyanyelvi fejlesztés

KAMENIK KLAUDIA

kamenikklaudia@gmail.com

Tanító

BA, 8. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Hargita Péter
főiskolai tanár, KRE PK*

Az Ádám–Kodály *Énekes könyv*-sorozat és metamorfózisai

Kulcsszavak: zenepedagógia; kisiskoláskor; tankönyvcsalád; szolmizáció; kottaolvasás

A 20. század ének-zene oktatása a Kodály nevével fémjelezett zenepedagógiai elvek mentén alakult, melynek gyakorlati megvalósítását, tankönyvekké formálását tanítványa, Ádám Jenő végezte.

Dolgozatom a közösen jegyzett *Énekes könyv* sorozatuk alsó tagozatos köteteinek elemzésén keresztül mutatja be pedagógiájuk fő elemeit. Vizsgálatom kiterjedt a dalanyag összeállítására, a módszertani felépítésre és a grafikai koncepcióra is. A magyar népdal mint szervezőelv, a szolmizáció és a gazdag, megértést segítő illusztrációk így együtt, egymást segítve újdonságnak számítottak a megjelenéskor.

A sorozat hányattatott sorsú volt. Több átdolgozásának összehasonlítása nemcsak módszertani, hanem kultúrpolitikai érdekességeket is kínál. A tankönyvekről készített elemző táblázatok feltárják azok szerkezetét, és nyomon követhetők a kiadásról kiadásra történő változások.

A sorozat, dacára annak, hogy a maga korában alig használták, kiemelt jelentőségű a magyar zenei nevelésben, hatása az elmúlt 70 év ének-zene tankönyveiben jól tetten érhető.

Az előadás tagozata: Az ének-zene tantárgy-pedagógiája

KARAJOS REBEKA SZILVIA

karajos.rebeka@gmail.com

Angol nyelv és kultúra szakos tanár –
történelem és állampolgári ismeretek szakos
tanár

Osztatlan, 11. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

*Témavezető:
Dr. Csépes Ildikó
docens, DE BTK*

Developing Language Learner Autonomy Through Self- and Peer Assessment: An Experiment Among First-Year English Majors

Kulcsszavak: tanulói autonómia; önértékelés; társértékelés; kísérlet

A kutatás a Debreceni Egyetem elsőéves anglisztika és angol nyelv és kultúra tanára szakos hallgatóinak (N = 117 fő) ön- és társértékelési képességeit vizsgálta. Célja kettős volt: a kutatás kísérleti tanulmányának tapasztalatai alapján a módszerek alkalmazásának mélyebb megismerése és egy ön- és társértékelési képesség fejlesztését szolgáló tréning bevezetése a 2024/2025. tanév őszi szemeszterében a tanulói autonómia erősítésére. A szakirodalom alapján a hallgatói értékelések javulása a transzparens kritériumokkal és a célzott képzéssel elősegíthető (Chen, 2008; Joo, 2016). A kutatási kérdések fő fókusza az volt, hogy a tréning bevezetése hogyan alakítja a hallgatók értékelési készségeit. Mivel a kutatásnak erős korlátai voltak, az eredmények vegyes képet mutatnak. A hallgatói értékelések a tréninget követően is elfogultnak mutatkoznak társaik értékelésekor, valamint a társértékelők továbbra is enyhébben értékelnek, mint az önértékelők. Az értékelések pontosságában sem mutatkozott jelentős javulás, kivéve a nyelvhelyesség részkészség értékelését. Pozitív eredmény azonban, hogy egyéni szöveges értékelések alapján hasonló módszerekkel van esély a tudatosság javítására, és érdemes leginkább a szöveges visszajelzések fejlesztésére koncentrálni. A hallgatók attitűdvizsgálata is azt mutatja, hogy van igényük az ön- és társértékelési képesség javítására. Az eredmények alapján azonban úgy tűnik, hogy az egyetemi képzés keretein belül több időre és feltehetően kontrolláltabb körülményekre lenne szükség jelentős javulás eléréséhez. A diákok készségeinek javítására további lehetőséget jelentene a módszerek mihamarabbi implementálása szélesebb körben a közoktatás keretein belül is, annak érdekében, hogy középiskolai tanulmányuk befejeztével reális képpel rendelkezzenek saját és társaik képességeiről.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 4: Nyelvi részkészségek fejlesztése

KARAKÓ DORINA LILLA

dorina.karako613@gmail.com

Osztatlan tanár (testneveléstanár,
történelemtanár és állampolgári ismeretek
tanára)

Osztatlan, 9. félév

Nyíregyházi Egyetem

Témavezető:

*Urbinné dr. Borbély Szilvia
főiskolai docens, NYE*

Módszertani innováció és presztízs a testnevelésben: Egy szakma helyzete a XXI. században

Kulcsszavak: mindennapos testnevelés; presztízs; testnevelők; implementáció; módszertani kultúra

Tanulmányomban a testnevelés oktatásának helyzetét és presztízsét vizsgálom a 21. századi oktatási és társadalmi környezetben. A kutatásom az oktatáspolitikai beavatkozások, a Nemzeti Alaptanterv (NAT) és a mindennapos testnevelés bevezetésének hatásait elemzi, különös tekintettel a pedagógusok módszertani kultúrájára és a tantárgy megítélésére. Bevezetésemben az implementáció folyamatának és kihívásainak elemzésével kezdek, kiemelve az oktatáspolitikai döntések hatásait a tanárok napi munkájára és a tantárgy megítélésére. A 2012-es és 2020-as NAT közötti különbségek, a kulcskompetenciák átrendezése és a műveltségterületek átszervezése is a vizsgálatom tárgyát képezik.

A mindennapos testnevelés bevezetése – amely Magyarországon egyedülálló Európában – központi szerepet kapott a pályamunkámban. Több forráson keresztül mutatom be a program hatékonyságát és hiányosságait. Miközben a mindennapos testnevelés célja a diákok egészségfejlesztése és rendszeres fizikai aktivitásra ösztönzése volt, a tanulmányok szerint a program megvalósítását akadályozzák az infrastrukturális hiányosságok és a pedagógusok túlterheltsége. A testnevelés tárgyat oktató pedagógus presztízsének kérdése szintén jelentős szerepet kap az elemzésben. A kutatás rámutat, hogy a társadalom és a diákok körében a testnevelés tantárgy megítélése vegyes: míg a diákok körében általában kedvelt tantárgy, a tanárok presztízsét gyakran alábecsülik, ami befolyásolja a tanári pályára való jelentkezést.

A módszertani kultúra fontosságát hangsúlyozva vizsgálom a pedagógusok innovációs készségét és tanítási stratégiáit is. Azt tapasztaltam, hogy a mai tanulók elvárásaihoz igazodva a tanároknak rugalmasabb, interaktívabb és élményszerűbb módszereket kell alkalmazniuk.

Összességében a kutatásom arra világít rá, hogy a testnevelés tantárgy társadalmi és oktatáspolitikai szerepe folyamatosan változik, miközben a módszertani fejlesztések és a pedagógusok presztízsének növelése kulcsfontosságú a jövő generációinak egészségtudatos nevelésében.

Az előadás tagozata: Sport, rekreáció, testnevelés módszertana

Tanító
BA, 3. félév

Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar

*Témavezetők:
Dr. Tóth Etelka
főiskolai tanár, KRE PK
Fehér Ágota
egyetemi tanársegéd, KRE PK*

**Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése olvasásórán
A Bee-Bot használatának hatásai**

Kulcsszavak: algoritmikus gondolkodás; Bee-Bot; olvasásóra; szövegfeldolgozás; IKT eszközök az oktatásban

Kutatásunk témája az algoritmikus gondolkodás fejlesztése alsó tagozaton, olvasásórán. Célunk, hogy feltárjuk az IKT-eszközök közül a Bee-Bot hatását a gyermekek algoritmikus gondolkodásának fejlesztésében a szövegfeldolgozás során. Vizsgáljuk, hogyan járul hozzá a padlórobot a gyermekek mesei szöveggel való kapcsolódásához, kiemelten az algoritmikus gondolkodás fejlesztéséhez. Ezt a fajta gondolkodásmódot ugyanis nemcsak matematika- vagy digitális kultúra órán lehetséges elsajátítani, hanem jelen van a komplex szövegek feldolgozásának folyamatában is a szöveg struktúrájának megértéséhez kapcsolódóan.

A pályamű egy kísérleti órára épül, amelyet egy Bee-Botot használó és egy kontrollosztálynál tartottunk Tompa Mihály: *A pitypang meséje* c. mese feldolgozásával. A gyermekek ugyanazon történet feldolgozását különböző eszközhasználattal végezték, így kutatásunk részeként összehasonlítottuk többek között tanórai bevonódásukat, reakcióikat, a társaik és a tanítójuk irányában való kapcsolódásukat, kitartó készségüket.

Mindezen túl az órákat követően mértük a tanulók eredményességét a feldolgozott mese tartalmához kapcsolódó feladatlap segítségével írásban. Rákérdeztünk többek között a mese legfőbb információelemei között annak helyszínére, továbbá szövegelemek összerendezését kértük a gyermekektől a mese szereplőinek bizonyos mesei tartalmakkal való társítása által. Hiányzó elem kiegészítésén, illetve meglévő elemek sorba rendezési feladatán keresztül célzottan is érintettük az algoritmikus gondolkodás eredményességét. Mindezeket túl a szövegfeldolgozás további személyes jellegzetességeinek megvizsgálásához, értelmező és érzelmi kapcsolódások azonosításához egyes gyermekek szóban is megosztották gondolataikat, amely válaszokat ugyancsak rögzítettünk, elemeztünk.

Mindezek alapján a kutatásunk eredményei megerősítették: a Bee-Bot játékos, interaktív módon járul hozzá a diákok tanórai bevonódásához, annak tartalma így könnyebben feldolgozható számukra. Eredményünk alátámasztotta továbbá, hogy a Bee-bot alkalmazása segítséget jelent a szövegelemek és azok rendjének elsajátítása során, ezáltal javítja a tanulók szövegértését, fejleszti az algoritmikus gondolkodását, összességében pedig támogatja a felfedező tanulást. Hosszú távú célunk, hogy a kutatásunkat tovább folytassuk, és vizsgáljuk a Bee-Bot hatásmechanizmusát a tanulási folyamat további sajátosságaira vonatkozóan.

Az előadás tagozata: Tantárgy-pedagógia

KARDOSNÉ PETRIKOVITS KATALIN

katalinpetrikovits@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 7. félév

Széchenyi István Egyetem

Apáczai Csere János Kar

Témavezető:

Dr. Kurucz Anikó

egyetemi adjunktus, SZE AK

ÖvegeSNI Elektro Projekt 1.0:
Innovatív segédanyag az SNI-tanulók elektrotechnikai képzésében

Kulcsszavak: szakképzés; képregény; villamossági alapismeretek; önálló tanulás; tanulási nehézség

A szakképzésben részt vevő sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók számára az oktatás különleges kihívásokat jelent, amelyek leküzdéséhez új módszerekre van szükség. TDK-dolgozatom célja, hogy bemutassa többek között a biblioterápiában is használt, a verbális és vizuális közlésformát egyesítő médium, a képregény pedagógiai alkalmazását a tanulási nehézségekkel küzdő diákok körében. Kutatásomban egy speciális esetet vettem górcső alá: az SNI-tanulók szakképzését a villamossági alapismeretek oktatásában. Egy saját fejlesztésű, képregény-elemekkel illusztrált oktatási segédanyag hatását vizsgáltam 5 héten keresztül a Veszprémi SZC Öveges József Technikum és Kollégium diákjai között. A kutatás során egy kilencedikes osztály munkáját kísértem figyelemmel, amelyben a tanulók képregényes tananyaggal dolgozták fel az ágazati alapvizsgához szükséges tananyagot. Az SNI-tanulók aránya az osztályban meghaladta a 40%-ot. A szórakoztató és a szokásos tankönyvi illusztrációktól eltérő vizuális megoldásokkal támogatott segédanyagának az otthoni, önálló tanulásra, a tanulási motiváció és önbizalom növelésére és a tanulmányi eredményességre vonatkozó hatékonyságát mértem. Az adatgyűjtést kérdőívek, tanulói eredmények összehasonlítása, fókuszcsoporthoz tartozó beszélgetés és további megfigyelések tették lehetővé. A képregény-elemekkel bővített tananyag adaptálhatósága egyértelműen sikeresnek bizonyult a kapott eredmények tükrében. Kutatási anyagom összegzését szakoktatói és iskolapszichológusi reflexiók is gazdagítják.

Az előadás tagozata: A szakképzés tantárgy-pedagógiája

KÁRPÁTI FRUZSINA ANNA

karpati.fruzsina@gmail.com

Földrajztanár – német nemzetiségi tanár

Osztatlan, 7. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Témavezető:

Dr. Sárvári Tünde

főiskolai docens, SZTE JGYPK

Macro-scaffolding in the German-language Geography Education
Makro-scaffolding a német nyelvű földrajzoktatásban

Kulcsszavak: scaffolding; két tanítási nyelvű oktatás; német nyelvű földrajzoktatás; scaffolding-feladatok

Magyarországon sem számít új jelenségnek, hogy a diákoknak lehetőségük van bizonyos tantárgyakat idegen nyelven tanulni. Ez azonban mind a tanároknak, mind a tanulóknak nehézségeket okozhat, hiszen egyébként is kevés idő jut a tananyag megfelelő feldolgozására, idegen nyelven pedig még nagyobb kihívás megérteni a sokszor bonyolult összefüggéseket. Ezt a problémát hidalhatjuk át a scaffolding (állványozás) technika segítségével, amely lehetővé teszi, hogy a tanulók az adott tantárgy szakkifejezéseit idegen nyelven is megtanulják, és magabiztosabban alkalmazzák mind a szövegértés, mind a szövegalkotás terén. Jelen dolgozat a módszer német nyelvű földrajzoktatásban való alkalmazási lehetőségeit vizsgálja szövegértési feladatokon keresztül, így a scaffolding és a szövegértés részletes szakirodalmi háttérének, a „jó földrajzóra” jellemzőinek, valamint a földrajz tantárgy kerettantervi követelményeinek ismertetése után két 9. évfolyamos témakörhöz készült feladatok kerülnek bemutatásra.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 3: Tananyagfejlesztés CLIL

KÁTAI TIBOR

kataitibor@yahoo.com

Tanító

BA, 7. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Csontosné dr. Buzás Zsuzsa

egyetemi adjunktus, KRE PK

A néptánc lehetősége és eszközei a mindennapos testnevelésben az általános iskolában

Kulcsszavak: néptáncoktatás; általános iskola; szakmódszertan; alsó tagozat

Kiss Áron 1891-ben megjelent *Magyar népi játékok gyűjteménye* című műve jelenti a magyar néptánc iskolai életben való megjelenésének kiindulópontját, amelynek segítségével a magyar néptánc bekerült az iskolák tanterveibe. Az első diplomás néptáncpedagógus-képzés az 1990-es évek második felében indult el a Magyar Táncművészeti Főiskolán, később több felsőoktatási intézményben is elindult, mint például: tánc- és drámapedagógus képzés, gyermektáncoktató képzés, néptánc- és társastánc-pedagógus képzés, óvodapedagógus néptáncoktató képzés (Vadasi, 1990, Antal, 1996). A népi játékoknak kiemelt szerepük van az általános iskola alsó tagozatán, a magyar néptáncban előforduló alapmotívumokat a népi játékokban is fellelhetjük. A játék élménye közös, örömteli élménnyé kell, hogy váljon a pedagógus és a gyermek részére egyaránt, amelynek megvalósításához a pedagógusnak érdemes elsajátítani a gyermekjátékok típusait, a játék szabályait, magát a játékot, népdalokat, népszokásokat, a tanított tájegységek sajátosságait, jellegzetességeit, valamint a tanított táncanyagot is (Budainé, 2011). Vizsgálatom célja az volt, hogy alátámasszam a néptáncoktatás jelentőségét, és megismertessem annak komplex fejlesztő hatásait az értelmi, az érzelmi és a testi készségekkel és képességekkel kapcsolatban. A kutatásom mintájában 12,8% néptánc-pedagógus, döntő többségében tanító (55,3 %), és tanár (21,3 %) vett részt, akik a néptánc oktatását nagyon fontosnak (68,1%), illetve harmaduk (27,7%) fontosnak ítél meg az iskolai oktatásban. A pedagógusok táncmódszertani eszköztárát ezért is bővítettem a Youtube videómegosztó internetes felületén, ahol létrehoztam egy táncpedagógiai módszertani sorozatot, melynek címe *Néptáncoktatás az általános iskolákban*.

Az előadás tagozata: Sport, rekreáció, testnevelés módszertana

KEREKES NIKOLETTA MELINDA

kerekes.letti@gmail.com

Német és nemzetiségi német nyelv és kultúra
tanára – magyar nyelv és irodalom szakos tanár
Osztatlan, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Feldné Knapp Ilona
professor emerita, ELTE BTK

Diszlexia és némettanulás – Tanulmány a diszlexiások németórai integrálásáról

Kulcsszavak: Fremdsprachenunterricht; Schriftsprache; Lernstörung; Individualisierung; Kompensation

Eine der Herausforderungen des heutigen Bildungswesens ist die wachsende Anzahl von Kindern mit Lernschwierigkeiten. Dazu gehören auch die Legastheniker, deren integrierter Unterricht von den Lehrenden auch ermöglicht werden soll. Den oft überforderten Lehrkräften sollte es ermöglicht werden, in diesen Situationen nach einer festen Stütze greifen zu können, um sich auf diese Aufgabe ausreichend vorbereitet zu fühlen.

Meine Forschung zielt auf die Untersuchung der spezifischen Merkmale des Deutschunterrichts und des Deutschlernens von ungarischen Legasthenikern ab. Dabei stellen sich vor allem die Fragen, mit welchen besonderen Schwierigkeiten Legastheniker beim Deutschlernen konfrontiert werden und welche didaktischen Prinzipien der Deutschunterricht bei Legasthenikern erfordert? Es wurde angenommen, dass Legastheniker auf mehreren Sprachebenen besondere Schwierigkeiten aufweisen können, die sie auf verschiedene Weise zu kompensieren versuchen. In Bezug auf die didaktischen Prinzipien wurde davon ausgegangen, dass Differenzierung und individuelle Förderung eine besondere Wichtigkeit zukommen.

Zur Beantwortung der Leitfragen wurden vier Fallanalysen mit legasthenen Gymnasialschülern durchgeführt, die im Sinne der Triangulation jeweils aus drei Perspektiven untersucht wurden. Die qualitativ angelegte Forschung umfasst ein Schülerinterview, einen Leseverständnistest, gefolgt von einem retrospektiven Interview, eine Unterrichtsbeobachtung und ein Lehrerinterview. Die Datenauswertung erfolgte durch den Vergleich der aus den einzelnen Fällen gezogenen Schlussfolgerungen.

Es wird sich herausstellen, dass es trotz der individuellen Besonderheiten der Fälle auch gemeinsame Schwierigkeiten gibt, in erster Linie im Bereich der Schriftsprache. Eine weitere spezifische Schwierigkeit der Legastheniker liegt auf der emotionalen Ebene, die durch die häufigen Misserfolgserlebnisse bedingt ist. Um ihre Schwierigkeiten zu überwinden, greifen die Schüler auf ihre kognitiven Fähigkeiten zurück und nutzen eine Vielzahl von Kompensationsmitteln. Die Lehrerinnen der Schüler folgen bewusst den Anforderungen des modernen Sprachunterrichts wie Individualisierung und Inhaltsorientierung, was zur erfolgreichen Integration ihrer legasthenen Schüler in die Gruppe beitrug.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 3: Tananyagfejlesztés CLIL

KERTÉSZ ZSÓFIA

kerzsof@gmail.com

Neveléstudomány

MA, 3. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

*Sávai-Átyin Regina Andrea
egyetemi tanársegéd, DE BTK*

SNI-s és nem SNI-s kisdíákok differenciálása az inkluzív osztályteremben

Kulcsszavak: sajátos nevelési igény; tanítók; alsó tagozat; inkluzív; differenciálás

A sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI) száma az utóbbi években emelkedést mutatott (KSH, 2024), mely indokolja a probléma kezelésének vizsgálatát. Nem egyértelmű a jelenség okainak magyarázata, de az mindenképpen egybehangzó vélemény, hogy a kérdéssel foglalkozni szükséges. A szakirodalom is számos megoldási formát, módszert kínál, melyek között hangsúlyosan jelenik meg az IKT-eszközök használata, melyekkel biztosítható az inkluzív pedagógia, valamint az SNI-díákok hatékony ellátása, figyelemmel arra, hogy a gyermekek életében a mindennapok része a digitális technológia használata.

Ezek ismeretében az IKT-eszközök tanórai használatának vizsgálata indokolt, főként a pedagógus szemszögéből. Szükségesnek érzem feltárni azokat a hátráltató tényezőket, amelyek akadályozzák a digitális eszközök rutinszerű alkalmazását a tanítás során. Mi akadályozza a tanítókat ezek rendszeres beemelésében az órai munkába?

Kutatásomat kizárólag általános iskolai alsós tanítókkal végeztem, mivel a fiatalkori lemaradás vagy a fejlesztés hiánya később hatványozottan jelenhet meg a gyermekek tanulmányai során. Az integrált oktatás elterjedése miatt többségi intézmények pedagógusait kérdeztem 6 helyszínen, 11 tanító bevonásával. A mintavételezés véletlenszerű volt, kapcsolati tőkére alapozva, majd hólabda-módszerrel a már megkérdezett intézmények, interjúalanyok ajánlásával, kizárólag az IKT-eszközöket használó, SNI-gyermekeket oktatók körében. Az adatgyűjtést félig strukturált interjú módszerével végzem, saját tervezésű nyitott kérdésekkel. A felmérés során az iskolák, osztálytermek IKT-eszközök ellátottságára és azok állapotára fókuszáltam, továbbá az SNI-díákokkal kapcsolatban felmerülő nehézségekre, valamint a fejlődési lehetőségeikre. A feldolgozás ATLAS.ti 7 számítógépes szoftver segítségével történt.

Az eredmények a pedagógusok perspektívájából azt mutatták, hogy eszközellátottság tekintetében az idő előrehaladtával fejlesztések, pótlások szükségesek. Markáns problémát jelent az SNI-tanulók kezelése, motivációjának fenntartása, amely visszavezethető a korlátozottan használható digitális eszközökre is. A pedagógusok ilyen irányú továbbképzése sem kielégítő, munkaszervezési, tartalmi okok miatt nehézkes az igénybevétele. A felzárkózást főként autodidakta módon végzik, saját beszerzésű szakkönyvekből, saját tapasztalatokból, illetve korábbi impressziók egymás közötti megosztásával.

Az előadás tagozata: Inkluzív szemlélet a tanítás módszertanban

KHONGORZUL TUVSHINKHUU

hongorzul1216@gmail.com

Neveléstudomány MA

MA, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

Témavezető:

Dr. Széll Krisztián

docens, ELTE PPK

**Mobilalkalmazások eredményessége az angol szókincs fejlesztésében:
Szisztematikus irodalomelemzés a legújabb kutatások alapján**

Kulcsszavak: mobil eszközökkel támogatott nyelvtanulás (MALL); angol szókincsfejlesztés; adaptív tanulási rendszerek; tanulói motiváció és elégedettség

Integrating mobile-assisted language learning (MALL) in English vocabulary education has transformed traditional teaching methods and created alternatives). Hence, mobile learning has turned out to be one of the burning issues in practical application and academic research (Burstion, 2021). This study will primarily address the learners' vocabulary acquisition while analysing how mobile applications shape these aspects of vocabulary development. It examines the effectiveness of mobile applications for English vocabulary acquisition, comparing their effectiveness with traditional teaching approaches and examining the factors that influence effectiveness.

The study adhered to a systematic literature review to comprehensively address the research goals, primarily qualitative, descriptive, exploratory, synthesising, and thematic (Gough et al., 2012; Zawaczki-Richter et al., 2020). The systematic literature review followed the steps of the PRISMA protocol (Page et al. 2021a, 2021b). Based on 19 English empirical studies published between 2013 and 2024 and systematically analysed, this study presents key elements of mobile applications, such as gamification, adaptive learning, and multimedia integration, contributing to vocabulary acquisition, retention, and learner satisfaction.

The study found that mobile applications such as Quizlet, Duolingo, Kahoot, and other popular language learning applications increase learner motivation through interactive and game-based features and use personalization to meet learner needs. Mobile applications consistently outperform traditional methods regarding learner satisfaction, engagement, and the flexibility to learn anytime, anywhere. This study highlights the interplay between motivation, app usability, cultural relevance, and content authenticity in creating MALL's success.

Practical implications include teacher training and policy support to ensure equitable access and integrating mobile applications into formal language education systems. Recommendations for future research include the long-term effects of mobile-assisted vocabulary learning and the applicability of applications in diverse cultural, social, and economic contexts.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 4: Nyelvi részkészségek fejlesztése

KISSNÉ PAP KATA

kissnepapkata@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Gál Ferenc Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Lestyán Erzsébet

egyetemi docens, GFE PK

A koraszülöttség mértéke és későbbi hatása az általános iskola alsó tagozatos iskolai teljesítményre

Kulcsszavak: koraszülöttség; korai fejlesztés; tanulási probléma; tanulmányi eredmény

Kutatásom témája a koraszülöttek és az általános iskola alsó tagozatán elért tanulmányi eredmények összefüggései. Célom az, hogy betekintést nyerjek a koraszülöttek fejlődésébe és iskolai teljesítményébe. A munkámban ismertetem a koraszülöttség fogalmát, a korrigált életkort, a koraszülötteket ellátó intézményeket, az ott kialakult betegségeket, szövődményeket és a mentorházak életét. Bemutatom a szabályos magzati és mozgásfejlődéseket, a korai fejlődés iskolaérettségi vizsgálatra való hatását és a tanulási problémák kialakulását. Kiemelem a korai és az általános iskolai oktatási-nevelési intézményben történő fejlesztések fontosságát. A koraszülöttek helyzetét nemzetközi kitekintésben is bemutatom. A hipotéziseim állításainak alapjai: a születési hetek száma, a kialakult tanulási problémák, az iskolaéretté válás, a lélegeztetés mint egészségkárosító hatás, az utógondozás, a korai fejlesztés pozitív hatásai és nehézségei, illetve a tanulmányi eredményeket befolyásoló tényezők. Módszereim: kérdőív, interjú.

Összegzésem: az alacsonyabb születési heteknél nagyobb számban fordul elő tanulási probléma, pl. SNI, ami befolyásolja az iskolai teljesítményüket. Korai, születésnél fellépő oxigénhiányos állapot miatti lélegeztetés során többféle szövődmény alakulhat ki. A kialakult szövődmények miatt utógondozásra és korai fejlesztésre volt szükség, ami nehézségeket okozott a szülőknek. A tanulmányom eredményei alapján elmondható, hogy a fejlődés a minél korábban elkezdett korai fejlesztések hatására érhető el. Hipotéziseim nagyobb része beigazolódott, tehát a szakirodalmi kutatásom, a kérdőívem kérdései és az interjú alapján jól állítottam fel a különböző állításokat, miszerint a koraszülöttség sok téren hatással van a gyermek életére és teljesítőképességére, de megfelelő fejlesztéssel nagyfokú állapotjavulás érhető el. Célom, hogy a koraszülött gyermekek tanulmányi és iskolai teljesítőképessége sokkal magasabb színvonalon működhessen. Leendő tanítóként elhivatottságot érzek, hogy részt vállaljak a további sorsuk alakulásában. Egy, a témában hiánypótló szakirodalmi könyv megírásával szeretném a korai fejlesztések iskolaérettséggel lezáródó, és az általános iskolai tanulmányok megkezdése közötti űrt kitölteni. A könyvben a koraszülött gyermeket tanító pedagógustársakat és a szülőket szándékozom segíteni a kapott kutatási eredményeimmel, ezáltal széleskörű alternatívákat tudok biztosítani nekik.

Az előadás tagozata: Gyógypedagógia és a sajátos nevelési igényűek tanításának módszertana

KIS ZOLTÁN PATRIK

kis.zoltan.patrik12@gmail.com

Tanári mesterképzés

Osztatlan, 5. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

NAGY GEORGINA

ginacska0811@gmail.com

Tanári mesterképzés

Osztatlan, 5. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Sebők Melinda

egyetemi docens, KRE BTK

Kép – hang – szöveg Babits Mihály *Jónás imája* című versének tanítása során

Kulcsszavak: vizualitás; mesterséges intelligencia; kreativitás; beszéd; élmény

A kutatásunk során a célunk az volt, hogy megvizsgáljuk, a képet, a hangot és a szöveget hogyan lehet egyszerre felhasználni egy irodalomóra keretein belül. Az óra témája Babits Mihály kései költészetének egyik műve, a *Jónás imája* volt. Pályamunkánkban kitérünk négy tankönyv elemzésére, ahol azt néztük meg, hogy Babits Mihály életét, munkásságát és külön a *Jónás imáját* hogyan mutatja be. A vers elemzése látható szakirodalmak alapján, majd egy kitekintés azzal kapcsolatban, hogy a modern, digitális eszközök bevonása egy irodalomórára miért is lenne fontos. Végül, de nem utolsó sorban pedig a bemutatóórák tapasztalatait részletezzük, összegezzük. A tanórákat három különböző típusú oktatási intézményben tartottuk meg: egy állami elit-, egy egyházi fenntartású és egy alternatív gimnáziumban. A tanulók különböző háttértudással rendelkeztek, mivel egy tizedikes, egy tizenegyedikes és egy tizenkettedikes osztálynak tartottunk órát. A tanórák után a diákok egy öt kérdésből álló kérdőívben reflektáltak a tanórával kapcsolatban, ezeket az eredményeket ismertettük a dolgozatban. Leginkább azt szeretnénk volna bebizonyítani, hogy ezzel az óratervvvel előzetes ismeret nélkül, és függetlenül az iskola karakterétől, közelebb tudnak kerülni Babits Mihály munkásságához a tanulók. Ez pedig a szövegcentrikusság mellett a vizuális és auditív segédanyagoknak köszönhető.

Az előadás tagozata: Az irodalom tantárgy-pedagógiája

KOCSIS KITTI

kittike960806@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 8. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Hegedűs Roland

egyetemi docens, EKKE PK

Az óvodáskorú gyermekek beszédfejlődésének vizsgálata két eltérő pedagógiai program tükrében

Kulcsszavak: beszédfejlődés; óvodai program; óvoda

Háttér és célkitűzések: Az óvoda a családot követően sokszor az első szocializációs tér, ahol a gyermek találkozik intézményes keretek között kortársaival és nevelésben vesz részt. Ez kiemelten fontos, mert az ÓNOAP szerint az óvodának hátránykompenzáló szerepe is van. Jelen vizsgálatban az óvodáskorú gyermekek beszédállapotát vizsgáljuk SZÓL-E? szűrőeljárással két eltérő pedagógiai programú óvodai csoportban, annak érdekében, hogy feltárjuk, találunk-e különbséget a program jellegzetessége és a gyermekek beszédállapota között.

Módszer: A kutatás során három módszert használtam. Egyrésztől 8-8 óvodapedagógusi interjút végeztem a két óvodában az eltérő programok alapján, másrésztől a szülőkkel háttérkérdőívet vettem fel a gyermekük beszédfejlődésével kapcsolatban, harmadrésztől pedig a két óvodában 20-20 gyermekkel alkalmaztam a SZÓL-E? szűrőeljárást. Az elemzés során kiértékeltem az interjúkat, összevettem a két eltérő óvodai programú csoport eredményeit, majd a szülők válaszai alapján elemeztem a gyermekek eredményeit.

Eredmények: A kutatás során négy hipotézist állítottam fel. Az eredmények szerint a gyermekek jobban teljesítettek a legtöbb esetben a *Játék-Mozgás-Kommunikáció* (JMK) program szerint működő óvodai csoportban. A mesélés pozitív hatással van a gyermekek SZÓL-E?-n mutatott eredményeire. Azok a gyermekek, akik élőszóban hallgatnak mesét napi szinten, sokkal jobb eredményeket érnek el, mint akik IKT-eszközökön hallgatnak mesét.

Következtetések: Az eredmények alapján fontos az, hogy a gyermekek óvodai környezetben napi szinten halljanak mesét, valamint a lehetőségektől függően mozgásos tevékenységekkel is kísérjék azokat. Az óvodának fontos szerepe van a hátrányok kompenzálásában, ami a kutatásban is megjelenik, mert vannak olyan gyermekek, akiknek a szülei otthon nem mesélnek. A kutatás teljes mértékben magam végeztem a témavezetőm iránymutatása szerint.

Az előadás tagozata: Óvodai anyanyelvi fejlesztés

KOCSIS VIRÁG

virag0707@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 3. félév

Eötvös József Főiskola

KOVÁCS KINGA

kkinga.kovacs18@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 3. félév

Eötvös József Főiskola

Témavezetők:

Dr. Pogány Csilla
főiskolai docens, EJF

Dr. Szőcs Krisztina
főiskolai docens, EJF

Self-Reflective Methods in the Study of Target Language Literary Texts
Célnyelvi irodalmi szövegek vizsgálata önreflektív módszerekkel

Kulcsszavak: self-reflection; short stories; exploratory research; reading journal

The objective of this project was to analyze four English-language short stories written by the following authors: E. M. Forster, Susan Hill, Murray Bail, and Katherine Mansfield. We employed several methods, including conducting exploratory research based on personal interests after reading each story, answering thought-provoking questions posed by our mentor, independently analysing the texts, and keeping a reading journal. Our work did not significantly alter our attitude towards literature, as we have always enjoyed reading literary works. However, delving deeper into the psychological dimensions of the stories brought about a qualitative shift in our reading experience. We found the exploration of hidden, often suppressed desires, fears, and motivations within the human psyche particularly intriguing. The complexity of the characters and the discovery of deeper layers within the stories offered us new perspectives on interpreting these works. While our overall approach to literature remained unchanged, the new reading experiences deepened our interest in the psychological aspects of literary works. The psychological and, at times, philosophical questions raised during the analysis helped us better understand the complex dynamics behind human motivations and decisions, allowing us to appreciate the multifaceted messages conveyed by the stories.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 4: Nyelvi részkészségek fejlesztése

KÓKAI ZSÓFIA

zso.kokai@gmail.com

Mérnökinformatikus

BSc, 7. félév

Neumann János Egyetem

GAMF Műszaki és Informatikai Kar

SZALAI RICHÁRD

szalairicsi965@gmail.com

Mérnökinformatikus

BSc, 7. félév

Neumann János Egyetem

GAMF Műszaki és Informatikai Kar

Témavezetők:

Dr. Pap-Szigeti Róbert

főiskolai tanár, NJE GAMFK

Dr. Pásztor Attila

főiskolai tanár, NJE GAMFK

A programozási készségek és eredmények összefüggése néhány szociális és motivációs hatással elsőéves mérnökinformatikus hallgatóknál

*Kulcsszavak: felsőoktatás; informatikaoktatás; programozás; programozási készség; programozási
motivumok*

A felsőoktatási tapasztalatok általában arra mutatnak, hogy az informatikusképzések egyik nehézségét a programozási tantárgyak megfelelő szintű elsajátítása jelenti. Az elmúlt másfél-két évtized hazai és külföldi kutatásai részben a programozáshoz szükséges készségek részletes feltárására irányultak, részben azokat a módszertani lehetőségeket – pl. robotokkal vagy más eszközökkel való tanulás – vizsgálták, amelyek alkalmasak lehetnek a programozásoktatás hatékonyságának növelésére.

A dolgozatban bemutatott vizsgálat elsősorban azokat a tényezőket igyekszik feltárni, amelyek hatással lehetnek a felsőoktatásban programozást tanuló hallgatók felkészültségére, motivációjára, programozással kapcsolatos önértékelésére és sikerességére. A vizsgálatban két egyetem (DUE, NJE) mérnökinformatikus és rokon szakos hallgatói (N = 368 fő) vettek részt. A három mérési pont (az első félév eleje és vége, második félév vége) mindegyikében kérdőíves mérést szerveztünk, a második mérési pontban tudásmérő tesztet is alkalmaztunk.

Beszámolónkban a befolyásoló tényezőket több csoportban elemezzük. Egyrészt a család mint lehetséges pályára szocializáló közeg hatását vizsgáltuk. A korábbi programozástanulásból adódó tapasztalat szerepe jelentette a hatások második csoportját. Harmadrészt a korábbi tanulmányok hatására kialakuló, a programozáshoz kapcsolódó énkép hatását elemeztük. A beszámolóban bemutatjuk az egyes tényezők változását az egyetemi oktatás során, továbbá a hatásukat a tudásmérő teszt eredményeire és a motivációra.

Az eredmények hasznosíthatók egyrészt a hallgatói csoportok kialakítása, másrészt a tananyagnak a mért tényezők alapján történő eltérő elrendezése, nem utolsósorban az oktatás során használt módszerek kiválasztása során.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 3.

KOLLÁR KINGA KATA
kollar.kinga0301@gmail.com
Gyógypedagógia
BA, 5. félév

Pécsi Tudományegyetem
Kultúratudományi, Pedagógusképző és
Vidékfejlesztési Kar

*Témavezető:
Prof. Dr. Szécsi Gábor
egyetemi tanár, dékán, PTE*

A kisgyermekkori idegennyelv-tanulás hatása az anyanyelv elsajátítására

Kulcsszavak: kognitív fejlődés; szociális készségek; metanyelvi tudatosság; digitális eszközök; korai nyelvoktatás

A dolgozat a kisgyermekkori idegennyelv-tanulás és az anyanyelv elsajátításának kölcsönhatását vizsgálja. A kutatás célja annak feltárása, hogy a korai nyelvoktatás milyen hatással van az anyanyelvi fejlődésre, illetve hogyan befolyásolja a gyermekek kognitív, szociális és érzelmi fejlődését. Két fő hipotézist fogalmaztam meg: 1. a korán megjelenő idegennyelvi hatások, megfelelő módszerekkel, pozitívan hatnak a nyelvtanulásra; 2. az idegennyelv-tanulás hozzájárulhat az anyanyelvi kompetenciák fejlődéséhez.

A kutatás elméleti és empirikus módszereken alapul. Az elméleti részben szakirodalmi áttekintést végeztem a témában, míg az empirikus vizsgálat során kérdőíves felmérésre támaszkodtam. Olyan pedagógusokat kérdeztem meg, akik napi szinten foglalkoznak idegennyelv-oktatással. A válaszok alapján értékeltem a korai nyelvtanulás hatásait.

Az eredmények megerősítik, hogy a kisgyermekkori idegennyelv-tanulás javítja a gyermekek kognitív képességeit, például a memóriát és a figyelmet, valamint fokozza a metanyelvi tudatosságot. Ezek a képességek nemcsak az idegen nyelv, hanem az anyanyelv elsajátítását is támogatják. A többnyelvű gyermekek jellemzően kreatívabbak, jobb problémamegoldók és nyitottabb szociális készségekkel rendelkeznek. Az is kiderült, hogy a digitális eszközök hatékonyan segíthetik a nyelvi készségek fejlesztését interaktív, játékos formában.

A kutatás rávilágít arra, hogy a korai nyelvoktatás különösen óvodai szinten előnyös lehet mind nyelvi, mind kognitív szempontból. Az élményszerű, játékos módszerek alkalmazása a nyelvtanulást szórakoztatóbbá és hatékonyabbá teheti, miközben a kulturális sokszínűség iránti nyitottságot is erősíti. A megfelelő pedagógusok és módszerek kulcsfontosságúak a sikeres megvalósításhoz. Az eredmények alátámasztják, hogy a korai nyelvoktatás hosszú távon pozitív hatást gyakorolhat a gyermekek fejlődésére.

Az előadás tagozata: Óvodai anyanyelvi fejlesztés

KOMESZ FRUZZSINA

fruzzsinakomesz@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – dráma- és
színházismeret-tanár
Osztatlan, 7. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

*Témavezető:
Dr. Kaposi József
egyetemi adjunktus, PPKE BTK*

**Animációs kisfilmek feldolgozása drámajátékos eszközökkel
Empátiafejlesztő foglalkozások iskolásoknak**

Kulcsszavak: animáció; drámapedagógia; empátia; fejlesztő; foglalkozás

Kutatásom témája animációs kisfilmek feldolgozása drámajátékos eszközökkel, empátiafejlesztés céljával. A téma alapjául egy magyar díjnyertes animációs kisfilm, a *Rabbit and Deer* (2013) szolgált. A kutatásban két 11. évfolyamos tanulókból álló csoport vett részt, akiknek levetítettem a két kisfilmet, és megtartottam az azokhoz kapcsolódó utófoglalkozást.

Kutatásom során arra voltam kíváncsi, hogy a drámapedagógia eszközei elősegítik-e a diákok számára a bemutatott filmek megértését, az azok által felvetett témákhoz való viszonyulásukat és mélyebb bevonódásukat. Ezt akciókutatás során, hospitálók megfigyelései alapján, és a kutatásban résztvevő tanulók reflexióját összegezve mértem. A vizsgálat módszerei segítségével kirajzolódott, hogy a diákok mindkét foglalkozás során többnyire aktívan, együttműködően, kreatív megoldásokat alkalmazva vettek részt. A válaszaik értelmes, elemző hozzáállásról tanúskodnak, amelyekből kiderül, hogy a filmek megnézését és az azt feldolgozó foglalkozásokat érdekesnek és elgondolkodtatónak találták.

Eredményeimből arra következtethetünk, hogy a drámajátékos módszer a filmek feldolgozása során jól alkalmazható. Kijelenthetjük, hogy a tanulók a drámajátékok és beszélgetések segítségével jobban megértették és átérezték a filmek témáját, üzenetét és saját életükre vonatkozó relevanciáját.

Az előadás tagozata: Dráma- és színháztudomány-tantárgypedagógia

KOMLÓSI DOROTTYA

komlosidor@gmail.com

Spanyol és angol nyelv és kultúra tanára

Osztatlan, 12. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezetők:

Baditzné dr. Pálvölgyi Kata

habilitált egyetemi docens, ELTE BTK

Gaál Zoltán Kristóf

egyetemi tanársegéd, ELTE BTK

**El aprendizaje de lenguas, dos por uno:
Desarrollar la autoconciencia en las clases de español con coaches y trainers**

Kulcsszavak: spanyol; önismeret; coaching; tréning; kommunikáció

El estudio piloto se enfoca en la necesidad de fomentar el desarrollo del autoconocimiento en las clases de español en la Educación Secundaria en Hungría. Se han usado métodos de investigación mixtos, es decir tanto cualitativos como cuantitativos: dos cuestionarios, el análisis del contenido de dos libros de texto, la implementación de tareas comunicativas diseñadas especialmente para el grupo meta de la clase de español de 10 participantes de una Secundaria y cuatro entrevistas para tener una visión más amplia en el mundo de coaching en el mundo laboral. Los ejercicios fueron inspirados en los métodos de las técnicas del coaching y de trainings comunicativos y se centran en las reacciones del alumnado ante este método relativamente nuevo. Estudios anteriores concluyeron que los trainings comunicativos podían tener un efecto positivo en los estudiantes y que al elevar el autoconocimiento de los alumnos crecería su autoestima, lo que también aumentaría la motivación de los alumnos para estudiar. Hasta ahora no ha habido muchos intentos para la integración de la enseñanza del autoconocimiento en las clases de la lengua, por eso el propósito de mi investigación es averiguar si es posible desarrollar el autoconcepto de los alumnos en una clase de idioma y no solo mejorar su dominio de la gramática y de vocabulario de la lengua meta.

A következő pilot tanulmány az önismeret fejlesztésének fontosságára fókuszál a magyar középiskolai spanyol nyelvoktatásban. Kutatásom során kevert módszert alkalmaztam, kvalitatív, illetve kvantitatív vizsgálatot egyaránt: két kérdőívet, tankönyvelemzést, kommunikatív feladatok bevonását a kutatás célcsoportjának nyelvóráin, melyet 10 résztvevővel végeztem el. Végül négy interjút készítettem, hogy teljesebb képet nyerhessek a coachok és a tréningek világáról. A tanulók számára összeállított feladatokat coaching és tréning technikák inspirálták és a gyakorlatok segítségével a diákok visszajelzését vizsgáltam erre az új módszerre. Korábbi tanulmányok kimutatták, hogy a kommunikatív feladatok pozitív hatással lehetnek a diákokra és növelni tudják önismeretüket, melynek fejlesztése elősegítheti tanulási motivációjukat. Mostanáig nem volt sok próbálkozás arra, hogy önismeretet elősegítő feladatokat vonjanak be a spanyol nyelvórákra, ezért kutatásom céljának tekintem, hogy kiderítsem, hogy lehetséges-e az önismeret fejlesztése a nyelvórákon a nyelvtan ismertetése és a szókincs bővítése mellett.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 1: A motiváció szerepe és eszközei

KORPONAI RÉKA
korponai.r0805@gmail.com
Informatika–matematika tanárszak
MSc, 10. félév
Debreceni Egyetem
Informatikai Kar

MEZŐ-NAGY DÓRA HANNA
nagy.doraaa68@gmail.com
Biológia–informatika tanárszak
MSc, 10. félév
Debreceni Egyetem
Informatikai Kar

*Témavezető:
Dr. Csernoch Mária
egyetemi docens, DE IK*

Algoritmizálási megközelítések a 10. osztályban

Kulcsszavak: Digitális kultúra; számítógépes gondolkodás fejlesztése; kerettanterv; oktatási megközelítések; tankönyvelemzés

Kutatásunk háttere abban gyökerezik, hogy a digitális készségek és kompetenciák terén tapasztalt hiányosságok egyre inkább a mindennapi életben és az oktatási környezetekben is megjelennek óriási veszteségeket termelve. Hospitálásaink, valamint társadalmi interakcióink rámutattak arra, hogy az alacsony szintű számítógépes gondolkodás fokozódó társadalmi problémát jelent. Ez a jelenség a végfelhasználói adatkezelésben is megnyilvánul, amelynek problémája minden generációban észlelhető.

Kutatásunk az újonnan bevezetett *Digitális kultúra* tantárgy tanmenetének és tankönyvének elemzésére irányult, amely a számítógépes gondolkodás fejlesztését célozza, rendkívül alacsony óraszám mellett. A kerettanterv feltételezi, hogy a tananyag és az óraszám elegendő a problémák kezelésére. Ennek alapján kutatásunk a 10. osztályos tankönyv követelményeire és programozási feladataira összpontosított, amelyek táblázatkezelési és Python programozási környezetben kerültek megvalósításra. Mivel a diákok napi szinten foglalkoznak hasonló feladatokkal, az ő véleményük és tapasztalataik jelentették a legauthenticusabb forrást. Ennek érdekében kérdőívet készítettünk, amely a diákok programozási ismereteit, valamint a feladatokkal kapcsolatos véleményüket vizsgálta. Továbbá, a tantárgyi integráció során megnyilvánuló készségeiket is mértük. A 223 fős minta statisztikai elemzésével kapott eredmények nem támasztják alá a kerettantervi hipotézist. A tanulók számítógépes gondolkodása jelentős hiányosságokat mutat, és a feladatok nem megfelelőek ezen korosztály számára. Az eredmények rávilágítanak a probléma súlyosságára és az oktatási megközelítések fejlesztésének szükségességére.

Célunk egy hatékonyabb módszer bemutatása, amely javítja a tanulók számítógépes gondolkodását, emellett összekapcsolja a hagyományos programozásorientált képzést az alkalmazói ismeretekkel, felkészítve a tanulókat a jövő munkáltatói által elvárt képességekre. A módszer előnye, hogy a tantárgyi integrációra alapozva összeköti a digitális kultúra adatkezeléshez köthető témaköreit, ezáltal hasonló képességeket és kompetenciákat fejlesztünk, csak más környezetben és módszerekkel. Korábbi mérések igazolják, hogy ezzel a megközelítéssel hatékonyabban tanulható az adatkezelés, mint a felületorientált módszerekkel, továbbá könnyedén áttérhetünk a táblázatkezelésről az adatbáziskezelésre, majd a magas szintű programozási nyelvekre, ezzel is növelve a tanulás-tanítás hatékonyságát, és megoldást kínálhatunk az óraszám gondokra.

Az előadás tagozata: A digitális oktatás módszertana

KOVÁCS BÁLINT-HUNOR

kovacs.balint.hunor@student.ms.sapientia.ro

Informatika

BSc, 6. félév

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem
Marosvásárhelyi Kar

SCHIFLER PATRICIA-VIVIEN

schifler.patricia@student.ms.sapientia.ro

Informatika

BSc, 6. félév

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem
Marosvásárhelyi Kar

Témavezető:

Dr. Kátai Zoltán

egyetemi docens, RO EMTE MVK

KnowledgeBridge – Az érettségire való felkészülés fontossága a romániai magyar közösségben

Kulcsszavak: tanulássegítés, közösségépítés, anyanyelvi támogatás, tudásmegosztás, digitális platform

A dolgozat célja egy olyan alkalmazás bemutatása, amely elsődlegesen középiskolás diákok tanulását hivatott megkönnyíteni. Köztudott, hogy az érettségi az egyik legnehezebb mozzanata egy diák életének. Ezt nehezíti, hogy sok esetben a megfelelő információkat nehezen kezelhető, olykor elavult állami oldalakon találhatják meg.

Ezen probléma megoldására jött létre a KnowledgeBridge platform, mely nem csak a dokumentumok, hasznos anyagok és segédletek összegyűjtését könnyíti meg, de lehetőséget biztosít a tananyaggal kapcsolatos kérdések megvitatására, ami a mélyebb megértést és az új nézőpontból való szemlélést szorgalmazza.

Mivel a célcsoport a romániai magyar középiskolás diákok közössége, így kiemelkedően fontos az, hogy elősegítse az új kapcsolatok kialakulását, az anyanyelven való kommunikáció ösztönzését, a tanulás és tanítás minőségének javítását és egységesítését. Emellett a platform célja, hogy elősegítse, hogy a diákok ne csak tanuljanak egymástól, de tanítsák is egymást, erősítve a közösségbe való tartozást, az énképet és a személyes fejlődést.

Továbbá a diákok nem csak egymástól, hanem más pedagógusoktól is tanulhatnak, így a diák- és tanárközösségek közötti kapcsolatteremtésnek is kiemelkedő szerepe van. Ez nem csak a személyre szabott tananyagok és segédletek megosztásában, de a közvetlen visszajelzés általi fejlődésben is releváns. Ennélfogva, nem csak az oda-vissza történő kommunikációt, de a motivációt és az oktatás minőségét is javítja.

A platform hatékonyságának érdekében egy felmérést végeztünk romániai magyar középiskolás diákok egy csoportjában. Ezen kutatás arra hivatott rávilágítani, hogy mennyire fontos, hogy kisebbségként megfelelő segítséget kapjunk a tanuláshoz. Továbbá, hogy a platform kellőképpen elősegíti-e az elvárt közösség kialakulását, ezáltal eredményesebbé téve a tudásátadást.

Összegezve, a KnowledgeBridge nem csupán egy tananyag-összegyűjtő platform, hanem egy olyan közösségi tér, ahol a romániai magyar diákok és tanárok tudás- és tapasztalatátadás mellett egy biztonságos teret alakítanak ki az életre való felkészülés érdekében.

Az előadás tagozata: A digitális oktatás módszertana

KOVÁCS BOGLÁRKA

kovibogi0315@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 8. félév

Széchenyi István Egyetem

Apáczai Csere János Kar

Témavezető:

Dr. Kurucz Anikó

egyetemi adjunktus, SZE AK

**A mese szerepe a hagyományos és a Waldorf-iskolák alsó tagozatos tanulóinak
írásbeli szövegalkotásában**

Kulcsszavak: Waldorf-pedagógia; hagyományos anyanyelvi nevelés; írásbeli szövegalkotás; művészetközpontú nevelés

TDK-dolgozatomban a mese szerepét vizsgálom a hagyományos anyanyelvi nevelésben és a Waldorf-pedagógiában. Ma már mindenhol alapvető az a belátás, amely a mese, a mesehallgatás, az előszavas mesemondás felbecsülhetetlen jelentőségéről számol be. A pedagógiai gyakorlatok sokasága, a meseterápiák népszerűsége, a mesékre építő módszertanok, drámapedagógiai eljárások is bizonyítják, hogy a mese alapvető funkcióval bír a készségfejlesztésben, a kreativitás és a harmonikus, kiegyensúlyozott személyiség kibontakoztatásában.

Az általános iskolákban a hagyományos anyanyelvi nevelés, az alsó tagozatos szövegfeldolgozás – a NAT előírásainak megfelelően – a mesékre (népmesékre és műmesékre/irodalmi mesékre) is épít természetesen. Ugyanakkor feltételezésem szerint a Waldorf-pedagógiának kitüntetett módon képezi szerves részét a mesékkal való foglalkozás, azaz impliciten – nem kizárólag az anyanyelvi órákon – is jelen van a mesemondás és a mesehallgatás gyakorlata a mindennapokban. Mivel a mesehallgatás, azaz a mesékkal, mondákkal, elbeszélésekkel, különböző epikai művekkel, illetve az igényes szövegekkel való intenzív találkozás köztudottan fejleszti a szövegértést, finomítja a képzelőerőt, a szóbeli és írásbeli szövegalkotásra is rendkívül pozitív hatással van. A kutatásom során ellátogattam hagyományos általános iskolákba és Waldorf-iskolákba, ahol egy választott grafika segítségével a szövegalkotási készség vizsgálatát végeztem negyedik osztályos tanulók körében. A pályamunkámban felállítani kívánt hipotézisem szerint a Waldorf-tanulók szövegei, fogalmazásai (képleírásai) – a késleltetett írástanítás ellenére – a grammatikai szabatoság tekintetében nem kevésbé választékosak, koherensek a hagyományos iskolákban tanuló kortársaikhoz képest. Ezt – elgondolásom szerint – a Waldorf-pedagógia egésze, a művészetközpontú nevelés, illetve az élmények sokszínűségét biztosító szemléletmód is indukálja. A kutatásom kiegészül egy online kérdőívvel, melyet az országban elérhető összes Waldorf-iskolának elküldtem. A kérdőív elsősorban a Waldorf-osztálytanítóknak szól: kérdéseim többek között az egyéni mesefeldolgozási módszerekre, a mese tanórán kívüli jelenlétére és a saját tapasztalatokra koncentrálnak a mese fejlesztő szerepének vonatkozásában.

Az előadás tagozata: Az irodalom tantárgy-pedagógiája

KOVÁCS HAJNAL ANNAMÁRIA

kovacs-hajnal@partium.ro

Az óvodai és az elemi oktatás pedagógiája

BA, 5. félév

Partiumi Keresztény Egyetem

Témavezető:

Dr. Debrenti Edith

egyetemi docens, RO PKE

Poly-Univerzum a tanulók problémamegoldó és problémaalkotó képességének fejlesztésében

Kulcsszavak: játék; tanulás; innováció

Pedagógusi tevékenységem egyik fontos célja a tanulók problémamegoldó képességeinek fejlesztése. A problémamegoldás egyik új megközelítési formája a problémaalkotás. A tanuló miközben saját maga alkot egy-egy feladatot, jön rá arra, milyen új ismeretek birtokába kell jutnia ahhoz, hogy megoldása sikeres legyen. Eközben gondolkodik, cselekszik, alkot, új ismereteket szerez, megoldási stratégiákat gyűjt, fejleszti kreativitását, csoportban dolgozva megosztja ötleteit társaival, segítséget kér, segítséget nyújt. A Poly-Univerzum játék alapelemeinek, alapformáinak, méreteinek és színeinek megismerése után a tanulók élvezettel használják ezt a fejlesztő játékot.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 1.

KOVÁCS JÁNOS
janos8507@gmail.com

Középiskolai hallgató
Kecskeméti Bolyai János Gimnázium

*Témavezető:
Sikó Dezső
felkészítő tanár, mentor, Kecskeméti Bolyai János Gimnázium*

MateKIT

Kulcsszavak: matematika; oktatóprogram; módszertan; differenciált-oktatás

A MateKIT egy általános iskolai matematikai oktatóprogram, melynek célja, hogy a matematika tananyag tanári útmutatás alapján történő elsajátításához, órai munkák értékeléséhez, dolgozatok előtti típusfeladat-gyakorláshoz, felvételre való felkészüléshez, differenciáláshoz nyújtson támogatást.

A program tartalmaz néhány kifejezetten tárgyhoz kötődő játékot is, például a jól ismert számkirályt. Azért alkalmas ennyi mindenre, mert feladatgenerátorokat alkalmaz, naplózza a jól, illetve rosszul megoldott feladatokat, minden megoldás után értékeli, ezáltal könnyen oszthatóvá válik az órai munka. Amennyiben a gyermekek már ismerik, akkor tanárihiányosabb, helyettesítésekkel tűzdelt időszakban egy nem szakos helyettesítőnek is jó eszköz lehet.

A MateKIT lehetővé teszi a tanárok számára, hogy jobban beosszák személyes figyelmüket a program azonnali visszajelzésének köszönhetően. A kevésbé magabiztos diákok feladatmegoldásonként igénylik, hogy a tanár ránézzon a munkájukra. A program azonnal megmondja nekik, ha helyes a megoldásuk. Hiba esetén pedig rögtön tudnak így segítséget kérni a szaktanártól.

Az applikáció teljesen ingyenes és reklámmentes. A MateKIT egyik fő erőssége, hogy a diákok használhatják mind a saját, mind az iskolában rendelkezésre álló okoseszközökön, így azokon is kiadhatja a tanár a dolgozathoz kapcsolódó gyakorló anyagot. Alkalmas önálló gyakorlásra is középiskolai felvételi vizsga előtt. Szülők számára is hatékony segédanyag lehet, hiszen korlátlan mennyiségben tud adott típusú feladatot adni, és a napló segítségével könnyű ellenőrizni a helyes megoldásokat, így egyszerűen követhetők, javíthatók a hibák.

Az alkalmazást általános iskolás matematikatanárral, Csóti Melindával kezdtem el fejleszteni. Részt vettem az Új Nemzeti Kiválóság Programban, a témavezetői feladatokat Dr. Kosztolányi József vállalta el, így azóta ő is a konzulensem.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 1.

KOVÁCS-HEGEDŰS LÁSZLÓ

kovacshegedus@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Neveléstudományi Intézet

Témavezető:

Dr. Nagyné dr. Mandl Erika

egyetemi docens, MATE NTI

Lúdas Matyi itt és ott...

Kulcsszavak: színház; óvoda; módszertan; gyermekkultúra, mese

The aim of my thesis is to point out, based on the research I have done, why, among the various adaptations of literary works, I believe that theatrical adaptations are best able to convey the content, aesthetic and moral message of the work to preschool and primary school children.

The work I examined has already reached the audience in many ways. Among these, there are those that are easier to implement, and those that require serious professional work behind them. I would like to prove that the methodological tools used by the theater, in addition to providing greater enjoyment of the work for the age group concerned, can move the relationship between children and literature in a positive direction.

While we know that storytelling is important and essential for children's development from the moment of birth, we must also be aware that as the child progresses, it is important to increase the number of stimuli that enhance the artistic experience and carry additional content in line with the child's developmental pace. The characteristic of theaters, in which the creators coexist with the audience in space and time, provides opportunities for interaction and audience involvement.

A significant number of the performers in the theater I examined are themselves children, which brings those sitting in the auditorium and those on stage even closer. This is especially true when the performance is structured in such a way that in certain scenes the auditorium also becomes a stage, so that the viewer actually becomes an active participant, albeit in a small part, and their reactions merge into the fabric of the play, and they themselves shine like flickering torches in the darkness of the auditorium.

The theater also offers the opportunity for viewers to meet the actors of the play they have seen in an audience meeting, ask them questions, or visit the stage after performances and walk among the sets where actors previously stood. These unconventional theater programs can serve as inspiration for either a community or a family conversation, laying the groundwork for answering remaining questions and laying the groundwork for new ones, simply stimulating the audience to think.

Az előadás tagozata: Dráma- és színjátszás-tantárgypedagógia

KOVÁCS MÁRK

kovacs.mark2@nje.hu

Mérnökinformatikus

BSc, 5. félév

Neumann János Egyetem

GAMF Műszaki és Informatikai Kar

Témavezetők:

Dömötör Zénó

tanársegéd, NJE GAMFK

Zsupányi Krisztián

tanszéki mérnök, NJE GAMFK

Dr. Drenyovszki Rajmund

adjunktus, NJE GAMFK

Oktatási céleszköz fejlesztése, és annak hatása a hallgatói tanulmányi eredményességre

Kulcsszavak: oktatásfejlesztés; digitális technika; hallgatói eredményesség; eszközfejlesztés; szimuláció

A dolgozat célja annak vizsgálata volt, hogy a Neumann János Egyetem mérnökinformatikus hallgatóinak tanulmányi eredményessége javítható-e azzal, hogy a *Digitális technika II.* tantárgyban alkalmazott hardverszimulációt fizikailag létező, igényekre szabott céleszközzel helyettesítjük. A kutatás első lépésében a hallgatói igényeket mértük fel, és hipotézisünk igazolta egy új oktatási megközelítés szükségességét. A tantárgy oktatóival folytatott konzultációk alapján elkészítettük az eszköz rendszertervét, majd egy nyílt forráskódú tervezői környezetben megvalósítottuk azt. Az eszköz bevezetéséhez egy mintatanórát is kidolgoztunk.

Az előadás tagozata: A digitális oktatás módszertana

KOVÁCSNÉ GERECS KRISZTINA

kovacs.gerecs@gmail.com

Mérnökstanár

MA, 4. félév

Dunaújvárosi Egyetem

Témavezető:

Dr. Maczó Edit

egyetemi adjunktus, DUE

Soft-skill kompetenciák fejlesztése az informatikai szakképzésben

Kulcsszavak: informatikaoktatás; oktatási módszerek; munkaerőpiaci elvárások; személyes és szociális készségek; képességfejlesztés

Minden szakmának vannak úgynevezett soft-skill kompetenciái, amelyek a szaktudást kiegészítve hozzájárulnak a sikeres munkavégzéshez. Az elmúlt 20 évben a szakképzés több átalakításon is keresztülment, melyek alkalmával a (munkaerő)piac szereplői kifejezték igényüket ezeknek a képességeknek a fejlesztésére.

Annak vizsgálatára, hogy ez megvalósult-e és milyen módszerekkel, valamint a munkavégzést megnehezíti-e soft-skill hiánya, egy empirikus kutatást végeztem a szoftverfejlesztő és -tesztelő szakma képviselőinek körében. A kutatás rámutatott, hogy bár több személyes és szociális képesség is fejlesztésre került az elmúlt 20 évben a képzéseken, az alkalmazott oktatási módszerek nem voltak megfelelőek vagy nem voltak kellő hatékonyságúak a soft-skill megszerzésére.

Ezeknek a képességeknek a fejlesztésére a hagyományos munkaformák és oktatási módszerek nem alkalmasak, ezért a problémaalapú tanítás (PBL) és a korszerű élményalapú, elektronikus támogatású oktatási módszert ötvözve egy olyan portál létrehozására teszek javaslatot, mellyel a tanulók figyelme, motivációja fenntartható, s az informatikai eszközök bevonásával az oktatás szórakoztatóvá, változatossá és élménydússá tehető számukra.

Az előadás tagozata: A szakképzés tantárgy-pedagógiája

KOVÁCS PATRÍCIA

panna.kovacs5@gmail.com

Tanítóképzés

MA, 4. félév

Konstantin Filozófus Egyetem

Témavezető:

doc. Mgr. Petres Gabriella, PhD

egyetemi docens, SK KFE

Multikulturális nevelés roma népmesék segítségével

Kulcsszavak: multikulturális nevelés; mesefeldolgozás; olvasásóra; módszertan; roma népmese

A dolgozat a multikulturális nevelés elméletét és annak gyakorlati hasznosíthatóságát mutatja be az olvasásóra keretein belül. A kutatás a mesepedagógiát az oktatási-nevelési standardokban kerestémaként szereplő multikulturális neveléssel ötvözi, melynek feladata, hogy fejlessze a tanulók társadalmi beilleszkedést és elfogadást támogató értékeit. A dolgozat fő célja a tanulók interperszonális képességeinek fejlesztése különböző népek meséivel, melyek az adott nemzet pozitív imázsát erősítik egy többnyelvű, többkultúrájú közösség számára. A dolgozat egy nagyobb kutatás részét képezi, amely roma, magyar és szlovák népmeséket dolgoz fel a témában, azonban az OTDK-ra benyújtott változatban ebből csupán a roma mesefeldolgozás található. A dolgozat öt fő részből tevődik össze. Az elméleti fejezetek foglalkoznak a multikulturalizmus és a multikulturális nevelés elméletével, illetve a multikulturális nevelés tárgyával és céljaival a szlovákiai oktatási program keretein belül.

A munkám további fejezeteit a gyakorlati rész képezi, mely ismerteti a célcsoport kiválasztásának indoklását, és bemutatja Sáfár Sándor és Jékely Zoltán *Szöggirály* (1973) című roma népmese gyűjtemény *Csudatarisznja* című olvasmányát. A fejezet olvasásórai feldolgozásra kínál egy-egy óratervezetet, mely az RJR (ráhangolódás, jelentésteremtés, reflektálás) modellt követi, melyben élménypedagógiai, drámapedagógiai technikák is érvényesülnek. A *Csudatarisznja* című olvasmány lehetőséget kínál a multikulturális nevelés megvalósítására, hiszen jól bemutatja a roma nép jellegzetességeit, miközben kiemeli a pozitív jellemet, egyben a sztereotipikus hozzáállást is a roma kultúrával szemben. Az óratervekben megvalósul a multikulturális nevelés gyakorlása: a társadalmi távolságok, különbségek felmérése, a perspektívaváltás előmozdítása – a tanult attitűd és értékrend átalakulása – és a tolerancia, empátia fejlesztése.

A tanulók megnyilvánulása alapján elmondható, hogy a feladatok jól alkalmazhatóak az empátia és a tolerancia fejlesztéséhez, illetve a kulturális identitás erősítéséhez. A mese és a gyakorlatok lehetővé tették, hogy a gyermekek saját tapasztalataikra és környezetükre vetítsék ki az olvasmány mondandóját és tanulságait. Megfigyeléseim alapján a multikulturális nevelés kiválóképpen alkalmazható az olvasásóra keretein belül, megsegítve különféle drámapedagógiai és érzékenyítő gyakorlatokkal.

Az előadás tagozata: Nyelvi-irodalmi fejlesztés

KOVÁCS PETRA

kovacspetra0703@gmail.com

Matematika-földrajz tanári szak

Osztatlan, 11. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Gerlang Vivien

mestertanár, ELTE TTK

Földrajzi tartalmak tanulása az Állatkertben terepi séta módszerével

Kulcsszavak: zoopedagógia; földrajz; tematikus séta; ismeretszerzés

Dolgozatom témájaként az állatkerti nevelés témakörét választottam, azon belül is a földrajz tantárggyal való kapcsolatát.

A munkám három fő részből állt: a téma elméleti megalapozásából, a tanárok és a tanulók körében végzett kutatásból, valamint olyan tematikus sétákat dolgoztam ki, melyek az állatkertben elsajátítható földrajzi témakörökre épülnek.

A szakirodalmi áttekintés során kitértem a zoopedagógia és a környezeti nevelés fogalmának értelmezésére, valamint a tanösvények oktatásban betöltött szerepéről is írtam. Ezek mellett vizsgáltam a vonatkozó általános és középiskolai kerettanterveket, természettudomány, földrajz és biológia tantárgyakból.

A kutatás célcsoportja a jelenleg aktív pedagógusok és az 5-12. évfolyamon tanuló diákok voltak. Az online kérdőívek kitöltése során arra kerestem a választ, hogy milyen tapasztalataik vannak az állatkerti nevelésről, valamint, hogy milyen gyakran látogatják ezeket a foglalkozásokat. A tanulói kérdőívben néhány állításról egy négyfokú Likert-skálán kellett eldönteniük, hogy mennyire értenek egyet velük. Ezzel leginkább arra voltam kíváncsi, hogy mit várnának a diákok egy-egy zoopedagógiai foglalkozástól.

A szakirodalmi áttekintés és a kutatás tanulságai alapján készítettem el az egyenként nagyjából 60 perces tematikus sétákat. A dolgozatomban ezek közül négyet mutatok be részletesen. A Fővárosi Állat- és Növénykert intézményében található élővilág szolgált a feladatok alapjául. A feladatokban nagy hangsúlyt fektettem a környezeti nevelésre, a földrajzi tartalmak közvetítésére.

A későbbiekben szeretném bővíteni, átalakítani ezeket a feladatokat, valamint különböző földrajzi tartalmak köré újakat létrehozni.

Az előadás tagozata: Az intézményen kívüli nevelés módszertana
(múzeum, könyvtár, levéltár stb.)

KÖRMÖNDI HELGA

kormondihelga@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – történelemtanár

Osztatlan, 5. félév

Miskolci Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Dr. habil. K. Nagy Emese

egyetemi docens, ME BTK

Közösségi média mint oktatási módszer

Kulcsszavak: közösségi média; oktatási módszer

A világunk folyamatosan és az elmúlt évtizedekben egyre nagyobb mértékű átalakuláson megy keresztül. Életünk szinte minden területén, legyen az gazdaság, technológia vagy az átlagos hétköznapiak, de adaptálódunk ehhez a fajta változáshoz. Harmadéves pedagógus hallgatóként meggyőződésem, hogy az oktatásban is változtatásokat kell eszközölnünk annak érdekében, hogy lépést tudjunk tartani a világgal, és hogy olyan tudást, készségeket prezentáljunk a gyermekeknek, amelyeket felnőttként hasznosítani tudnak majd ebben a technológia által uralt világban. A dolgozatomban során ebből a meggyőződésből kiindulva teszek javaslatot arra, hogy a közösségi média-oldalakat szervezett módon alkalmazzuk a középiskolákban oktatási módszerként.

Pedagógushallgatóként fontos, hogy már az egyetemi évek alatt elsajátítsunk a gyakorlatban is hatékonyan alkalmazható tanulószervezési módszereket. Kutatói munkám során ezeket a módszereket keresem és tanulmányozom, bízva abban, hogy pedagógusi munkám során hatékonyan tudom majd ezeket alkalmazni. Az összegyűjtött módszerek hatékonyságát és használatuk gyakoriságát egy kérdőív segítségével mérem fel adott középiskolákban. A kérdőívben megemlített módszerek a felhasznált szakirodalmakat alapul véve a tudomány szerint hatékonyan felhasználhatóak a mindennapi életben, és pozitív hatást gyakorolnak a diákokra a tanulási teljesítményükkel kapcsolatban. A szakirodalmakban fellelhető módszerek mellett kutatom a középiskolás diákok közösségi média-használati szokásait mind a hétköznapiak, valamint a tanulás során is az általam meghatározott, kiválasztott platformok segítségével. Külön hangsúlyt fektetek a közösségi média oktatásba való integrálásának előnyeire és az esetlegesen fellépő nehézségekre.

Megkérdőjelezhetetlen fontosságú, hogy a diákok minél hatékonyabb, a képességeiknek, valamint tudásuknak megfelelően, általuk jól ismert módszerekkel tanuljanak. A diákok tudásbeli gyarapodása elengedhetetlen ahhoz, hogy megértsék saját magukat, megtalálják a céljaikat, dolgozzanak álmaikért, és az önmegvalósítást követően pedig a társadalom hasznos tagjaiként fejlesszék a világot egy szebb jövő érdekében.

Az előadás tagozata: Digitális lehetőségek az oktatásban, nevelésben

KRUZSECZKY DÓRA

krudora2001@gmail.com

Történelemtanár és állampolgári ismeretek
tanára – dráma- és színházismeret-tanár
Osztatlan, 9. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

*Témavezető:
Dr. Kaposi József
egyetemi docens, PPKE VJK*

Drámapedagógia a történelemtanítás gyakorlatában

Kulcsszavak: pedagógia; történelem; dráma; kompetencia; módszertan

A történelem tanításának módszertana folyamatos átalakuláson megy keresztül, hogy alkalmazkodjon a 21. századi diákok igényeihez és a digitális kor kihívásaihoz. A hagyományos, frontális oktatási formák egyre kevésbé hatékonyak a mai tanulók számára, így előtérbe kerülnek az élményalapú és interaktív módszerek, mint például a drámapedagógia.

A kutatás során bemutattam a drámapedagógia elméleti alapjait, történeti fejlődését, valamint a történelemtanításban való alkalmazási lehetőségeit. A drámapedagógia középpontjában az aktív részvétel, a szerepjátékok és a multiperspektivikus gondolkodás áll, melyek elősegítik a történelmi empátia kialakulását. Az érzelmi megélés és a cselekvésalapú tanulás révén a diákok nem csupán megértik, hanem át is érzik a történelmi események hátterét, így mélyebb és tartósabb tudást szereznek.

A kutatás rámutatott, hogy a drámapedagógia szoros kapcsolatban áll a konstruktivista pedagógiai megközelítésekkel, mivel mindkettő hangsúlyozza az aktív tanulói részvételt, a kritikai gondolkodás fejlesztését és a problémamegoldó készségek előmozdítását. Az alkalmazott módszerek – például történelmi szerepjátékok, szimulációk és dramatizált konfliktusok – lehetővé teszik a diákok számára, hogy saját tapasztalataikon keresztül fedezzék fel a történelmi összefüggéseket.

A dolgozat kiemeli, hogy a drámapedagógiai eszközök beilleszthetők a tanórákba anélkül, hogy a tananyag strukturált feldolgozása csorbát szenvedne. A módszer ugyanakkor kihívásokat is rejt magában, például idő- és erőforrásigényes, valamint a pedagógusok részéről nagyobb rugalmasságot és kreativitást kíván. Mindazonáltal a drámapedagógia nemcsak az oktatás hatékonyságát növelheti, hanem a tanár-diák kapcsolatot is erősíti, hiszen az együttműködésen és az élményszerű tanuláson alapul.

A kutatás eredményei megerősítik, hogy a drámapedagógia hatékony eszköz lehet a történelemtanításban, mivel elősegíti a tanulók érzelmi intelligenciájának, kritikai gondolkodásának és szociális készségeinek fejlődését. A jövőben célok a módszer további kutatása és gyakorlati alkalmazásának fejlesztése, különös tekintettel a digitális technológiákkal való ötvöztetésére. Bízom benne, hogy a drámapedagógia egyre nagyobb szerepet kap az oktatásban, és hozzájárul egy élményalapú, interaktív és mélyebb megértést biztosító tanítási gyakorlat elterjedéséhez.

Az előadás tagozata: Dráma- és színjátszás-tantárgypedagógia

KUN LÁSZLÓ ÁKOS

ronaszepe@icloud.com

Mechatronikai mérnöki alapképzés

BSc, 5. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

Gépészmérnöki Kar

Témavezető:

Dr. Szilágyi Brigitta

egyetemi docens, BME TTK

Az új Nemzeti Alaptanterv által implikált változások hatásainak vizsgálata adaptív, bemeneti mérőteszt segítségével

Kulcsszavak: Nemzeti Alaptanterv; adaptív mérés; matematikatudás; felsőoktatás

2024 őszén a BME elsőéves hallgatóinak jelentős hányada egy kb. másfélórás adaptív teszten vett részt. Az elért eredmények és a felvételi pontszámok alapján rendeztük a hallgatókat, és a legtöbb karon kétszintű képzés került bevezetésre matematikából. Pályamunkámban a mérés és az elért eredmények részletes bemutatását végzem el, majd a második részben a BME GPK mechatronikai mérnök és energetikai mérnök hallgatóinak *Matematika GI* kurzuson elért eredményeit elemzem, kiemelt figyelmet fordítva arra, milyen kapcsolat van a bemeneti paraméterek és a kalkulus kurzuson elért eredmények között. A felmérés során kiderült, hogy a középiskolai tanulmányok során megszerzett matematikai ismeretek terén jelentős különbségek figyelhetők meg a hallgatók között, különösen a fakultációs órákat látogatók és a fakultációra nem járó tanulók eredménye tér el.

Az eredmények felhívják a figyelmet arra, hogy szükség van a középiskolai és az egyetemi matematika oktatási anyagainak összehangolására, hogy az átmenet zökkenőmentesebb legyen. Eredményeink azt sugallják, hogy szükség lenne további fakultációs órák biztosítására és a középiskolai tananyag mélyebb elsajátításának támogatására, különösen a matematikai alapkészségek területén. A zárthelyi dolgozatokon és a vizsgákon nyújtott hallgatói teljesítmények azt mutatják, hogy az általunk választott bemeneti paraméterek alkalmasak a lemorzsolódás prediktálására. Összességében a tanulmány rámutatott arra, hogy a hallgatók matematikai felkészültségének értékelése és a különböző tudásszintű csoportok létrehozása lehetővé teszi a személyre szabott oktatás kialakítását, amely növeli az esélyt a sikeres egyetemi karrierre. A jövőben tovább kívánjuk vizsgálni, mennyire képes prediktálni a bemeneti mérés, a felvételi pontszám és akár egyéb szociokulturális bemeneti paramétereket tartalmazó modell a lemorzsolódást. A vizsgaidőszak lezárultával szeretnénk a többi alapozó tárgyon (Mérnöki fizika, Statika, Gépszerkesztés alapjai, Mechatronika alapjai) elért eredményeket összevetni a bemeneti mérésen és a kalkulus kurzuson nyújtott teljesítménnyel. Elemezzük az egyetem többi szakán kapott eredményeket is. Célunk egy olyan algoritmus megalkotása, amivel segíthetjük a bejövő hallgatók közül a potenciális lemorzsolódók beazonosítását, hogy célzott felzárkóztatással csökkentsek a hallgatói lemorzsolódást.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 2.

LÁSZLÓ KINGA

kingalaszlo23@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 8. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Bernhardt Renáta egyetemi docens, EKKE PK

Dr. Szűcs János adjunktus, EKKE PK

Akciókutatás a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű óvodáskorú gyermekek fejlődésére irányulva egy mozgásfejlesztési módszer aspektusából

Kulcsszavak: hátrányos helyzet; halmozottan hátrányos helyzet; akciókutatás; mozgásfejlesztő módszer; fejlődés nyomonkövetése

Pályamunkám elméleti háttérében a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzet helyzetét tárom fel hazai és nemzetközi viszonylatban (Monika, 2023), majd a gyermekvédelmi szakellátás elsődleges és másodlagos nevelési színterét mutatom be (Bronfenbrenner, 1994; Tóthné, 2024). Az óvodáskorú gyermekek fejlődése, főként a motoros és a kognitív fejlődés kapcsolata összefoglalásra kerül szakirodalmak segítségével (Goddard, 2009; Herendi, 2018).

A kutatás helyszínéül a Jászfelsőszentgyörgyi Óvodát választottam, az akciókutatás során kísérleti csoportot és kontroll csoportot hoztam létre. Mindkét csoportnál 2023 szeptemberében végeztem bemeneti mérést saját fejlesztésű mérőeszkővel. A kísérleti csoportnál 6 hónapon át az Izgő-mozgó mozgásfejlesztő tornát alkalmaztam, amely 2024 februárjában ért véget. A csoportoknál kimeneti mérést, a kísérleti csoportnál pedig DIFER-teszt kimeneti mérést is végeztem.

Hipotéziseim szerint: 1. Az Izgő-mozgó mozgásfejlesztő torna alkalmazása során a kontroll- és a kísérleti csoport fejlettségi mutatói összességében szignifikáns eltérést mutatnak. 2. A kontrollcsoportban lévő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek mozgásfejlődése kisebb mértékű, mint a kísérleti csoportban lévő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek mozgásfejlődése. Továbbá 3. Mozgásfejlesztő torna alkalmazásával a DIFER-teszt eredményei közel azonos eredményt mutatnak a kísérleti csoport gyermekeinek kimeneti eredményeiben.

A csoportok által elért fejlődést, a köztük lévő eltérést matematikai és statisztikai vizsgálatokkal (kétmintás T-próba, korreláció-vizsgálat, Pearson-féle korreláció $p < 0.05$ és $p < 0.01$ szinteken) bizonyítottam. Kvalitatív módszerként a két csoportból egy-egy gyermeket kiválasztva esettanulmányt készítettem.

Elmondható, hogy a kontroll- és a kísérleti csoport fejlettségi mutatói összességében szignifikáns eltérést ($p = 0,78$) mutatnak (H1), a kísérleti és kontrollcsoport hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeinek kimeneti szórásai közt nincs különbség ($p = 0,58$) (H2). Az Izgő-mozgó mozgásfejlesztő torna kimeneti mérése és a DIFER-teszt kimeneti mérésének eredményei közt erős korreláció mutatkozott ($0,82$) (H3).

Megállapítható, hogy a kutatás kitűzött célja megvalósult, az Izgő-mozgó mozgásfejlesztő torna alkalmazásával a gyermekek fejlődési mutatói pozitív irányú és komplex képet mutattak, mely indokolja a mozgásfejlesztő módszer létjogosultságát a hátránykompenzáció és egyéni fejlesztés érdekében.

Az előadás tagozata: Tehetséggondozás és felzárkóztatás

LÁSZLÓ VIOLA

laszlogyviola@uni.sapientia.ro

Könyvelés és gazdálkodási informatika

BSc, 4. félév

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Csíkszeredai Kar

Témavezetők:

dr. Tódor Erika-Mária

egyetemi tanár, RO EMTE CSK

Lőrincz Annamária

egyetemi tanársegéd, RO EMTE CSK

**Játék az oktatásban:
A Sapientiasok játékszokásai és gamification a felsőoktatásban**

Kulcsszavak: oktatás; játékosítás; felmérés; egyetemi hallgatók

Az oktatásban a játékok alkalmazása egyre nagyobb népszerűségnek örvend. Különösen a korai gyermekkorban a világ megismerését, a szociális készségek, kompetenciák, szellemi, testi és erkölcsi fejlődését segíti elő nagymértékben. A pedagógia és a pszichológia egyaránt igazolja a játék oktatásban való adaptálásának szükségességét. Erre alapozva egyre elterjedtebbek a tanteremben alkalmazott játékok, hiszen számos eszköz áll rendelkezésre legyen szó társasjátékokról, játékosítási (gamifikációs) eszközökről vagy elektronikus játékokról. A játéktevékenységek nevelő, oktató jelleggel kerülnek felhasználásra. Legelterjedtebb formája a gamifikáció vagy játékosítás, amikor az oktatásban játékelemeket vagy játékmechanizmusokat használunk meghatározott cél elérésének érdekében.

Kutatásunk célja feltérképezni a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem hallgatóinak játékszokásait. Megismerve azt, hogy hogyan játszanak a hallgatók és milyen játékformákat kedvelnek, a kutatás második felében arra keressük a választ, hogy hogyan vélekednek az oktatási folyamatban bevezethető játékosítási lehetőségekről.

Az adatgyűjtés online kérdőíves felméréssel zajlott, a lekérdezésre 2024 elején került sor. A 253 válaszoló adatainak feldolgozásában az SPSS 22 változatát használtam. Az adatok elemzése átfogó képet biztosít egyrészt a hallgatók játékhoz való viszonyulásairól, másrészt arról, hogy milyen helyzetekben tartják célravezetőnek az oktatási folyamat játékosítását.

Az előadás tagozata: A játék és szabadidő-szervezés módszertana

LÉVAI FANNI ANNA

levaifanni2000@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 5. félév

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Neveléstudományi Intézet

Témavezetők:

Iváncsik Réka

egyetemi tanársegéd, MATE NTI

Dr. Molnár Marcell

egyetemi docens, MATE ATI

A nyúllal asszisztált intervenció hatása a kisgyermekek szorongására

Kulcsszavak: szorongás; csökkentés; nyulak; motiváció; szelektáció

Az óvodából az iskolába lépő gyermekek számára nagy változást jelent az iskolához való alkalmazkodás. Ez a változás a gyermek életében sokszor stresszes, szorongó állapothoz vezethet, hiszen nem tudja, hogy képes lesz-e teljesíteni a magasabb követelményeket, emellett alkalmazkodnia kell a szigorúbb napirendhez, az új társakhoz, új pedagógusokhoz, valamint a szülők újfajta elvárásaihoz is. Ennek a szorongásnak a leküzdésében segíthet az állatasszisztált intervenció. Ez az osztálytermi interakciónak szentelt tevékenység, amelyekben az állatok aktív részt vesznek az órán, így a diákok hatékonyabban teljesítenek az iskolai környezetben. Hiszen az állat fő szerepe a motiváció, mely által az óra élvezetét adják. Az állattal asszisztált pedagógia pozitív hatású lehet a diákok szorongás-szintjére.

Jelen pályamunkám 1. osztályosok szorongásszintjének változását méri a nyúllal való intervenció foglalkozások során. A tanulmány célja, hogy megvizsgálja és elemezze az állattal közvetített beavatkozások hatásását, vagyis, hogy csökken-e a szorongás az iskolába járó gyermekeknél. A vizsgálat során segítségünkre lévő nyulak oroszlánfejű törpenyulak voltak a beavatkozáskor. Ezek a nyulak olyan vérvonalból származnak, amelyet több generáción keresztül barátságosságuk és stressztűrésük miatt szelektáltak. A nyulak általában szabadon mozoghatnak az osztályteremben az iskolai órák alatt, játékidőn kívül. A gyermekeket háromhetente értékeltük az állattal asszisztált és az enélküli időszakban State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAI-C) segítségével, amelyet széles körben használnak a gyermekek problémás habitusának felkutatására. A szorongással kapcsolatos 20 kérdésre adott „soha”, „néha” vagy „gyakran” válaszadás során 1, 2 vagy 3 pontszámot kapott. A tesztből elérhető maximális pontszám 60. A 35 és afeletti pontszám „szorongó/stresszes gyermeket”, a 30 és 35 közötti pontszám „enyhén stresszes gyermeket”, a 30 alatti pontszám pedig „normálisan szorongó/stresszes gyermeket” jelent. A vizsgálat első szakaszában 16 kisgyermek és terápiás nyúl vett részt a 24 hetes programban. A szorongás szintje alacsonyabb volt az állatos beavatkozási időszakban, mint a nyúlmentes időszakban. Az eredmények azt sugallják, hogy az állatokkal segített oktatás hatékony lehet az iskolába járás elősegítésében, különösen a magas szorongásszintű gyermekek körében.

Az előadás tagozata: A kisiskolások tanulásának és tanításának módszertana

LÉVAI RAMÓNA

ramonalevai2@gmail.com

Történelem – ének-zene

Osztatlan, 11. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Témavezető:

Dr. Asztalos Andrea

tanszékvezető, főiskolai docens, SZTE JGYPK

**Élménypedagógiai módszerek alkalmazása általános tanrendű hetedik osztályos
ének-zene órák során**

Kulcsszavak: élménypedagógia; ének-zene oktatás; szociális készségek fejlesztése; általános tanrendű hetedikes évfolyam

A kutatás a Kulturális és Innovációs Minisztérium Új Nemzeti Kiválóság Programjának Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Alap támogatásával készült.

Kutatásom során arra kerestem a választ, hogy az élménypedagógia módszerei hatékonyan beépíthetők-e a hagyományos ének-zene oktatás keretei közé. A fejlesztő hatás mérése érdekében megvizsgáltam, melyek a leggyakoribb eszközök a szociális készségfejlesztés vizsgálata során, ezek közül ötfokú Likert-skálából álló kérdőívet és a rokonszenvi kérdések kölcsönös válaszaiból kirajzolódó szociogramot használtam.

A bemeneti mérések után két azonos háttérű, 23 fős kísérleti és egy 28 fős kontrollcsoporttal dolgoztam együtt 10 ének-zene tanórán keresztül. A kontrollcsoportban hagyományos módszereket alkalmaztam, míg a kísérleti csoportban élménypedagógián alapuló módszereket, melyek lényege a személyes tapasztalás, a kommunikációs és az együttműködési készségek fejlesztése, illetve az érzelmek felismerése és megfogalmazása. A kutatás eredménye nem egyértelmű. A diákok és a mentortanár visszajelzése pozitív volt, a kísérleti csoport a korábbi tanulmányi átlagához képest fejlődött, azonban a szociometriai ábrán a csoportkohézió megbomlott. Ennek okát érdemes lehet a jövőben megvizsgálni.

Az élménypedagógiai módszerek működnek a hagyományos iskolai keretek között, azonban az idő szűke miatt érdemesebb egy-egy rövidebb tantárgyi témához kapcsolni az alkalmazását.

Az előadás tagozata: Az ének-zene tantárgy-pedagógiája

LUKÁCS ANNA DOROTTYA

lukacsanna2017@gmail.com

Tanító

BA, 3. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központ

Témavezető:

Dr. Koós Ildikó

egyetemi docens, ELTE BDPK

Út az élményolvasás felé: kötelező olvasmányokkal kreatívan

Kulcsszavak: gamifikáció; interaktív technikák; projektpedagógia; konstruktív tanulás

Háttér és célkitűzések: A kutatás a nyári olvasmányok feldolgozására, az olvasóvá nevelés folyamatában rejtő lehetőségeinek feltárására vonatkozik. Vizsgálja egy kötelező olvasmány kreatív módszerekkel, irodalmi vetélkedővel, projektmunkával történő feldolgozásának hatásait az olvasóvá nevelésre, a szövegértés szintjeire nézve. Cél, hogy a tanulók a kötelező olvasmány tartalmi és kulturális értékei mellett annak szimbolikus, érzelmi jelentőségét is felfedezhessék. A kutatás kiemelten arra keres választ, hogy az olvasónaplók mellett szükség van-e a könyvek élményközpontú feldolgozására, továbbá a szabadon választható könyvek adaptálására az iskolai oktatásban.

Módszer: Egy 2023-as előkutatásban nyílt és zárt végű kérdéseket tartalmazó online kérdőíves módszerrel és pedagógusokkal (N= 4 fő) készített mélyinterjúk alapján vizsgáltam különböző korosztályú és végzettségű emberek olvasási szokásait (N= 322 fő), az iskolai kötelező olvasmányok feldolgozásához kapcsolódó élményeit. Az eredményekre támaszkodva 2024-ben kidolgoztam Molnár Ferenc *A Pál utcai fiúk* című regényének mint kötelező olvasmányának projekttervezetét, amihez élménypedagógiai módszereket, gamifikációs lehetőségeket is használtam. Projektzáróként könyvtári irodalmi vetélkedőt terveztem. A projekt 2024 őszén valósult meg 6. osztályos tanulók (N= 60 fő) részvételével. A szövegértés és - értelmezés mutatóit, a szöveghez kötődő tanulói emóciókat feladatlapmal mértem. A mérést kontrollcsoportban is elvégeztem szűkített kérdéscsoporttal.

Eredmények: A kontrollcsoporthoz képest 40%-kal nagyobb a projektben résztvevő tanulók helyes válaszainak aránya a regényhez kapcsolódó kérdésekre rövidebb kitöltési idő alatt. Tehát nőtt a diákok tanulási hatékonysága és olvasási motivációja: a tanulási folyamatban interaktív módszertani technikákat alkalmaztak konstruktív pedagógiai személetben. Ezzel párhuzamosan pozitívabb tanulási élménymutatót is mértem.

Következtetések: Szükség van változtatásra a kötelező olvasmányok iskolai feldolgozásának módszereiben, mivel ezt a tanárok, tanulók egyaránt igénylik, amit a kutatásom is igazol. Bebizonyosodott, hogy az interaktív feladatok, a projektmunka, irodalmi vetélkedő eredményesen alkalmazható a nyári olvasmányok feldolgozása során, hozzájárul az olvasás megszerettetéséhez és a szövegértő, valamint -értelmező készség fejlesztéséhez is.

Az előadás tagozata: Nyelvi-irodalmi fejlesztés

LUKÁCSNÉ HAJDU ANETT

h.anett08@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 7. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Hegedűs Roland

tanszékvezető egyetemi docens, EKKE PK

**Természettudományos kísérletek módszerének alkalmazása
tanulásban akadályozott és tipikus fejlődésmentű tanulók esetében**

Kulcsszavak: gyógypedagógusok; többségi pedagógusok; természettudományos kísérletek; tanulásban akadályozott tanulók; tipikusan fejlődő tanulók

A pályamunkában szeretnénk bemutatni az EGYMI-ben dolgozó, természettudományos tantárgyakat tanító gyógypedagógusok, valamint többségi, természettudományokat tanító pedagógusok munkáját összehasonlítva, a természettudományos kísérletek módszerének gyakorlati alkalmazását illetően. A vizsgálatunkban kérdőíves felmérést végeztünk az említett pedagógusok (90 fő) körében. Online kérdőívbe ágyaztunk 10 saját készítésű kísérletet tartalmazó videót, melyek egyszerű természettudományos kísérleteket mutatnak be. Ezeket a pedagógusok könnyen tudják alkalmazni munkájuk során, így kértük őket, hogy értékeljék a kísérleteket.

A tanulók esetében két csoportot hasonlítottunk össze: EGYMI-ben tanuló tanulásban akadályozott, illetve tipikusan fejlődő tanulókat, általános iskola 7-8. osztályában. Azt a 10 természettudományos kísérlet végeztük el négy intézményben, amelyeket a pedagógusok videó segítségével láttak a kérdőív során. A bemutató végén az általunk összeállított kérdőív, illetve a kísérletekhez kapcsolódó 10 tudásellenőrző kérdés segítségével vizsgáltuk, hogy a módszer által mennyire sikerült az ismereteket elsajátítani, illetve milyen a tanulók kísérletekhez való hozzáállása (közel 100 tanuló). A kutatás során SPSS adatelemző programban használtuk a két- és többdimenziós keresztábra elemzéseket, ANOVA vizsgálatot, valamint Spearman-féle korrelációt.

Az előadás tagozata: Gyógypedagógia és a sajátos nevelési igényűek tanításának módszertana

MACZIK FRANTIŠEK

131222@student.ujš.sk

Magyar nyelv, és irodalom–történelem tanári

szak

MA, 1. félév

Selye János Egyetem

Témavezető:

Dr. habil. PaedDr. Keserű József

docens, SK SJE

Kompetencia- és készségfejlesztő videójátékok (reflex, empátia, nyelvtanulás)

Kulcsszavak: videójátékok; reflex; empátia; nyelvtanulás

Jelen dolgozatom célja, hogy bemutassam a videójátékok jótékony hatásait. Három nagy területre összpontosítottam munkám során: a reflexfejlesztésre, az empátiára és a nyelvtanulásra. Munkámban felhasználtam egy online kérdőívet, amit én készítettem, és száz ember ki is töltötte. Ezen kívül egy reflexmérő kutatást is végeztem harminc emberen, abból tizenöten rendszeres gamerek, és tizenöten játszanak. A reflex fejezetemben kitérek arra, hogy miért lenne jó, ha az oktatásban is használnák ezt a tanítási módszert, mivel a rohanó világunkban minden miliszekundum számít. Az empátia fejezetemben főleg azokra koncentráltam, akik teljesen elveszítették ezt a készséget, és áttekintem, hogy a videójátékok ezt hogyan tudják visszahozni például az orvostudományban. Munkám utolsó fejezetében pedig a nyelvtanulás fontosságáról, és annak könnyebb tanulási folyamatairól írtam, természetesen a videójátékok segítségével, és hogy ezt hogyan lehet beiktatni az oktatásba. Munkám első két fejezetében angol forrásokat használtam, mivel magyar kutatásokból kevés van. A nyelvtanulás fejezetemben pedig magyar forrásokat, és a fentebb említett kutatásomból dolgoztam. Munkám során néha előjöttek a negatív hatások, amiket megpróbáltam megcáfolni. Munkámból megismerheti az olvasó azt is, hogy miért lenne jó, ha bevezeték a videójátékokat az oktatásban. Összeségében sikeresnek mondhatom a munkámat, mert mindhárom fejezetemben sikerült pozitív tanulási módszereket lelnem, amiket bele lehet építeni az oktatásba.

Az előadás tagozata: A digitális oktatás módszertana

MAGYARI TÍMEA

magyaritimea862@gmail.com

Neveléstudomány

MA, 3. félév

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Témavezetők:

Dr. Gál Gyöngyi

főiskolai docens, AVKF

Uzsaly Zoltán Sándorné Dr. Pécsi Rita

főiskolai tanár, AVKF

A média és a gyermek
A rajzfilmek hatása a kisiskolás gyermekek együttműködésére

Kulcsszavak: média; rajzfilm; társas kapcsolatok; okoseszközök

A 21. században az okoseszközök és a digitális világ nagy hatással vannak a gyermekekre. Fontos ismernünk a gyermekek eszközhasználati szokásait, a nézett tartalmakat, játszott játékokat és online kapcsolataikat. Pályamunkámban a digitális világ és a látott mesék hatásainak bemutatása után saját kutatásom eredményeit ismertetem. Célom a média, különösen a rajzfilmek hatásainak vizsgálata a kisiskoláskorú gyermekek viselkedésére, iskolai együttműködésére és társas kapcsolataira. A szülők tájékozottságát is vizsgáltam a gyermekeik médiahasználatával kapcsolatban, továbbá a pedagógusok véleményét is feltártam az iskolai okoseszköz-használatáról, annak szabályozásáról. A kutatást nem alapoztam előre meghatározott hipotézisekre, helyette kutatási kérdéseket határoztam meg. A kutatás során a következő módszereket alkalmaztam: megfigyelés, kérdőív és félig strukturált interjú.

A legfontosabb eredményeim a következők:

1. A megfigyelés alapján elmondható, hogy a gyermekek viselkedését a mese jellege és tartalma nagyban befolyásolja. Az erőszakmentes, tanulságos történetek együttműködést, nyugodtságot és pozitív viselkedést eredményeztek, míg az agresszívabb, gyors tempójú mesék ennek ellenkezőjét.
2. A szülői kérdőívek értékelése alapján elmondható, hogy a szülők részben tájékozottak a média hatásairól, de nem mindig rendelkeznek a szükséges ismeretekkel a megfelelő felügyelethez. Az iskoláskorú gyermekek egyre inkább egyéni döntéseket hoznak az okoseszközök használatáról.
3. A pedagógusokkal készült interjúk alapján elmondható, hogy a digitális eszközök iskolai használata szigorúan szabályozott. A pedagógusok leginkább az interaktív táblákat, online feladatokat és filmeket alkalmaznak az oktatásban. Az interjúkból kiderül, hogy a szabályok betartása a pedagógustól is függ: volt, aki a napközis foglalkozásokon engedékenyebb volt.

Következtetésként elmondható, hogy a szülőknek kerülniük kell az okoseszközzel való jutalmazást, mivel ez fokozhatja az eszközhöz való ragaszkodást. Helyette például a közös programok segíthetnek abban, hogy olyan értékeket építsenek, amelyek nem kötődnek a digitális világhoz.

Az iskolában jó lenne, ha mindenhol egységes szabályok vonatkoznának az okoseszközök használatát illetően. A napközis foglalkozások során előtérbe kellene helyezni az aktív és kreatív tevékenységeket. Továbbá fontosnak tartom azt is, hogy pedagógusok felelősségteljesen használják a digitális eszközöket, és útmutatással segítsék a gyermekeket a helyes használatban.

Az előadás tagozata: Nyelvi-irodalmi fejlesztés

MAJORSZKI ANITA

majanita@student.elte.hu

Osztatlan tanárszak (angol nyelv és kultúra

tanára, kémiatanár)

Osztatlan, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Divéki Rita

adjunktus, ELTE BTK

Using Songs in the English as a Foreign Language Classroom to Teach Grammar
Angol nyelvtan tanítása dalokon keresztül

Kulcsszavak: autentikus anyagok; dalok használata; angol nyelvtan tanítása; osztálytermi kutatás

Songs, with their authentic nature, favourable features such as repetition, rhymes, melody (Kumar et al., 2022), as well as their numerous benefits, could serve as an appropriate tool for teaching grammatical structures (Jadhav, 2015; Roslim et al., 2011). Based on this conception, the goal of this study was to see how students and secondary school teachers react to song-based grammar lessons and to investigate whether the combination of songs and grammar could be an effective and enjoyable method in the EFL classrooms.

The presented classroom research utilised mixed methods for data collection. After each lesson, student feedback sheets were used to gather data, and teachers were interviewed to gain insights into their viewpoints. The research was conducted in four different secondary schools and one language school where altogether 94 students participated in song-based grammar lessons. As part of the study, eight different worksheets were created. These worksheets helped students practise grammar with the help of songs and included tasks related to the songs' grammar, theme, and vocabulary.

It was known from the literature that the use of songs in grammar teaching could be a beneficial concept (Jadhav, 2015; Roslim et al., 2011), yet the findings of this research shed light on its practical execution in the EFL classroom. Students' overall reaction to this type of learning was generally positive, most of them found it enjoyable and showed a great level of participation and interest throughout the lessons. As expressed by the teachers, the investigated method could serve as an additional practice to their grammar teaching, enhancing their methodological repertoire. In their views, it aims to reduce anxiety and stress (often associated with language and grammar learning) and fosters greater student engagement and motivation. The findings suggest that students, just as well as teachers, could benefit from the use of songs in the classroom as a suitable alternative for practising English grammar.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 1: A motiváció szerepe és eszközei

MALMOS VANESSZA

malmosv@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – matematikatanár

– egységes, osztatlan képzés

Osztatlan, 13. félév

Pécsi Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Eisner Tímea

egyetemi adjunktus, PTE TTK

Hagyományos és IKT eszközök hatékonyságának összehasonlítása egy rácsgeometriai téma feldolgozásánál

Kulcsszavak: matematika; tanításmódszertan; eszközhasználat; hatékonyság; motiváció

Háttér és célkitűzés

A felfedezettő matematikatanítás sajátossága az eszközhasználattal történő tanulás. A módszertan szerint a diákok az ismeretszerzés aktív cselekvői, ők maguk konstruálják meg ismereteiket. A 21. század technológiai fejlődése az oktatásra jelentős hatást gyakorolt: megjelentek a hagyományos tárgyi eszközök digitális formái. Kutatásunk célja annak vizsgálata, hogy egy matematikai témát felfedezettő módszertani megközelítésben elsajátítva mutatkozik-e különbség a diákok tudásbeli fejlődésében és belső motivációjában hagyományos tárgyi eszközzel és digitális IKT-eszközzel történő tanulás során.

Módszer

A kutatásban összesen 71 ötödik osztályos tanuló vett részt. A vizsgálat első lépéseként a tanulók egy bemeneti tesztet írtak, amivel feltérképeztük előzetes tudásukat. Ezt követte a nyolc, egyenként 45 perces tanulási folyamat, amelynek során a tananyag feldolgozása két, azonos előzetes tudású csoportban zajlott: az egyik csoport hagyományos tárgyi eszközt, a szöges táblát használta, a másik csoport annak digitális változatával, a Geoboard alkalmazással tanult. A vizsgálat végén a tanulók kitöltöttek egy kimeneti tesztet, aminek segítségével meghatároztuk a tudásbeli fejlődésüket, valamint egy belső motivációt mérő kérdőívet. A kutatást két környezetben végeztük el: általános iskolában és tehetséggondozó foglalkozáson.

Eredmények

Szignifikáns tudásbeli fejlődést mutatott mind a hagyományos tárgyi, mind az IKT-eszközt használó csoport, mindkét tanulási környezetben. A kimeneti teszteredmények összehasonlításakor nem volt jelentős különbség a csoportok között sem az általános iskolai, sem a tehetséggondozó foglalkozáson. Az általános iskolai környezetben a belső motivációs kérdőívnek mind az öt alskálája szignifikánsan magasabb volt a szöges táblát használó csoport esetében. A tehetséggondozó foglalkozáson az öt alskálából három jelentősen magasabb belső motivációt mutatott a Geobord alkalmazással tanuló csoporthoz képest.

Következtetés

Kutatásunk igazolja, hogy az eszközhasználattal támogatott tanulási-tanítási módszertan pozitívan hat a diákok teljesítményére és belső motivációjára akár általános iskolában, akár tehetséggondozó foglalkozáson.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 2.

MÁNYI ZSOLT
zsolti1528@gmail.com
Tanító
BA, 7. félév
Gál Ferenc Egyetem
Pedagógiai Kar

Témavezetők:
Dr. Lestyán Erzsébet
egyetemi docens, GFE PK
Szabóné Dr. Balogh Ágota
egyetemi docens, GFE PK

A család és a környezet szerepe a cigány tanulók nevelésében és oktatásában

Kulcsszavak: roma; lehetőségek; kutatás; fejlesztés; innováció

Roma származásúként különösen fontosnak tartom, hogy a tanulás szerepe és értéke hangsúlyt kapjon a közösségeinkben. Kutatásomban a család és a környezet szerepét vizsgáltam a roma tanulók oktatásában és nevelésében, kiemelve a szülői támogatás, a befogadó iskolai környezet és a roma kulturális identitás fontosságát. Célom az volt, hogy rávilágítsak arra, hogyan javítható a tanulók teljesítménye és társadalmi integrációja a családi és közösségi támogatás erősítésével.

Munkám során kérdőíves felméréseket végeztem 256 pedagógussal és 144 szülővel, továbbá interjúkat készítettem 197 résztvevővel, köztük roma származású, felsőoktatási végzettségű személyekkel. A tanulók eredményeit az e-napló rendszer adatai alapján elemeztem, és hangsúlyt fektettem az egyéni történetek feltárására, hogy mélyebb megértést nyerjek a helyzetükről.

A kutatás eredményei egyértelműen igazolták, hogy a szülői támogatás kulcsfontosságú: a támogató családi háttérrel rendelkező diákok 93%-a négyes feletti tanulmányi átlagot ért el, míg a támogatás hiányában a tanulók 77%-a bukásra állt. A közösségi programok és a pedagógusok által alkalmazott érzékenyítő módszerek hozzájárultak a tanulók motivációjának és beilleszkedésének javításához, ugyanakkor a hatékonyságuk eltérő volt. Az egyéni munka és az élménypedagógia bizonyultak a leghatékonyabb oktatási módszereknek.

Következtetéseim szerint a roma tanulók oktatási eredményei és társadalmi helyzete jelentősen javítható, ha a szülők aktívan részt vesznek a gyermekek tanulásában, és ha a közösség, valamint az iskola befogadó és támogató légkört teremt. Az eredmények alapján kidolgoztam egy olyan innovációs tervet, amely hosszú távon segítheti a roma tanulók sikeres előrehaladását az oktatásban.

Az előadás tagozata: Tehetséggondozás és felzárkóztatás

MATA EMESE

mata.emese45@gmail.com

Földrajztanár mesterszak

Osztatlan, 9. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Homoki Erika

intézetigazgató egyetemi docens, EKKE TTK

Dr. Sütő László

egyetemi docens, EKKE TTK

Környezetismereti tudás és kompetenciák változása 3. osztályos tanulóknál

Kulcsszavak: környezetismereti tudás; kompetencia; tudás

A kutatást 2022 tavaszán kezdtem el 3. osztályos tanulókkal, amelyet a környezetismeret tantárgy 1–2. évfolyamon való megszűnése motivált. Azért választottam ezt a korosztályt, mert ez volt az utolsó olyan tanév, amikor még a tanulók 1–4. évfolyamig tanulnak környezetismeretet.

Kutatásomban szerettem volna választ kapni arra a kérdésre, hogy az 1–2. osztályban megszűnt környezetismeret tantárgy hiánya mit okoz, a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott új nevelési szintek mennyire tudják pótolni a tantárgy hiányát, valamint az integrálás során mennyire tud megvalósulni a tantárgyi tartalom hiánytalan átadása. A kutatás előtt úgy gondoltuk, hogy a NAT-ban megfogalmazott nevelési szintek nem váltják ki a tantárgy hiányát, a magyar nyelv és irodalom tantárgyba való integrálás során a környezetismeret elméleti alapok részletessége elsikkad, az ismeretterjesztő szövegfeldolgozás pedig egyáltalán nem egyenlő a diszciplína tanításával.

A mintavétel során kvantitatív kutatást végeztem alsó tagozatos gyermekeknek készített környezetismereti mérőlapokkal, valamint pedagógusi interjúkat is készítettem 2022-ben. A 2023-as mérés során már csak diagnosztikus tesztet töltöttünk ki.

Mindkét mérés során az ország minden vármegyéjéből érkezett vissza kitöltött mérőlap. Az általános iskolák választása véletlenszerű módon történt. A 2022-es mérésben 2288 tanuló vett részt, 80 pedagógus adott interjút. 2023-ban, a kutatás második felében még nagyobb a mintaszám, 2606 tanuló töltötte ki a mérőlapot teljes megyei lefedettségben. A két mérés eredményei alapján bizonyítható, hogy a kutatás előtt megfogalmazott hipotéziseink többsége igazolást nyert, hiszen a tanító pedagógusok többsége nem örül a környezetismeret tantárgy megszűnésének 1–2. évfolyamon, a NAT-ban megfogalmazott nevelési szintek nem kínálnak megoldást a tantárgy hiányára, a gyakorlatorientált témakörök rossz eredményeket hoztak a 2022-es mérésben, amelyek valóban tovább romlottak 2023-ban is. 2022-ben Vas és Nógrád vármegye teljesített a legjobban, meglepő módon Veszprém vármegye eredményei mutatták a legrosszabb tendenciát. 2023-ban Heves vármegye teljesített a legjobban, Pest vármegye eredményei egyik irányban sem emelkednek ki.

Az előadás tagozata: A természettudományok tantárgy-pedagógiája

MÁTÉ BENDE

bendemate17@gmail.com

Középiskolai hallgató

Alternatív Közgazdasági Gimnázium

Témavezetők:

Pintér József

doktorandusz, BME TTK

Molontay Roland

egyetemi docens, BME TTK

Mesterséges intelligencia a matematikában: A ChatGPT képességei és gyakorlati hatásai

Kulcsszavak: oktatás; érettségi; KöMaL; ChatGPT

A nagy nyelvi modellek (LLM-ek), mint például a ChatGPT megjelenése jelentős figyelmet keltett számos területen, beleértve a középiskolai és egyetemi oktatást is. Az LLM-ek fejlett mesterséges intelligencián alapú modellek, amelyek hatalmas mennyiségű szöveges adaton tanulva képesek emberi nyelvhez hasonló szövegeket megérteni, generálni és hatékonyan manipulálni különféle alkalmazási területeken. Jelen tanulmány célja, hogy megvizsgálja a ChatGPT matematikai problémamegoldó képességeit, valamint az oktatási és tanulási folyamatokra gyakorolt lehetséges hatásait.

A legújabb kutatások kimutatták, hogy a mesterséges intelligencián alapuló eszközök képesek hatékonyan teljesíteni különböző tudományterületeken, még egyetemi szintű teszteken is (Dinh et al., 2024. <https://arxiv.org/abs/2406.10421>). Ezen eredményekre építve kutatásomban megvizsgálom a ChatGPT teljesítményét a matematika érettségi vizsgán és az országos Kömal matematika versenyen.

Az eredmények szerint a ChatGPT-4 (Technical Report, 2024. <https://arxiv.org/abs/2303.08774>) figyelemre méltóan jól teljesít a matematikai érettségi feladatok megoldásában. A fejlettebb modellek, mint például a GPT-o1, ígéretes eredményeket mutatnak még a Kömal versenyfeladatokban is.

Annak érdekében, hogy feltérképezzem ezen eszközök gyakorlati hatásait, felmérést végeztem középiskolai diákok és egyetemi hallgatók körében a ChatGPT matematikával kapcsolatos használati szokásaikról. Továbbá Turing-teszt keretében összehasonlítottam érthetőség szempontjából az AI által generált definíciókat és magyarázatokat egyetemi és középiskolai tanárok által adott magyarázatokkal.

Ez a kutatás hozzájárul a mesterséges intelligencia matematikaoktatásba való integrációjával kapcsolatos eredményekhez, melyek betekintést nyújtanak az AI eszközök, mint a ChatGPT, által kínált lehetőségekbe és kihívásokba a matematikaoktatásban, megalapozva további kutatásokat és pedagógiai innovációkat ezen a gyorsan fejlődő területen.

Az előadás tagozata: Mesterséges intelligencia a pedagógiában

MÁTÉS DÓRA

dora.mates@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Neveléstudományi Intézet

Témavezető:

Bencéné Dr. Fekete Anikó Andrea

egyetemi docens, MATE NTI

Roma identitás megjelenése az óvodában

Kulcsszavak: roma identitás; kultúra; óvodai nevelés; társadalmi érzékenység; inkluzív nevelés

Pályamunkám témájának kiválasztásakor számomra elsődleges szempont volt, hogy az óvodák mindennapi életéhez szervesen kapcsolódó kérdéskörrel kutathassak. Fő célkitűzésem annak feltárása volt egy nem reprezentatív kutatás elkészítése során, hogy a Mosdósi Mackóvár Óvodába járó gyermekek milyen mélységekben ismerik a cigány kultúrát. Kutatásom során egy általam elkészített, a gyermekek fejlettségét mérő eszközökhöz hasonló Identitásmérővel igyekeztem minél árnyaltabban felmérni, megismerni a gyermekek tudását, ismereteit szokásaikkal, hagyományaikkal, ételeikkel, jelképeikkel kapcsolatban. Céljaim között szerepelt a társadalmi érzékenység és a tolerancia fejlesztésének lehetősége, valamint az inkluzív oktatási környezet kialakításának lehetőségei. Az identitásmérő feladatlap összeállításakor fontosnak tartottam, hogy színes, játékos, a gyermekek számára figyelemfelkeltő legyen, épp ezért az életkori sajátosságok figyelembevételével készítettem el, válogattam össze a feladatokat. A feladatlap kitöltése a gyermekekkel egyénenként változó volt, maximum 10 perc állt rendelkezésünkre, de átlagosan 5-8 perc alatt oldottuk meg a feladatokat. A mérőeszköz második fele pedig a pedagógus megfigyelésein alapul, mely hosszabb időszakot ölel fel. Annak érdekében, hogy teljes képet kapjak, kvalitatív kutatás keretein belül készítettem interjút három óvodapedagógussal. Ennek célja az volt, hogy felmérjem a pedagógusok ismereteit, hozzáállását a roma jelképekkel, hagyományokkal és a roma kultúra ismereteivel kapcsolatban. Véleményem szerint a kutatáshoz egyénileg elkészített identitásmérőt megfelelően tudtam alkalmazni; azt az eredményt kaptam, miszerint az óvodáskorú gyermekek nincsenek tisztában saját cigány identitásukkal, kultúrájukkal. Az identitásmérővel pontosan, számszerűen tudtam mérni a gyermekek ismereteit, ezáltal nyertem konkrét adatokat. Az intézmény és a család együttműködésének segítésére javaslatként összeállítottam egy olyan projekthetet, melyben megalkottam a véleményem szerinti lehetőségeket, játékokat és tevékenységeket, melyeket a megfelelő szervezéssel be lehet vinni az óvodai nevelésbe.

Az előadás tagozata: Általános óvodai módszertan

MAXIMOVICS VERONIKA

kokosy.veronika@gmail.com

Neveléstudomány

MA, 3. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Témavezető:

Kissné Dr. Zsámboki Réka

egyetemi docens, dékánhelyettes, SOE BPK

**Piaci verseny, jó üzlet vagy valódi támogatás? – Óvodák és tanodák
a gyermekek életkori sajátosságainak és az iskolaelőkészítés színtereinek tükrében**

Kulcsszavak: óvoda–iskola átmenet; iskolaérettség; iskolaelőkészítő foglalkozások; gyermeki érés és fejlődés

A köznevelési rendszerben az óvoda és az iskola közötti átmenet zökkenőmentes biztosítása jelentős kihívást okoz az intézményeknek, a pedagógusoknak és a szülőknek egyaránt. Az utóbbi évtizedekben egyre népszerűbbé váltak a magánszemélyek által nyújtott tanodák, fejlesztő programok, amelyek – gyakran jelentős anyagi befektetéssel – az iskolaérettség elősegítésére, az átmenet könnyítésére kínálnak alternatívákat. Kutatásom célja az volt, hogy feltárjam az óvodai nevelés és a magánjellegű iskolaelőkészítő szolgáltatások szerepét az iskolaérettség elérésének biztosításában, valamint vizsgáljam az óvodai és magánszolgáltatások eredményességét, a szülői motivációkat és vélekedéseket. Kutatásom során kvantitatív és kvalitatív módszerekkel gyűjtöttem adatokat. A szülőktől kérdőíves módszerrel (N= 264 fő) gyűjtöttem információkat, valamint 10 nevelőtestület 92 óvodapedagógusával készítettem fókuszcsoporthoz tartozó interjúkat. A szülői kérdőívek segítségével információt szereztem arról, hogy a családok hogyan értékelik az óvodai nevelés és a magánjellegű iskolaelőkészítő fejlesztések minőségét, valamint milyen elvárásaik vannak az iskolaérettség elérése kapcsán. Az interjúk alkalmával óvodapedagógusokat kérdeztem az óvodai nevelés kihívásairól. A magánjellegű fejlesztést kínáló „ovisulik” honlapjainak elemzése során pedig képet kaptam az általuk nyújtott szolgáltatásokról, fejlesztési területekről, az árképzésről, illetve a kínált foglalkozások tartalmáról. Az eredmények rámutattak arra, hogy míg az óvodai nevelés kulcsszerepet játszik az iskolaérettség elérésében, a szülők körében növekszik az igény magán fejlesztő foglalkozások iránt. Ugyanakkor felvetődik a kérdés, hogy ezek a programok mennyiben közvetítenek valódi többletértéket az óvodai fejlesztésekhez képest, valamint hogyan biztosítható az esélyegyenlőség azok számára, akiknek a magánfejlesztések anyagi okokból nem elérhetők. A köznevelési szektorban dolgozó szakemberek szerint a pedagógushiány és a nagy csoportlétszámok számos akadályt jelentenek az iskolaérettség elérésében, és ezek megoldásához széleskörű reformokra van szükség. Dolgozatomban olyan kutatói reflexiókat és fejlesztési javaslatokat foglalmaz meg az óvoda és az iskola közötti átmenetre vonatkozóan, amelyek hozzájárulhatnak egy egyenlő esélyeket biztosító és hatékony rendszer kialakításához.

Az előadás tagozata: Általános óvodai módszertan

ORBÁN PETRA

petrus99100@gmail.com

Matematika – történelem és állampolgári

ismeretek tanára (osztatlan)

Osztatlan, 12. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központ

Témavezető:

*Dr. habil. Murber Ibolya
egyetemi docens, ELTE SEK*

Az ösztönös tudománykommunikáció – Péter Rózsa: *Játék a végtelennel*

Kulcsszavak: tudós nő; tudománykommunikáció; matematika; könyv; tudománynépszerűsítés

Évek óta tanítok általános iskolában matematikatanárként, szívügyem a tantárgyam színvonalas, közérthető és főként örömet okozó tanítása. Célom, hogy minden gyermek felfedezze a matematika napfényes oldalát is, és ne egyfajta „mumusként” gondoljanak rá tanulmányaik során. Évek óta bújtam már a matematikaoktatás szakirodalmát, amikor rábukkantam Péter Rózsa: *Játék a végtelennel* című, 1943-ban írt könyvére, és intuitíven éreztem, hogy ez nem egy átlagos matekkönyv. Az ismeretterjesztő mű inspirálóan hatott rám tanári pályám kezdetén, oktatásom során az általa bemutatott feladatmegoldási metódusokat és magyarázatokat is felhasználtam, amelyekre a 21. századi diákok is pozitívan reagáltak. Azonnal felkeltette az érdeklődésem, hogy mi volt Péter Rózsa titka. Éppen ezért elkezdtem a könyvvel és szerzőjével, a neves női matematikusnővel mélyebben is foglalkozni, így született ez a dolgozat. Péter Rózsa zsidó származású matematikusnő volt, aki bujkálva élte túl a második világháború vészszakaszát. Ő ebben a rendkívüli nehéz életszakaszban a tudományba menekült és írta meg könyve kéziratát, amely egy hommage a matematika előtt. Nőként végigjárta a tanári pálya teljes ranglétráját, tanított általános és középiskolákban óraadóként, majd felkérték a budapesti Pedagógiai Főiskola matematika tanszékének megszervezésére. Végül Kalmár László, matematikus barátja kezdeményezésére a Magyar Tudományos Akadémia levelező tagjává is megválasztották. A sok évtizedes pedagógiai gyakorlati tapasztalatára építkezett a mind a mai napig érvényes tudománynépszerűsítő és módszertani könyve megírásakor. A kötet elemzése során nem csupán a mai matematikatanításban hasznosítható módszertani, feladatmegoldási gyakorlatokra koncentráltam. Igyekeztem arra is választ adni, hogy egy 82 éves matekkönyv hogyan megélt tíz kiadást. A válaszom röviden annyi, hogy a *Játék a végtelennel* az ösztönös tudománykommunikáció példaértékű teljesítménye. Mivel a matematikusnő könyvét elsősorban nem matematikai érdeklődésű személyeknek szánta, így fontosnak tartottam megvizsgálni a tudománykommunikációs eszközöket, amelyek értelmezéséhez tudománykommunikációs modelleket is segítségül hívtam.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 1.

MEZŐFI REBEKA

mezofi.rebeka@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – könyvtárostanárr

Osztatlan, 11. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Jenei Gabriella

egyetemi adjunktus, ELTE BTK

The Role of ChatGPT in Teaching English as a Foreign Language **A ChatGPT szerepe az angol mint idegen nyelv tanításában**

Kulcsszavak: ChatGPT; angol mint idegen nyelv tanítása; óratervezés; idegennyelvi készségfejlesztés

1. Background

On November 30, 2022, OpenAI introduced ChatGPT 3.5, a general-purpose AI chatbot based on Natural Language Processing (NLP), powered by a Large Language Model (LLM). This model is capable of generating coherent texts that align with the context provided in a prompt and interacts dynamically with users in a manner resembling natural human language. The emergence of Artificial Intelligence (AI) in teaching English as a foreign language has prompted researchers and educators to question how the growing popularity of AI will transform the role of language teachers. Only a limited number of empirical evidence is available on teachers-chatbot collaboration; therefore, this study aims to explore how far the integration of ChatGPT has progressed in EFL teaching and provide insight into current pedagogical practices.

2. Methods

In my exploratory study, I sought answers to two key research questions through an online survey (n=52) and in-depth semi-structured interviews (n=6): (1) How can ChatGPT enhance lesson planning and assessment? (2) What foreign language skills can be effectively developed with ChatGPT's help? The data collection occurred with snowball sampling, and the data was analyzed with mixed methods.

3. Results and Conclusions

ChatGPT plays a significant role as a tool for 'customized content creation' and an 'idea bank' during lesson planning. However, from a professional standpoint, teachers do not rely on it for creating whole lesson plans. Due to ethical considerations, its active utility in assessment is also limited, mostly restricted to creating test materials.

Among language skills, ChatGPT is most effective in developing reading and writing with adaptive texts tailored to students' language levels and interests. It also supports the logical structuring of ideas by modeling sample essays and offering starting sentences to guide students. Teachers also create debate topics with for and against arguments to ignite students' speaking performance.

Finally, the data suggest that ChatGPT is least effective in developing listening skills due to no voice recognition function, hence it is only able to recommend video sources. The majority improve intercultural competence with generated cultural content, but the lack of information regarding using it for simulation shows that this area is not yet completely exploited.

MILÁNKOVICS RÉKA ZITA

reka.zita.12@gmail.com

Tanító

BA, 8. félév

Pécsi Tudományegyetem

Kultúratudományi, Pedagógusképző és

Vidékfejlesztési Kar

Témavezető:

Nemes-Wéber Zsófia

egyetemi tanársegéd, PTE KPVK

Szorzás gyakorlásának játékosítása alsó tagozatban

Kulcsszavak: gamifikáció; játékosítás; matematika; játékpédagógia

Pályamunkám a gamifikáció, azaz a játékosítás témakörét járja körül, és célja, hogy bemutassam mennyire hatásos eszköz lehet a pedagógusok számára a játékosítás, ha megfelelően alkalmazzák az oktatásban. Dolgozatomban a gamifikáció témakörét, fajtáit és fejlesztő hatásait mutatom be. Kutatásom hipotézisei az alábbiak: 1. A gyermekek játékosított tanóra keretein belül jobban fel tudják eleveníteni az elsajátított tudást gyakorló órán, mint egy analóg órán. 2. Játékosított tanóra keretein belül élvezetesebb a feladatok megoldása, mint egy frontális tanóra keretein belül. Kutatásom célcsoportja az alsó tagozatos diákok voltak. A kutatásban 3. osztályos tanulók vettek részt. Kutatásom során kvalitatív kutatási módszert alkalmaztam, melynek során egy homogén kontrollcsoportot és egy homogén kísérleti csoportot hoztam létre. Az összegyűjtött adatokat kvantitatív módszerrel dolgoztam fel, melynek során teljesítménytesztet és Likert-skálát alkalmaztam. Kutatásom hipotézisei beigazolódtak a kiértékelt eredmények alapján, miszerint a gyermekek játékosított tanóra keretein belül jobban fel tudták eleveníteni az elsajátított tudást gyakorló órán, mint egy analóg órán. Valamint beigazolódott azon hipotézisem is, hogy a tanulók játékosított tanóra keretein belül élvezetesebben oldották meg a feladatokat, mint egy frontális tanóra keretein belül.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 1.

MOLDOVAN EVELIN BERNADETT

moleve2000@gmail.com

Mérnökinformaticus

BSc, 9. félév

Óbudai Egyetem

Neumann János Informatikai Kar

Témavezető:

Kovács András

egyetemi tanársegéd, OE NIK

Mesterséges intelligenciával támogatott vizsgaadminisztrációs rendszer automatikus tesztértékeléssel

Kulcsszavak: automatikus dolgozatjavítás; képfeldolgozás; dolgozatjavító rendszer

Az oktatási intézményekben a papíralapú vizsgák adminisztrációja időigényes és nehézkes, különösen a javítás, az archiválás és a visszajelzés nyújtásának tekintetében. A dolgozat célja egy olyan digitális vizsgaadminisztrációs rendszer megtervezése és fejlesztése, amely mesterséges intelligencia alapú képfeldolgozási és karakterfelismerési technológiákkal támogatja a vizsgák gyors és hatékony értékelését, valamint gyors és hatékony visszajelzési lehetőséget nyújt.

A rendszer két fő komponensből áll: A szkennelő alkalmazás megvalósítja a papíralapú vizsgák digitalizálását, a hallgató azonosítók és válaszok automatikus felismerését, valamint az adatok adatbázisba való feltöltését. A javító alkalmazás az oktatók számára elérhető felületet biztosít, ahol a digitalizált válaszok kiértékelése és visszacsatolása történik.

A fejlesztés során különböző képfeldolgozó eljárásokat (például Canny élkereső, Gauss-szűrés) és OCR-technológiákat (például Tesseract OCR, TrOCR) alkalmaztam a kéziratos válaszok pontos felismerésére. A rendszer szerveroldali komponense ASP.NET alapokon működik, a felhasználói interfészt Angular biztosítja, a szkennelő alkalmazás pedig egy WPF-alkalmazás.

A tesztek alapján a rendszer jelentős mértékben csökkenti a vizsgajavítás időigényét, miközben a pontossága eléri a 95–98%-ot nyomtatott, és 80–85% körüli értéket kéziratos szövegek esetében. Az új megoldás lehetővé teszi az oktatók számára a vizsgák gyorsabb értékelését, miközben pontos és átlátható visszajelzést biztosít a hallgatóknak.

A kifejlesztett rendszer hatékony alternatívát kínál a hagyományos vizsgajavítási folyamatokra, jelentősen csökkentve az adminisztratív terheket. A mesterséges intelligencia és a képfeldolgozás integrációja hozzájárul az oktatási intézmények digitalizációs fejlődéséhez, valamint a vizsgáztatási folyamat hatékonyságának növeléséhez.

Az előadás tagozata: Mesterséges intelligencia a pedagógiában

MOLNÁR DORKA

modorka98@gmail.com

Neveléstudomány

MA, 4. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Orgoványi-Gajdos Judit

adjunktus, EKKE PK

TPR a gyakorlatban:

Az egri általános iskolai tanítók módszertani ismeretei és gyakorlatai az 1. évfolyamon

Kulcsszavak: TPR-módszer; pedagógusok; angol nyelv; tanulói motiváció; módszertani képzések

A dolgozatban bemutatott vizsgálat célja a Total Physical Response (TPR)-módszer alkalmazásának és hatékonyságának feltárása az egri általános iskolák 1. évfolyamán angolt tanító pedagógusok körében. A TPR-módszer, amely James J. Asher nevéhez fűződik, a nyelvi elemeket fizikai cselekvésekkel kapcsolja össze, így támogatva a gyermekek játékos és stresszmentes nyelvtanulását. A kutatás célja volt, hogy felárja, milyen mértékben alkalmazzák ezt a módszert a pedagógusok, és hogyan járulhat hozzá a tanulók nyelvi kompetenciájának fejlődéséhez.

A vizsgálatot széles körű hazai és nemzetközi szakirodalmi feltárás előzte meg. A pilot kutatás során kétféle módszert alkalmaztam: megfigyelés és interjú. Az adatgyűjtésben részt vevő pedagógusokat, intézményeket az egri általános iskolák közül választottam ki véletlenszerű mintavétellel. A vizsgálati mintába így négy köznevelési intézményből négy fő, 1. évfolyamon angolt tanító pedagógus került. Az adatgyűjtés során négy tanóra-megfigyelést végeztem, majd ezt követően félig strukturált interjút a tanítókkal. A megfigyeléshez kapcsolódó adatokat az általam készített szelektív jegyzőkönyvben rögzítettem. Az interjúkat tartalomelemzéssel elemeztem előre meghatározott szempontok alapján. A pilot kutatás eredményei rámutattak, hogy a TPR-módszer széles körben ismert, de csak korlátozottan alkalmazott az általános iskolai gyakorlatban. A pedagógusok általában pozitívan értékelték a módszert a tanulók motivációjának és figyelmének fenntartásában, ugyanakkor kihívásként említették az előkészítés időigényességét és az osztálylétszám korlátait.

Összeségében elmondható, hogy a TPR-módszer hatékony eszköze lehet az angol nyelv tanításának az alsó tagozaton, különösen a kezdő szinten. Az eredmények azt mutatják, hogy a módszertani képzések fejlesztése és a tanári támogatás növelheti a módszer elterjedését és hatékonyságát. A dolgozat hozzájárul a nyelvoktatás pedagógiai gyakorlatainak innovációjához, segítve a tanárokat abban, hogy élvezetesebb és hatékonyabb tanulási környezetet teremtsenek. Eredményeim rávilágítanak a módszer adaptálásának és elterjesztésének lehetőségeire, valamint javaslatokat tettem a tanári képzések és módszertani támogatások fejlesztésére, amelyek hozzájárulhatnak a TPR szélesebb körű gyakorlati alkalmazásához.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 4: Nyelvi részkészségek fejlesztése

MOLNÁR KITTI

molnarkitti02@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Fehér Éva

főiskolai tanársegéd, KRE PK

Fejlesztés a mesék varázslatos világával

Kulcsszavak: mese; fejlesztés; dramatikus

Választásom a kutatási témám tekintetében azért esett a mesélésre – azon belül a dramatikus interaktív mesélésre – mert nagyon érdekelt, hogy egy-egy mese milyen hatással van a gyermekekre, illetve játékos formában milyen élményt ad számukra. Foglalkoztatott, hogy mi minden szükséges ahhoz, hogy egy fejből történő mesemondás minél érdekesebb legyen. Mi kell ahhoz, hogy valóban élmény legyen számukra a mesélés? Érdekelt, hogy hogyan élik meg a gyermekek a mesehallgatást, mi játszódik le közben bennük, mit éreznek.

A mesélés jelenléte az óvodai mindennapokban fontos, hiszen a gyermekek rengeteg mindent tanulhatnak és fejlődhetnek a mesék által. Ehhez lényeges a történetmondás módszere is, hogy a mesét úgy tudjuk előadni, hogy a gyermekek számára minél izgalmasabb és érdekesebb legyen. Ebbe a témakörbe szerettem volna jobban belelátni kutatásom során. Véleményem szerint a mesének fejlesztő hatása eleget kutatott, de mégis kiaknázatlan terület. Szerettem volna beleásni magam a mese hatásának vizsgálatába.

Ahhoz, hogy a bennem megfogalmazódott kutatási kérdésekre választ kapjak, alapos elméleti háttérismeretre volt szükség, amelyre építeni tudtam a játékos mesélési módszer gyakorlati elemeit. Létrejött a kutatáshoz egy kísérleti, valamint egy kontrollcsoport. A kísérleti csoport heteken keresztül fejlesztésekben részesült egy úgynevezett mesetréning keretein belül, a dramatikus interaktív módszer segítségével. A tréning megkezdése előtt és után a gyermekek három felmérésben vettek részt (GMP-diagnosztika, DIFER-teszt, Hallott szöveg értését mérő kikérdező teszt), melyek segítségével megfigyelhető volt, hogy a kísérletben részt vevő gyermekek milyen mértékben fejlődtek, illetve mennyivel nagyobb mértékű volt fejlődésük a kontrollcsoporttal szemben.

Az előadás tagozata: Dráma- és színjátszás-tantárgypedagógia

NACSA VIVIEN

ivienacsa@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Témavezető:

Dr. Kovács Krisztina

főiskolai docens, SZTE JGYPK

Az apák szerepe óvodás gyermekük nevelésében

Kulcsszavak: óvoda; apa szerepe; nemi szerepek; apa-gyermek kapcsolat; gyermeknevelés

Mint ismeretes, a gyermek életében a család fontos szerepet tölt be. A kisgyermek fejlődésében meghatározó mindkét szülő aktív szerepvállalása. Az anya-gyermek kapcsolat vizsgálatára hazánkban számos kutatás irányul (pl. Kereki és Tóth, 2019; Makó és Veszprémi, 2017; Zsolnai, 2018). Az apák szerepének vizsgálata viszont még kevésbé kutatott téma. Ennek a témakörnek a feltárása az elmúlt években került a kutatói érdeklődés fókuszába. Vizsgálatomban célul tűzttem ki az apák családban betöltött szerepének és a nevelési szokásainak megismerését. Továbbá célom volt az apák és az óvoda kapcsolatának többszempontú vizsgálata. Valamint fontosnak tartottam feltárni az apák óvodapedagógussal történő kapcsolattartásának sajátosságait is.

A vizsgálatba összesen 61 apát vontam be a kitöltők önkéntes részvételével. Az empirikus kutatás során kérdőíves adatfelvételt végeztem óvodás kisgyermekeket nevelő apák körében. A kérdőív összeállításához alapul szolgált Benedek Szidónia Anna és Dorner László hasonló témakörben végzett kutatásának kérdőíve. A kérdőívet a témának megfelelően adaptáltam és egészítettem ki az apák óvodai bevonódására vonatkozó kérdésekkel. A kérdőívben összesen 28 kérdést tettem fel, mely zárt és nyitott kérdéseket, valamint rangsorolási feladatokat tartalmazott. A válaszokat kvantitatív és kvalitatív módszerrel elemeztem.

A vizsgálati eredményekben megfigyelhető, hogy a válaszadó apák körében jelen van a 21. századi modern felfogás az apasággal kapcsolatban. Erre mutat példát, hogy a megkérdezett apák fontosnak tartják, hogy érzelmileg is jelen legyenek gyermekük életében, saját bevallásuk szerint törekednek a gyermekükkel való aktív időtöltésre, megjelenik náluk a szeretetteljes és gondoskodó apai attitűd igénye. Ugyanakkor továbbra is fontosnak tartják a hagyományos szülői szerepeket. A vizsgálat újdonságértékeként megállapítható továbbá, hogy az óvodai bevonódás létrejön az apák esetében is. A kitöltők többsége részt vesz gyermekük óvodai nevelésében, tartja a kapcsolatot gyermeke óvodapedagógusaival.

Az apák szerepe az elmúlt évtizedekhez képest napjainkban hangsúlyosabbá vált a gyermekük életében. A patriarchális családmódelelől származó még mindig sztereotip szülői szerepek mellett az apák igyekeznek egyre nagyobb szerepet betölteni gyermekük életében. A vizsgálat jelentőségét abban látjuk, hogy az eredmények segítenek jobban megérteni az apa-gyermek kapcsolat működését, az apa-gyermek közös tevékenységek jellegzetességeit.

Az előadás tagozata: Általános óvodai módszertan

NAGY ANDREA

nagyandreamonika@gmail.com

Többsz nyelvűség és multikulturalitás

MA, 1. félév

Partiumi Keresztény Egyetem

Témavezető:

Dr. Bordás Andrea

egyetemi adjunktus, RO PKE

Társas kapcsolatok fejlesztése az ön- és társismereti játékokra építő foglalkozások által az iskolában

Kulcsszavak: kortárskapcsolatok; iskola; barátság; státusz;

Mint tudjuk, az ember társas lény, ám a másokkal való együttélés korántsem zökkenőmentes az élet valamennyi területén, legyen szó munkahelyről, vagy akár egy osztályközösségről. A gyermekekkel való munkám során elsődleges célomnak tekintetem a konfliktusok, egyet nem értékek csökkentését, tekintve, hogy a tanulási folyamatok során nyújtott teljesítményt is jelentősen befolyásolja. A foglalkozásokat olyan játékokra alapoztam, amelyek során a gyermekeknek számos közös pont felfedezésére lesz lehetőségük, utat nyitva ezáltal az együttérzésnek, amely emberi kapcsolataink egyik kulcsfontosságú mozgatórugója. Főbb felmerülő kérdéseim a következők:

1. Kiváltható lesz-e a magukra maradt tanulók társra találása, illetve egy új osztálytárs kibontakozása, az addig ismeretlen közösségben helyének mihamarabbi megtalálása?
2. A gyermekek kreativitásának, különféle képességeik felszínre hozásának is lehetőséget biztosító játékos feladatok befolyásolhatják-e a már meglévő, stabil, bizalmi kapcsolatokat? Ha igen, milyen irányba? Hogyan rendeződhetnek át a kapcsolati hálók?
3. Átalakulhat-e az osztályközösség státuszrangsora a foglalkozások által?

Az előadás tagozata: A kisiskolások tanulásának és tanításának módszertana

NAGY-KOLLÁTI GRÉTA

greta15.kollati15@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Czapné dr. Makó Zita

adjunktus, EKKE PK

**A matematikai nevelés meghatározó szerepe a BTMN-es gyermekek felzárkóztatásában
a Ceredi Gesztenyés kert Óvodában**

Kulcsszavak: BTMN-es gyermekek; matematikai nevelés; felzárkóztatás

A matematikai nevelés a kognitív képességek fejlesztése érdekében nagyon fontos az óvodások számára. Ezen képességek közé tartozik a figyelem, az észlelés, a megismerés, a memória és a logikus gondolkodás. Bármilyen hiányosság ezeken a területeken befolyásolhatja a tanulási képességek hatékonyságát a későbbiekben, és a lemaradások okán a gyermekekben gátlások alakulhatnak ki. A saját óvodámban is folyamatosan emelkedik az olyan gyermekek száma, akik beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdenek. A témaválasztással az volt a célom, hogy megmutassam, ezeknek a gyermekeknek az állapota nem állandó, és egyéni képességeiknek megfelelő fejlesztéssel javítható. Leggyengébb terület a csoportom számára az elemi számolás. Ezért úgy döntöttem, hogy játékba integrált tanulás keretein belül minél több saját készítésű fejlesztőeszközt biztosítok a gyermekek számára, amivel a lemaradásukat csökkenthetem.

Készítettem egy éves matematikai tervet is, amit a Ferencz Éva és Lukács Istvánné: *A játék nem csak játék* című matematikai fejlesztő könyvéből hetekre, hónapokra, évszakokra, ünnepekre megfelelően építettem fel. A kutatásom jellege kvantitatív, vagyis mennyiségi, statisztikai adatokra épül. A vizsgálati időszak 5 hónapos intervallumra tevődik, ahol heterogén összetételű 4-5, 5-6 és 6-7 éves gyermekeket vizsgáltam meg. 18 gyermek vett részt a mérésben, 9 BTMN-es és 9 NEM BTMN-es. A saját készítésű fejlesztő játékaimmel biztosítottam az óvodások számára a matematikai tapasztalatszerzést, valamint elősegítettem a BTMN-es gyermekeknél az észlelés differenciálódását, a tér, a forma, a mennyiségészlelés fejlődését, a feladattudat mélyülését, valamint a motorikus, értelmi, kommunikációs, szociális képességek fejlődését is. A vizsgálati időszak előtt és az 5 hónap elteltével, a vizsgálati időszak végén is megmértem az elemi számolási alapképesség részterületeit DIFER-méréssel mindkét csoportnál. A fejlődési DIFER-index százalékos eredményei a BTMN-es gyermekeknél a kutatás kezdeti időszakában 39%-os volt, a vizsgálati időszak végére ez a százalék 50%-os lett. Tehát az egyéni játékba integrált fejlesztő játékokkal pozitív eredmények érhetők el. Az összesítő eredmények alapján a fejlődési ráta kimutatta, hogy a BTMN-es gyermekek javulási százaléka 11%, míg a NEM BTMN-es gyermekeknél pedig 13%.

A vizsgálat végére a két csoport közötti százalékos fejlődési különbség csupán 2%, ami azt bizonyítja, hogy a BTMN-es gyermekek lemaradásai csökkenthetőek.

Az előadás tagozata: Általános óvodai fejlesztés

NGUYEN MINH ANH
minh.anh.nguyen@outlook.com

Középiskolai hallgató
ELTE Apáczai Csere János Gyakorló
Gimnázium és Kollégium

Témavezető:
Vigassyné dr. Asztalos Anikó
MCC Középiskolás Program, programvezető-helyettes, MCC

A mindfulness hatása a fiatalokra, illetve az iskolákban történő oktatás lehetőségei

Kulcsszavak: mindfulness; tudatos jelenlét; mentális egészség; fiatalok; oktatás

A diákok különböző kihívásoknak vannak kitéve, s a szervezetük fejlődése, valamint a környezeti hatások miatt nehezebben tudják feldolgozni a különböző élethelyzeteket. Mindezek miatt olyan mentális problémák alakulhatnak ki, amelyek a felnőtté válás folyamatára is hatással lehetnek. A kiegyensúlyozott mentális egészség segít a teljesítmény és a tehetség kibontakozásában és a szervezet normális működésében. A tartós stressz megelőzésével megakadályozható lenne a mentális betegségek kialakulása. Már fiatalabb korban ajánlott a rossz hatású reakciók megelőzése és a segítő technikák megtanulása, mivel így felnőttkorban kevesebb nehézség fogja terhelni az egyéneket. A kutatás a mentális problémák fontosságára mutat rá, ismerteti diákok hozzáállását a mentális egészséghöz, valamint feltárja a problémák megelőzésének és kezelésének lehetőségeit, illetve javaslatokat fogalmaz meg. A mindfulness módszertani oldaláról közelíti meg a pályamű, amelyek közül a tudatosságnak, a jelen pillanat megélésének és a koncentrációnak van kiemelkedő szerepe. A hipotézisek bizonyításához és elvetéséhez, valamint a megfogalmazott célok eléréséhez összesen három kutatás valósult meg: egy kérdőív, egy interjúsorozat és egy hatásvizsgálat. A kérdőív a diákok véleményeit és álláspontjait vizsgálta. Az interjúsorozat célja, hogy feltárja a fiatalokkal foglalkozó szakemberek tapasztalatait, véleményét a mindfulnessról, ennek iskolai alkalmazhatóságáról és a mentális egészségről. További cél, hogy részletesebb képet adjon az adatközlők diákokkal való kapcsolatáról, személyes és szakmai tapasztalatáról. A kutatás módszerei közé tartozott egy hatásvizsgálat is, ennek keretében három egymást követő héten, heti szinten egy-egy tréninget tartottam mindfulness témában a diáktársaim számára. A kutatás fő célkitűzése megvalósult, feltárta a mindfulness módszertan alkalmazásának hatékonyságát a fiatalokra vonatkozóan. A tréning hatására többféle gyakorlatot tanultak meg a diákok, amelyek alkalmazása segíthet az elmét lenyugtatni. Az eredmények továbbá azt mutatták, hogy a diákok többsége tisztában van a mentális problémákkal, azonban nem fordulnak segítséghez. Az iskolapszichológusok leterheltsége miatt nem lenne mindenkinek lehetősége hozzájuk fordulni, illetve megfogalmazható az is, hogy van olyan iskola, ahol nem érhető el ilyen típusú segítségkérés, vagy a diákok nem tudnak róla. Ezért lenne szükség egy olyan megoldásra, amely mindenki számára ugyanolyan mértékben elérhető.

Az előadás tagozata: Az alternatív nevelési és oktatási programok, módszerek

NYITRAI BETTINA

nyitraibettina525@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Czapné dr. Makó Zita

egyetemi adjunktus, EKKE PK

Digitális eszközök alkalmazása matematikaórán

Kulcsszavak: digitális eszközök; IKT; matematika; oktatás; tanítás-tanulás

A pályamunkám célja az volt, hogy feltárjam a digitális eszközök alkalmazásának lehetőségeit a matematika oktatásában, valamint választ adjak azokra a kutatási kérdésekre és hipotézisekre, amelyeket a dolgozatban megfogalmaztam.

A témaválasztásom mellett számos érv szólt. Egyrészt a matematika tanításában és tanulásában jelentkező problémák hatékonyan kezelhetők a digitális eszközök célzott használatával. Másrészt a digitális technológiák oktatásba való integrálása a 21. században egyre inkább alapvető követelménnyé vált. Az elméleti részben kitértem arra, hogy a digitális eszközök jelentősége különösen a Covid-19 világjárvány időszakában növekedett meg. A digitalizáció mára nem csupán lehetőség, hanem a tanítás és a tanulás folyamatának nélkülözhetetlen része lett.

A dolgozatban központi szerepet kapott a digitális eszközök oktatásba való integrálása. Ismertettem, hogy az IKT-eszközök milyen módokon támogathatják a tantárgyi oktatást, például ellenőrzés, értékelés, önálló feladatvégzés terén.

A kutatás során különös figyelmet fordítottam arra, hogyan kapcsolódnak a digitális eszközök a matematikához, és milyen módszertani lehetőségek rejlenek bennük. Az eszközök segítségével közelebb hozhatjuk a tanulókhöz a matematikát, miközben fejleszthetjük az algoritmikus gondolkodásukat és a problémamegoldó képességüket. A kutatás során hazai és nemzetközi szakirodalmak alapján tártam fel a legfontosabb alappilléreket, amelyek megalapozták a kutatás irányát. Primer kutatásként online kérdőívet alkalmaztam, amelyet különböző közösségi média platformokon osztottam meg a célcsoporttal. A kérdőív három fő részből állt: demográfiai kérdések, pedagógiai módszerek és észrevételek, valamint személyes tapasztalatok.

A statisztikai adatokból kiderült, hogy a középkorosztály a fiatalabb generációhoz képest gyakrabban alkalmaz digitális eszközöket matematikaórákon. Az életkor és a digitális eszközhasználat elemzése alapján minden korosztályban a leggyakrabban használt eszköz a laptop és az interaktív tábla volt.

A kutatás harmadik hipotézisének vizsgálata rávilágított arra, hogy a magas digitális kompetenciával rendelkező pedagógusok nem feltétlenül kaptak formális képzést a digitális eszközök alkalmazásáról.

Az eredmények szerint a pedagógusok leggyakrabban interaktív feladatok megoldására használják az IKT-eszközöket. Az IKT-eszközök szerepe döntő fontosságú a tanulók egyéni fejlődésének támogatásában, mivel lehetővé teszi a személyre szabott tanulási élmény biztosítását.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 1.

OLÁH NOÉMI

noemi.olah100@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 5. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Témavezetők:

Ladányi Lili

tanársegéd, SZTE JGYPK

Kálló Veronika

magántanár, egyetemtől független szakember.

Verziók: drámafoglalkozások intellektuális képességgazarral élő felnőttek részére

Kulcsszavak: gyógypedagógia; felnőttképzés; drámapedagógia; adaptációs készségfejlesztés; intellektuális képességgazavar

Számos kutatás bizonyította a drámafoglalkozások gyógyító és komplex személyiségfejlesztő hatását, függetlenül a résztvevők szociokulturális, biológiai, etnológiai háttérétől. Ezek alapján leírható, hogy a drámajátékok nagyban hozzá tudnak járulni a reálisabb énkép, önértékelés, önbizalom fejlesztéséhez, továbbá elősegítik a társas kapcsolatok kialakításának és elmélyítésének képességét, valamint az adaptációs készség fejlődését (DICE Konzorcium, 2010). Ezen készségek birtoklása pedig fokozottan szükséges olyan ember számára, aki intézményes keretek között tölti a mindennapjait; egy közösség – vagy gondozója – által meghatározott rutinokat követ egész életében. Ezek ellenére hazánkban kevés olyan intézmény található, ahol drámapedagógiai fejlesztésben részesülnek az intellektuális képességgazarral élő felnőttek (Bernát & Kozma, 2017).

Jelen kvalitatív kutatás a drámajátékok adaptációs lehetőségeivel foglalkozik, melyhez kapcsolódó empirikus kísérlet helyszínét egy budapesti és egy szegedi nappali otthon adta. Az összesen hatszor másfél órás alkalom minél sikeresebb manifesztációjához hozzájárultak a Mázínházban, a Baltazár Színházban szerzett személyes tapasztalatok, illetve értelmi fogyatékosok nappali otthonában tartott drámafoglalkozások vezetőjének tapasztalatai. A kísérlet egy kiemelkedő eredménye volt a gondozók viszonyulásának javulása a gondozottak irányába azáltal, hogy a résztvevők új oldalaira irányította a figyelmet. Ennek köszönhetően a munkatársak szemléletmódjába, motivációjába és az intézményi légkörbe is változást hoztak a foglalkozások – a résztvevők elmondása alapján.

Kutatásom átfogó képet nyújthat nem csupán a drámapedagógia relevanciájáról a gyógypedagógiai népesség felnőtt korosztályának körében, hanem rámutathat annak lehetőségére is, hogy nagyobb hangsúlyt kapjon a drámapedagógiai eszköztár gyakorlati alkalmazása hazánkban. Ennek érdekében egy jó gyakorlatokat tartalmazó játékgyűjtemény is elkészült a kutatás lekerekítéseként.

Az előadás tagozata: Dráma- és színjátszás-tantárgypedagógia

OLÁH ORSOLYA ÁGNES

oriolah@gmail.com

Csecsemő- és kisgyermeknevelő

BA, 5. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Csontosné Dr. Buzás Zsuzsa

egyetemi adjunktus, KRE PK

A téri tájékozódás fejlődése és összefüggése a matematikai képességekkel kora gyermekkorban

Kulcsszavak: téri tájékozódás; matematikai képességek; zenei fejlesztő program; kora gyermekkor

A kora gyermekkor igen intenzív időszak az idegrendszer, illetve a kognitív funkciók fejlődésének szempontjából, ebben az időszakban a legnagyobb mértékű az agyi plaszticitás optimális fejlődési körülmények között. Kutatásomban azt vizsgáltam, hogy a magyar népi játékok és gyermekdalok igényes eszköztárával megvalósítható-e, és milyen hatékonysággal a bölcsődés korú gyermekek téri tájékozódásának fejlesztése egy három hónapos fejlesztő program keretében, valamint annak összefüggéseit vizsgáltam a matematikai képességekkel. A kutatásban 28–36 hónapos gyermekek vettek részt, a kísérleti és a kontrollcsoport között az előmérés alkalmával a két részminta fejlettsége a vizsgált képességek terén nem különbözött szignifikánsan, valamint a téri tájékozódási teszt megbízhatónak bizonyult (Cronbach-alfa = 0,825). A fejlesztő program végén a kísérleti csoportnak a kontrollcsoportéhoz képest szignifikánsan magasabb fejlettsége volt kimutatható mind a téri orientáció szintjét ($F=2,105$, $p=0,048$), mind a matematikai átlagteljesítményét tekintve ($F=3,362$, $p=0,003$). A téri tájékozódás testtudat résztesztjén a kísérleti csoportban szintén szignifikánsan magasabb képességszintet mértem, mint a kontrollcsoportéban ($F=2,680$, $p=0,018$), továbbá a kisgyermekek téri tájékozódási és matematikai teljesítménye között szignifikáns kapcsolatot találtam ($r=0,654$, $p<0,001$). A téri tájékozódás összetett folyamat, a képesség fejlettségi szintje az iskolába lépés idején is meghatározó számos képességterületen, például az írás-olvasás területén. Kutatásommal ezért a terület jelentőségére szerettem volna felhívni a figyelmet.

Az előadás tagozata: Általános óvodai fejlesztés

OLENYIK KAROLINA

olenyikkarol@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 3. félév

Eötvös József Főiskola

Témavezetők:

Ladányi Éva

főiskolai tanársegéd, EJF

Dr. Huszár-Samu Nóra

főiskolai adjunktus, EJF

**A szókincs szerepe és jelentősége óvodáskorban
Nagycsoportos óvodások szókincsének vizsgálata**

Kulcsszavak: óvoda; szókincs; olvasás; vizsgálat; prevenció

Hivatásom a gyermekek fejlődésének segítése. Óvodapedagógus szakos hallgatóként korábbi tanulmányaim és végzettségeim arra sarkalltak, hogy pályamunkámban a beszéd és az anyanyelvi fejlesztés témájával foglalkozzak.

Dolgozatommal elsődleges célom rávilágítani a nyelvi és kommunikációs kompetencia szókincs szegmensének jelentőségére, és annak fejlesztési kihívásaira óvodáskorban. Célom továbbá, hogy hangsúlyozzam a szókincs szerepét az óvoda-iskola átmenetben, illetve a kezdeti formális olvasástanulás során. Munkám elméleti részében összegeztem azokat a – dolgozat témáját tekintve – legfontosabbnak ítélt fogalmakat és fókuszokat, melyek a hipotézisem alapjait képezik. Kutatásomban a szókincs minőségét, nagyságát vizsgálom az óvodai hiányzásokkal, az alacsony szocioökonómiai státusszal és a nemek közötti különbségekkel összefüggésben olyan községi óvodákban, ahol magas a hátrányos helyzetű családból származó gyermekek aránya. A legfőbb kutatási kérdés, hogy az előzőekben felsorolt tényezők: a hiányzások száma, a gyermekek családjának társadalmi helyzete, illetve a gyermek neme és az aktív szókincs tulajdonságai között van-e összefüggés.

A kutatás vizsgálati részében 50 nagycsoportos óvoda gyermekét vizsgáltam két Pest vármegyei településen, Dányon és Valkón, a LAPP aktív szókincs-vizsgálattal. A vizsgálat eredményeit részletesen elemeztem, majd hipotéziseim alátámasztása vagy elvetése után olyan javaslatokat fogalmaztam meg, amelyek elősegítik az intézményekben a gyermekek aktív szókincsének fejlesztését.

Dolgozatom elkészítése során olyan korszerű elméleti tudásra tettem szert, amelyet a mindennapi gyakorlatba építve hasznosíthatok a későbbiekben. Pedagógiai módszereim bővültek, és reményeim szerint a két település köznevelési intézményeiben dolgozó pedagógusok hasznára válhatnak majd a későbbiekben.

Az előadás tagozata: Óvodai anyanyelvi fejlesztés

ORBÁN ZITA VERONIKA

orban.zita@avkf.hu

Óvodapedagógus szak

BA, 5. félév

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

SCHOLTZ NÓRA

scholtznori@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 5. félév

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Témavezető:

Megyeriné Dr. Runyó Anna

tanszékvezető főiskolai tanár, AVKF

A szabad levegős óvoda és megvalósításának lehetőségei Magyarországon

Kulcsszavak: természetközeli nevelés; szabad levegős óvoda; szabadtéri tevékenységek; élményalapú tanulás

Pályamunkánkban az óvodáskorú gyermekek szabadtéri tevékenységeinek fontosságát vizsgáltuk, mivel azt tapasztaltuk, hogy a magyar óvodások nagyon kevés időt töltenek a szabadban. Motivációnkat a Dániából kiinduló szabadtéri óvodák mintája adta, melyeknek fő jellemzője, hogy az óvodai nevelés egész évben a természetben valósul meg.

Kutatásunk fő célja feltérképezni a szabad levegős óvodák magyarországi megvalósításának lehetőségeit. Dolgozatunkban hangsúlyozzuk, hogy a természetben eltöltött idő elősegíti a gyermekek testi, lelki és szociális fejlődését is.

Primer kutatásunk részét képezte egy online kérdőív és egy terepkutatás. A kérdőívben óvodapedagógusok attitűdjét, ismereteit és az óvoda szokásait, adottságait mértük fel. A terepkutatás keretében összesen 76 óvodának eredményesen megtartottunk hat olyan szabadtéri tevékenységet, melyeknek tartalmát és megvalósítását magunk terveztük meg. Ezáltal bebizonyítottuk, hogy el lehet érni, hogy a gyermekek több időt töltsenek a szabadban, miközben az ÓNOAP-ban megfogalmazott előírásoknak is eleget teszünk. Szekunder kutatásunk hazai és nemzetközi szakirodalom feldolgozásából állt össze.

Az eredmények azt mutatják, hogy Magyarországon kevés szabad levegős óvoda működik, és ezek is főként magánfinanszírozásúak. A változást főként az óvodák udvarainak adottságai, a szülői ellenállás, az időjárás és a szigorú törvényi szabályozás akadályozzák, de a pedagógusok többsége nyitott az új szemléletmódra.

Kutatásunk rávilágít a szemléletváltás szükségességére és ennek lehetséges módjára mind intézményi, mind társadalmi szinten.

Az előadás tagozata: Fenntarthatóságra nevelés, környezeti nevelés

OSZLOVICS KITTI

oszlovicsk2001@gmail.com

Angol nyelv és kultúra – etikatanár

Osztatlan, 9. félév

Miskolci Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Magnuczné dr. Godó Ágnes

egyetemi docens, intézeti tanszékvezető, ME BTK

**Az angol szenvedő szerkezet alkalmazásának stratégiái a személytelenség elérésére
hallgatói angol alap- és mesterszakos szakdolgozatokban:
Három esettanulmány**

Kulcsszavak: szenvedő szerkezet; személytelenítés; angol tudományos stílus

The passive voice often poses challenges for learners of English, particularly for Hungarian native speakers, due to differences in scope and frequency of its use between English and Hungarian (Ding, 2002, as cited in Khaganinejad et al., 2022; Ali Lubis & Miranti, 2024; Benett, 2009; Hyland & Jiang, 2017; Khaghaninejad, Azarian & Javanmardi, 2022; Abkas & Hardman, 2017). Previous research (Oszlovics, in press; Oszlovics, 2024) has thoroughly discussed the formal features of the passive voice in these two languages. This study focuses on the use of the passive voice in academic writing, aiming to investigate how Hungarian university students utilize it in their BA and MA theses to maintain an impersonal tone scientific objectivity.

A triangulated research design was employed, combining qualitative analysis, discourse analysis, and semi-structured interviews. First, the frequency and academic functions of passive finite verbs were analysed in three theses written by Hungarian students. Subsequently, interviews were conducted with the authors to explore their motivations and strategies for using the passive voice. Additionally, the study examined other impersonalization tools, such as abstract rhetors (e.g. „this paper”), in the Introduction and Conclusion sections. The results reveal a range of strategies: for instance, all three students used the passive voice to maintain an impersonal tone, or to put the focus on results rather than the agent. However, individual motivations also played a significant role.

This research contributes to a deeper understanding of the strategies Hungarian students use to incorporate the passive voice and maintain objectivity in academic writing. By highlighting their motivations and approaches, this study offers insights into how native Hungarian speakers adapt their writing to meet the conventions of the English academic style, potentially aiding educators in supporting students in this area.

This study maps out Hungarian students’ strategies for using the passive voice in academic writing through a triangulated approach. I analysed the frequency and academic functions of passive finite verbs, identified patterns in impersonalization strategies, and conducted interviews with thesis authors. These findings shed light on the challenges faced by Hungarian students and provide valuable insights into their adaptation to English academic norms.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 4: Nyelvi részkészségek fejlesztése

OTTROK EVELIN

szevelin21@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Kovács Tibor Attila

egyetemi tanársegéd, KRE PK

**Az élőlészavas mesemondás és a népmesék szerepe a pedagógiai gyakorlatban
Mit tanulhat egy pedagógus a mai mesemondóktól?**

Kulcsszavak: történetmesélés; élőlészavas mesemondás; népmesék; pedagógiai gyakorlat

Kutatásom tárgya a történetmesélés története, s annak pedagógiai gyakorlatban betöltött szerepe. Számos forrás tanúskodik arról, hogy az élőlészóbeli történetmesélés/mesemondás a neveléstörténet során jelentős szereppel bír, és a pedagógiai gyakorlat számára elengedhetetlen módszertani eszköz.

Kutatásom során a következő kérdésekre keresem a válaszokat: A tisztán orális kultúrák hagyományából eredő eszköztelen, improvizatív történetmesélés a pedagógiai gyakorlatban milyen szerepet tölt be? Milyen források segítik a pedagógusokat a meseválasztásban?

A kutatást kvantitatív és kvalitatív módszerek segítik. A témához kapcsolódó szakirodalmi áttekintést követően az óvodai nevelést szabályozó releváns dokumentumok elemzése mellett kérdőíves kutatást végzek, igyekszem átfogó képet kapni a népmesék és az élőlészavas mesemondás napjaink pedagógiai gyakorlatban való megjelenéséről. Forráskutatás és terepkutatás során igyekszem felkutatni, hogy napjaink pedagógusai milyen keretek között sajátíthatják el a hagyományos mesemondás módszertanát, s ebben a hivatásos mesemondóknak milyen szerepe van, s az általuk alkalmazott módszertan adaptálható-e pedagógiai környezetbe? A pedagógusok milyen szerepet töltenek be napjaink mesemondói között?

Forrásaim szerint az óvodai nevelésben, a magyar népmese, a népi hagyományok jelentőségéről az 1928-ban megjelent *A magyar kisdiednevelés vezérkönyve* című mű tanúskodik, mely dokumentumban a szerző külön kitér a mesemondás mikéntjére. Az óvodai nevelést szabályozó 1971–2024 között érvényes dokumentumok elemzése során a mesemondás gyakorlatára vonatkozóan megállapítottam, hogy az 1971–1996 közt érvényes dokumentum a ma hatályos dokumentumnál részletesebben ír a népmesékre épülő élőlészavas mesemondás jelentőségéről. A kérdőíves felmérés eredménye szerint a 86 válaszadó közül, 51% napi szinten mond népmesét az óvodában, 42% pedig heti szinten. A népmesére épülő foglalkozások során az ünnepek, szokások, hagyományok átadása élvezi a legnagyobb prioritást. A válaszadók többsége az élőlészavas mesemondás alatt improvizatív előadásmódot ért, mely során a szóbeli kultúrák hagyományos eszköztárát alkalmazzák, s elsajátítható módszernek tartják azt. Az óvodai meseválasztás során Bauer Gabriella és Zilahi Józsefné által szerkesztett szöveggyűjteményeit alkalmazzák a legtöbbször az óvodapedagógusok. A pedagógusok a mesemondók világában funkcionális mesemondóknak tekinthetők.

Az előadás tagozata: Óvodai anyanyelvi fejlesztés

PALENCSÁR ENIKŐ
encipalencsar@gmail.com

Mérnök-informatikus

BSc, 5. félév

Miskolci Egyetem

Gépészmérnöki és Informatikai Kar

*Témavezető:
Lengyelné Dr. Szilágyi Szilvia
egyetemi docens, ME GÉIK*

Konvergens vagy divergens? A JETI kooperatív didaktikai társasjáték és keretrendszer bemutatása

Kulcsszavak: felsőoktatás; matematikaoktatás; játékalapú tanulás; didaktikai játék; játéktervezés

Napjaink felsőoktatásában a Z-generáció igényeinek megfelelően módot kell teremteni a tapasztalati alapú ismeretszerzésre, melynek egyik eszköze a játékalapú tanulás. Kutatásom célja egy olyan, tantermi keretek között használható matematikai didaktikai keretrendszer létrehozása volt, melynek segítségével a hallgatók társasjáték útján szilárdíthatják meg a numerikus sorok és az improprius integrálok összehasonlító kritériumaihoz kapcsolódó ismereteiket.

A keretrendszer valamennyi komponensét a PDCA folytonos fejlesztési módszertan szerint alakítottam ki. A fejlesztés szükségszerűségét egy hárompilléres felmérés segítségével támasztottam alá, mely feltárta a résztvevő hallgatók numerikus sorokkal kapcsolatos tanulási nehézségeit. A keretrendszer két alapjátékának kialakítását a társasjáték-tervezés szakirodalmának ajánlásai és a feldolgozott tananyag jellemzői vezették. Az improprius integrálokhoz kapcsolódó Kék Jeti játék hatékonyságát kvázi-kísérlettel vizsgáltam, amely elő- és utótesztből, kérdőívből, valamint zárthelyi dolgozat feladataiból épült fel. Az adatelemzést kevert módszertannal végeztem, kvantitatív és kvalitatív adatokat egyaránt felhasználva.

A játéktervezést megelőzően lebonyolított hárompilléres felmérés megerősítette azon oktatói tapasztalatokat, miszerint a Miskolci Egyetem elsőéves, informatikai alapszakos hallgatói számára a numerikus sorok témakörében az összehasonlító kritériumok alkalmazása jelenti a legnagyobb kihívást. A numerikus sorokkal foglalkozó, kooperatív JETI-játék fejlesztése már ennek tükrében zajlott le. A téli tematikájú játékhoz saját fejlesztésű webalkalmazás segítségével különböző nehézségi szintű paklik készültek, valamint egy játékszőnyeg. A számszerűsíthető játékpáraméterek hangolását számítógépes szimulációk segítségével végeztem el. A létrehozott játék minden tekintetben eredeti, saját ötlet képezte az alkalmazás, a design, a grafika, a szabályrendszer és a játékszőnyeg alapját is. Kutatásom elsődleges eredménye egy olyan játékstruktúra megalkotása, mely keretrendszerként alkalmazható, azaz bármely olyan témakör gyakorlásánál hatékony didaktikai eszköz lehet, melyben kulcsszerep jut a kisebb-nagyobb reláció szerinti rendezésnek. A keretrendszerrel kapcsolatos hallgatói tesztelés a játék fogadtatását és a tananyag megértéséhez való hozzájárulását tekintve is pozitív eredményeket hozott. A JETI-keretrendszernek így a jövőben fontos szerep juthat a tanulási folyamat és a didaktikai kutatások támogatásában.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 1.

PÁLINKÁS VIVIEN

vivenke88@gmail.com

Angol–magyar

Osztatlan, 11. félév

Szegedi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

*Erdélyiné dr. Dancs Katinka
egyetemi adjunktus, SZTE BTK*

A gamifikáció hatása az idegennyelv-tanulási motivációra az angolórák során

Kulcsszavak: gamifikáció; motiváció; idegennyelv-tanulás

A tanulói motiváció ösztönzője lehet a gamifikáció, ami a játékos elemek nem játéokra szánt környezetben történő alkalmazását (Deterding et al., 2011) jelenti, ám megvalósítása összetett folyamat (Hunicke et al., 2004). A hazai kutatások a gamifikáció hatékonyságáról számolnak be (Bíróné Várhegyi, 2017; Szabó et al., 2022), azonban csak elvétve találni olyat (pl. Barbarics, 2017), amely a gamifikálás ajánlott lépései (Hunicke et al., 2004; Fromann, 2017) közül a résztvevők előzetes megismerésére, igényeire alapozva vállalkozna a gamifikált rendszer megtervezésére.

Kutatásom egy hatodikos osztályban zajlott angol órák során, egy hat tanórából álló gamifikált tanegység keretei között. A következő kérdésekre kerestük a választ: 1. milyen főbb elemekből épül fel egy gamifikált rendszer, 2. hogyan történik a megvalósítása a gyakorlatban, amennyiben a diákok előzetes játékos motivációját és gyakorlatát feltárjuk, és azt felhasználjuk a tervezésnél, 3. egy ilyen módon megtervezett rendszer milyen hatást tud gyakorolni a tanulók motivációjára.

Az adatok gyűjtéséhez ki- és bemeneti kérdőíveket is alkalmaztunk, amelyek építettek a Keller-féle ARCS motivációs elméletre (Keller, 2008), de saját tervezés eredményei voltak. Továbbá saját megfigyeléseim is részei a dolgozatnak.

A kutatás alapján a következőket mondhatjuk el a gamifikáció alkalmazhatóságáról: 1. minden csoport esetében más és más elem lesz az, ami működhet, és nincs egy olyan rendszer, ami minden csoport esetében hasznosítható lenne, 2. a tanulók saját tudásról és tanulásról alkotott elképzelései befolyásolhatják a gamifikáció fogadtatását és sikerességét, 3. a tantárggyal kapcsolatos attitűdök is szerepet játszanak a gamifikáció megítélésében és 4. a gamifikált értékelés kevésbé volt szorongáskeltő a tanulók számára, ha azt a hagyományos értékeléssel szemben vizsgáljuk. Motivációt illetően azt tapasztalhatjuk, hogy akik egy adott játékkal játszottak, amelyhez illeszkedett a rendszer, azok lényegesen motiválóbbnak és hatékonyabbnak tartották a gamifikációt.

Összegezve a kutatás eredményei alapján a gamifikált tanegység pozitív hatással volt a tanulók motivációjára, ugyanakkor a kvalitatív eredmények arra is rámutattak, hogy további tényezőket is érdemes a változók közötti kapcsolat vizsgálatába bevonni. Mindamellett bizonyítják a diákok játékos motivációjának és gyakorlatának megismerési szükségességét, mivel ezek az adatok segíthetik egy sikeres gamifikált rendszer létrejöttét.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 2: Játékosítás és mesterséges intelligencia

**PÁLINKÁSNÉ ENYEDI MÁRIA
ERZSÉBET**

enyedi.marcsi@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Nyíregyházi Egyetem

*Témavezető:
Dr. Nagy Balázs
főiskolai docens, NYE*

Rétközi népmesék feldolgozási lehetőségei az általános iskolában

Kulcsszavak: népmese; mesemondó; mesefeldolgozás; hagyományápolás; Daskó András

Munkámnak elsődleges célja az volt, hogy a rétközi, és ezen belül a kéki népmeséket olyan formában ismertessem meg a gyermekekkel, hogy azok számukra is befogadhatóak legyenek. Kutatásom egy elfeledett kéki mesemondó, Daskó András munkásságának és életének feltárásával válhatott teljessé. Büszkeséggel tölt el, hogy a szeretett falumban egy ilyen széles repertoárral rendelkező mesemondó élt, akiről a mai napig rendkívül keveset lehetett tudni. Meséi szinte ismeretlenek, három szövegtől eltekintve kiadatlanul hevernek az adattári források között.

Pályájának feltérképezésén túl célom volt, hogy az általa elmondott meséket a nagyközönséggel és a pedagógusokkal is megismertessem, illetve munkám során lehetőség szerint beépíthessem az általános iskolai tananyagba. További célom a hagyományörzés, a népi kultúra tovább örökítése, erősítve a generáció nemzeti identitását, benne a szülőföldhöz, a lokális környezethez való kötődését. Az adatgyűjtést részben a Nyíregyházi Jósza András Múzeum Néprajzi Adattárában végeztem. A szakirodalmi áttekintést és a dokumentumelemzést követően saját tapasztalataimat is felvázoltam a dolgozatomban. A fő kutatási módszert azonban a rövid interjúk adták, melyek során személyes beszélgetést folytattam interjúalanyaimmal. A dolgozatban szereplő beszélgetések nem fedik le a teljes anyagot, sokkal több emberrel beszéltem, akik lényegi információt nem mindig adtak, de megerősítették, hogy Daskó András valóban Kéken élt, és humoros történetmesélő volt.

A kiválasztott meséket a tanórai keretek között is alkalmazott módszerekkel dolgoztam fel, szükséges kisebb módosításokat követően: a régies nyelvezeten és az esetenként obszcén vagy provokatív hangvételen mindenképp változtatnom kellett. Következtetésem alapján a gyermekek sokkal nyitottabbak egy olyan személy vagy téma iránt, amelyhez van személyes kötődésük. A régió, illetve a lakóhely szeretete és a régi történetek összevonása mindenképp hasznos és eredményes nevelő-oktató munkát vonhat maga után. A megismert történetek az irodalomórán túl sok más tantárgyhoz is lehetőséget kínálnak, gondolok például a korabeli viszonyok vagy foglalkozások megismerésére. A kutatás a további Daskó-szövegek megszerzésével és forráskiadásával, esetleg átdolgozásával válhat teljessé, de az elért eredmények annak fényében kielégítőek, hogy közel 70 éve senki nem foglalkozott az említett mesék kutatásával.

Az előadás tagozata: Nyelvi-irodalmi fejlesztés

PALINSZKY ALEXANDRA

palinszkyalexandra@gmail.com

Középiskolai oktatás (matematika)

MSc, 2. félév

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

(Beregszász)

Témavezető:

Dr. Kucsinka Katlin

tanszékvezető, UA IIRFKMF

A gamifikáció alkalmazása középiskolások matematika-oktatásában

Kulcsszavak: matematika; oktatás; játékosítás

A játékosítás vagy másképpen gamifikáció az angol gamification szóból ered. A célja, hogy az oktatást a számítógépes játékok mintájára alakítsa át. Ez egy innovatív oktatási módszer, melyet alkalmazhatunk a diákok motiválása és érdeklődésének felkeltése céljából, hatékonyabbá téve az oktatást. A munka középpontjában a játékosítás áll.

A módszer bármilyen tantárgy keretein belül jól használható. Alapja, hogy a tanulók új információk gyűjtése és képességeik fejlesztése közben a feladatot úgynevezett jutalomként fogják fel és nem kihívásként. A játékosított feladatok elemei a számítógépes játékok mintáiból lettek átvéve, tehát a diákok a tananyag elsajátítása közben kitűzőket, pontokat, jelvényeket gyűjthetnek. Mivel a feladatokat jutalomként ítélik meg, ezáltal motiválva is vannak, és érdeklődésük is nagyobb. Minden tanóra legfontosabb célja a diákok érdeklődésének felkeltése és a megfelelő motiváció kialakítása, különösképpen igaz ez a matematikaórákra.

A kutatás célja kipróbálni ezt az innovatív oktatási módszert a középiskolások matematika-oktatásában. A munka a játékosítás matematika-oktatásba történő bevonásával foglalkozik. Célja, hogy játékosítsunk egy teljes matematika témakört, nevezetesen a 10. osztályos *Trigonometria* fejezetet, a játékosítás bevonásával növelve a diákok érdeklődését és motivációját a téma iránt.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 2.

PALLAGINÉ KÖRMENDI ANNA

kormendianna2002@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Magyar Ágnes

adjunktus, EKKE PK

Produktív szövegalkotás nagycsoportos korban, a mesehallgatási szokások viszonylatában

Kulcsszavak: produktív szövegalkotás; mesehallgatási szokások; óvodáskor; kép alapú narratív szövegalkotás

Felmérések és tapasztalatok szerint egyre kevesebb gyermek részesül könyvélményben, viszont a gyermekek egyre tájékozottabbak a rajzfilmek, televíziós sorozatok és a számítógépek világában (Szilágyi, 2007). Ezért különösen fontos a mesélés minél változatosabb módon történő alkalmazása.

A dolgozat célja feltárni, hogy egy közép-magyarországi óvoda nagycsoportos gyermekeinek milyen mennyiségben és minőségben olvasnak meséket a szüleik, továbbá a narratív szövegalkotás módszerével vizsgálni, hogy ezek a gyermekek milyen produktív szövegalkotási képességekkel rendelkeznek, s e két vizsgált tényező eredményeit összevetni. A kutatás a trianguláció elve alapján valósult meg, az elméleti háttér feltárását követően kvantitatív és kvalitatív módszereket is alkalmaztam. A szülők otthoni meseolvasási szokásairól írásbeli kikérdezéssel gyűjtöttem adatokat, míg a gyermekek meséit narratív interjúval vizsgáltam. A kutatási módszer egyediségét az adja, hogy a narratív interjú során használt mese és az arról készült képek egyedi, saját alkotások.

Hipotézisem szerint azok a gyermekek, akik több mesét hallanak otthon, több szóból képesek narratívát alkotni, mint kevesebb mesét halló társaik. Mindez igazolást nyert, ugyanis a több mesét halló gyermekek átlagosan 92, míg a kevesebb mesét halló gyermekek átlagosan 78 szóból alkottak mesét. Az a hipotézisem, mely szerint a több mesét halló gyermekek több mesei kezdő vagy záró formulát használnak, szintén beigazolódott, ugyanis a több mesét hallók 72%-a használt mesei kezdő vagy záró formulát, míg a kevesebb mesét hallók 47%-a használt mesei kezdő vagy záró formulát. További hipotézisem arra irányult, hogy azok a gyermekek, akik otthon több mesét hallanak, kevesebb segítséggel, önállóbban képesek képek alapján narratívákat alkotni, mint kevesebb mesét halló társaik. Ez a feltételezés azonban nem igazolódott be. Úgy gondolom, a dolgozat átfogó képet ad arról, milyen fontos a gyermekek számára a minél gyakoribb, legjobb esetben mindennapos mesélés, illetve arról, hogy milyen módon mérhető a gyermekek narratív szövegalkotása, amely hasznos lehet minden szülő és pedagógus számára.

Az előadás tagozata: Óvodai anyanyelvi fejlesztés

PÁNCZÉL SÁRA LAURA

saripanczel@gmail.com

Tanító

BA, 8. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Neumayerné dr. Streitman Krisztina

főiskolai docens, KRE PK

**Hatékony eszközök az aktív tanulói részvételhez a nyelvórákon
A CLIL módszertan alkalmazásának lehetőségei a nem kétnyelvű iskolákban
Magyarországon**

Kulcsszavak: language learning; bilingual schools; methodology; motivation; engagement

In my paper I was looking for answers to the question of how English language teaching in Hungary can be improved and developed. I paid special attention to the Content and Language Integrated Learning (CLIL) methodology and the importance of teacher motivation. I was looking for answers on how the CLIL methodology can be used in English language teaching in primary schools that do not follow a bilingual curriculum. I was also curious to see how the modern-day role of teachers, being actively involved beyond the basic motivation of learners and the motivation of teachers, are linked and how they can have positive or negative effects on language learning success.

After reviewing the basic principles of Stephen Krashen's hypotheses of second or foreign language acquisition, I unpacked what CLIL methodology entails and then, mainly following the work of Zoltán Dörnyei, I explored the specificities of learning motivation and, within this, language learning motivation.

In my empirical research, I chose three approaches. The first was a visit to a bilingual primary school where English is taught by native speaking teachers where, in some respects, methods that are quite different from traditional Hungarian foreign language teaching, but which fit into the CLIL methodology, are used. The second approach was to fill in a questionnaire for English teachers of Hungarian nationality. In the questionnaire, I asked questions about methodology, and then I asked some questions about teachers' motivation from Kata Csizér's dissertation entitled: The Motivation of English Language Teachers: results of an exploratory research (in Hungarian Az angoltanárok motivációja: Egy feltáró kutatás eredményei).

The third approach was an interview with a native English-speaking language teacher who lives and teaches in Hungary, in the bilingual primary school mentioned above.

As a brief summary of the results, it can be concluded that teachers of Hungarian nationality who teach in non-bilingual schools are open to the CLIL methodology and that steps could be taken to enrich the English language teaching in these schools. It was also striking that teacher motivation needs more attention and research; it would be important to put more emphasis on this not only at the workplace level, but also in teacher training.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 3: Tananyagfejlesztés CLIL

PAPP DOROTTYA

pappdorottya1@gmail.com

Kommunikáció- és médiatudomány

BA, 5. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Dringó-Horváth Ida

habilitált egyetemi docens, KRE BTK

Mesterséges intelligencia a stockfotósok árnyékában

Kulcsszavak: mesterséges intelligencia; stockfotózás; generatív MI; etikai szabályozás; fotós képzések

A mesterséges intelligencia (MI) rohamos fejlődése alapjaiban változtatta meg a kreatív iparágakat, köztük a fotózást és a stockfotózást. Kutatásom célja, hogy feltárja, milyen hatásokkal jár a generatív MI megjelenése a stockfotósok munkájára, különös tekintettel az elfogadás és az integráció akadályaira. Empirikus vizsgálatom zárt és nyitott kérdésekkel kombinált kérdőív segítségével zajlott, melyben a válaszadók MI-használatra, attitűdökre és tapasztalatokra vonatkozó véleményeit gyűjtöttem össze. Az eredmények szerint a stockfotósok körében az MI-technológia elfogadása vegyes, bár a munkafolyamat hatékonyságának növelését pozitívan értékelték. Ugyanakkor etikai és gazdasági aggodalmak is felmerültek, különösen a szerzői jogok és a munkakörök jövője kapcsán. A kutatás eredményei hozzájárulhatnak az MI etikai szabályozásának fejlesztéséhez és a fotográfus képzések modernizációjához.

Az előadás tagozata: Mesterséges intelligencia a pedagógiában

PARAGI KAMILLA

kamillaparagi@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 8. félév

Debreceni Egyetem

Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Pető Ildikó

egyetemi docens, DE GYGYK

Az óvodából az iskolába való átmenet jellemzői a tanulásban akadályozott gyermekeknél

Kulcsszavak: tanulásban akadályozottság; óvoda - iskola átmenet; integráció; szegregáció; partneri együttműködés

A pályamunka középpontjában az óvodából az iskolába való átmenet vizsgálata áll, különös tekintettel a tanulásban akadályozott gyermekekre vonatkozóan. Az óvodából az iskolába történő átmenet kritikus időszak a tanulásban akadályozott gyermekek számára. Ez az időszak nemcsak az oktatási teljesítményükre, hanem érzelmi és társadalmi fejlődésükre is nagy hatást gyakorol. Az adatgyűjtés integrált és szegregált intézmények pedagógusai és szakemberei által szolgáltatott információk alapján történt, kiemelt figyelmet fordítva a módszerek és az eszközök alkalmazására. Az átmenet során számos jellemző határozza meg a gyermekek adaptációját az új környezethez. Az iskolakezdés előtti felkészítés, az egyéni igények figyelembevétele, a pedagógusok és a szülők együttműködése lényeges a sikeres átmenet szempontjából. Az érzelmek kezelése, a támogató környezet kialakítása és az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása mind hozzájárulnak a tanulásban akadályozott gyermekek sikeres integrációjához. Az átmeneti időszak folyamatos megsegítése és támogatása elengedhetetlen annak érdekében, hogy az alkalmazkodási nehézségeket időben fel lehessen ismerni, és megfelelő támogatást lehessen biztosítani a gyermekek számára. Az átmenet sikerességét befolyásolja, hogy milyen mértékben van lehetőség az együttműködésre az óvodák és az iskolák között, hiszen így könnyebben megvalósítható az átmenet kérdése, és a problémák korai azonosítása. A pályamunka célja annak vizsgálata, hogy milyen nehézségek merülnek fel az átmenet során, és hogyan segíthetnek az óvodák és az iskolák közötti együttműködések a gyermekek sikeres beilleszkedésében. Az eredmények szerint az óvoda és az iskola közötti átmenet kulcsfontosságú a tanulásban akadályozott gyermekek későbbi iskolai sikerei szempontjából. A pedagógusok tapasztalatai azt mutatják, hogy az egyéni figyelem, az alkalmazott differenciált módszerek és a családok bevonása jelentősen hozzájárulhat a zökkenőmentes átmenethez. Az integrált oktatás elősegíti a társadalmi beilleszkedést, míg a szegregált környezet személyre szabottabb támogatást biztosít. Az átmenet sikerességét nagymértékben meghatározza az óvodai és az iskolai szakemberek közötti együttműködés, valamint a pedagógiai módszerek alkalmazása. Az inkluzív oktatási környezet kialakításához elengedhetetlen a tanulásban akadályozott gyermekek igényeire szabott támogatás és az intézmények közötti hatékony együttműködés.

Az előadás tagozata: Gyógypedagógia és a sajátos nevelési igényűek tanításának módszertana

PÁSZTOR ZSUZSANNA

zsuzska010824@gmail.com

Tanító

BA, 4. félév

Tokaj-Hegyalja Egyetem

Témavezető:

*Dr. habil Ugrai János
egyetemi docens, ME BTK*

Howard Gardner többszörös intelligencia-elméletének szerepe az oktatásban

Kulcsszavak: többszörös intelligenciák; differenciálás; oktatás

Napjainkban a pedagógusok számára a legnagyobb kihívást az jelenti az oktatás során, hogy milyen eszközök segítségével tudnák kiaknázni a gyermekek sokféleségét. A tanítási órákon alkalmazott kizárólagos frontális munkaforma nem segíti a gyermekek motivációját, s a tananyag mélyebb megértését sem. Az ilyen helyzetek okozta lemaradások kiküszöbölésére törekednek a tanulókörzpontú differenciálási módszerek. Az egyik ilyen differenciált órászervezési eljárás alapjául Howard Gardner többszörös intelligenciák elmélete szolgál. Elmélete azt sugallja, hogy a tanulóknak többféle lehetőséget kell kapniuk az ismeretelsajátítás során, és nem csak egyetlen módon kell megközelíteni őket.

A hagyományos oktatási rendszerek által preferált intelligenciaterületeken (nyelvi, matematikai, vizuális) kívül legalább még öt különböző terület létezik (zenei, mozgásos, természeti, interszónális, intraszónális intelligencia). Ezek figyelembevétele és fejlesztése növelheti a gyermekek motivációját, teljesítményét a tanulás folyamatában. Ennek fényében megállapíthatjuk, hogy a tanulók igenis sokfélék, ezért nem célszerű őket butának elkönyvelnünk csak azért, mert nem az iskola által hangsúlyozott intelligenciaterületeken jeleskednek.

Jelen pályamű célja, hogy egy községi általános iskolában óralátogatások alkalmával feltérképezze, milyen mértékben foglalkoznak a pedagógusok a differenciálás feladatkörével úgy, hogy mindeközben a gardneri többszörös intelligenciák elméletét is figyelembe veszik, és interjúk során fény derüljön arra, mennyire tudatos vagy tudattalan ennek megvalósítása, alkalmazása. Vajon tényleg igaz az a feltevés, hogy az iskola csak az általa preferált területeket hangsúlyozza jobban?

A kutatás eredményei alapján megállapítható, hogy a megkérdezett pedagógusok egyike sem ismeri alaposan Gardner teóriáját, s bevallásuk szerint a gyakorlatban nem is alkalmazták a különböző intelligenciaterületekre épülő differenciálást.

Fontos lenne, ha a pedagógusokban tudatosulna a többszörös intelligencia elméletének jelentősége. Sokkal eredményesebb lehetne a tanítás, ha a pedagógusok tisztában lennének azzal, hogy a rájuk bízott osztályközösségek tagjai mely területeken jeleskednek, esetleg melyek azok a területek, amelyekben hiátusok észlelhetők.

Ennek egyik kulcsa a tanulók megismerése. Az oktatásban a többszörös intelligenciák elméletének alkalmazásával segíthetjük a tanulókat, hogy összetett gondolkodási készségük fejlődése révén jobban teljesítsenek majd a későbbiekben.

Az előadás tagozata: Tehetséggondozás és felzárkóztatás

PELEI NETTI

nettipelei@gmail.com

Tanító

BA, 6. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Virágné dr. Juhász Nyitó Klára

adjunktus, oktató, EKKE PK

Népi játék, néptánc integrálása az általános iskolákban

Kulcsszavak: néptánc; általános iskolai oktatás; integrálás; feltételek

Tanító szakos hallgatóként is, de ma már gyakorló pedagógusként is fontosnak tartom, hogy minél választékosabb módszereket és eszközöket alkalmazzunk tanításunk során. A szakirodalmi források igazolják a néptánc személyiségfejlesztő hatását, de ezek ellenére sem vált elterjedté a közoktatásban. Primer kutatásom célja, hogy feltárjam, milyen feltételek szükségesek ahhoz, hogy az általános iskolákban sikeresen lehessen integrálni az énekes népi játékokat, néptáncot. Kutatásom érdekében interjú és kérdőíves felméréseket is készítettem, melyek célcsoportja tanítók, szülők, csoportvezetők és képzésvezetők voltak. Alkalmazott eszközeim adatai adekvát, zárt Facebook-csoportok és oktatási intézmények meglátását foglalja magába. Gyakorlati tapasztalatszerzés céljából foglalkozásokat tartottam és tanmenetet készítettem két általános iskolai évfolyamra.

Hipotéziseim eredményeit összefoglalva a néptáncnak egyértelműen helye van az általános iskolai oktatásban, lehetőséget adva az alapvető képességek könnyebb elsajátítására. Kutatásom során választ kerestem arra is, milyen feltételek szükségesek a sikeres gyakorlati megvalósításhoz, alkalmazáshoz. A válaszok alapján a tanítók az anyagi és az időbeli támogatottságot tartották a legszámottevőbb feltételnek. Kevés olyan néptáncoktatói képzés van, ami megfizethető áron megfelelő végzettséget, tudást ad. Megvizsgáltam azt is, hogy csak a pedagógusok, vagy más tényezők is hatással lehetnek a gyermekek néptáncval való kapcsolatára. A kapott adatokból a szülő mint közvetítő jelenik meg a néphagyományok és a gyermekek között, a pedagógus pedig személyiségével, valamint megfelelő módszertani tudásával tudja a gyermekeket közelebb hozni a hagyományokhoz, a néptánc világához. A néptáncoktató, a fent említett szerepek mellett mintát és fejlődési utat tud mutatni a gyermek számára a néptánc által, de megfelelő szervezeti kereteken belül a tanítóknak is módjukban áll közvetítőként, nevelőként fejlődési lehetőséget biztosítani a motivált gyermekek számára. Ehhez pedig szükség van arra, hogy minél több tanító jártasságot szerezzen az énekes népi játékok, a néptánc világában.

Eredményeim valamennyi hipotézisemet igazolták, és további kutatási lehetőségeket indikáltak. Remélem, kutatásommal hozzájárultam a népi játékok és a néptánc népszerűsítéséhez, és talán több tanítóhoz és gyermekhez eljuthat a néptánc, a hagyományörzés általános iskolai kereteken belül.

Az előadás tagozata: Sport, rekreáció, testnevelés módszertana

PELYVÁS MÁRTON ISTVÁN

pelyvasmarton23@gmail.com

Matematika–testnevelés osztatlan tanárszak

Osztatlan, 7. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Kovács-Nagy Klára

egyetemi docens, DE BTK

A szülői bevonódás szerepe a funkcionális mozgáskészségek fejlődésében

Kulcsszavak: mozgásfejlődés; funkcionális mozgáskészség; szülői bevonódás; motoros készségek

A gyermekek egészséges életmódjának kialakításában a szülői szerepvállalás meghatározó tényező. A kutatás célja az volt, hogy feltárja, miként hatnak a szülői támogatás különböző formái a serdülőkorú gyermekek funkcionális mozgáskészségeire, különös tekintettel a szülői sportolási szokásokra, társadalmi-gazdasági helyzetre és a közös testmozgás gyakoriságára. A kutatásban 113 fő 10–13 éves tanuló vett részt, akik 8 különböző iskolából kerültek kiválasztásra Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében. Az adatgyűjtés két módszerrel történt: a funkcionális mozgáskészségeket a KTK3-teszt segítségével mértük, míg a társadalmi-gazdasági és szociodemográfiai tényezők, szülői bevonódás és sportolási szokások feltárására az M-PAC- és APQ-kérdőíveket használtuk.

Az eredmények rámutattak arra, hogy a szülői támogatás szignifikáns pozitív hatással van a gyermekek mozgáskészségeinek fejlődésére, különösen a szabadidős tevékenységekben való részvétel és a közös testmozgás esetében. Az édesapák sportolási szokásai kiemelkedően pozitív hatást gyakoroltak, míg meglepő módon az édesanyák jelenlegi sportolása negatív prediktorként jelent meg egyes mozgáskészségek esetében. Ez utóbbi eredmény arra hívja fel a figyelmet, hogy a szülői elvárások és a gyermeki teljesítmény közötti feszültségek árnyalhatják az eredményeket. A társadalmi-gazdasági helyzet közvetett hatást gyakorolt a mozgáskészségekre, elsősorban a közlekedési formák és a családi tevékenységek révén.

A kutatás gyakorlati jelentősége abban rejlik, hogy eredményei felhasználhatók olyan prevenciós és fejlesztési programok kialakításában, amelyek a szülői támogatást és bevonódást helyezik középpontba. Az eredmények hozzájárulhatnak a testnevelők és szak módszertani szakértők munkájához a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásában, valamint az egészséges életmódot támogató iskolai és közösségi programok fejlesztésében.

A kutatás rávilágított, hogy a szülői támogatás és bevonódás különböző formái kiemelt szerepet játszanak a gyermekek funkcionális mozgáskészségeinek fejlődésében. Az édesapák sportolási szokásai pozitívan, míg az édesanyák jelenlegi sportolása esetenként negatívan befolyásolták a mozgáskészségeket, ami a szülői elvárások és a gyermekek teljesítménye közötti feszültségre is utalhat.

Az előadás tagozata: Sport, rekreáció, testnevelés módszertana

PETŐ VANDA

p.vanda14@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára – kémia tanár

Osztatlan, 9. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Chrappán Magdolna

főiskolai docens, DE BTK

Felfedezőúton a kémia sűrűjében – A kutatásalapú tanulás mint a tantárgyi attitűd formálója

Kulcsszavak: kémia; kutatásalapú tanulás; IBL; attitűd

Jelen kutatás témáját a CHERD-Hungary oktatáskutató gyakornoki program keretében, 2022-es csatlakozásomat követően kutatómentorommal, dr. Chrappán Magdolnával közösen alakítottuk ki. Tanárnő gondos iránymutatása mellett konstruáltam meg az empirikus részben használt mérőeszközt, az adatgyűjtést pedig közösen végeztük. Az adatok kiértékelésében jelentős szabadságot kaptam; SPSS-tréningen elsajátított tudás birtokában önállóan végeztem az elemzéseket, illetve a következtetések megfogalmazását.

Kutatásunk centrumában a kémia tantárgy áll, különös figyelmet szentelve kedvezőtlen megítélésének, valamint azoknak az oktatási stratégiáknak, amelyek alkalmazásával ez a megítélés javítható. A lehetséges stratégiák közül a kutatásalapú tanulást (angolul: inquiry-based learning, röviden: IBL) kezdtük el ebből az aspektusból vizsgálni, és célul tűztük ki, hogy a közoktatásban közvetlenül felhasználható metodikai leírásokat és összefüggéseket derítsünk fel.

Kérdőíves kutatásunk során arra kerestük a választ, hogy milyen gyakran jelentek meg diákcentrikus tanítási stratégiák, köztük az IBL komponensei a kitöltők középiskolai kémiaóráin, illetve ezek előfordulása milyen összefüggésben áll a tantárgyi attitűdökkel. Adatainkat a Debreceni Egyetem tanárszakos hallgatói körében gyűjtöttük (N= 273 fő), egy online kérdőív segítségével, majd SPSS statisztikai programmal értékeltük ki a válaszokat.

Eredményeinkből kitűnik, hogy a kutatásalapú tanulás mint stratégia alkalmazása ritka a magyar közoktatásban annak ellenére, hogy bizonyos jellemző módszerei (pl. a nyílt végű kérdések) jelen vannak az osztálytermekben. Kutatásunk feltárta, hogy az IBL komponensei közül a válaszadók többsége a mindennapokból vett példákat és a változatos, szórakoztató tartalmakat tartja legfontosabbnak egy ideális kémiaóra megvalósulásához. Ezen túlmenően szignifikáns pozitív kapcsolatot azonosítottunk a tanár facilitátor szerepe és a tantárgyi attitűd között, valamint az is kirajzolódott, hogy a diákok aktív szerepvállalása érdekesebbé (s ezáltal pozitívabbá) formálhatja szemükben a tanórát. Ugyanakkor tekintve, hogy vannak az IBL-nek kevésbé kívánatos tényezői (pl. a nagyobb felelősség) is, az új stratégia implementálásakor következetesen, lépésről lépésre kell lehetővé tenni a diákok bevonódását, illetve kiépíteni a közös felelősségvállalást a pedagógiai folyamatban.

Az előadás tagozata: A természettudományok tantárgy-pedagógiája

PINTE EDINA

pinte.edina.b19mi@kmf.org.ua

Matematika

BSc, 8. félév

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
(Beregszász)

Témavezetők:

Dr. Bódi Viktor

docens, UA IIRFKMF

Román Erika

adjunktus, UA IIRFKMF

Visszafelé okoskodás az iskolai oktatásban

Kulcsszavak: oktatás; matematika; rákmódszer

A pályamunkám célja az, hogy bemutassam, hogyan alkalmazható a visszafelé gondolkodás (rákmódszer) problémamegoldási stratégia a matematika oktatásában. Ez a módszer azt mutatja meg a diákoknak, hogyan lehet hatékonyan megoldani egy szöveges feladatot úgy, hogy a kitűzött céltól visszafelé haladva keresünk megoldásokat, ezáltal fejlesztve az analitikus és logikai gondolkodásukat. Kutatásomat az Ungvári 10. Számú Dayka Gábor Magyar Tannyelvű Középiskola 6. osztályos tanulói körében végeztem.

A kutatás két szakaszból állt, egy bemeneti és egy záró feladatsor megoldásából, melyet két tanítási óra előzött meg. A bemeneti teszt felmérte a diákok addig megszerzett tudását. A két tanítási órán a visszafelé gondolkodás módszerét tanítottam gyakorlati példák és feladatok megoldásával. A záró feladatsor ugyanazokat a feladatokat tartalmazta, mint a bemeneti, lehetővé téve a fejlődés mérését.

Az eredmények azt mutatták, hogy a diákok többsége fejlődést mutatott, miután megtanulták alkalmazni a stratégiát. Az értékelési szintek alapján a tanulók közül többen is magasabb szintre léptek a záró feladatsor megírása után.

Következtetésként elmondhatom, hogy a visszafelé gondolkodás nemcsak a matematikai problémamegoldó képességeket fejleszti, hanem hozzájárul a logikus és a kreatív gondolkodás megerősítéséhez is. A feladatok nehézségi szintje miatt a fejlődés korlátozott maradt, ezért szükség van a feladatsor adaptálására, hogy még hatékonyabban támogassa a tanulási folyamatot.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 1.

PINTÉR ZSUZSANNA KINCŐ

pzsuzsikincso@gmail.com

Tanító

BA, 4. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Varró Bernadett

főiskolai tanár, EKKE PK

Az egyensúlyrendszer állapota és a matematikai problémamegoldó képesség kapcsolatának vizsgálata

Kulcsszavak: mozgás és tanulás kapcsolata; egyensúlyi állapot; matematikai problémamegoldó képesség; egyensúlyfejlesztés

A téma aktualitását az adja, hogy az utóbbi években előtérbe került a mozgás és a tanulási képességek összefüggésének hangsúlya. Mozdulásunk egyik alapja az egyensúlyrendszer. A dolgozat arra próbál rávilágítani, hogy a korábban említett terület fejlesztése a matematikai problémamegoldó képességekre is hatással van-e. A kutatás célja megvizsgálni, milyen a tanulók egyensúlyi állapota? Fejlettebb-e azon gyermekek egyensúlya, akik az iskolai nevelésen, fejlesztésen kívül egyéb ingereket kapnak különóráikon? Az aktuális egyensúlyi állapot és a problémamegoldó képesség között van-e összefüggés, az egyensúly célzott fejlesztésével párhuzamosan fejlődik-e a problémamegoldó képesség? A dolgozat elemzési egységeként a Gyöngyösi Arany János Általános Iskola két osztályának (3.a és 3.b) vizsgálata történt egy tanéven keresztül. A kutatás kérdőívek felvételével és azok elemzésével, a tanév elején és végén felvett egyensúly állapotot vizsgáló tesztekkel, matematikai tesztekkel, azok analizálásával: hatásvizsgálattal, összehasonlító elemzéssel, interjúkkal kereste a választ a célkitűzésben megfogalmazott kérdéseire. Az eredmények azt tükrözik, hogy a dolgozat nem bizonyította: a bármilyen, heti rendszerességgel látogatott különóra pozitívan befolyásolja az egyensúlyrendszer fejlettségét. Az egyensúlyfejlesztés hatására az egyensúlyi eredmények növekedtek, míg a matematikai eredmények nem követték ezt a növekedést, a matematikai tesztek eredménye nem lett jobb. Konklúzióként megállapítható, hogy nincs összefüggés a két vizsgált terület között, így az egyensúly fejlesztése nem nyújt segítséget a matematikával nehezen boldoguló gyermekek számára.

Az előadás tagozata: Sport, rekreáció, testnevelés módszertana

POPOVICS CSILLA

csillapopovisc@gmail.com

Biológia (egészségtan) – történelem és

állampolgári ismeretek tanára

Osztatlan, 8. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Orgoványi-Gajdos Judit

adjunktus, EKKE PK

**A biológia tantárggyal kapcsolatos tanulói attitűdöket befolyásoló tényezők
a pedagógusok szerint**

Kulcsszavak: biológia; pedagógia; korreláció; általános iskola; pedagógus

A kutatás célja a biológia tantárgy népszerűsége okainak feltárása volt, különös tekintettel a tantárggyal kapcsolatos tanulói attitűdöket befolyásoló tényezőkre a pedagógusok módszertani kultúrája és vélekedése alapján.

A biológia a természettudományos tárgyak közül hazai és nemzetközi szinten is a legkedveltebb, sőt, főként általános iskolában az egész tantárgyi sor elején foglal helyet (Osborne et al. 2003, Porkop et al. 2007, Csíkos 2012, Czető 2022). A kétezres évek elején történt felmérésből kiderül, hogy a tantárgyat a tanulók tevékenykedtetésével (önálló megfigyelések, leírás, összehasonlítás, mérés, csoportosítás, rendszerezés, kísérletezés) tananyagba iktatásával sikerült népszerűvé tenni (Franyó 2002). Népszerűségéhez az is hozzájárul, hogy valójában már önmaga is integráló tantárgy (Kriska & Karkus 2015). A mai napig vita tárgyát képezi a tananyagtartalom, a tananyagelrendezés és a rendelkezésre álló óraszám, illetve mindezek kapcsolata az érettségi követelményekkel (Csapó 2000, Chrappán 2017, Bán 2010).

Kutatási mintámat Heves vármegye általános iskoláiban biológiát tanító pedagógusai alkották (N=30 fő). Kutatásom során zárt és nyílt kérdéseket tartalmazó kérdőíves módszert alkalmaztam. A nyílt kérdésekhez interkódolást, az adatok elemzéséhez leíró és matematikai statisztikát alkalmaztam. A kutatási kérdések kiterjedtek a biológia órán alkalmazott módszerek alkalmazásának gyakoriságára, a szülők tantárgyhoz való hozzáállására, a tanári motiváltság, a pályaválasztási elégedettség és a pedagógusok által észlelt tanulói attitűd közötti összefüggésekre.

A kutatás eredménye nem csak a leendő vagy már pályán lévő biológiatanárok számára lehet tanulságos, hanem más, tanulók által kevésbé népszerű természettudományos tantárgyak is profitálhatnak belőle.

Az előadás tagozata: A természettudományok tantárgy-pedagógiája

POTOCSKÁNÉ KÖRÖSI ANITA

potocska.anita@gmail.com

Tanári (közgazdász tanár) mesterszak

MA, 1. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Dr. Kattein-Pornói Rita

egyetemi adjunktus, BME GTK

Adózásból jelest! – Gyakorlatorientált tanítási módszerek

Kulcsszavak: projektmódszer; csoportmunka; adózás; tanulás tanítása

A szakképző iskolákban a netgenerációs diákok az adózási ismeretek tanulása során a tananyagot a legtöbb esetben száraznak, nehezen tanulhatónak és maguktól távolinak érzik. Ezt egyrészt a társadalmi beidegződések is eredményezik, hiszen az adózást a legtöbb esetben egy szükséges rosszként ítélik meg, másrészt kevésbé van rálátásuk arra, hogy az egyes adónemek összessége egy komplex államháztartási rendszer tartóoszlopa. A magyar adórendszer még nemzetközi összehasonlításban is bonyolultnak, rendkívül szerteágazónak tekinthető, még úgy is, hogy az Európai Unió tagjaként bizonyos adónemekben az adójog harmonizációja már megtörtént.

Kijelenthető, hogy az adózási ismeretek tanítási módszerének vetülete nem követi a generációs elvárásokat, a legtöbb esetben még mindig az adójogszabályok és a paragrafusok közötti útvesztőben érezhetik magukat a diákok, a tananyag elsajátítása során pedig a legkevésbé fókuszálnak arra, hogy megértsék az adórendszer komplexitását, és ami még talán ennél is fontosabb, a megszerzett ismeretanyag mindennapi életükben betöltött hasznosságát.

Az elmúlt években adótanácsadóként szerzett tapasztalataim alapján meggyőződésem, hogy az előzőekben vázoltakat csak olyan oktatási módszerek alkalmazásával lehet elérni, amelyek kézzelfoghatóak és gyakorlatorientáltak, az egyes adónemek ok-okozati összefüggésein alapulnak.

A dolgozatban a fent leírt problémakör feloldására törekszem egy olyan adózási tematikájú projekthét vázának kidolgozásával, amely gyakorlatorientált pedagógiai módszerek alapján épül fel, és hidat képez a generációs különbségek között, valamint emészthetőbbé és érthetőbbé teszi az adózási ismeretek tanulását a netgeneráció számára.

Az előadás tagozata: A szakképzés tantárgy-pedagógiája

PUSKÁS GITTA DORINA

gittadorina@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 8. félév

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Neveléstudományi Intézet

Témavezető:

Ladnai Attiláné dr.

egyetemi adjunktus, MATE NTI

Az Alexander-technika néhány elméleti és gyakorlati aspektusa a pszichopedagógiai intervenció tükrében

Kulcsszavak: neveléstudomány; pszichopedagógia; Alexander-technika; mozgásfejlesztés; fascia

Jelen kutatás az Alexander-technika alkalmazásának lehetőségét kívánja feltérképezni a pszichopedagógiai intervenció tükrében. A kutatás alapkérdései a következő pontok köré összpontosultak: az Alexander-technika (továbbiakban AT) használatának hatása a testtudatra és a stresszkezelési képességre, az egyén személyiségének fejlődésére, koncentráció fejlesztésére.

A kutatás célkitűzése az AT egyénre gyakorolt hatásának komplex feltérképezése volt. Valamint megismerni és mérni az AT-használók testtudatosságának, érzelmi szabályozásának és egyéni hatékonyságának változását. Ezek következtében kiemelt cél volt felmérni az Alexander-technika pszichopedagógiai beavatkozásban való integrálásának lehetőségeit, megismerni a tanulási folyamatra és az életminőségre gyakorolt hatását.

A vizsgálat kvantitatív és kvalitatív megközelítésen alapul. A technikát gyakorló és tanító, különböző életkorú és tapasztalatú személyek bevonásával végeztem, a kutatásban megjelennek interjúk, illetve önbevallás alapján készült online kérdőívek. A feldolgozás során viselkedési és teljesítményadatok összehasonlítására is sor került.

A kutatás eredményeinek tekintetében megállapításra kerültek a technika szélesebb körben történő megismerése mellett az AT testtudatosságra és egyéni hatékonyságra gyakorolt pozitív hatásai. Mindez azt eredményezi, hogy az egyén stresszkezelési stratégiái szintén pozitív irányban változnak. Az Alexander-technika segíthet az érzelmek szabályozásában és a tanulási nehézségek kezelésében. A kutatás rávilágít az Alexander-technika pszichopedagógiai alkalmazásának lehetőségére, hiszen hatásmechanizmusai vélhetően pozitívan befolyásolnák a pszichopedagógiai intervenciók hatékonyságát is.

Következtetésképpen a rehabilitáció és rehabilitáció során alkalmazott fejlesztési módszerek kiegészíthetők a fent ismertetett technikával. Az eredmények preliminálisak, azonban határozottan pozitív irányba mutatnak, amelyek indokolják a további kutatások elvégzését, például a pszichopedagógiai intervenciók csoport bevonásával gyakorlati környezetben végzett vizsgálatot.

Az előadás tagozata: Gyógypedagógia és a sajátos nevelési igényűek tanításának módszertana

PÜNKÖSTI ILKA-MÓNICA

punkostililkamonik@uni.sapientia.ro

Közélelmezési- és agroturisztikai mérnök-
menedzser
BSc, 8. félév

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem
Csíkszeredai Kar

*Témavezető:
dr. Tódor Imre
egyetemi adjunktus, RO EMTE CSK*

Fenntarthatóságra nevelés Erdővidéken az iskola falain kívül

Kulcsszavak: fenntarthatóság; erdei iskola; Zöld Hét; tapasztalatok és igények; 7-8. osztály

Napjaink közgondolkodásának egyik központi diskurzusa a fenntarthatóság fogalma köré szerveződik, amely az ökológiai rendszerek szintjén felmerülő problémákból indul ki. A környezeti problémákhoz szervesen kapcsolódik a társadalmi és gazdasági fejlődés is. A fenntartható fejlődés – a széleskörű meglátások alapján – a hosszú távú célok meghatározásával és megvalósításával érhető el, ezért a jövő nemzedékének nevelésében és oktatásában arra kiemelt figyelmet kell fordítani. A diákok fenntartható, környezetvédelmi szemléletének, attitűdjének formálásához kiváló lehetőségeket nyújt a Romániában a 2022/2023. tanévtől bevezetett *Zöld Hét*nek nevezett iskolai és iskolán kívüli projekthét.

Kutatásom célja Erdővidék – Kovászna megye egyik kistérsége – általános iskolás tanulói körében a környezettudatosság, valamint az egyéni és napi szintű cselekedetek feltérképezése. A kutatás első részében a *Zöld Hét* projekthét megnyilvánulását országos és nemzetközi kontextusba ágyazottan taglalom. A második részében a 7–8. osztályosok körében végzett kérdőíves adatfelvétel módszerével egyrészt arra keresem a választ, hogy a diákok rendelkeznek-e információkkal a fenntarthatóságról; ha igen, akkor azokat a formális (iskolai nevelés), avagy az informális (szülők, kortárs csoport, média) csatornákon át szerzik-e be? Másrészt arra, hogy individuális és lokális szinten hogyan cselekednek a mindennapjaikban? Harmadsorban – a kutatás eredményei alapján – a *Zöld Hétre* is alkalmazható iskolán kívüli tevékenységi tervet dolgozok ki.

Az előadás tagozata: Fenntarthatóságra nevelés, környezeti nevelés

REVICZKI PETRA

reviczki.petra19@gmail.com

Angol nyelv és kultúra, német nyelv és kultúra
tanára

Osztatlan, 12. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

*Dr. Pintye-Lukács Erzsébet
egyetemi tanársegéd, DE BTK*

Motiváció a német mint idegennyelv-oktatásban

Kulcsszavak: motiváció; német nyelv; didaktika; nyelvfejlesztés; tankönyvelemzés

Der Statistiken den KSH-Daten zufolge (KSH 2023) sinkt allählich die Zahl der Deutschlernenden. Dies wirft sich die folgende Frage auf, inwiefern die Schüler mit den heutigen modern pedagogischen Mitteln zum Deutschlernen motiviert werden können. In meiner Arbeit fokussiere ich mich auf die Motivation der Deutschlernende, die die deutsche Sprache als zweite Fremdsprache lernen.

Zentrale Fragen der Forschung:

- die Motivation und die Einstellung der Schüler zur deutschen Sprache;
- die Erregung und Aufrechterhaltung von Motivation;
- Methoden und Techniken, mit denen die Motivation erschaffen werden kann;
- die Rolle der Lehrwerke bei der Motivation im Deutschunterricht.

In meiner Arbeit hervorgehoben, wie die Motivation geschaffen und aufrechterhalten werden kann, beziehungsweise mit welchen Methoden und Techniken die Schüler zum Deutschlernen angespornt werden können.

Nach dem Überblick über die wichtigsten theoretischen Hintergrundinformationen, werde ich drei ausgewählte Lehrwerke genauer analysieren. Ich habe eine ausführliche Lehrwerkanalyse mithilfe von drei bekannten Lehrbüchern durchgeführt (Direkt, KON-TAKT, Welttour), die regelmäßig in der Sekundarstufe verwendet werden. In der Lehrwerkanalyse habe untersucht, inwiefern die motivierenden Übungen in den Büchern zu finden sind. Es lässt sich feststellen, dass die drei Lehrbücher unterschiedliche Motivationsfaktoren verstärken.

In dem nächsten Teil habe ich eine empirische Forschung sowohl mit 100 Schülern als auch mit 50 Lehrpersonen durchgeführt. Dabei ging es von der Hypothese aus, dass die Motivation zum Deutschlernen ein komplexer Prozess ist, und sie aus verschiedenen Komponenten besteht. Das Ergebnis untermauert, dass landeskundliche und spielerische Aufgaben im Vordergrund stehen. Daraus folgt, dass die Lehrkraft eine wichtige Rolle bei dem Kreieren der motivierenden Bedingungen hat.

Im letzten Teil präsentiere ich eine ganze Übungsreihe, in der sowohl die produktiven als auch die rezeptiven Fertigkeiten auf motivierende Weise gefördert werden können.

In dieser Arbeit wurde nachgewiesen, dass Motivation ein langwieriger Prozess ist und es ausschlaggebend ist, viele Inputs und Sinnesorgane zu involvieren. Die dargestellten Ergebnisse rechtfertigen die Aussage, dass mit verschiedenen Methoden und Techniken die Motivation erhöht werden könnte. In der Forschung wird hervorgehoben, dass die Lehrpersonen eine unverzichtbare Rolle bei der Schaffung der motivierenden Bedingungen haben.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 1: A motiváció szerepe és eszközei

SÁRI PATRIK

saripatrik98@gmail.com

Földrajztanár

MA, 1. félév

Miskolci Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Jaskóné dr. Gácsi Mária
egyetemi docens, ME BTK

Földrajz tantárgy gamifikációja mesterséges intelligencia segítségével

Kulcsszavak: gamifikáció; AI; földrajz; tanítás; mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligencia használata egy nagyon aktuális téma a mai köznevelésben, személyes érdekeltségem miatt választottam e területet pályaművem témájának. Írásom tárgya a természettudomány, illetve a földrajz módszertan fejlesztése mesterséges intelligencia segítségével.

A téma tudományos háttere:

A földrajz játékos tanítása, alkalmazása az iskolai kereteken belül nem rendelkezik széles körű idegen nyelvű szakirodalommal. A módszertani lehetőségek ebben a szakmai összefüggésben értelmezve kevésbé ismertek. A földrajzoktatásban nem annyira gyakori a mesterséges intelligencia mint eszköz használata. Továbbá az alternatív, mesterséges intelligenciával támogatott oktatási módszerekkel szemben sok pedagógusnak fenntartása van. Célom az élményszerű, játékos nyelvelsajátítás didaktikai lehetőségeinek feltárása, továbbá egy olyan, mesterséges intelligencia által támogatott módszer alapjainak kidolgozása, amely hozzájárulhat a tanítók és a tanárok módszertani repertoárjának bővítéséhez a földrajz kéttannyelvű oktatásának fejlesztése területén.

Módszertani háttér:

- A gyermek és a pedagógus szerepének, helyének, céljának, funkciójának feltérképezése a természettudomány/földrajz fejlesztésben.
- Több témához kapcsolódó projekt bemutatása a gamifikáció alkalmazásával iskolai kereteken belül a mesterséges intelligencia segítségével.
- A gamifikáció a sikeres földrajzoktatás alappillére lehet.
- A témához kapcsolódó angol és magyar nyelvű szakirodalom bemutatása.

Az előadás tagozata: Mesterséges intelligencia a pedagógiában

SASVÁRI ANGELIKA

sasvari.angelika04@gmail.com

Matematika – német nyelv és kultúra osztatlan

tanárképzés

Osztatlan, 5. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Feldné Knapp Ilona

professor emerita, ELTE BTK

A két féltekés idegennyelv-tanulás megvalósulásának vizsgálata az iskolai nyelvoktatásban

Kulcsszavak: két agyféltekés tanulás; edukinesztetika; lateralitás; hívószótechnika; hangszeres zene

Az idegennyelv-tanulás nemcsak az egyéni fejlődés, hanem a kultúrák közötti megértés egyik kulcsa is. Magyarországon a nyelvtudás szintje jelentősen elmarad az európai átlagtól, ami sürgeti új módszerek és megközelítések bevezetését. Kutatásom ezen igényre reflektálva vizsgálja, hogyan támogathatja a két agyfélteke integrált működése az idegennyelv-tanulást, különös tekintettel az iskolai oktatás keretei között alkalmazott módszerekre. Az inspirációt személyes tapasztalataim és az oktatási rendszer hatékonyságának iránti érdeklődésem adta.

Jelen pályamű célja, hogy feltárja a kétféltekés tanulási technikák alkalmazhatóságát a hagyományos iskolai környezetben. Kérdésként merült fel, hogy a zenei képzés miként járul hozzá a bilaterális állapot kialakulásához, valamint, hogy a hívószótechnika ténylegesen támogatja-e a nyelvi készségek fejlesztését.

Az empirikus kutatásom során a kvalitatív kutatási módszert alkalmaztam, amely lehetőséget nyújtott arra, hogy a diákok tapasztalatait, véleményeit és fejlődési folyamatait mélyebb összefüggésekben vizsgáljam. A kutatás során különféle adatfelvételi technikákat használtam, például interjúkat, kérdőíveket, a szaktanárok által írt terepnaplókat, valamint a diákok által írt esszék elemzését.

Kutatásom eredményei rámutattak, hogy a két agyféltekés tanulás nem csupán egy hatékony tanulási technika, hanem egy olyan megközelítés, amely elősegíti a tanulók aktív részvételét és motivációját. Az empirikus adatok alátámasztották, hogy az edukinesztetika által definiált bilaterális állapot eléréséhez a zenei képzés nagyban hozzájárul. Továbbá a szókincs-elsajátításhoz alkalmazott kedvelt két agyféltekés metódus, a hívószótechnika nemcsak gyorsabb szókincstanulást eredményezett, hanem pozitívan befolyásolta a diákok önbizalmát és hozzáállását is. Összességében a kutatás megerősítette, hogy két féltekés nyelvtanulás hozzájárulhat az oktatás hatékonyságának növeléséhez, ugyanakkor további vizsgálatok szükségesek a mélyebb következtetések levonásához.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 1: A motiváció szerepe és eszközei

SCHNERINGER DORKA ANNA

schdorkic7761@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Pécsi Tudományegyetem

Kultúratudományi, Pedagógusképző és

Vidékfejlesztési Kar

Témavezető:

Major Tünde Kármén

egyetemi tanársegéd, PTE KPVK

**A kutyával asszisztált pedagógia hatásai a 3–7 éves gyermekek
anyanyelvi és kommunikációs képességeinek fejlesztésében az óvodai szinten**

Kulcsszavak: kutyás terápiás foglalkozás; anyanyelvi és kommunikációs képességek; óvoda; kevert módszerű empirikus kutatás

A kutatás az állatasszisztált pedagógia, azon belül is a kutyával asszisztált pedagógia témáját járja körül. A kutatói kérdések arra irányultak, hogy Magyarországon az óvodákban mennyire elterjedt a kutyával asszisztált foglalkozás, milyen megvalósulási feltételei vannak, illetve milyen módon fejleszthető eredményesen ezáltal a gyermekek anyanyelvi és nyelvi-kommunikációs képessége. A kutatói kérdések megválaszolása kevert módszerű empirikus kutatás lebonyolítása révén valósult meg: a megfigyelésekre óvodákban került sor, az interjú egy terápiás kutya felvezetővel készült, a kérdőív mérőanyagát pedig óvodai dolgozók töltötték ki.

A vizsgálat során az a következtetés fogalmazódott meg, hogy ugyan lenne lehetősége az óvodai csoportoknak részt venni kutyával asszisztált foglalkozásokon, mégsem eléggé elterjedt a híre és annak pozitív eredménye. A foglalkozások megvalósulását tekintve a legkiemelkedőbb megállapítás az volt, hogy az óvodapedagógusok nagy része nem olyan mértékben vesz részt a tervezési folyamatban, mint az elvárható lenne. A kutatás újfent alátámasztotta, hogy a kutyás terápiás foglalkozás rendkívül hatékonyan fejleszti a gyermekek bizonyos képességterületeit, köztük az anyanyelvi és nyelvi-kommunikációs képességeket.

A vizsgálat alapján megfogalmazható, hogy a kutyás terápiás foglalkozás hazánkban egyre elterjedtebb. A pedagógusok számára különböző nyílt napok, bemutató foglalkozások érhetők el abból a célból, hogy tájékozottabbak legyenek a fejleszthető képességek és készségek területeiről, valamint a megvalósítás kereteiről, előírásairól, jogszabályi háttéréről.

Az előadás tagozata: Általános óvodai fejlesztés

SEBESTYÉN DOROTTYA

dorottya.sebestyen1@gmail.com

Világ- és összehasonlító irodalom – angol nyelv

és irodalom

BSc, 6. félév

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Csíkszeredai Kar

Témavezető:

dr. Tankó Enikő

egyetemi adjunktus, RO EMTE CSK

Kreatív megközelítések a szókincs tanításában egy csíkszeredai általános iskolában

Kulcsszavak: nyelvtanulás; játék alapú oktatás; interaktivitás; motiváció

Language learners must prioritize developing vocabulary skills. However, the rapid advancement of technology and fast-paced lifestyles have had a significant impact on learning and teaching. In addition, although educational games have been utilized for long, digital games with pedagogical aims are now quite popular.

The present research compares how engaged and motivated elementary students are when they learn vocabulary using traditional games versus digital ones. It focuses on short-term observations using a controlled experiment. The control group of 5th grader students received a series of learning sessions enriched with traditional games, and the experimental group of 5th grader students went through the same process with digital games.

Before the pedagogical experiment, both groups completed a written pretest to observe their existing vocabulary related to food and cooking, and evaluating their ability to use these lexical items in context. It included various exercises, both simple and more complex questions, as well as objective and subjective items to have a detailed picture on the students' vocabulary development.

Following the experiment, both groups completed a post-test, which was a similar, yet somewhat improved version of the pretest. Moreover, it offered an insight into the students' opinions related to the games played through the learning sessions.

My first hypothesis was that the students of the experimental group would achieve greater success in acquiring vocabulary. Comparing the results regarding the indirect test items and the correct answers, the experimental group showed slightly better improvement. In a later version of this study, these results were analysed with the SPSS Statistics 29.0.2.0 software, including the direct test items (open-ended questions). This analysis showed that the experimental group achieved statistically significant improvement in more types of exercises than the control group.

My second hypothesis was that digital games are more motivating for today's generation in educational contexts. In this research, this seemed to be true. However, the difference, although visible, it was confirmed not to be statistically significant in a later version of the study.

Overall, the most influential aspect is not whether we use traditional or digital games, but how the process is planned and whether it contributes to students' development. Creative lessons and games can lead to extraordinary moments and great improvements.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 2: Játékosítás és mesterséges intelligencia

SEBŐK MÁTÉ

sebokmate1999@gmail.com

Középiskolai matematikatanár és középiskolai

testnevelő tanár

Osztatlan, 13. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Informatikai Kar

Témavezető:

Dr. Kovács Zoltán

egyetemi docens, EKKE IK

**Tizedik évfolyamos tanulók érvelési készségének fejlesztése
a statisztika és a valószínűség témakörben**

Kulcsszavak: matematika; indoklás; érvelés; statisztika; valószínűségi származás

A pályamunkám egy pedagógiai kísérletet mutat be, amelynek célja a tizedik osztályos tanulók matematikai érvelési készségének fejlesztése a statisztika és a valószínűség számítás témakörében. A kutatásom abból a problémából indult ki, hogy a diákok gyakran empirikus példákra támaszkodnak matematikai érvelés helyett. A fejletlen bizonyítási készség egyik oka lehet, hogy az érvelés oktatása nem megfelelően strukturált. A kutatás során egy 28 fős tanulócsoport vett részt egy beavatkozási programomban, amely előtesztből, tanulási időszakból, utótesztből és késleltetett utótesztből állt. A kísérlet során a diákok speciális, különböző szintű indoklási feladatokat oldottak meg önálló és csoportos formában egyaránt. Az eredmények statisztikai elemzése azt mutatta, hogy a beavatkozás jelentős és tartós fejlődést eredményezett az érvelési készség terén. A kutatás rávilágít arra, hogy az érvelési és bizonyítási készségek fejlesztése a matematikaoktatás kulcsfontosságú eleme kell, hogy legyen. Dolgozatom pedagógiai következtetése, hogy a tanárok módszertani eszköztárának bővítése és a matematikai érvelési feladatok tudatos alkalmazása hozzájárulhat a diákok kritikus gondolkodásának fejlődéséhez.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 2.

SIMON FILOMÉNA RITA

simonfilomena22@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Hartl Éva

egyetemi docens, SOE BPK

Az erdészeti erdei iskolák és az óvoda kapcsolata a környezeti nevelésben

Kulcsszavak: környezeti nevelés; erdőpedagógia; erdészeti erdei iskola; óvoda; szakmai kapcsolat

Dolgozatomban az óvodák és az erdészeti erdei iskolák kapcsolatát, a szakmai együttműködést vizsgálom a környezeti nevelés területén. Célom feltérképezni, hogy az erdészeti erdei iskolák milyen lehetőségeket kínálnak az óvodás korosztálynak, milyen módszerekkel történik a környezeti nevelés, továbbá, hogy ezeket a lehetőségeket az óvodák kihasználják-e?

A dolgozat elméleti részében a szakirodalmak feldolgozásával összefoglaltam a környezeti nevelés, a környezettudatosság, az erdei iskola és az erdészeti erdei iskola, az erdőpedagógia történeti, fogalmi hátterét.

A kutatásomhoz a kérdőív és az interjú módszerét alkalmaztam. Az óvodapedagógusok számára összeállított anonim online kérdőívet 60 óvodapedagógus töltötte ki az ország 10 megyéjéből. Továbbá 4 erdészeti erdei iskola szakembereivel készítettem interjút.

A vizsgálatom eredményei alapján kiderült, hogy az óvodák közül nagy százalékban nem járnak erdészeti erdei iskola programokra, a kínálgató lehetőségeket nem veszik igénybe a hiányzó feltételeik miatt (pl. távolság, idő, finanszírozatlanság). Az erdészeti erdei iskolák ugyanakkor úgy nyilatkoztak, hogy az általános iskolások mellett az óvodás csoportok is részt vesznek foglalkozásokon és kínálnak számukra életkori sajátosságaiknak megfelelő programokat. Az erdészeti erdei iskoláktól választ kaptam arra is, hogy milyen ismeretátadó módszereket alkalmaznak.

A kutatásom eredményei rávilágítottak arra, hogy az óvodapedagógusok és az erdészeti erdei iskolák szakemberei között az együttműködés helyenként jelen van, viszont a lehetőségek kihasználtsága nem teljes. A környezeti nevelés a két fél közös munkájával erősíthető lehetne az erdőben, az erdészeti erdei iskolák kínálta erdőpedagógiai programokon a jövő generációja számára.

Az előadás tagozata: Fenntarthatóságra nevelés, környezeti nevelés

SIPKA GERGŐ

sipkaal3@gmail.com

Neveléstudományok doktori képzés

Osztatlan, 12. félév

Pécsi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. habil. Mrázik Julianna

egyetemi docens, PTE BTK

A Tükrözött Osztályterem hatása a diákok teljesítményére

Kulcsszavak: tükrözött osztályterem; hibrid tanítás; fizika módszertan

A kutatás a fordított osztályterem (Flipped Classroom, FC) modell hatását vizsgálta középiskolai tanulók teljesítményére három osztályban. Az FC-modell az elméleti anyagok otthoni tanulására és az órákon aktív, problémaalapú tanulásra helyezi a hangsúlyt. A kutatás célja a diákok alaptudásának, magasabb rendű gondolkodási készségeinek, szociális kompetenciáinak és tanulásra való képességének vizsgálata volt. A kutatás kvalitatív és kvantitatív módszerekkel dolgozott, például tesztekkel és megfigyelésekkel. Az eredmények jelentős javulást mutattak az elköteleződés, az alaptudás és a problémamegoldó készségek terén, kiemelve az FC modell pozitív hatását a tanulás különböző dimenzióira.

Az előadás tagozata: Az alternatív nevelési és oktatási programok, módszerek

SOCZÓ DANIELLA

soczo.daniella@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Gál Ferenc Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Szarka Péter

főiskolai docens, GFE PK

Írástanulás közben elkövetett helyesírási hibák elemzése

Kulcsszavak: helyesírás; írás; olvasás; helyesírási hibák

Pályamunkám az általános iskolás gyermekek helyesírási hibáival foglalkozik. A megértéshez szükséges elméleti háttér az írás fogalmáról, kialakulásának történetéről, az írás és az olvasás összefüggéséről szóló összefoglaló adja. Ezt követi a kutatásom leírása és eredményeim kifejtése. Munkámat Adamikné Jászó Anna tanulmányaira, valamint Lengyel Zsolt 1998-ban végzett vizsgálatára alapoztam. Az ő elemzéséhez 10 éves gyermekek egy tesztre adott írásbeli válaszai szolgáltak forrásként.

A dolgozatomban a Gál Ferenc Egyetem Szarvasi Gyakorló Általános Iskola és Gyakorlóóvoda ötödik és hatodik osztályos tanulóinak fogalmazásait és tollbamondásait, azaz a gyermekek önállóan alkotott szövegeit és a hallás után leírt munkáit elemzem. Összesen 111 szövegben kerestem a helyesírási hibákat. Ezeket csoportosítottam (fonológiai és morfo-fonológiai, alaktani és szófajtnai és mondattani hibák). A nem figyelmetlenségből vagy félrehallásból elkövetett hibák mögött általában valami nyelvtanilag megmagyarázható indok van. Ezeket a többnyire fonetikai vagy grammatikai okokat igyekszem minden hibatípusnál feltárni, illetve ezek alapján a hibák megelőzésére, javítására módszereket javasolni az olvasás- és írástanításra vonatkozó módszertani szakirodalom segítségével.

A kutatási eredményekből látszik, hogy a gyermekeknek gyakran okoz gondot az egybeírás vagy különírás kérdése (pl. igeekötők, személyes névmási határozószók), a j vagy ly problémája és a kiejtéstől eltérő írásmód (pl. magánhangzó- és mássalhangzó-törvények). Ezek javításában nagyon sokat segíthetnek a szóelemző, szótőkereső feladatok.

Az előadás tagozata: Tantárgy-pedagógia

SOLTI SÁRA

sarika.solti@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 8. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bárczi Gusztáv Faculty of Special Needs

Education

Témavezető:

Dr. Pajor Emese

egyetemi adjunktus, ELTE BGGYK

**A nem fogyatékos fiatal felnőttek látássérüléssel és látássérült személyekkel kapcsolatos
általános tájékozottsága és attitűdje Magyarországon
Háttérinformációk a felsőoktatásban történő,
fogyatékossgal kapcsolatos szemléletváltás megsegítéséhez**

Kulcsszavak: nem fogyatékos fiatal felnőtt; látássérülés; látássérült személy; általános tájékozottság; attitűd

Háttér és célok: A kutatás megvizsgálja a nem fogyatékos fiatal felnőttek általános tájékozottságát és attitűdjét a látássérülésről és a látássérült személyekről, továbbá feltárja az esetleges előítéleteket, sztereotípiákat a látássérülés tényével kapcsolatban. A kutatás bemutatja, hogy a vizsgálati személyek mit tudnak és milyen véleményen vannak a látássérült személyek neveléséről-oktatásáról, munkavállalásáról, valamint párkapcsolatba lépéséről és családalapításáról.

Módszer: A feltáró jellegű, kvalitatív vizsgálathoz tíz darab félig strukturált interjú felvételére került sor. A mintegy 32 000 szavas szövegtörzset elemzése manuális módszerrel, témakörök, illetve választípusok mentén valósult meg.

Eredmények: Az interjúk alapján elmondható, hogy a vizsgálatba bevont személyek a látássérült személyek fogalom alatt elsődlegesen vak embereket értenek. Attitűdjük önbevallás alapján pozitív, mindannyian azt felelték, hogy örömmel dolgoznának vagy tanulnának együtt látássérült személyekkel. Ennek ellenére bizonyos feleleteik ambivalens érzésekre és a látássérült személyekkel kapcsolatos sztereotípiák vallására utalnak. A látássérült gyermekek integrált nevelését-oktatását kivétel nélkül lehetségesnek tartják, véleményük abban tér el, hogy ez mely életévtől kezdve ideális. A vak és gyengénlátó személyek között legnagyobb arányban a munkavállalás témakörében tettek különbséget.

Következtetések: A mindennapok során az emberek folyamatosan találkoznak az akadálymentesítés kapcsán a különböző fogyatékossgal élő személyek eltérő igényeivel, mégsem mondhatjuk azt, hogy elégséges tudással rendelkeznek a témával kapcsolatban. A szemléletformálás fiatal felnőttkorban is fontos. Szükséges a fogyatékossgal kapcsolatos fogalmak tisztázása, az esetleges előítéletek és sztereotípiák felismerése és lebontása, továbbá a fogyatékos személyekkel kapcsolatos attitűd formálása.

Bár a felsőoktatási intézmények egyre nagyobb szerepet vállalnak mindezek megvalósulásában, fontos, hogy a jövőben is egyre több sikeres program valósuljon meg. A dolgozat fontos eredménye, hogy alapot nyújthat további, a fogyatékossgal témájával, azon belül a látássérült személyekkel és látássérüléssel szembeni attitűdöt vizsgáló kutatásoknak.

Az előadás tagozata: Inkluzív szemlélet a tanítás módszertanban

STOLCZENBERGERNÉ FEKETE ANIKÓ

feketeaniko1979@gmail.com

Szlovák nemzetiségi óvodapedagógus szak

BA, 5. félév

Gál Ferenc Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Szarka Péter

főiskolai docens, GFE PK

A három Huta kétnyelvűsége: Bükkszentlászló, Bükkszentkereszt, illetve Répáshuta

Kulcsszavak: nemzetiség; szlovák nyelv; oktatás; hagyományápolás

Személyem nem bükkszentkereszti tősgyökeres lakos. Családommal 16 évet éltem külföldön, majd 2018-ban költöztünk haza Magyarországra, azon belül is Bükkszentkeresztre. A kétnyelvűséget és a többnyelvűséget megtapasztaltam a munkáim során, illetve saját gyermekemen keresztül is. Nagyon érdekelt a település története, a szlovák nyelv tanulása és továbbörökítése. A szláv nyelveknek véleményem szerint lesz jelentőségük a jövőt illetően az orosz nyelv mellett. Jó, ha tudjuk, hogy a ma Magyarországon élő szlovákok miként telepedtek le itt magyar földön.

Pályamunkámban elsőként egy kis történelemnek néztem utána és próbáltam megtudni, hogy:

- Honnan is érkeztek a szlovákok ide Magyarország ezen területére?
- Mi volt az oka, amiért itt maradtak?
- Mivel foglalkoztak?
- Milyen szlovák nyelvet beszéltek a három településen?

Írok még a bükki szlovák falvak nyelvi sajátosságairól. Ezáltal, hogy egy népvándorlásról beszélünk és saját hazájukat elhagyó emberekről, így megjelenik a diglosszia, kettősnyelvűség. A településen napjainkban nagy küzdelem folyik azért, hogy fent tudjon maradni a szlovák nyelv. Ez megmutatkozik abban, hogy szlovák nyelvi oktatás folyik mindhárom település óvodájában, illetve Bükkszentkereszt Általános Iskolájában. Itt még nem állt meg a szlovák nyelv ápolása, ugyanis van a településeknek egy-egy hagyományőrző énekkara, akik szlovák dalokat, régi népdalokat énekelnek.

Pályamunkám írása során kutatást folytattam: megpróbáltam összegyűjteni olyan szavakat, kifejezéseket, amiket csak ezeken a településeken használnak, és eltérnek a mai irodalmi szlovák nyelvtől. Igen érdekes lett a kutatásom végeredménye és nem is volt egyszerű feladat, mint azt gondoltam elsőre. Kutatásom során szembesültem azzal, hogy alig van olyan ember, aki még használja a régi nyelvet. Interjúalanyaim úgy gondolják, hogy a szlovák nyelv teljes elhalásának a szélén vagyunk. Aki tudja, menti, ami menthető, és leírja füzetbe, könyvbe a régi nyelv maradványait. Sajnos már az óvodában és az iskolában sem beszélhetünk nemzetiségi nyelvvoktatásról, egyértelműen idegen nyelv oktatása folyik.

Én ennek ellenére hiszek abban, hogy tovább tudunk adni, örökíteni valami kis „szeletet” a szlovák nyelvből, s minimálisan is, de fenn tud maradni a szlovák nyelv a három településen.

Az előadás tagozata: Nyelvvoktatás 3: Tananyagfejlesztés CLIL

SURÁNYI SÁRA

sarasuranyi97@gmail.com

Konduktor

Osztatlan, 8. félév

Semmelweis Egyetem

Pető András Kar

Témavezető:

Pintér Henriett

főiskolai docens, SE PAK

**A nyelvfeldozási zavarokkal küzdő atipikusan fejlődő gyermekek
hallás utáni szövegértésének tesztelése:
az előkészületi munkálatok eredményei**

Kulcsszavak: atipikus fejlődésmenet, óvodás gyermek, hallás utáni szövegértés, anyanyelv-intervenció, mese

Hazai viszonylatban a GMP-diagnosztika méri többek között a beszédértés szintjét; azoknál viszont, akik nem képesek verbális kifejezésre, a hallás utáni szövegértésük mérésére – eddigi tudásunk szerint – ez a teszt nem alkalmazható.

Tudomásunk szerint a hallás utáni szövegértés felmérésére még nincs olyan mérőeszköz, mellyel fel lehetne mérni az atipikus fejlődésmenetű nem vagy alig beszélő gyermekek teljesítményét. Kutatásunk hiánypótló célja egy olyan mérőeszköz és annak egyénfókuszú módszertanának kidolgozása, mellyel pontosan mérhető az atipikus fejlődésmenetű, beszédprodukciójukban akadályozott gyermekek hallás utáni szövegértése a lehető legnagyobb mértékben. Mindezt a GMP12 hallás utáni szövegértést mérő altestt verbális válaszait kiváltó képeinek validálásával, illetve a mérőeszköz személyre szabható adaptációjának kidolgozásával szeretnénk megvalósítani. A tesztet hat 4–6 éves különböző diagnózisú, atipikus fejlődésű gyermekkel próbáltuk ki. A gyermekek beszédértési szintjét TROG-H tesztel mértük fel. A kutatás mérőeszköze a GMP 12 tesztet tartozó, 3–7 évesek hallás utáni szövegértés hanganyaga, az ahhoz kapcsolódó 10 kérdés, és a kérdésekhez illusztrált 10 kép. Arra kerestük a választ, hogy milyen válaszreakciót várhatunk el a különböző diagnózisú beszédükben akadályozott gyermekektől a hallott meséhez kapcsolódó 10 kérdésre a képek alapján. Illetve milyen helyzetben, milyen körülmények között mérhető fel legjobban a valódi teljesítményük. A gyermekekkel az eltérő beszédértésük miatt a 10 illusztrált kép felismerését egy külön alkalommal gyakoroltattuk, melyhez a verbálisan elvárt helyes válaszokat fogalmi szinten kapcsoltuk össze. Ezt követően vettük fel a GMP12 altesttet, gyermekenként külön-külön: elsőként meghallgatták a mesét CD-lejátszóról, majd a kérdésekre a képek rámutatásával válaszoltak. A felvett vizsgálatokat videofelvételen keresztül két független értékelő elemezte.

Az eredmények azt mutatták, hogy a vizsgálatunkban résztvevő gyermekeknél kizárólag az akusztikus észlelésre és figyelemre támaszkodva a kérdésre való válaszadás ebben a vizsgálati helyzetben nem működik. Kutatásunk következő részében ugyanezen gyermekekkel megismételtük az adaptált tesztet, ahol a mesét a logopédus mondta, így segítve a gyermekek figyelmének fenntartását. A második felmérés során két gyermek 20%-kal, egy gyermek 70%-kal teljesített jobban, mint az első adaptált teszt felvételekor. Arra jutottunk, hogy az élő meseolvasásra szükség van figyelemzavar esetén.

Az előadás tagozata: Gyógypedagógia és a sajátos nevelési igényűek tanításának módszertana

SZABADICS MARIANN

szabadicsmariann@gmail.com

Magyar mint idegen nyelv tanára

MA, 1. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Kajdi Alexandra

óraadó, ELTE BTK

Tegezés és magázás a kezdő szintű magyar mint idegennyelv-könyvek társalgásaiban

Kulcsszavak: magyar mint idegen nyelv; pragmatika; nyelvi udvariasság; tegezés és magázás; tankönyvelemzés

Dolgozatomban 9 magyar mint idegen nyelv tankönyv társalgásait vizsgálom különféle beszédhelyzetekben a tegező és magázó alakok előfordulásának szempontjából. A dolgozat elméleti háttérét a nyelvi udvariasság pragmatikai értelmezése adja (Tátrai, 2011) kiegészítve szociolingvisztikai (Domonkosi, 2002), szövegtani szempontokkal (Csontos & Dér, 2019). A kutatás 4 hipotézist vizsgál: 1. összességében több tegező alak fordul elő a tankönyvekben, mint magázó, 2. a 2010 előtt kiadott tankönyvek több magázódást tartalmaznak, mint az azóta megjelentek, 3. vannak jellemzően magázódó beszédhelyzetek, amelyek minden tankönyvben megtalálhatóak, 4. kevés segítség jelenik meg a könyvekben a tegezés-magázással kapcsolatos illemszabályokra vonatkozóan. A vizsgált anyagot 7 felnőttnek és 2 gyermekeknek szóló tankönyv minimum 4 beszélőváltásos társalgásai alkotják. Az elemzés szempontrendszerében a hierarchia, az életkorbeli különbség, a résztvevők viszonya és a beszédhelyzet kapott helyet. A módszer első lépése a társalgások kigyűjtése és kategorizálása volt a fenti szempontrendszer alapján, ezt követte az adatok Excel-táblázatba való konvertálása, majd a tegezés és magázás elemzése, diagramokon való ábrázolása az egyes tankönyvekre lebontva és összesítésben is.

Az eredmények alapján összességében valóban többször fordul elő tegeződés, de kevéssel előzi meg a magázódások számát. A 2010 előtt kiadott tankönyvekben több magázódás található, ez azonban együtt jár a társalgások számával, amely önmagában jóval magasabb, mint az újabb könyvekben. Jellemzően magázódó beszédhelyzet a szolgáltatás mint kommunikációs színtér, melynek számtalan típusa jelenik meg a tankönyvekben (pl. étterem). A 4. hipotézis az első háromhoz hasonlóan beigazolódott, de némely tankönyvben hasznos támpontok találhatóak a tegezés-magázás illemszabályaihoz kapcsolódóan, például megjelenik a magázódásról tegeződésre való átváltás. A kutatás érdeme, hogy a nyelvoktatás egy fontos pragmatikai szempontját, a tegezés-magázás alapvető kérdését széles körben használt tankönyveken keresztül, számadatokban mutatja meg. Átláthatóvá váltak az arra vonatkozó információk, hogy melyik tankönyvben ki, kinek, hol és mikor mit mond, milyen megszólítást alkalmaz és miért. Közelebb kerültünk a tananyagokban előkelő helyet elfoglaló két- vagy többszereplős beszélgetések ismeretéhez és értelmezéséhez, amely segíti a tanárt a tankönyvválasztásban és a nyelvtanulót a sikeres kommunikáció elsajátításában a nyelvórákon.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 4: Nyelvi részkészségek fejlesztése

SZABÓ ANITA

szanitasz22@gmail.com

Neveléstudomány

MA, 4. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Szarka Júlia

főiskolai tanár, KRE PK

„Receptek” a tagozatváltás megsegítéséhez

Kulcsszavak: tagozatváltás; átmenet; jó gyakorlat; inklúzió

A témaválasztásomat egy korábbi kutatásom (2022) befolyásolta, melyben a tagozatváltás hatásait, nehézségeit és jelentőségét vizsgáltam. E kutatásom során alátámasztást nyert azon feltételezésem, hogy az alsó tagozatról a felső tagozatra való átmenet hasonló nehézségeket okoz a gyermekek számára, mint az óvoda-iskola átmenet. A tagozatváltás számos új kihívást jelent, például a tananyagok és tantárgyak számának növekedése, valamint az osztályban tanító pedagógusok számának emelkedése.

Az átmenet megkönnyítése érdekében a vonatkozó szakirodalmakat kezdtem el kutatni, és olyan módszereket kerestem, amelyek segíthetnek a pedagógusoknak abban, hogy a gyermekek számára könnyebbé tegyék a váltást. A szakirodalomban található módszerek alapján kérdőívet állítottam össze, amelynek célja, hogy mérje a vizsgált forrásokban szereplő gyakorlatok és módszerek alkalmazását. A kérdőíveket online formában, hólabda-módszerrel juttattam el tanítók szélesebb köréhez, összesen N= 39 fő kitöltött kérdőív érkezett vissza.

Ezen kívül aktívan dolgozó pedagógusokkal készítettem interjút, akik megerősítették megítélésomat, hogy milyen eszközök alkalmazása lenne hasznos a tagozatváltás megkönnyítése érdekében. A szakirodalom, a kérdőíves válaszok és az interjúk alapján olyan módszert dolgoztam ki, amely segíthet áthidalni az esetleges nehézségeket. Fontosnak tartom, hogy olyan módszert alkossunk, amely lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek számára könnyebbé váljon a tagozatváltás. Bizonyosságot nyert, hogy a szakirodalomban kevés anyag foglalkozik az általános iskolai tagozatváltás hatásaival a gyermekekre. A kutatás során azonban találtam olyan jó gyakorlatokat, amelyek nemcsak a tagozatváltás megkönnyítésére koncentrálnak, hanem az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek inkluzív módon történő segítségét is szem előtt tartják.

A kérdőíves kutatás eredményei alapján megállapítható, hogy bár a felső tagozaton oktató pedagógusok részletes tájékoztatást kapnak a hozzájuk érkező gyermekekről a tanítóiktól, a személyes ismerkedés lehetősége ritka, vagy egyáltalán nem valósul meg.

A jó gyakorlatok alapján sikerült kidolgoznom egy olyan módszert, amelyet hosszú távon kipróbálhatok és eredményességét mérhetem. Azonban úgy gondolom, hogy a kutatásom további vizsgálatokat igényel, különböző szempontok szerint. Ilyen például a generációk közötti különbségek vizsgálata, mivel a módszerek kidolgozása során figyelembe kell venni a gyermekeket körülvevő környezetet, valamint a társadalmi és intraperszonális hatásokat.

Az előadás tagozata: A kisiskolások tanulásának és tanításának módszertana

SZABÓ KORNÉL LÁSZLÓ

iamkplus@gmail.com

Nemzetközi gazdaság és gazdálkodás

MSc, 2. félév

Neumann János Egyetem

Gazdaságtudományi Kar

Témavezető:

Balogh Tamás László

egyetemi docens, METU ÜKTF

Detektálható-e az AI használata a felsőoktatásban?

Kulcsszavak: AI-detektálás; mesterséges intelligencia; plágium; felsőoktatás; ChatGPT

A ChatGPT megjelenése után világszerte elterjedtek a különböző mesterséges intelligencia alapú eszközök. Az egyetemi világba is eljutottak, felmérések szerint a hallgatók nagyjából harmada használt már ilyen eszközt egyetemi feladatok megoldásához. Az AI-modellek ilyen módon történő felhasználása csalásnak, akár plágiumnak is számíthat, emiatt megjelent az igény az AI-generált szövegek megbízható és hatékony detektálására.

Tanulmányomban hat darab ilyen célt szolgáló AI-detektor szoftver hatékonyságát vizsgáltam meg 20 darab a GPT4 modell által generált, és 20 darab, emberek által írt szövegrészleten keresztül. Összehasonlításképpen emberi értékelőkkel, egy egyetemi oktatóval és egy hallgatóval is ellenőriztettem a szövegeket. Ezen túlmenően pedig megvizsgáltam azt is, hogy könnyebben észlelhetőek-e a GPT4-nél régebbi nyelvi modellel generált szövegek.

Az ellenőrző szoftverek viszonylag hatékonynak bizonyultak, mindegyik legalább a szövegek 70%-ának forrását eltalálta. Az AI-generált szövegeket majdnem minden esetben azonosítani tudták a GPT4 által generált szövegek esetén is, a GPT3.5 által generáltaknál pedig csak egy szoftver adott téves választ. Hibákba nagyobb arányban az emberek által írt szöveg észlelésekor futottak, ezek közül is többet AI-generáltnak minősítettek. Az emberi értékelők minden esetben rosszabbul teljesítettek a szoftveres megoldásoknál, így elmondható, hogy szabad szemmel nem lehet pontos értékelést adni egy szöveg forrásáról.

A téves pozitív jelzések komoly problémát jelentenek, hiszen ezeket a detektor-programokat sok esetben egyetemi oktatók használják a hallgatók munkájának ellenőrzésére. Az ilyen jelzések hallgatók téves meggyanúsítását eredményezhetik, melynek következtében elbukhatják az adott tárgyat, vagy akár ennél komolyabb következményekkel is szembenézhetnek.

Az előadás tagozata: Mesterséges intelligencia a pedagógiában

SZABÓ KORNÉL LÁSZLÓ

iamkplus@gmail.com

International Economy and Business

MSc, 2. semester

John von Neumann University

Faculty of Economics and Business

Supervisor:

Balogh Tamás László Tamás

associate professor, METU ÜKTF

Can the use of AI tools be detected in higher education?

Keywords: ai detection; artificial intelligence; plagiarism; higher education; ChatGPT

After the launch of ChatGPT, various AI-based tools have appeared all over the world. They have also made their way into the world of higher education, with surveys showing that around a third of students have used such tools to solve academic tasks. The use of AI models in this way can be considered cheating, even plagiarism, and has led to the need for reliable and efficient detection of AI-generated text.

In my study, I investigated the effectiveness of six AI detection software, using 20 pieces of text generated by the GPT4 model and 20 pieces of text written by humans. For comparison, I also tested the texts with human evaluators, a university lecturer and a student. In addition, I also investigated whether texts generated with a language model older than GPT4 are easier to detect.

The detection softwares proved to be relatively effective, each correctly identifying the source of at least 70% of the texts. AI-generated texts could be identified in almost all cases, even for texts generated by GPT4, and only one software gave an incorrect answer for texts generated by GPT3.5. A higher proportion of errors were run when detecting text written by humans, several of which were also classified as AI-generated. The human raters performed worse than all of the software solutions, it can be said that it is not possible to make an accurate assessment of the source of a text just by looking at it.

False positives are a serious problem, as these detector tools are often used by university lecturers to test students' work. Such false positives can lead to students being falsely accused, resulting in them failing a course or even facing more serious consequences.

Az előadás tagozata: Mesterséges intelligencia a pedagógiában

SZABÓ MIRA

szabomira05@gmail.com

Tanító

BA, 3. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

SZÁSZ CSENGE

szasz.csenge.allusa@gmail.com

Tanító

BA, 3. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Bárdi Árpád

főiskolai docens, tanszékvezető, KRE PK

Kint lenni kín?

Kulcsszavak: gyermek és természet kapcsolat; környezeti nevelés; kinti tanulás; természetben töltött idő akadályai; környezeti helyszínek

A természetet legeredményesebben a természetben lehet megismerni (Czekuš, 2002). Kutatásunkban a természet és a gyermek kapcsolatával foglalkoztunk, leginkább 3–4. osztályos gyermekek körében, szűkebb megvilágításban pedig három alternativitás irányába elmozduló iskolát vizsgáltunk meg, melyek nagy hangsúlyt fektetnek a környezeti nevelésre és a természetben töltött időre. A három iskolának nagy előnye, hogy a környező adottságok igen kedvezőek egy ilyen alternatív jellegű iskola működéséhez.

Tavasszal végeztünk egy előkutatást két erdei iskolában, ami alapján megfogalmaztunk 3 hipotézist, melyre a fő kutatásban kerestük a választ. Ehhez szükségünk volt a gyermekek, pedagógusok és a szülők bevonására is. A gyermekek körében egy rövid kérdőívvel mértük a gyűjtési szokásaikat, helyszínválasztásukat, valamint a természetben töltött idejüket és ehhez kapcsolódó elégedettségüket. A pedagógusoknak interjú formában tettünk fel kérdéseket arról, hogy mennyi időt töltenek kint a gyermekekkel, milyen lehetőségeik vannak erre, vagy hogy lehetséges-e a csak természetben való oktatás. A szülőket is bevontuk, hogy felmérjük családi környezetben a természetben töltött idő mennyiségét, illetve ennek akadályozó tényezőit. Számukra egy rövid Google Forms-kérdőív készült. Összesen 107 gyermeket mértünk, 6 pedagógussal készítettünk interjút és 44 szülő töltötte ki a kérdőívet.

Az előkutatás alapján feltett hipotéziseink a három intézményre levetítve beigazolódnak, ugyanis a közvetlen élmény, mint például egy őszi levélgyűjtemény készítése valóban befolyásolja a gyermekek gyűjtési szokásait. „A kampányszerű kinti tartózkodás nagyobb hatást gyakorol a helyszínválasztásra, mint a rendszeres.” hipotézisünkre azt a választ kaptuk a mérésünk eredményeként, hogy a rendszeres és a kampányszerű kintlét is befolyásolja, de a rendszeres nagyobb hatással bír. A lehetőségek valóban befolyásolják a kinti tartózkodás vágyát? Igen, valóban befolyásolják, iskolai és otthoni szintén egyaránt.

A reprezentatívabb kép érdekében a kutatást érdemes lenne folytatni több alternatív és nem alternatív iskola körében is.

Kutatási céljaink között szerepelt, hogy kiderítsük, mi állhat útjában annak, hogy a természetben oktassanak a pedagógusok, illetve mi akadályozza meg a szülőket, hogy több időt töltsön gyermekük a természetben. További célunk volt, hogy felmérjük a gyermekek természetben töltött idejéhez kapcsolódó elégedettségét, amely a címválasztásban is nagy szerepet játszott.

Az előadás tagozata: A kisiskolások tanulásának és tanításának módszertana

SZABÓNÉ NAGY ELVIRA

elviraacs@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 7. félév

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Neveléstudományi Intézet

Témavezető:

Tóth-Szerecz Ágnes

egyetemi tanársegéd, MATE NTI

6. évfolyamos gyermekek attitűdváltozásának vizsgálata a különböző fogyatékosági csoportokkal kapcsolatban

Kulcsszavak: érzékenyítés; szemléletváltás; fogyatékoság; köznevelés; neurodivergens

Bár az integráció napjainkban ismert fogalomnak számít, a köznevelésben mégsem zökkenőmentes a folyamata. Az integráció több komponense közül egyik lényeges elem a fogadó intézmény, az iskolatársak attitűdje. A gyermekkorban – intézményes keretek között – elkezdett érzékenyítés, információáramlás során feltételezhetően megváltozik a gyermekek fogyatékosággal élőkkel szembeni attitűdje, nő az elfogadás irányukban. A témában végzett nemzetközi kutatások azt mutatják, hogy a korai életkorban megkezdett szemléletformálás hatékonysága nagyobb lehet, mint a későbbi életkorban kezdetté.

A fogyatékosággal élő emberek iránti szemléletformálás céljából kidolgoztam egy érzékenyítő foglalkozássorozatot 10–12 éves gyermekek részére. Ennek hatásvizsgálatát a 2023/2024. tanévben végeztem el 6. osztályos tanulók körében.

A program elemei között főként mozifilmek, szépirodalmi művek, életrajzi filmek feldolgozása, valamint szimulációs gyakorlatok szerepeltek. A biblioterápia jól alkalmazható módszer a társadalmi érzékenyítésben, a fogyatékoság elfogadásában. A művek kiválasztásának alapját Blaska (2004) szempontrendszere adta.

A tanulók fogyatékosággal élőkkel kapcsolatos attitűdváltozását a Bogardus-féle társadalmi távolságmérő skála elemeinek felhasználásával alkotott kérdőív elemzésével végeztem. A célcsoport belső kapcsolatrendszerének változásait szociometriai felméréssel, a tanórai magatartásukban esetlegesen bekövetkező változásokat pedig az osztályt tanító pedagógusok számára készített kérdőívre adott válaszok alapján értékeltem.

A tanulói kérdőívek összehasonlítása után elmondható, hogy a program pozitív irányú változást hozott a célcsoport fogyatékosággal élőkkel kapcsolatos attitűdjében. A pozitív megfogalmazású kérdések esetében növekedés, a negatív megfogalmazású kérdések esetében csökkenés tapasztalható. Pozitív irányú változást mutat a szociometriai vizsgálat eredménye is: a kohéziós index a tanév során 8,5%-ról 12,5%-ra nőtt. A tanítói kérdőívek eredménye alapján az osztályt tanító pedagógusok nyitottabbnak és segítőkészebbnek ítélték meg őket, ez az egymással való kapcsolatukban nem tükröződött. A tanórán tanúsított viselkedésükben sem a tolerancia, sem a segítőkészség nem mutatkozott meg. Bár a kutatás nem volt reprezentatív, a kapott eredmények rávilágítottak arra, hogy az ilyen típusú érzékenyítő programok hatékonyak lehetnek a társadalmi szemléletformálásban, különösen a fiatalabb korosztályok körében.

Az előadás tagozata: Inkluzív szemlélet a tanítás módszertanban

SZABÓ NIKOLETT

sznikoca@gmail.com

Angol–olasz tanári szak

Osztatlan, 11. félév

Szegedi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Horváth Zoltán

mesteroktató, SZTE BTK

Gamifikáció a magyarországi olasznyelv-oktatás gyakorlatában

Kulcsszavak: gamifikáció; olasznyelv-oktatás; második idegennyelv-tanulási motiváció; nyelvtanulási motiváció; játékosított rendszerek

Modern társadalmunk divatos módszere a gamifikáció, mely oktatási környezetben megoldást nyújthat számos motivációs problémára. Bár a módszer hivatalosan 2011 óta a szakmai és tudományos diskurzus része, mégis gyakori a fogalom félreértelmezése vagy összetévesztése más oktatási célú játékokkal. Kutatásom célja felmérni, hogy a gamifikáció megoldást nyújthat-e az olasznyelv-oktatás problémáira, illetve, hogy mennyire ismerik a módszert a magyarországi olasztanárok, és hogyan vélekednek róla. Munkámban feldolgozom a gamifikáció szakirodalmi hátterét, a módszer kialakulását és a mögötte húzódó motivációs elméleteket, továbbá átnézem a második idegennyelv-, azon belül is az olasznyelv-tanulási motivációval kapcsolatos kutatásokat és azok eredményeit. Kutatásom során kvantitatív és kvalitatív módszerekkel dolgoztam: kérdőíves felmérést és félig strukturált mélyinterjúkat készítettem.

Kutatásom eredményei rámutatnak a gamifikáció olaszórákon való létjogosultságára, hiszen a módszer pont az olasztanulás során is megjelenő leggyakoribb motivációs problémákra kínál megoldást, mint a folyamatos és otthoni tanulás, valamint az aktivitás hiánya. Ezeknek a kutatásomban megjelenő okai, mint az angol nyelv felsőbbrendűsége, a tanulók túlterheltsége, az olasz nyelv nehézsége mind megegyeznek a szakirodalmakban leírtakkal. Bár az olasztanárok rendkívül változatos motivációs módszerek használatáról számoltak be, a gamifikációt önkéntesen senki nem említette. A kutatás fontos megállapítása a módszer fogalmának téves, pontatlan ismerete. Bár beigazolódott a feltételezésem azzal kapcsolatban, hogy sokan a módszert szimplán pontrendszerként értelmezik, a kutatás arra mutat rá, hogy a tanárok látják a tartalmi gamifikáció elemeinek fontosságát és alkalmazhatóságát, és szimplán a rendszer pontatlan ismeretéből adódóan nem gamifikációs elemekként tartják számon. A kutatás eredményei bizonyítják, hogy a strukturális gamifikáció elemei egyáltalán nincsenek túlsúlyban, és az olasztanárok a két gamifikációs típus meghatározása alapján is a tartalmi gamifikációt tartják megvalósíthatóbbnak. A kutatás eredményei, a válaszadók gamifikáció iránti pozitív attitűdje, valamint továbbképzések iránti igénye mind a módszer ismertetésének szükségességét eredményezik.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 2: Játékosítás és mesterséges intelligencia

SZABÓ NIKOLETTA

szabo.nikoletta2004@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 5. félév

Nyíregyházi Egyetem

*Témavezető:
Dr. Nagy Balázs
főiskolai docens, NYE*

Szabolcs-szatmári női mesemondók repertoárjának felhasználása az óvodai nevelésben

Kulcsszavak: népmese; mesemondó; mesefeldolgozás; mesefoglalkozás; hagyományápolás

Kutatásom a szabolcs-szatmári női mesemondók repertoárjának felhasználására irányul az óvodai nevelésben. Kutatói tevékenységem célja a régió kevésbé ismert női mesemondóinak, főként Jóni Anna és Varga Józsefné Nagy Erzsébet népmeséinek elemzése, feldolgozása és óvodai felhasználhatóságuk vizsgálata. A régió mesekincsének ilyen irányú kutatása eddig egyáltalán nem kapott figyelmet. A Jósa András Múzeum Néprajzi Adattárában jutottam hozzá a két mesemondó forrásszövegeihez. A gépiratok közül munkám során négy népmesét választottam ki. Ezeket a meséket a mai nyelvhasználat sajátosságaihoz igazítottam, valamint olyan átdolgozásokat végeztem rajtuk, amelyek alkalmassá teszik őket az óvodai környezetben történő alkalmazásra. A mesék nyelvezete egyszerűbbé vált, hogy a gyermekek könnyebben megértsék, miközben igyekeztem megőrizni a történetek eredeti varázsát és kulturális értékeit. Az átdolgozott meséket egy olyan nyíregyházi óvodában próbáltam ki, amely különösen nagy hangsúlyt fektet a néphagyományok ápolására és a helyi értékek közvetítésére. Az óvodai tevékenységek során két mesét dolgoztam fel a gyermekekkel, leginkább bábozással, valamint interaktív mesélési módszerrel. A mesék lenyűgözték a gyermekeket, és a népmesék varázsa valódi hatást gyakorolt rájuk. Nemcsak szórakoztak a történeteken, hanem érzelmi biztonságot és kreatív inspirációt is kaptak. A foglalkozások során a gyermekek képzelete és részvételi hajlandósága kimagasló volt, ami rámutatott arra, hogy a népmesék erőteljes eszközök lehetnek az óvodai nevelésben. A kutatás során fontos szempont volt számomra, hogy a helyi népmesék révén erősítsem a gyermekek identitását, személyiségét és kötődését a szülőföldhöz. A mesék nemcsak szórakoztató történetek, hanem a régió kultúrájának, hagyományainak és értékeinek hordozói is. Tapasztalataim szerint az óvodapedagógusok nem, vagy csak nagyon ritkán fordulnak a helyi mesemondók repertoárjához, ezért kutatásom nem titkolt célja az is, hogy felhívjam a figyelmet a regionális népmesék fontosságára.

Arra szeretném ösztönözni mind a gyakorló pedagógusokat, mind az óvodapedagógus hallgatókat, hogy ismerjék meg környezetük népmesei hagyományait, és építsék be ezeket a mindennapi nevelési gyakorlatukba. Összességében úgy vélem, kutatásom hozzájárulhat ahhoz, hogy a gyermekek számára élményszerű és értékteremtő nevelési környezetet biztosítsunk, miközben a helyi kulturális értékeket is megőrizzük és továbbadjuk a következő generációk számára.

Az előadás tagozata: Óvodai anyanyelvi fejlesztés

SZABÓ-PAPP KRISZTINA

papp0818@gmail.com

Gyógypedagógia – tanulásban akadályozottak

pedagógiája

BA, 7. félév

Széchenyi István Egyetem

Apáczai Csere János Kar

Témavezető:

Petzné Dr. Tóth Szilvia

általános és társadalmi kapcsolatokért felelős dékánhelyettes, egyetemi docens, tanszékvezető,

SZE AK

Társasjáték-pedagógia a többségi és a szegregált iskola tükrében

Kulcsszavak: szabadidő-szervezés; indirekt képességfejlesztés; játék; módszertan

Pályamunkám témája a modern társasjátékok alkalmazhatósága az indirekt képesség- és készségfejlesztés során. Ezt a témakört a gyermekek fejlesztéséhez alkalmazható alternatív módszerekre nyitott gyógypedagógus-hallgatóként a modern társasjátékok egyéni fejlődésre gyakorolt hatása, és a hozzájuk kapcsolódó, az oktatásban jelenleg kiaknázatlan lehetőségek miatt tartom fontosnak. A társasjáték-pedagógia a modern, nem direkt fejlesztési célból megalkotott társasjátékok hatásait vizsgálja, különös hangsúlyt fektetve olyan részképességekre, amelyek fejlesztése támogatja az egyén rezilienciájának, szociális és kognitív képességeinek fejlődését. Célom választ találni az esetleges akadályozó tényezőkkel, a pedagógusok előismereteivel és a témához kapcsolódó attitűdjükkel összefüggő kérdésekre, illetve megvizsgálni egy rendszeres társasjáték-szakkör hatásait. Az elméleti háttér áttekintése, a fogalmak, alapelvek tisztázása és a speciális megfigyelési/mérési módszer ismertetése után végzett primer kutatásom során három irányból közelítem meg a témakört. A 2023/2024. tanévben egy többségi iskolában kéthetente és egy szegregált iskolában heti rendszerességgel társasjáték-foglalkozásokat tartottam. Elvégzett méréseim eredményeit egyéni megfigyelési naplókban rögzítettem, a kapott adatokat pedig csoportonként és nemenként statisztikai módszerekkel elemzem, majd diagramokon ábrázolom, értelmezésükhöz a foglalkozások után írt reflexiókban lejegyzett tapasztalatokat is segítségül hívom. Ezzel párhuzamosan különböző iskolatípusokban dolgozó pedagógusok társasjáték-alkalmazási szokásait mérem fel önkitöltő kérdőív formájában. Beszámolómat a Lencse Mátéval készített interjúmmal zárom, aki a *Társasjáték-pedagógia* című könyv társszerzője, társasjáték-tervező, pedagógus és a Toldi Tanoda vezetője.

Dolgozatom végén összefoglalom következtetéseimet, emellett további kutatási ötleteket is megemlítek a témában a gyermekek igényeihez alkalmazkodó oktatási módszerek fejlődésének érdekében.

Az előadás tagozata: A játék és szabadidő-szervezés módszertana

SZALMÁSI KITTI

szalmasikitti@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Pécsi Tudományegyetem

Kultúratudományi, Pedagógusképző és

Vidékfejlesztési Kar

Témavezető:

Prof. Dr. Szécsi Gábor
egyetemi tanár, dékán, PTE KPVK

**A mesékben rejlő ÉN és MI: a történetmesélés szerepe
a gyermekek énképének és identitástudatának formálásában**

Kulcsszavak: hagyományörzés; identitás; mese; Alfa-generáció; oktatás

Pályamunkám célja annak megvilágítása, hogy mesék érzelmi, pszichológiai és erkölcsi szálak összefonásával mélyen befolyásolják a gyermeki identitás kialakulását és a kulturális hagyományok megőrzését. A kutatásom különlegessége talán abban rejlik, hogy próbál rávilágítani arra, hogy a mesék olvasása és befogadása milyen kulcsfontossággal bír a hagyományörzés fennmaradására, a hagyományörzés mint identitásalap fontosságára is rávilágítok, mely ebben a generációban és korszakban elengedhetetlen.

Az előadás tagozata: Az irodalom tantárgy-pedagógiája

SZÁRAZ-NAGY ANNA

sznanna2002@gmail.com

Anglisztika

BA, 5. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

dr. Lajtai Ádám

egyetemi adjunktus, ELTE BTK

Szocioökonómiai háttér és motiváció a kéttannyelvű oktatásban - Esettanulmány

Kulcsszavak: angol; kéttannyelvű; motiváció; nyelvtanulás; esettanulmány

Language learning has always been one of the central aims of education, although the way languages are taught is an ever-changing and developing process. In the twentieth century, to meet the expectations of the globalised world, bilingual education programs emerged, as well as approaches for implementing them, such as CLIL (Content and Language-integrated Learning), in which new disciplinary content is taught in a foreign language.

Since the 1980s, the number of bilingual schools in Hungary has been rapidly increasing. These schools can be found not only in the capital city of Budapest but also in various county seat and non-county seat towns throughout the country. Despite being a relatively small nation, Hungary shows significant regional differences, which are also reflected in language learning motivation.

The present study aims to identify the socio-economical and motivational backgrounds of bilingual education as well as to understand the influence of regional differences in Hungary. The research is a case study, with a bilingual secondary school situated in a non-county seat town in focus, and it is mixed-methods in its nature.

The study's main findings include that the Family Background Index, an influential socio-economic variable, is not significantly different for secondary bilingual education than for traditional grammar schools, as well as that, for both the students and the parents, English's role in today's globalised world and the future possibilities it opens are the main motivational factors behind choosing bilingual education.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 3: Tananyagfejlesztés CLIL

SZÁVA KATALIN

szavakatalin99@gmail.com

Rajz- és vizuáliskultúra-tanár, média-,
mozgóképf- és kommunikációtanár
Osztatlan, 6. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem
Pedagógiai Kar

Témavezető:
Dr. Dorner László
adjunktus, EKKE PK
Dr. Orosz Csaba
adjunktus, EKKE PK

Képzőművész tanárok pályaválasztási motivációja egyes életszakaszokban

Kulcsszavak: motiváció; pedagógus; képzőművész; identitás

Dolgozatomban többek között a pedagóguspálya választása iránti motivációt kutattam, illetve ennek a motivációnak az évek alatti esetleges átalakulását. Kíváncsi voltam arra, hogy aki ezt az utat választja, azt vajon milyen indíttatás vezérli a döntéshozatalban: esetleg a családi háttér lehet a befolyásoló tényező, vagy egy tanári példa, amit követendőnek lát, vagy csupán egy váratlan élethelyzet sodorja erre az útra, amin végül ott ragad. Illetve, ha már pedagógusként tevékenykedik, akkor mi a motivációja, hogy a pályán maradjon a későbbiekben, vagy egyáltalán váltana-e bármi másra, ha lehetősége lenne rá. Az is érdekes kérdés, ki mennyire elégedett az úton, ahol épp most tart.

A kutatásom kizárólag a képzőművész tanárookra korlátozódott, hiszen kíváncsi voltam hogyan férhet meg a tanári identitás az alkotóművész identitással egy személyben. Felvetődött a kérdés, hogy vajon milyen arányban vannak jelen a képzőművész tanárok között azok, akik képzőművésznek vallják magukat, illetve a tanári pálya mennyire szorítja háttérbe az alkotást, vagy épp ellenkezőleg, inspiráció forrás lehet egyik a másik számára?

Hazai vonatkozásban nem találtam kutatásokat a kétféle identitás összeférhetőségéről, egyáltalán ennek bármilyen vizsgálatáról. Nemzetközi vonatkozásban viszont már számos szakirodalom/kutatás foglalkozott a témával, így adta magát a lehetőség, hogy hazai viszonylatban is megvizsgáljam, körüljárjam ennek témáját. A szakirodalmi áttekintésem érinti a művész identitás, illetve a pedagógus identitás kérdéskörét is, illetve hogy a kettő milyen összefüggésben lehet egymással, többek között kitérve arra is, hogy a személyiség miként lehet hatással arra, hogy egyik vagy másik szerepben tud az adott személy jobban elhelyezkedni, mindkét szerepet komfortosan kezeli, vagy akár csak az egyik szerep az, amit magára vállalt.

A kutatás módszereként az interjú mellett döntöttem, amely segítségével a pályakezdő tanártól kezdve a már nyugdíjból visszahívott tanárig, a véletlenül pályára kerülőtől a gyermekkori motiváció által vezérelt tanárig egyaránt része lett a mintámnak, így a szakirodalomban említett legtöbb kategória képviselőinek gondolatait megismerhettem. A későbbiekben a kutatási témát szeretném továbbvinni és más módszerekkel átfogóbb eredmény reményében folytatni a vizsgálatot.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 1.

SZEKÉR DORINA

szedrn@gmail.com

Osztatlan tanárképzés – angol nyelv és kultúra

tanára, német nyelv és kultúra tanára

Osztatlan, 11. félév

Pécsi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Fekete Adrienn

egyetemi adjunktus, PTE BTK

**A motiváció és identitás vizsgálata több nézőpontból:
Esettanulmány angol és német szakos tanárjelöltekről**

Kulcsszavak: motiváció; idegen nyelvi motivációs én-rendszer; identitás; idegen nyelv

Ez az esettanulmány egy keresztmetszeti elemzést nyújt két angol- és két némettanár-szakos hallgató motivációs dimenzióiról és identitásáról több nézőpontból vizsgálva.

A kvalitatív kutatási hagyományba ágyazott tanulmány négy résztvevő bevonásával készült, a félig strukturált interjú módszerét alkalmazva. Az adatok kódolását követően kvalitatív tartalomelemzést végeztem, hogy azonosítsam a kutatási kérdésekre választ adó mintázatokat, valamint egyedi válaszokat.

Az eredmények három ismétlődő mintázatra világítottak rá. Egyrészt az eredmények kimutatták, hogy a résztvevők angol és német nyelvtanulási és tanítási motivációja jelentősen különbözött egymástól. Másrészt egy másik mintázat megmutatta, hogy a résztvevők önreflektív gyakorlatai hiányosak, a résztvevők csak korlátozottan reflektáltak az aktuális és ideális énjük közötti különbségekre. Harmadrészt az eredmények megerősítették a motiváció és az identitás közötti erős kapcsolatot. Egy további mintázat is megjelent az ideális tanári énjükkel kapcsolatban, amely a tanulóközpontúságra összpontosított.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 1: A motiváció szerepe és eszközei

SZIKORA LUCA MÁRIA

szluca99@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára, spanyol nyelv és

kultúra tanára

Osztatlan, 5. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Gaál Zoltán Kristóf

egyetemi adjunktus, ELTE BTK

**A diskurzusjelölők jelenlétének vizsgálata
a magyar anyanyelvű spanyolnyelv-tanulók beszédében: pilot kutatás**

Kulcsszavak: spanyol diskurzusjelölők; kontrasztív elemzés; explicit tanítás; tankönyvelemzés; küszöbszint

Las investigaciones previas (p. ej. Campillos Llanos y González Gómez, 2014) han detectado que los estudiantes de E/LE utilizan los marcadores discursivos en una proporción significativamente menor que los hablantes nativos, lo que no se puede atribuir exclusivamente a su competencia lingüística limitada sino también a la falta de información y práctica explícitas en los materiales didácticos y cursos de lengua. El presente estudio piloto analiza el tratamiento de cinco marcadores discursivos (pues, claro, o sea, mira, oye) en dos manuales utilizados en la educación pública en Hungría: Colores (Nagy & Seres, 2020) y Prisma (Blanco et al 2003); y compara el uso de los marcadores por estudiantes de E/LE húngaros de nivel B1 y españoles (junto a la cantidad de las pausas rellenas), e investiga la eficacia de la enseñanza explícita de estos elementos. El estudio se basa en un corpus sonoro que contiene el habla semiespontánea de 14 estudiantes universitarios: 10 estudiantes húngaros y cuatro nativos españoles. Con los estudiantes húngaros hicimos dos grabaciones, entre las cuales ellos participaron en un período de enseñanza explícita de tres semanas. Los resultados del análisis de los manuales muestran que la serie Colores solo proporciona input implícito de los marcadores, mientras que Prisma ofrece información y práctica explícitas. El análisis del corpus revela que los estudiantes de E/LE húngaros utilizaron una cantidad casi insignificante de los marcadores discursivos, pero encontramos una proporción alta de pausas rellenas en su habla. Los resultados no indican un aumento significativo después del período de la instrucción, lo que puede deberse sobre todo a las limitaciones de tiempo. Sin embargo, detectamos una posible correlación entre la cantidad baja de informaciones explícitas sobre los marcadores en Colores y la proporción mínima de los mismos en el habla de los estudiantes, así como entre el gran número de pausas rellenas y la baja cantidad de marcadores discursivos.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 1: A motiváció szerepe és eszközei

SZIRMAI ÁGNES

sirmaiagi@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Bárdi Árpád

főiskolai docens, KRE PK

Óvodai séták tervezése a gyermekek motivációjának tükrében

Kulcsszavak: óvodai séták; jó gyakorlatok; módszertan; gyermekek motivációja; sétatervezés

Nemzetközi kutatások számos aspektusból vizsgálták már a sétáknak pozitív hatásait. Vizsgálták, hogy a séták hogyan hatnak a gyermekek mentális és fizikai egészségére, szokásaik, környezethez való attitűdjük formálására, illetve milyen módon fejlesztik a kognitív és a motorikus képességeiket egyaránt. A rendszeres séták hatását azonban a gyermekek óvodai motivációjára és óvoda iránti attitűdjére eddig nem vizsgálták. Tapasztalataim azt mutatták, hogy a séták alkalmával a gyermekek motiváltabban készülnek, érkeznek az óvodába, illetve egyes esetekben a szülőktől való elválást is megkönnyítették. Kutatásom során kérdőíves formában vizsgálom három érintett csoport (gyermekek, szülők, pedagógusok) véleményét, tapasztalatait a rendszeres (heti szintű) óvodai séták gyermekek motivációjára gyakorolt hatásáról. Az eredmények és tapasztalatok tükrében módszertani ajánlásokat, jó gyakorlatokat dolgozok ki. A bemutatott gyakorlatokat kipróbáltam óvodás csoportokkal és a gyermekek visszajelzései alapján érdeklődésüket, motivációjukat felkeltették, így ötleteket nyújtok a séták tervezéséhez.

Az előadás tagozata: Az intézményen kívüli nevelés módszertana
(múzeum, könyvtár, levéltár stb.)

SZOVA ZSUZSANNA ESZTER

zsuzsa.szova@gmail.com

Neveléstudomány

MA, 4. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Dr. Bárdi Árpád
főiskolai docens, KRE PK*

A környezeti és a hitéleti nevelés kapcsolata a magyarországi református óvodákban

Kulcsszavak: óvodai hitéleti nevelés; óvodai környezeti nevelés; óvodai nevelés; keresztyén pedagógia; református nevelés

Az elmúlt évtizedekben újra hangsúlyosabb szerepet kapott az egyházi, keresztyén szellemben történő nevelés a köznevelésben. Az egyházi intézmények száma is rohamosan nő, 2023-ban 66 újonnan induló, vagy újonnan egyházi fenntartásba került református óvoda kezdte meg a működését. Az intézményen belül folyó nevelést a keresztyén lelkületnek, szellemiségnek át kell hatnia, azonban a tapasztalat azt mutatta, hogy ez nem minden intézményben tud megvalósulni. Kutatásomat az óvodai környezeti nevelésre és annak hitéleti neveléssel való kapcsolatára szűkítettem. Vizsgálatom során arra voltam kíváncsi, hogy az óvodapedagógusok élnek-e a komplex tervezés lehetőségével, összekötik-e a hitéleti tevékenységeket a környezeti neveléssel, és ha igen, azt milyen módon teszik. Vizsgáltam többek között azt is, hogy az intézmények milyen feltételeket tudnak ehhez biztosítani (például a hitéleti nevelést ki végzi a csoportokban, illetve vannak-e keresztyén zöld napok). A kutatás során vált világossá, hogy e terület hazai szakirodalma szegényes, ideértve azokat is, amelyeket az óvodapedagógusok tudnak használni, így néhány, a gyermekek számára érthető, foglalkozásokba beépíthető irodalmat közelebbről is megvizsgáltam a dolgozatomban.

Az előadás tagozata: Általános óvodai fejlesztés

SZÖLLŐSY VÁGÓ JÁNOS

szollosyvaja@gmail.com

Szakoktató

BSc, 3. félév

Óbudai Egyetem

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar

Témavezető:

*Prof. Dr. Molnár György
egyetemi tanár, OE TMPK*

A hang mesterei – a szakmai képzés pedagógiai és módszertani kihívásai és lehetőségei

Kulcsszavak: hangmester; hangkultúra; hangmérnök; hangtechnikus; hangfelvétel

A dolgozat célja a hangfelvétel-technikai szakmai képzések pedagógiai kihívásainak és lehetőségeinek áttekintése és összehasonlítása napjaink nagy iramban változó világában. Áttekinti a hangfelvétel-technika oktatásának történeti háttérét a kezdetektől 1946-ig, majd 1946-tól napjainkig; a ketté ágazó műszaki, illetve zeneművészeti alapokra épülő képzések megjelenését a német és angol nyelvterületen, a nagyvilágban, majd a magyarországi oktatásban. Összehasonlítja a kétféle képzésben a szakmai tantárgyak tematikáját és az oktatásuk során alkalmazott módszereket; vizsgálja a műszaki, illetve zeneművészeti alapú szakképzés későbbi bevételeit, előnyeit és hátrányait a munka világában és a továbbtanulás során. Összegezi a hangtechnikus és a hangkultúra szakképzések eredményeit, javaslatot fogalmaz meg arra vonatkozóan, hogy mely alapismereteket szükséges oktatni, mely készségeket érdemes fejleszteni a jövő számára.

Az előadás tagozata: A szakképzés tantárgy-pedagógiája

TAJTI EMMA

tajtiemma@gmail.com

Szociálpedagógia

MA, 4. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. habil. Hanák Zsuzsanna

főiskolai tanár, EKKE PK

Óvodai és iskolai szociális segítők lehetőségei a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelésében

Kulcsszavak: inkluzív nevelés; mesepedagógia; kisgyermekkor

A pályamunkám célja az, hogy egy korábban általam Dániában kipróbált módszert átültessek a magyarországi környezetbe. Erasmus-félévem során a multikulturális nevelésről tanultam, és egy dániai német kisebbségi iskolában volt lehetőségem a gyakorlatomat töltetni. A foglalkozás alap módszertanát a mesepedagógia eszköztára adta. Egy mesén keresztül lettek bemutatva különböző kommunikációs stílusok, lehetőségek, a kultúrákról való beszélgetés, és különböző feladatokon keresztül a gyermekek kipróbálhatták magukat, gyakorolhatták ezeket. A dolgozatomhoz a mesét átültettem magyar viszonylatba.

A vizsgálatomban használt módszer egy háromalkalmas foglalkozás volt, melyet egy vidéki óvodában teszteltem. Ez tartalmaz egy feltáró és egy lezáró beszélgetést, ahol a gyermekek egészség- és betegségtudatáról kérdeztem, valamint arról, hogy mennyire van tapasztalatuk testi és érzékszervi fogyatékossgal élő emberekkel, programmal. A második alkalom maga a fő módszer alkalmazása volt, amely egy mese Liliről és Tihamérről, két 6 éves, szintén óvodás gyermekről, valamint az ő két kutyusukról, Eperkéről és Bolyhosról. Tihamér jellegzetessége, hogy színvak, Bolyhosnak pedig csak három lába van. Lili a mese végén szerez egy ideiglenes szemsérülést. A mese jellegzetessége, hogy magában foglal különböző interaktív feladatokat.

Érdekelt, hogy a gyermekeknek milyen elképzeléseik vannak a betegségfogalommal kapcsolatosan; milyen szinten jelennek meg a gondolkodásukban a különböző egyéni tapasztalásaik fogyatékossgal élőkkel; a mese mennyire képes pozitív, befogadó irányba formálni az attitűdjüket. Hipotézisként azt fogalmaztam meg, hogy a szemléletformáló foglalkozás után a részt vevő gyermekek nyitottabbá válnak a mozgásszervi és érzékszervi fogyatékossgal élő kortársaikkal kapcsolatban.

Maga a kutatás a kevés elemszám miatt nem reprezentatív, viszont tendenciák láthatóak. További céloom ezzel a szemléletformáló mesepedagógiai eszközzel, hogy módszertani eszköztárat hozzak létre, komplex, egymásra épülő, több életkoron átívelő szemléletformáló programsorozatot fejlesszek ki. A mese szereplői, fogyatékossgaik, nehézségeik változtathatóak lesznek (példákkal, tanácsokkal segítve ezt), így a gyermekekkel foglalkozó pedagógusok a csoport igényei szerint formálhatják a mesét.

Az előadás tagozata: Tehetséggondozás és felzárkóztatás

TAKÁCS FANNI

fan.taka@hotmail.com

Közgazdásztanár

MA, 1. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Dr. Kattein-Pornói Rita

egyetemi adjunktus, BME GTK

**„Harc a figyelemért!”, avagy a digitális eszközök és tananyagok szerepe
a Z-generáció tanítás-tanulás folyamatában**

Kulcsszavak: Z-generáció; digitalizáció az oktatásban; digitális eszközök; digitális tananyagok; interaktív tanítás-tanulás

A jövő munkaerőállományának java részét a Z-generáció alkotja, így kiemelten fontos kérdés jelenkori oktatásuk, témám aktualitását is ez adja. A jelenlegi oktatási forma megváltoztatásának elmaradása komoly veszélyekhez is vezethet, mivel a mai tantárgyak, tananyagok, pedagógiai módszerek jelentősen eltérnek a Z-generáció szokásaitól, nem az új igényekre szabták őket.

Kutatásom célja felmérni, hogy a Z-generáció oktatásánál jelenleg milyen digitális eszközöket, digitális tananyagokat, programokat használnak a pedagógusok, illetve ezeknek milyen a megítélése a diákok szemszögéből. Megválaszolandó kérdések többek között:

- könnyebb-e a Z-generációs diákok figyelmét fenntartani digitális eszközök, programok, tananyagok használatával, illetve valóban segítik-e a tananyagok hatékony elsajátítását;
- biztosan igénylik-e a diákok a tanórák „digitalizációját”;
- mi a diákok elképzelése, igénye a digitális eszközök tanulásban való használatát illetően;
- lehetséges-e a diákok saját digitális eszközeit hatékonyan a tanórák részévé tenni;
- biztosan fel vannak-e készülve a tanárok a digitális eszközök, tananyagok alkalmazására?

Szekunder kutatásom során szakirodalmak, korábbi kutatások tanulmányozásával jellemzem a Z-generáció általános és tanulási szokásait, áttekintem az oktatás jelenlegi formáját, az IKT-eszközök megjelenését, mindamelllett, hogy sorba veszem a jelenleg használt legnépszerűbb digitális eszközöket, programokat, tananyagokat. Primer kutatásom keretében kvantitatív kérdőíves felmérést végzek, egy kérdőívet a diákok, egyet pedig a pedagógusok részére készítek. Úgy vélem, fontos mindkét fél megkérdezése a témában. A kérdőívekben szereplő kérdéseim a hipotéziseimnek megfelelően kerülnek összeállításra, az adatok elemzéséhez az SPSS-programot használom.

Pályamunkám eredményeképpen választ kapok a fentebb kitűzött kérdésekre, útmutatást tudok adni a Z-generációt tanító pedagógusoknak, hogy a „digitális bennszülött” diákok figyelmét hogyan tudják jobban fenntartani, mivel tudják színesíteni óráikat, hogyan tudják a tananyagokat a jelenkori elvárásoknak megfelelő módon, hatékonyan, tanulást segítve átadni, hogyan tudnak kihívásként és nem nehézségként tekinteni arra, hogy a digitalizáció körül forog a világ. Javaslatot teszek arra, melyek azok a platformok, programok, digitális eszközök, amelyeket szívesen használnak a diákok, és hogyan tudják a diákok saját eszközeit is esetlegesen bevonni az oktatásba a pedagógusok.

Az előadás tagozata: Digitális lehetőségek az oktatásban, nevelésben

TAKÁCSNÉ SZABÓ MELINDA

szabomelinda0507@gmail.com

Neveléstudomány

MA, 3. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Gombos Norbert

főiskolai tanár, tanszékvezető, KRE PK

**„De nehéz az iskolatáska...” – Az eredményes óvoda-iskola átmenet elősegítése,
a korai lemorzsolódás lehetőségének csökkentése az óvodai nevelésben**

Kulcsszavak: óvoda-iskola átmenet; iskolaalkalmasság; kooperáció; eredményesség; hatékonyság

Az óvoda kiemelt szerepet tölt be az iskolára való felkészítés folyamatában. A kutatás célja annak feltárása, hogy a tanítók és az óvodapedagógusok, valamint a szülők hogyan vélekednek az átmenet nehézségeiről, a gyermekek képességeiről, az óvodai felkészítő munka hatékonyságáról, az intézmények közötti együttműködésről, valamint a fejlesztés lehetőségeiről. Továbbá annak feltárása, hogy a gyermekek fejlődését segítő szakemberek (óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, óvodapszichológusok, logopédusok) képesek-e a hatékony partneri munkára. Érdemes megvizsgálni, hogy az óvodában még egy nevelési évig maradó gyermekek számára milyen fejlődési lehetőségeket biztosítanak a pedagógusok. A problémák felszínre kerülésével közelebb jutunk ahhoz, hogy érdemben segítsük a gyermekek óvodából iskolába történő átlépését. Így preventív módon segíthetjük a sikeres iskolakezdéshez szükséges képességek fejlesztését. Empirikus kutatás keretében célom volt a lehető legtöbb pedagógus és szülő elérése, így a kutatási kérdések megválaszolására az óvodák, iskolák és szülők esetében az írásbeli kikérdezés módszerét alkalmaztam. Ezen túlmenően interjú készült gyermekekkel foglalkozó fejlesztő szakemberekkel (logopédusok, fejlesztőpedagógusok, gyógytornászok) (N = 8 fő). Az országos szintű kutatásban 1232 óvodapedagógus, 1348 tanító, 1213 szülő vett részt. Az óvodapedagógusok gyakorlatára vonatkozó eredmények rámutatnak, mely területeken lenne lehetőség további támogatásra a munkájuk során.

Továbbá a dolgozatban bemutatásra kerül a saját munkám során használt módszer is, mely az óvodás gyermekek mindennapjaiba könnyedén beépíthető, illeszkedik a korosztályi sajátosságokhoz, figyelembe véve a gyermekek eltérő fejlettségi szintjét, és mellyel játékos formában fejleszthetők a gyermekek iskolai tanulmányainak sikeres megkezdéséhez kapcsolódó képességei. A program kipróbálását követően utánkövetés is történt.

„Hazánkban azonban nincs olyan kutatási előzmény, amely egyszerre foglalkozna óvodapedagógusok, tanítók és szülők óvoda-iskola átmenettel kapcsolatos nézeteinek a megismerésével. Éppen ezért hiánypótlóak azok a kutatások, amelyek az érintettek átmenet-értelmezésére (nézetek, gyermekfelfogás, a másik intézményről alkotott kép, egymással szembeni elvárások megismerésére) irányulnak.” – írja Józsa Krisztián és Podráczky Judit 2024-ben megjelent *Az óvoda-iskola átmenet segítése* című tanulmányában (p. 80). Jelen kutatás több pontját is érinti a felvetéseknek.

Az előadás tagozata: Általános óvodai módszertan

TALLER BALÁZS BONIFÁC

taller.bonca@gmail.com

Magyartanár, történelem és állampolgári

ismeretek tanára

Osztatlan, 12. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Dr. Osztrólczyk Sarolta

egyetemi adjunktus, PPKE BTK

**A tananyagba épített asszony
A *Kőmíves Kelemenné* című népballada feldolgozása kortárs párbeszédszövegek,
kérdőíves felmérés és projektmunka segítségével**

Kulcsszavak: irodalom; pedagógia; népballada; kérdőív; projekt

Pályamunkámban a *Kőmíves Kelemenné* című népballada taníthatóságát, irodalomórai feldolgozhatóságát vizsgálom meg kortárs párbeszédszövegek, kérdőív és projektfeladatok bevonásával. Először a népballada műfaji jellemzőit, az eredettörténetére irányuló filológiai kutatásokat és a szövegváltozatok helyzetét, majd a legismertebb szövegvariánsnak a kerettantervben és a tankönyvekben betöltött szerepét mutatom be. Ezt követően egy olyan komplex, a saját kutatásom részeként kidolgozott feladatcsoportról írok, amely felkeltheti a középiskola 11–12. évfolyamára járó tanulók irodalmi (pl. a kortárs líra iránti) érdeklődését, de erkölcsi és érzelmi nevelésükhöz is hatékonyan járulhat hozzá, vagyis további pedagógiai célokat is betölt.

A párbeszédszövegek, a kérdőív és a projektmunka segítségével – reményeim szerint – a népballada olyan feldolgozása válik lehetségessé, amely a szöveget tágabb kontextusba helyezve, sokkal átfogóbb témákon gondolkodtatja el a diákokat, és ily módon hatékonyan járulhat hozzá identitásuk önreflexív kialakításához, világ- és társadalomképük kiépítéséhez. A *Kőmíves Kelemenné* című népballada taníthatóságára és feldolgozására épülő feladatcsoport ily módon olyan aktuális és a diákok számára érdekes kérdések megvitatására is alkalmas lehet, mint a női szerepek vagy az apa–fiú kapcsolat irodalmi és történelmi változásai, valamint a gyász és a gyászfolyamat problémakörei.

Az előadás tagozata: Az irodalom tantárgy-pedagógiája

TANÁCSNÉ VILMOS ETELKA

etelkavilmos@gmail.com

Tanár

Osztatlan, 11. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Témavezető:

Dr. Asztalos Andrea

tanszékvezető, főiskolai docens, SZTE JGYPK

**Zenei anyanyelvünk az általános iskolai ének-zene órán
Hogyan és miért tanítsunk komplex népi kultúrát?**

Kulcsszavak: népi kultúra; oktatás; Kodály-koncepció

A méltán híres Kodály-koncepció többek között azt tűzte ki feladatául, hogy a magyar népzene közös anyanyelvünké váljon, és az az oktatás alapját jelentse. Azonban maga Kodály Zoltán sem izolált formában, a népi kultúra komplex egésze nélkül képzelte el mindezt, hanem szorosan összetartozó, szerves egységként tekintette. Mégis azt tapasztalhatjuk, hogy a zene, különösen pedig a népzene egyre távolabb került a hétköznapi embertől, és a diákok már csak ritkán, vagy egyáltalán nem találkoznak élő kultúrával. Az ének-zene oktatása szerencsére kimagasló arányban épít a népdalokra, azonban azok sajnos szinte kizárólag a szolfézs tananyag „illusztrációjaként”, ilyen értelemben steril módon jelennek meg.

Kutatásomban arra kerestem a válaszokat, hogy miért távolodtunk el saját népi gyökereinktől, és gyakorlati oldaláról megközelítve hogyan lehetne a Kodály Zoltán által kijelölt célokat megvalósítani az oktatáson keresztül.

A self-study módszerre alapozva vizsgáltam egy első és egy második évfolyamban általam tartott féléves gyakorlat eredményességét, lehetőségeit.

A gyakorlatok során igyekeztem hatékony, célravezető és változatos eszközöket, módszereket választani a komplex kultúraátadáshoz. Saját tanmenetet, tematikus terveket kellett összeállítanom, hogy az évkör természetes ciklikusságára alapozva a megtanítandó dalokat, illetve a szolfézs anyagot a megszilárdítás szakaszában elkülönítsem egymástól.

Terveim között szerepel a kutatás kibővítése a harmadik és a negyedik évfolyamra, valamint a teljes alsó tagozat négyéves felépíthetőségének lehetősége a komplex kultúraátadás szempontjából.

Az előadás tagozata: Az ének-zene tantárgy-pedagógiája

TÁPAY TAMÁS SÁNDOR

tapaytamas@gmail.com

Informatika–matematika tanárszak

Osztatlan, 7. félév

Pécsi Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Eisner Tímea

egyetemi adjunktus, PTE TTK

Blended learning bevezetése a vízimentő képzésben

Kulcsszavak: interaktív felület; azonnali tesztelés; hatékonyság; vízbiztonság növelése; felnőttképzés

A tanulmány rövid irodalmi áttekintés után bemutatja a strandi vízimentőképzést a Vízimentők Magyarországi Szakszolgálata és Önkéntes Tűzoltó Egyesületénél (VMSZ), továbbá a 2019–2023 közötti évek adatai alapján elemzi az elméleti modulok vizsgaeredményeit. Ez időszak alatt a tananyag és a képzés rendszere átalakult, ám az elméleti vizsgarendszer nem változott, így lehetőség adódik a különböző oktatási formák hatékonyságának összehasonlítására. Ezen kívül a dolgozatban szerepelnek további továbbfejlesztési lehetőségek.

Tapasztalt vízimentőként és oktatóként kellő rálátásom volt a képzésre, és 2021-ben matematika-informatika szakos hallgatóként az informatikai lehetőségek ismeretében a blended learning oktatási módszer bevezetésének megtervezését és megvalósítását önállóan, önkéntes alapon végeztem. A pályamunkámban bemutatom ezt a képzési anyagot, illetve a vizsgaeredmények elemzését is elvégzem, melyet szintén önállóan végeztem.

A tanulmányban a különböző oktatási formák vizsgaeredményekre gyakorolt hatását mutatom be. Ennek vizsgálata azért fontos, mert iránymutató lehet abban, hogy érdemes-e ilyen fejlesztéseket végrehajtani a közoktatás területén vagy más felnőttképzésekben.

A kutatás során 410 vizsgázó teszteredményeinek elemzését végeztem varianciaanalízissel. A csoportok közötti különbségek részletes elemzése poszt hoc tesztekkel történt. Az első elemzés az oktatási formák szerinti eltéréseket, a második az évek közötti különbségeket vizsgálta a három elméleti modulban.

A különböző oktatási formák hatására az eredmények szignifikánsan javultak az egyik modulban. Más esetben az eredmények nem romlottak, ami a kevesebb kontakt óra és a rugalmas képzési idő fényében eredményes formaváltást jelent mind a hallgatók, mind a képzést szervező egyesület részére. Az egyik modul esetében, ahol az oktatási forma nem változott az adott időszakban, az eredmények romlása látható. Ezek az eredmények még inkább megerősítik a hagyományos tananyagok átalakításának fontosságát.

A dolgozatban szerepelnek továbbá jövőre vonatkozó tervek is: *Vizek alapismeretei* elnevezésű online ismeretterjesztő anyag fejlesztése és terjesztése, illetve az online anyag több nyelvre történő lefordítása.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 2.

TARJÁNI ISTVÁN

tarjanii@gmail.com

Mérnökstanár

MSc, 1. félév

Óbudai Egyetem

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar

Témavezető:

Prof. Dr. Molnár György
egyetemi tanár, OE TMPK

A digitális eszközök használatának hatásai az értékelemzés tanításának hatékonyságára

Kulcsszavak: digitális transzformáció; értékelemzés; tudástranszfer; korszerű eszközök

A dolgozat a digitális eszközök alkalmazásának hatásait vizsgálja az értékelemzés tanítási folyamatában. Bemutatja az interaktív és digitális eszközök, technológiák, például az oktatási szoftverek, prezentációs eszközök, az interaktív fórumok és a játékosítás hozzájárulását az értékelemzési készségek fejlesztéséhez. A 2023 őszén készített *Digitális transzformáció korszerű alkalmazása az értékelemzési ismeretek oktatása során* című TDK-dolgozat igazolta, hogy a digitális transzformáció egyre hangsúlyosabb az értékelemző szakemberek oktatása terén. Számukra fontos a tudáselemek fejlesztése és frissítése, hogy készségeiket a módszertan folyamatosan változó környezetben való minél hatékonyabb és korszerűbb alkalmazása útján kamatoztathassák. Soron következő kutatási lépésként az értékelemzés oktatási környezetében a korábban oktatói oldalról vizsgált aspektusokat bővítve, a hallgatók oldaláról vizsgáljuk meg.

A digitális eszközök alkalmazása az oktatásban a tanulást élményszerűvé teszik. Az új IKT-eszközök, okostelefon-alkalmazások és digitális platformok megjelenése megéri a tanárokat. A digitális transzformáció technikai körére alapozva az értékelemzés oktatásában alkalmazható eszközök és módszerek gyűjteménye rendelkezésre áll, használatuk része az ún. oktatói szabadságfoknak. Saját kutatási eredményként valósult meg az értékelemzés tanítása során alkalmazott digitális eszközök hatékonysági jellemzőinek feltárása. A releváns információk összegyűjtésre kerültek, ezekre építve az elfogadottsági és elégedettségi adatok elemzése, összehasonlítása VMA-minősítésű szakemberek értékítélete alapján valósult meg. A digitális eszközhasználat a hatékonyságra vonatkozó értékítéletet bemutató táblázatok és grafikonok alapján vezetett következtetésekhez. Előrelépést az eszközök megismertetésének, az oktatást végzők eszközhasználati képességeinek és IKT-gyakorlati ismereteinek fejlesztése jelent. A kutatás járulékos eredményeként beazonosításra került a szabványos munkaterv esetében, hogy mely szakasz oktatásához melyek a leginkább alkalmas digitális eszközök.

Az oktatás hatékonysága fejleszthető a digitális eszközök alkalmazásának útján, és ezek használatának további előnye, hogy segítheti a jövőbeli minőségi irányvonalak kijelölését. Munkámban és a megvalósított mikrokutatásomban e területekre igyekeztem fókuszálni és javaslatokat megfogalmazni. Terveim szerint a szakmai munkát a mérések és a célcsoportok kiterjesztésével fejlesztem tovább.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 3.

TARJÁNI ISTVÁN

tarjanii@gmail.com

Mérnökstanár

MSc, 1. félév

Óbudai Egyetem

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar

Témavezetők:

Prof. Dr. Molnár György
egyetemi tanár, OE TMPK

Dr. Holik Ildikó
egyetemi docens, OE TMPK

Digitális transzformáció korszerű alkalmazása az értékelemzési ismeretek oktatása során

Kulcsszavak: digitális transzformáció; értékelemzés; tudástranszfer; korszerű eszközök

Az értékelemzés nemzetközi szakértői minősítési referenciáinak birtokában, illetve a több évtizedes hivatásszerű szakértői tapasztalat és tréneri gyakorlat együttesen jelentik azt a mélyreható rálátást, amely időszerűvé teszi az értékelemzés tanításának digitális eszközök alkalmazása irányába történő fejlesztését. Kutatási célom annak bemutatása volt, hogy az oktatás eszközei jelentősen a digitális rendszerek irányába terelődtek, amelyek iránt nagymértékben megnőtt az igény hallgatói és oktatói oldalról egyaránt. A digitális transzformáció alkalmazásának feltárására irányuló interjúkon kapott válaszok eredményei alapján kirajzolódnak a jövőbeli oktatás versenyképességet és hatékonyságnövekedést eredményező eszközei. A digitális transzformációs eszközök és rendszerek oktatásban való alkalmazásáról számos szakmai szakirodalom szól, az Óbudai Egyetem konzulens oktatói hasznos útmutatásokat adtak a választott téma kutatásához.

Kutatásom a tanulási eredményeket és teljesítményszinteket vizsgálta a nemzetközi oktatók körében oly módon, hogy választ tudjon adni az oktató által alkalmazott digitális eszközök oktatáshoz való alkalmasságára, hatékonyságára. A kvalitatív alapú interjú előtt fontos volt meghatározni, hogy az értékelemzés oktatása során alkalmazott digitális eszközök használatának feltárásához mely személyek, szakemberek csoportját kell kiválasztanunk. A kiválasztott interjúalanyok mindegyikével jellemzően szoros volt a szakmai kapcsolat, így a begyűjtött válaszok jó támpontot nyújtottak a megfelelő következtetések levonásához.

Új eredményként felmutatható az alkalmazandó digitális eszközök előnye az oktatás támogatása szempontjából. Ennek keretében ajánlott oktatási eszközöket vizsgáltam meg a *Value Engineering* és a *Value Management* oktatása során, a COVID előtti és utáni időszakban. Az alkalmazott eszközök hatékonyságát jól megítélték az oktatók.

A kapott eredmények alapján következtetésként megállapítottam, hogy a hallgatók mely eszközök alkalmazását preferálják, elegendő-e a jelenleg alkalmazott digitális eszközök számossága és elérhetősége, ezen kívül feltárásra kerültek a továbblépés nehézségei. Mindezen eredmények hozzájárulhatnak az értékelemzési megoldások digitális transzformációval összefüggő irányvonalainak kijelöléséhez.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 3.

TÁRNOKY KATA

tarnokykatauj@gmail.com

Gyermek kultúra

MA, 3. félév

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Neveléstudományi Intézet

ÁROK-VÖRÖS ILDIKÓ

vorosildiko77@gmail.com

Gyermek kultúra

MA, 3. félév

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Neveléstudományi Intézet

Témavezető:

Dr. Belovári Anita

egyetemi adjunktus, MATE NTI

A cigány nem szitokszó – Roma érzékenyítő projekt alsó tagozaton

Kulcsszavak: cigány; érzékenyítés; tematikus hét; fejlesztő biblioterápia

Témánk: roma érzékenyítés alsó tagozaton. Alapjául egy második osztályos tanulók körében elvégzett témahét szolgált, melynek célja az volt, hogy a gyermekek elfogadóbbak, toleránsabbak legyenek egymással. További célként jelöltük meg a roma kisebbség iránti érzékenyítést, a sokszínűséggel szembeni elfogadástól mint általánostól eljutni a romák iránti toleranciához mint konkrétumhoz. A projekt bemutatása során érintünk előzetes és kimeneti felméréseket, alkalmazott módszereket, tanulságokat.

A dolgozat egy érzékenyítő projekt bemutatására irányul. Egyéb felhasznált kutatói módszerek: szekunder szakirodalmak elemzése, integrálása, interjúkészítés, valamint élménypedagógia és fejlesztő biblioterápia alkalmazása változatos pedagógiai módszerek kíséretében. Az interjúk céltudatosan készültek cigánysággal kapcsolatban lévő, valamint pedagógiában jártas személyekkel. A projekt előzetes felméréssel indult és a tematikus hét utolsó napján elvégzett kimeneti felméréssel zárult.

Kutatói kérdések:

Alkalmas lehet-e egy, a sokszínűséggel foglalkozó tematikus hét arra, hogy a gyermekek cigánysággal kapcsolatos meglévő tapasztalatait és viszonyulását pozitív irányba modifikálja? A témahét következtében a gyermekeknél mekkora mértékben változik a sokszínűség iránti tolerancia?

Milyen, a roma gyermekek integrációját segítő, oktatást kiegészítő lehetőségek találhatóak Magyarországon?

Mérhető-e egy fejlesztő biblioterápiás foglalkozás eredménye, van-e erre alkalmas mérőeszköz?

Személyes eredmények:

A gyermekek részéről a cigány szó használata sokszor nem tudatos. A negatív viszonyulás az általános rossz viselkedés mellé társul. A hét során ízelítőt kaptak a cigány kultúrából, gasztronómiából, szakmákból, táncból stb. Így a megismerés által közelebb kerültünk az elfogadáshoz, s már tudatosabban használják a cigány kifejezést. A program pozitívan zárult a pedagógusoktól kapott támogató visszajelzések szerint is. A gyermekek olvasáshoz való viszonyulását is vizsgáltuk. A biblioterápia hatását egzaktul mérni nem lehet, mégis kimutatható néhány értékes tapasztalat.

Az előítéletek és az elfogadás kérdésköre túlságosan tág ahhoz, hogy ilyen rövid időszak alatt határozott és hosszan tartó eredményeket érjünk el. Terveink szerint nem hagyjuk kimerülni a témát csupán egy tematikus héttel, és a projektet bővítjük az alsó tagozat minden évfolyama számára. Még eredményesebb hatást várunk, valamint a roma származású gyermekek könnyebb, egyszerűbb integrációját és elfogadását.

Az előadás tagozata: Tehetséggondozás és felzárkóztatás

TARSOLY GENOVÉVA

ginigolyabal@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 5. félév

Debreceni Egyetem

Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Fenyő Imre

egyetemi docens, DE GYGYK

Az én múltam, a te jövőd

Gyermekkori digitális eszközhasználati szokások roma és német nemzetiségi óvodába járó gyermekek családjában

Kulcsszavak: nemzetiségek; digitális eszközök; múlt; szokásrendszer

A mai szülői generáció tagjai számára gyakran az okoseszköz (telefon, táblagép) az első, aminek használatához fordulnak, ha arról van szó, hogy a gyermek figyelmét le kell kötni, amennyiben a szülőnek elfoglaltsága van, vagy olyan helyen vannak, ahol a gyermeknek csendben kell maradnia. Számomra sokszor elfogadhatatlan az a gyakori tapasztalatunk, amikor egy szülő nem is próbál meg az okoseszköz helyett közös tevékenységet kezdeményezni, játékot vagy könyvet adni a gyermeke kezébe, hogy lekösse. Azonban az okoseszközök használhatóak pozitív nevelési célok szolgálatában, pedagógiaiilag átgondoltan és indokolt módon is. Ennek egyik lehetséges alkalmazási területét igyekeztünk feltérképezni.

Kutatásunkban két nemzetiségi kisebbséghez tartozó óvodát kértünk meg, hogy legyenek segítségünkre abban, hogy feltárjuk: használják-e a nemzetiségi kisebbséghez tartozó családok a nemzetiségi kultúra átadásának eszközeként a digitális tartalmakat és az okoseszközöket. Mindkét nemzetiségi óvodában egy-egy óvodai csoportba járó gyermekek szüleit kérdeztük meg okoseszköz-használati szokásaikról.

A kérdések között többek között kitértünk a szülők múltjában előforduló digitális eszközökre és azok használati szokásaira, jelenlegi digitális eszközhasználatukra, a szülői tudatosságra, az eszközök használatával kapcsolatos információszerezésre, illetve a szabadidő minőségi eltöltésére.

Röviden úgy összegezhetnénk tapasztalatainkat, hogy az általunk vizsgált nemzetiségi családok életében folyamatosan jelen van a digitális eszközök használata, azonban korántsem jelentőséggel, hiszen tudnak olyan tevékenységeket is végezni, amelyhez nélkülözhetők a digitális eszközök. A szülők igyekeznek tudatosan használni az eszközöket, tájékozódni használatuk módjáról, bár a nemzetiségi kultúra átszarmaztatásában nem szánnak ezeknek jelentős szerepet.

Az előadás tagozata: Digitális lehetőségek az oktatásban, nevelésben

TEMETŐ ÁDÁM

adamtemeto11@gmail.com

Középiskolai oktatás (matematika)

BSc, 8. félév

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

(Beregszász)

Témavezető:

Dr. Sztojka Miroszláv

Matematika és Informatika Tanszékének docense, UA IIRFKMF

A számítógépes programok és online platformok megjelenése a matematikaoktatásban

Kulcsszavak: számítógépes programok; online platformok; matematikaoktatás; tantárgypedagógia

A számítógépes technológia egyre meghatározóbb szerepet játszik az oktatásban, mivel a tanulók érdeklődése és a tanulási folyamat hatékonysága nagymértékben függ attól, hogy miként adják át a tananyagot. Az információs és kommunikációs technológia (IKT) alkalmazása színesíti a tanórákat, vizuálisan gazdag tartalmat kínál, és lehetővé teszi a matematika mint tudományág szélesebb körű megértését.

A matematika a valós világ objektív jelenségeit modellező tudomány, amely az emberiség számára eszközt biztosít jelenségek pontos leírására. Az IKT integrációja a matematika tanításába sokrétű előnyöket kínál: támogatja az új ismeretek elsajátítását, a házi feladatok elkészítését és ellenőrzését, valamint az önálló tanulást. Emellett lehetőséget nyújt a kreatív munkák, tanórán kívüli tevékenységek és tesztek megvalósítására, így növelve a tanulási folyamat hatékonyságát és élményét.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 2.

TÓTH ANETT

magyaranett93@gmail.com

Tanító szak

BA, 8. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Csontos Tamás

főiskolai adjunktus, KRE PK

Motivational strategies in the English Classroom

Kulcsszavak: angol nyelv tanítása; motiváció; motivációs stratégiák; motivációelmélet; a motiváció forrásai

Motivation in the English language classroom is crucial in language teaching because the learning and teaching process can be more effective if students are motivated. In the theoretical background, I explore motivation from different aspects and discuss the main motivational strategies as well.

Dörnyei and Csizér (1998) and Dörnyei and Cheng (2007) collected 13 different commandments that teachers believe play an important role in motivation. My empirical research is based on these commandments. I designed an online questionnaire with 50 questions that was completed by 80 English teachers. My aim was to find out which motivational strategies they preferred to use in the classroom. I primarily focused on the relationship between the age of the respondents and the motivational strategies they considered important.

I concluded that there were certain differences between the respondents in terms of their age and their preferred motivational strategies.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 2: Játékosítás és mesterséges intelligencia

TUBOLY VIKTÓRIA

tuboly.viktoria94@gmail.com

Pénzügy és számvitel

BA, 5. félév

Budapesti Gazdasági Egyetem

Pénzügyi és Számviteli Kar

Témavezető:

Dr. Engelberth István

egyetemi docens, BGE PSZK

BGE-PSZK levelezős hallgatóinak nyelvtanulási attitűdje

Kulcsszavak: motiváció; nyelvtanulási attitűd; levelezős hallgatók; nyelvvizsga; munkahelyi sikeresség

A kutatás célja a hallgatók nyelvtanulási attitűdjeinek és motivációinak vizsgálata, különös tekintettel a nyelvvizsga-kötelezettség eltörlésére és a növekvő vizsgadíjak hatására. A munkaerőpiac egyre nagyobb nyelvi kompetenciát követel meg, azonban a levelező munkarendű hallgatók nyelvtanulási szokásait eddig kevés kutatás vizsgálta.

A módszertan két fő eleme egy kérdőíves felmérés és egy interjú az egyetem egyik nyelvi tanszéki docensével. A kérdőív kvantitatív és kvalitatív elemeket egyaránt tartalmazott, így lehetőség nyílt a vélemények részletesebb feltérképezésére.

A kutatás eredményei igazolták, hogy a külföldön élő vagy dolgozó hallgatók számára a nyelvtudás fontosabb, míg a magyar vállalatoknál dolgozók kevésbé tartják azt szükségesnek. A home office-ban dolgozók nagyobb arányban fejlesztik nyelvtudásukat, mint a hagyományos munkahelyi környezetben dolgozók. Meglepő módon a vidéki és a fővárosi hallgatók között nem mutatkozott számottevő különbség a nyelvtanuláshoz való hozzáállásban.

A vizsgálat kimutatta, hogy bár a nyelvvizsga már nem feltétele a diplomának, a hallgatók továbbra is keresik ezt a lehetőséget. A vizsgadíjak növekedése azonban aránytalanul érinti a külföldi és magyarországi hallgatókat. Az egyetemi nyelvi kurzusokat a hallgatók hasznosnak tartják, és nyitottak lennének további szaknyelvi tárgyakra.

A kutatás jövőbeli irányai közé tartozhat egy utánkövetéses vizsgálat, amely a végzett hallgatók munkaerőpiaci tapasztalatait vizsgálná, illetve egy átfogó, országos kutatás, amely az egyetemi nyelvoktatás fejlesztési lehetőségeire fókuszálna.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 2.

UJHELYI GÁBOR

ug@abemax.com

Könyvtár- és információtudomány

MA, 4. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Informatikai Kar

Témavezető:

Lengyelne dr. Molnár Tünde

egyetemi docens, EKKE IK

Hangoskönyvek az információs szolgáltatásban

Kulcsszavak: hangoskönyv; interaktivitás; mesterséges intelligencia; nagy nyelvi modellek; auditív tanulótípus

A hangoskönyvek számára az utóbbi évek technológiai fejlesztései számos új alkalmazási, bővítési lehetőséget nyitottak meg, továbbá a társadalmi trendek is támogatják terjedését, azonban az információs szolgáltatási szolgáltatási eszköztárnak nem képezi részét. Jelen kutatás ezen helyzetre kínál megoldást egy egyedi fejlesztésű szoftver adaptálásával, ami megvalósítja komplett könyvek feldolgozását és azok tartalmára vonatkozóan a párbeszéd lehetőségét. A jelenleg széles körben elérhető és egyre fejlettebb nagy nyelvi modellek, valamint felhő-szolgáltatásokon keresztül elérhető text-to-speech (gépi felolvasó) és speech-to-text (leírató) megoldások segítségével megvalósítható az információs szolgáltatás érdekében a hangoskönyvek jelenlegi koncepciójának kiterjesztése. Egy digitálisan rendelkezésre álló írott könyv automatikusan előállhat hangoskönyvként úgy, hogy ne csak felolvastatható és meghallgatható, de gépileg interaktívva tehető, összefoglaltatható, magyaráztatható és kérdezhető legyen. Mindez nagymértékben hozzájárulhat ahhoz, hogy a könyvek az auditív tanulótípusokhoz is közelebb kerüljenek, és segítsék az információközlést, a befogadást, valamint segítséget nyújtsanak az olvasási nehézségekkel küzdők számára, megvalósítva az igazi „beszélő” könyvet. A hangoskönyvek eredetének, történetének, átalakulásának elemzésén túl számba kell venni a kapcsolódó tudományterületeket, a technikai problémákra nehézségeket, megoldott és megoldandó feladatokat, a hangoskönyvek jelenlegi helyzetét, használatát. Fontos számba venni a jelenleg elérhető, fejlett, felhő alapú és helyben futtatható nagy nyelvi modellek tulajdonságait, finomhangolhatóságát, különböző méretű dokumentumok feldolgozhatóságát, és azokról egy minta-alkalmazásban írott vagy szóbeli formában, természetes nyelven feltett kérdésekre általuk adott válaszok tartalmi validitását. Ezt követően határozhatók meg a hangoskönyvek meglévő és lehetséges felhasználási lehetőségei a közvetlen civil felhasználás mellett könyvtárak és az oktatás területén.

A saját fejlesztésű szoftver adaptálása lehetőséget biztosított tesztelésre, és a kapott adatok elemzése validálja a hangoskönyvek oktatásban történő alkalmazásának indokoltságát, alkalmas a szakmai tartalmak élőszóban interaktívva tételére, mindezzel segítséget nyújthat a tanároknak a tananyag közvetítésére, a diákoknak pedig a tudásanyag jobb megértésére és könnyebb befogadására.

Az előadás tagozata: Digitális lehetőségek az oktatásban, nevelésben

ÚJVÁRI DÁNIEL

130727@student.ujv.sk

Matematika–informatika tanári szak

MA, 1. félév

Selye János Egyetem

*Témavezető:
Dr. Németh László
docens, SOE FMKK*

Körláncok szerkesztése inverzióval

Kulcsszavak: geometria; szerkesztés; egységes

A pályamunkánk matematika tantárgyból, azon belül is geometriából ad egy kidolgozott segédanyagot, a körre vonatkozó síkbeli tükrözésre, más néven inverzióra. A szerkesztések elkészítéséhez a Geogebra alkalmazást használtuk. Minden szerkesztést sajátkezűleg készítettünk, amely megjelenik a dokumentumban azzal a céllal, hogy lépésről lépésre bemutassa és szemléltesse a szerkesztések menetét.

Az inverzió témájának bevezetésével kezdődik dolgozatunk, amelyet nem teljeskörűen tárgyaltunk, hanem elegendően ahhoz, hogy a továbbiakban a szerkesztésekhez fel tudjuk használni. Megvizsgáltuk egy pont inverz képét és tulajdonságait, és ezek alapján vizsgáltuk az egyenes és a kör inverz képét és tulajdonságait.

A következő fejezetben az Apollóniusz-féle feladatokat mutattuk be, és ezen feladatok segítségével szemléltettük a síkbeli inverziót. Egy feladatot részletesen kifejtve, majd a többi feladatot elemzésen és megvitatáson keresztül szemléltettük. A szerkesztések kidolgozott menetének elérhetősége: <https://www.geogebra.org/u/ujvaridani97>.

A továbbiakban a körök érintkezésének egy speciális esetét vizsgáltuk meg, az arbeloszt, és annak egyes tulajdonságait, így átvezetve a Papposz-körláncokra.

Végezetül egy Papposz-körláncon belül készítettünk további körláncokat Apollóniusz-féle feladatok megoldásainak segítségével, valamint az érintkező körláncokból készítettünk egy fraktál struktúrát bemutató ábrasort.

Az előadás tagozata: A matematikatanítás módszertana 2.

VAD NÓRA NIKOLETT

vadnora0513@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Debreceni Egyetem

Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

Témavezető:

Vargáné Dr. Nagy Anikó

egyetemi docens, DE GYGYK

A fenntartható fejlődésre nevelés a családban és az óvodában

Kulcsszavak: fenntarthatóság; óvoda; növény- és állatgondozás

Napjainkban egyre jobban felértékelődik és a mindennapokba, valamint az óvodai életbe beépül a fenntarthatóság témája. Kutatásunk célja, hogy megkérdezett óvodapedagógusok és szülők segítségével megvizsgáljuk, hogyan viszonyulnak a fenntarthatósághoz, és hogy a gyermekeket mennyire, illetve hogyan vonják be a folyamatokba az óvodákban, illetve otthon. A kutatás során a növénygondozással, a komposztálással, az esővízgyűjtéssel, az állatgondozással, anyagok újrahasznosításával, a szelektív hulladékgyűjtéssel és az élelmiszerek tartósításával kapcsolatos kérdéseket tettünk fel.

A témaválasztást indokolja, hogy a környezet védelmének, a fenntarthatóságnak nagyon fontos szerepe van, vagy legalábbis kellene, hogy legyen a mindennapokban, mert a legtöbb környezetvédelmi problémának a kiváltó oka nem más, mint maga az ember. Ezért nagyon fontos, hogy a környezet védelmének, szeretetének fontosságát a lehető leghamarabb beleszőjük a gyermekek nevelésének folyamatába, melynek első színtere a családon túl az óvoda, az intézményes nevelés.

A dolgozat az óvodában megvalósítható fenntartható nevelésre, annak fontosságára és lehetőségeire fókuszál. Segítségével nyomatékosabbá válik a környezet védelméhez és a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások, attitűdök kialakításának fontossága már óvodáskorban, melynek közvetítésében az óvodapedagógusoknak nagy szerepük van, hiszen a példamutatásukon és a játékba ágyazott cselekedtetésen keresztül ismerik meg a gyermekek az őket körülvevő világot.

A kutatás saját összeállítású kérdőívek válaszainak összegzésén és elemzésén, valamint gyermekekkel készült interjúkon és gyermekrajzok elemzésén alapszik. Két különálló, de hasonló online kérdőív segítségével óvodapedagógusokat és szülőket kérdeztünk meg a fenntarthatósággal kapcsolatos véleményükről és a gyermekekkel közösen végzett szokásaikról. A gyermekekkel végzett interjúk témája az otthoni növény- és állatgondozás, valamint a fenntarthatóság volt, míg a gyermekrajzoké az óvodai növénygondozás.

A kutatás segítségével kiderült, hogy a fenntarthatósághoz kapcsolódó tevékenységek összessége még nem része az óvodai mindennapoknak, mivel a tevékenységek közül csak néhány van jelen napi vagy heti szinten az óvodákban, és vannak olyanok, melyekre nincs is lehetőség több óvodában a megkérdezettek szerint. Összefoglalva elmondhatjuk, hogy a dolgozat célja beteljesült.

Az előadás tagozata: Fenntarthatóságra nevelés, környezeti nevelés

VÁMOS BALÁZS

vamos.balazs@outlook.com

Mérnökinformatikus

BSc, 7. félév

Dunaújvárosi Egyetem

Témavezető:

Dr. habil Katona József

Egyetemi docens, DUE

Agilis szoftverfejlesztés támogatása mesterséges intelligencia és eye-tracking technológiák felhasználásával

Kulcsszavak: agilis szoftverfejlesztés; mesterséges intelligencia; szemmozgás-követés; tanításfejlesztés

Jelen pályamunka egy olyan keretrendszer kidolgozását mutatja be, amely a mesterséges intelligencia és szemmozgás-követési technológiák integrációjával támogatja az agilis szoftverfejlesztési folyamatokat. Az agilis módszertan célja, hogy gyorsan és hatékonyan reagáljon a folyamatosan változó követelményekre, különös tekintettel a csapatok közötti kommunikációra és a felhasználói élmény optimalizálására. A fejlesztett keretrendszer lehetőséget biztosít valós idejű visszajelzésekre és javaslatokra a kódolási és a felhasználói felületek javításához a mesterséges intelligencia-algoritmusok és a szemmozgás-követés adatai alapján. Ez a megközelítés elősegíti a fejlesztők tevékenységeinek nyomon követését, a felhasználói viselkedési mintázatok felismerését és a projektmenedzsment-folyamatok támogatását. Az eredmények hozzájárulhatnak a szoftverfejlesztési folyamatok hatékonyságának és minőségének növeléséhez.

Az előadás tagozata: Mesterséges intelligencia a pedagógiában

VÁRSZEGI KRISZTINA

varszegikrisztina78@gmail.com

Mérnökstanár (bio-vegyipar)

MSc, 2. félév

Óbudai Egyetem

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar

Témavezető:

Dr. Holik Ildikó

egyetemi docens, OE KVK

Kozmetikai anyagismeret tantárgy sajátosságai

Kulcsszavak: nehezen elsajátítható; kutatás; szakmódszertan; tananyagfejlesztés

A pályamunka témája a kozmetikai anyagismeret tantárgy elsajátításának hátrányai, illetve előnyei. A kutatás célja annak a hipotézisnek a vizsgálata, miszerint a kozmetikus szakma anyagismeret tantárgya nehezebben elsajátítható, mint a többi szakmai tantárgy.

A kutatás céljai közé tartozott, hogy a vonatkozó kérdőívet minél több hallgató kitöltse, illetve a kérdőívek feldolgozása után a kapott eredmények alapján levonni a konklúziókat, összegezni az eredményeket, és fejleszteni ezt a tantárgyat.

A kutatás módszerének alapja egy online kérdőív, melynek fókuszában a kozmetikus anyagismeret tantárgy áll. A felmérést a felnőttképzésben tanulók körében végeztem. Jelen kutatásban a kozmetikus szakoktatók, gyakorlati oktatók nem vesznek részt.

A kutatás szükségességét az adja, hogy a kozmetikus szakmához tartozó tankönyvek hosszú évek óta nagyrészt változatlanok, más forrásanyag nemhogy kevés, nincs is! Külföldi szakkönyvek, jegyzetek, írások kutatása nyomán kiderült, hogy a kozmetikus anyagismeret tantárgy jelenlegi tankönyve alapjaiban véve nagyon jó, de elavult, a mai generációk számára nehezen értelmezhető. A tananyagfejlesztés célja, hogy a tanulók könnyebben tudják elsajátítani az anyagismeret tantárgyat, értelmezhetőbb legyen, kapcsolatos más tantárggyal, tanműhelyi gyakorlati bemutatókkal. Ehhez modern, innovatív reformokra, újragondolásra, szemléletváltásra van szükség a könnyebb tanulás elsajátítás segítése céljából. Hosszú távú cél egy kozmetikus anyagismeret módszertani tankönyv megírása, mely egy újragondolt, jó felépítésű, több képanyaggal ellátott, a szakmára vonatkoztatható kidolgozású, újabb szemléletű, releváns szakmai tudásanyagot tartalmazó anyagismeret tankönyv. Jelenleg e tankönyv megírásán dolgozom.

Szakmódszertani szempontból első fejlesztésként került kidolgozásra az iskolánkban egy sajátos tanulási segédanyag: egy gyakorlati munkanapló. Ennek továbbgondolása után megszületett egy olyan gyakorlati munkanapló-vázlat anyag, amit egységesen az ország bármely szakképző intézményében használni tudnak. Jelenleg ennek folynak a grafikai és stilisztikai kialakításai. A dolgozatomban részletesen kitérek a tantárgy sajátosságából adódó nehézségekre konkrét szakmai példákkal bemutatva, illetve a tantárgy szépségeit is felszínre hozom, ahogy a gyakorlati oktatásaim alatt is szoktam, hogy a tanulók jobban kedvet kapjanak ehhez a tantárgyhoz. A kutatás végére kiderült, hogy a hipotézisem helytálló-e.

Az előadás tagozata: A szakképzés tantárgy-pedagógiája

VAS ENIKŐ

vas.eniko02@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Debreceni Egyetem

Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

Témavezető:

*Vargáné Dr. Nagy Anikó
egyetemi docens, DE GYGYK*

Az alvás és a mosdóhasználat szükséglete az óvodáskorú gyermekek életében

Kulcsszavak: gyermeki szükségletek; alvás; mosdóhasználat; óvodáskorú gyermekek nevelése

A szükségletek szabályozzák az ember mindennapjait, hatással van a közérzetünkre, a viselkedésünkre és az érzelmeinkre. Az alapszükségletekhez tartozó mosdóhasználat és alvás szükségletei, valamint annak körülményei indokolatlanul szorulnak háttérbe, pedig ezek elengedhetetlenek a jóllét és a fejlődéshez.

A gyermekek viselkedését befolyásolja a szükségleti igényük és azok kielégülése. Amikor a gyermekek szükségleteiről beszélünk, többségében a magasabb rendű szükségleteket, mint például a társakkal való kapcsolat igényét vagy a játék szükségletét említik az óvodapedagógusok. Az alapvető fiziológiai szükségletek megléte és kielégültsége nélkül az említett magasabb rendű szükségletek igénye sem jelenik meg és nem elégül ki, mindez pedig erősen visszavetheti a gyermek fejlődését.

A dolgozat első részében átfogó képet kaphatunk általánosságban a gyermeki szükségletekről és megérthetjük az alvás és a mosdóhasználat szokásának jelenségét, azok nehézségeit és rendellenességeit. Az elméleti háttér kidolgozása során felvetődött néhány hipotézis, amelyek igazolására vagy cáfolására a kutatás szolgál alapul, ezeket a dolgozat második részében mutatjuk be. A dolgozat alapjául szolgáló kvantitatív szemléletű, kérdőíves kutatási módszert alkalmazva vizsgáltam az óvodáskorú gyermekek alvási és mosdóhasználati szokásait. Megfigyelésünk tárgya a gyermekek mosdóhasználati szokása volt.

A szakirodalmak (Ranschburg, 2012) alapján arra következtethetünk, hogy a szülők és az óvodapedagógusok fontosnak tartják a gyermekek alvását, továbbá tesznek is annak érdekében, hogy megfelelő mennyiségű időt és körülményt biztosítsanak számukra. Továbbá a mosdóhasználat esetében is azt feltételezzük, hogy az óvodapedagógusok igyekeznek megteremteni a gyermekek számára biztonságos, intim környezetet, hogy akadályok nélkül kielégíthessék szükségleteiket.

Kutatásunk és a téma feldolgozása hiánypótló az óvodapedagógia tudományterületén, ezért különösen fontosnak gondoljuk annak tárgyalását. A téma kutatása még kezdetleges, továbbá a szakirodalmak bővülését is fontosnak tartjuk, ami az óvodapedagógusok munkáját segíthetné elő. Cél, hogy a kutatás konkrét problémák megoldását segítse elő. Az alvással és a mosdóhasználattal összefüggő vizsgálatok által megközelíthető az óvodáskorú gyermekek alvási és mosdóhasználati szokásainak megértése. Mindez szakmai iránymutatást biztosíthat a szülők és a pedagógusok számára a gyermekközpontú gyakorlat alkalmazásában, amelynek alapja a gyermekek szükségleteinek figyelembevétele.

Az előadás tagozata: Általános óvodai módszertan

VASKÓ ANDRÁS

vasko.andras12@gmail.com

Középiskolai hallgató

Péterfy Sándor Evangélikus Gimnázium,
Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészeti
Iskola és Kollégium

Témavezető:

Fodor Richárd

MCC Tanuláskutató Intézet, PhD-kutató, MCC

Nagy nyelvi modellek tanulói alkalmazásának tapasztalatai és lehetőségei a köznevelésben

Kulcsszavak: mesterséges intelligencia; digitális pedagógia; tanulói teljesítményelemzés; nagy nyelvi modellek összehasonlítása

Kutatásomban a nagy nyelvi modellek diákok általi felhasználhatóságát kerestem. Mind elméleti, mind gyakorlati megközelítésből vizsgáltam a lehetőségeket és problémákat a témában. A cél az volt, hogy feltárjam, hogyan befolyásolhatja az MI a tanulási és a tanítási folyamatokat, különös figyelmet fordítva a diákok technológiahasználati szokásaira és a tanárok pedagógiai támogatására. Kutatásomat két fő részre tudom bontani.

Elsőként összevetettem különböző nagy nyelvi modelleket teljesítmény, illetve az oktatásban való felhasználhatóságuk szerint. Ennek módszerül egy háttérkutatás és korábbi eredmények vizsgálata szolgált, illetve egy rövid gyakorlati teszt, melynek során egy diák általi használatot szimuláltam, majd elemeztem az eredményt.

Ezt követően egy kísérletet végeztem diákokkal, ahol különböző feltételekkel kellett esszéket írniuk. A cél a gyakorlati felhasználás, a technológia hátrányainak és kihívásainak vizsgálata. A tanulók két csoportra voltak osztva, mely önkéntes alapon formálódott. A gyakorlati feladat mellett attitűdvizsgálatot is végeztem a diákokról és a munkavégzésük háttéréről. A beadott munkákat szaktanár értékelte.

A győri Péterfy Sándor Evangélikus Gimnázium diákjaival végzett kísérlet rávilágított, hogy az MI jelentősen lerövidítheti a feladatmegoldás idejét, de a tartalom minősége gyakran sablonos, és gyakoribbak a tárgyi tévedések. A tanári visszajelzések szerint az MI alkalmazása nem helyettesítheti a kreativitást és a kritikai gondolkodást, inkább kiegészítő szerepet tölthet be a repetitív feladatok támogatásában.

Ez a dolgozat átfogó képet nyújt a mesterséges intelligencia oktatásban való alkalmazhatóságának lehetőségeiről és korlátairól, különös tekintettel a diákok tanulási szokásaira és a pedagógiai támogatás szerepére. A kutatás eredményei nemcsak gyakorlati útmutatót kínálnak, hanem rámutatnak azokra az elméleti összefüggésekre is, amelyek segítenek megérteni az MI és az emberi gondolkodás közötti kapcsolódásokat.

Az előadás tagozata: Mesterséges intelligencia a pedagógiában

VASS ZSÓFIA

vasszsofi11@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Dr. Magyar Ágnes
adjunktus, EKKE PK*

A mesék segítő szerepe válás esetén – Vizsgálatok óvodáskorban

Kulcsszavak: érzékenyítés; mese; válás; óvodáskor; problémamegoldás

Dolgozatomban a mesék segítő szerepével foglalkoztam, azon belül is azt vizsgáltam, hogy a szülők válása milyen hatással van a gyermekek érzelmi fejlődésére. Célom, hogy képet kapjak az elvált szülők gyermekeinek érzelmi intelligenciájáról, és vizsgáljam a mese szerepét a válás során és/vagy következtében megélt érzelmek kifejezésében és feldolgozásában. Kvantitatív kutatásként kérdőíves adatgyűjtést végeztem. A besenyőtelki óvodáskorú gyermekek szülei (N = 108 fő) körében a mese-olvasásra vonatkozóan tettem fel kérdéseket. Kvalitatív kutatásaim során több személlyel is készítettem mélyinterjút, voltak közöttük óvodapedagógusok (N = 5 fő) és egy elvált szülő is.

Narratív interjút készítettem egy olyan felnőttel, akinek óvodás korában váltak el a szülei, valamint egy gyermek-pszichodramatistával is. A csoportba járó gyermekek szociokulturális háttértényezői viszonylatában vizsgáltam az érzelmi intelligenciájukat oly módon, hogy a mesék utáni reakciójukat és a mese utáni rajzaikat elemeztem. Kiegészítő technikákat is alkalmaztam, mint a problémaevő szörny vagy egy vers átdolgozása.

A több szempontból felépített és változatos kutatási módszereket és eszközöket alkalmazó kutatásommal érdemi eredményeket kaptam. Az elvált szülők gyermekeinél sok esetben tapasztalható elfojtás, ami agressziót eredményezhet. Minden gyermek és válás más és más, így a reakciók is különbözőek. A problémaevő szörnyet a gyermekek kedvelték, sok rajz érkezett. Ennek kapcsán azt vettem észre, hogy miután a rajzaikat behelyezték a szörny szájába, kicsit megkönnyebbültek. Ezekben a rajzokban a legfőbb közös tulajdonság, hogy a gyermekek a félelmeiket rajzolták le a lapokra. Ezeken a rajzokon leginkább a fekete szín dominál, nem túl színesek. Az elvált szülők gyermekeinek rajzaiban feltűnik az elveszettség. *A láthatatlan fonál* című mese hatására történő családrajzok ábrázolásából is szembetűnik a különbség elvált és nukleáris családban élő gyermekek között. A családmmodelljük, az ábrázolási, elhelyezési formák nem egyformák. Ennek eredményeképp, a hipotéziseimre releváns válaszokat tudtam adni. Az érzékenyítő mesék is nagyon fontosak, főleg azoknak a gyermekeknek, akik valamilyen krízishelyzetben vannak jelenleg az életük valamely területén. Ebben pedig nagy segítségünkre lehetnek a mesék, a játékok, a versek, a beszélgetések vagy akár egy problémaevő szörny is annak érdekében, hogy a szülő is lássa gyermekén, hogy a feldolgozási folyamatban érzelmileg hol tart, mennyire viseli meg őt.

Az előadás tagozata: Óvodai anyanyelvi fejlesztés

VENCEL TÍMEA

vencel.timi@gmail.com

Gyermek kultúra

MA, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

Témavezető:

Dr. habil. Hercz Mária

habilitált egyetemi docens, ELTE TÓK

**Gránátalma program: Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek inklúziója
magyar népi bútorfestéssel**

*Kulcsszavak: autizmus spektrumzavar; inklúzió; szociális kommunikáció; magyar népi
bútorfestészet; integráció*

Jelen pályamunka egy inkluzív népi bútorfestészetre építő érzékenyítő edukációs programot mutat be, amelyben két autizmus spektrumzavarral élő és négy tipikusan fejlődő gyermek vett részt. A Gránátalma program résztvevői 9–12 év közötti általános iskolás gyermekek voltak, akik egy 10 alkalmas foglalkozás keretében elsajátították a bútorfestés technikáját, amely folyamat autizmus specifikus módszerek és eszköztár, illetve differenciálás által fókuszált minden gyermek egyéni szükségletére. A programnak két fő része volt: a résztvevő gyermekek elsőként egyéni munkákon keresztül tanulták meg a népi művészeti technikát, a program második részében pedig két csoportra osztva dolgoztak közösen egy-egy nagyobb tulipános ládán. A program a résztvevők által készített produktumok nyílt, időszakos kiállításával zárult. A kutatás fő célkitűzése a gyermekek inkluzív szemléletű együttnevelésének, tevékenység alapú csoportba illesztésének megfigyelése és elemzése volt. Ezen belül célként tűztem ki az ASD gyermekek szociális kommunikációjának indirekt módon való fejlesztését, megfigyelését és felmérését a magyar népi bútorfestészet kulturális értékteremtő és közvetítő közegében. A számszerű eredmények bemutatása a szociális kommunikációs interakciók mennyiségi felmérésén alapszik, amely az M-COSMIC szempontsor révén történt meg. Emellett a gyermekek egymáshoz való alkalmazkodását, az autizmussal élők integrációját és a programmal kapcsolatos megélésüket egy minden résztvevővel felvett félig strukturált interjú kvalitatív tematikus tartalomelemzése által mutatom be.

Az előadás tagozata: Inkluzív szemlélet a tanítás módszertanban

VIRÁG BENCE

viragbence600@gmail.com

Német nyelv és kultúra – holland nyelv és
kultúra tanára
Osztatlan, 7. félév

Károli Gáspár Református Egyetem
Bölcsészettudományi Kar

Témavezetők:

Dr. Dringó-Horváth Ida

habilitált egyetemi docens, KRE BTK

Sámson Réka

mesteroktató, KRE BTK

Chatbots im DaF-Unterricht mit dem Schwerpunkt Texterstellung

Kulcsszavak: ChatGPT; Textgenerierung; Textsorten; DaF-Unterricht; Prompt-Schablone

In meiner Forschung untersuchte ich, ob ChatGPT in der Lage ist, Texte zu generieren, die den spezifischen Merkmalen unterschiedlicher Textsorten im DaF-Unterricht entsprechen. Ein weiteres Ziel bestand darin, eine allgemeine Prompt-Schablone zu entwickeln, mit der sich solche textsortenspezifischen Texte gezielt erstellen lassen.

Zuerst beleuchtete ich den fachliterarischen Hintergrund zum Einsatz von Chatbots und KI im Unterricht und stellte Methoden zur effektiven Formulierung von Prompts vor. Danach erläuterte ich die verschiedenen Merkmale von DaF-Texten. Die Texte (Brief, Bericht, Märchen) wurden mithilfe der Prompting-Technik von Hülber sowie der textsortenspezifischen Charakteristika von Feld-Knapp generiert. Für die Analyse kam die Methode von Feld-Knapp zum Einsatz, die verschiedenen textlinguistischen Aspekte untersucht.

Die Ergebnisse zeigten, dass die drei generierten Texte den jeweiligen textsortenspezifischen Merkmalen entsprachen, was die Entwicklung einer Prompt-Schablone ermöglichte. Obwohl die Analyse der Texte umfassend war, ist es möglich, die Forschung weiterzuführen. So wäre es sinnvoll, eine ganz neue Analysemethode für Chatbot-generierte Texte auszuarbeiten. Die mit Hilfe der Prompt-Schablone generierten Texte wurden bislang noch nicht im Unterricht eingesetzt: die Einstellungen, Perspektiven und Meinungen von Lehrkräften und Lernenden dazu wären aufschlussreich. Tekin (2023) untersuchte ChatGPT und identifizierte vier mögliche Funktionen in der Rolle als Generator: Generierung von Texten, Übungen, Prüfungen und Unterrichtsplänen. Es wäre interessant, die verbleibenden drei Funktionen eingehender zu untersuchen und sie praktisch in einer Unterrichtsstunde zu erproben.

Das wichtigste Ergebnis dieser Arbeit ist die entwickelte Prompt-Schablone. Sie bietet Lehrkräften eine effektive und praktische Unterstützung, die im Unterricht vielseitig einsetzbar ist. Die Forschung und die Prompt-Schablone ermöglichen es Lehrkräften, Chatbots auf eine sichere und erprobte Weise in den Unterricht zu integrieren. Die Prompt-Schablone ist so gestaltet, dass sie von allen problemlos genutzt werden kann. Klar formulierte Sätze und einfache Anweisungen führen die Nutzer schrittweise durch den gesamten Prozess der Textgenerierung.

Az előadás tagozata: Nyelvoktatás 2: Játékosítás és mesterséges intelligencia

VÖRÖS KINCŐS JERNE

voros.kincsojerne@gmail.com

Szakoktató

BA, 5. félév

Budapesti Gazdasági Egyetem

Kereskedelmi, Vendéglátóipari és

Idegenforgalmi Kar

Témavezető:

Dr. Fekete Imre

főiskolai docens, BGE KVIK

**Pedagógiai diverzitás és motiváció a digitalizálódó oktatásban:
vegyes módszertanú kutatás a magyar közoktatás kontextusában**

Kulcsszavak: Európai Unió; digitális készségek; IKT; középiskolai oktatás; oktatásmódszertan

Kutatásomban a Covid óta jelenlétire visszatérő oktatásban fellelhető digitális módszerek használatát kívánom vizsgálni középiskolai intézményekben, ezen metódusok megjelenésének, avagy hiányának okát feltárni, legyen az személyes vagy infrastrukturális. A primer kutatást vegyes módszertannal készítettem el, félig strukturált mélyinterjúk, valamint kérdőív formájában. A vizsgált kérdéseim éppen ezért eltérőek voltak. Az interjúk során arra kerestem a választ, milyen módon használják a tanárok az IKT-eszközöket a jelenlegi oktatásban, mi a motivációjuk emögött, illetve, hogy az intézmény vagy tankerület támogatása szerepet játszik-e a használat gyakoriságában. A kérdőívnel a mélyinterjú válaszaiból és a szekunder kutatásomból indultam ki. A válaszadókat csoportokra bontottam intézménytípus szerint, és ennek fényében vizsgáltam a diákok motiválásának módját, valamint a digitális eszközök szerepét mindebben. A kitöltők válaszaiból ezen felül arra kerestem a választ, hogy az oktatási folyamat mely szakaszaiban használnak IKT-eszközöket a legszívesebben. Természetesen nem mehettem el szó nélkül a 2024/2025. tanévtől bevezetett okoseszköz-használati szigorítás, vagy az elmúlt évben egyre inkább köztudatba kerülő mesterséges intelligencia témaköre mellett sem. A tanárok ezekkel kapcsolatos gondolataira, gyakorlataira is kitértem mind az interjúk, mind a kérdőív során. A mélyinterjúkat négy budapesti tanárral vettem fel, az iskolatípust illetően mutatkozott eltérés: gimnáziumi és technikumi háttérből is érkeztek a beszélgetésre. Az ezután készült kérdőívet 40-en töltötték ki, három ember kivételével mind fővárosi. Kutatási tervemben településtípusok alapján is szerettem volna csoportosítani, így azonban ez nem tudott megvalósulni. A kis számok ellenére a válaszok alapján a szaturáció is egészen magas tudott maradni, azonban a továbbiakban mélyebb összefüggések levonása érdekében célszerű folytatni a kutatást. Az eredmények tekintetében elmondható, hogy a pandémia alatt a tanárok által felszedett digitális tudás nem veszett el, ez pedig főként az önfejlesztő affinitásnak köszönhető. Átlagosan kevés fajta programot használnak, azt azonban magas gyakorisággal. A kapott visszajelzések szerint az okoseszköz-használati szigorítás főként jó hatással van a diákok tanórai aktivitására, és a pedagógusok nagy része egyelőre minimális változtatással meg tudja oldani a tananyag sikeres átadását.

Az előadás tagozata: Digitális lehetőségek az oktatásban, nevelésben

VUKMANNÉ TÖRÖK SAROLTA ESZTER

toroksarolt@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 6. félév

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Neveléstudományi Intézet

Témavezető:

Dr. Zentai Gabriella

egyetemi docens, MATE NTI

Tanulásban akadályozott tanulók elemi kombinatív képességének vizsgálata

Kulcsszavak: kombinatív gondolkodás; elsajátítási szint; DIFER; manipulatív teszt; fogalmi teszt

A tanulásban akadályozottak képességeinek fejlődéséről viszonylag kevés kutatási eredményt ismerünk. Ez a vizsgálat a gondolkodás képességei közül az elemi kombinatív képesség felmérésére irányult, két absztrakciós szinten (manipulatív és fogalmi).

A vizsgálat céljai: 1. egy, az elemi kombinatív képesség fogalmi szintjének mérésére alkalmas teszt elkészítése és kipróbálása; 2. a középiskolába lépés előtt álló tanulásban akadályozott tanulók manipulatív és fogalmi kombinatív képességének felmérése; 3. az eredmények összehasonlítása többségi gyermekekre, tanulóira vonatkozó mérési eredményekkel.

A manipulatív szint felmérésére a DIFER-programcsomag tesztje szolgált, a fogalmi szint felmérésére pedig egy, a DIFER-tesztre pontosan ráépülő, saját készítésű papír-ceruza teszt. A két teszt értékelése négy szempont szerint, teljesen egyező módon történt. Az eredmények alapján megállapítható a képesség begyakorlottságának szintje.

A tanulók összességében a manipulatív teszten jobban teljesítettek, mint a fogalmi teszten. Az alacsony mintaelemszám miatt ($N = 21$ fő) szignifikáns különbséget nem lehetett igazolni. A manipulatív teszt átlageredményét a többségi gyermekek, tanulók országos DIFER-felmérésének sztenderdjével összevetve a vizsgálatban részt vevő tanulók elemi kombinatív képessége legalább öt évvel elmarad a többségi tanulókéétól. A papír-ceruza teszt többségi tanulókkal történő felvétele lehetőséget ad a fogalmi szint fejlettségének összehasonlító vizsgálatára is.

A kutatás eredményei az alacsony mintaelemszám miatt nem általánosíthatók. Ez az első olyan hazai felmérés, amely tanulásban akadályozott tanulók körében az elemi kombinatív képesség fejlettségét vizsgálja két különböző absztrakciós szinten, ezáltal a képesség aktuális fejlettségi szintje mellett a fejlődés mértékét is ki lehet mutatni. A tanulók megoldásainak részletes elemzése pedig feltárja a gondolkodás menetét.

Az előadás tagozata: Gyógypedagógia és a sajátos nevelési igényűek tanításának módszertana

WEILAND MÁTÉ

wmate98@gmail.com

Rövid ciklusú tanárképzés (magyar nyelv és irodalom)

MA, 1. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központ

Témavezető:

Dr. Tóth Péter

egyetemi adjunktus, ELTE BDPK

A János vitéz és a Toldi nyelvezete és a mai iskolai oktatás

Kulcsszavak: archaizmusok; tájszók; nyelvezet; Toldi; János vitéz

Pályamunkámban két kötelező olvasmány, a Petőfi Sándor által írt *János vitéz* és az Arany János tollából származó *Toldi* nyelvezetének vizsgálatán keresztül igyekszem megfogalmazni, hogy milyen kihívások elé állítja az oktatót a tanórán olyan irodalmi művek tanítása, melyek közel 180 éve keletkeztek, nyelvezetük ma már archaikus, ugyanakkor a magyar irodalom közkinccsei, és sokat tanulhatnak belőle a diákok. Szeretnék megoldásokat találni, hogy miként lehet ezeket a kifejezéseket magyarázni, hogyan hívhatjuk fel rajtuk keresztül a tanulók figyelmét a nyelvi változásokra.

A legfontosabb szakirodalmak feldolgozásával körüljáróm a két mű nyelvezetével kapcsolatos fogalmakat, majd kitérek azon okokra is, melyek miatt e két mű nyelvezete archaizmusokban és tájszavakban gazdag. Ezt követően egy kérdőíves kutatás segítségével vizsgálom, hogy az 5. és 6. osztályos tanulók milyen ismeretekkel rendelkeznek a két elbeszélő költemény archaikus kifejezéseivel, népnyelvi elemeivel, szólásaival kapcsolatban. A kitöltött feladatlapok elemzésével igyekszem rávilágítani arra, hogy az archaizmusok és tájszók egyes típusai milyen akadályokat gördítenek a megértés útjába, s e válaszokat felhasználom a gyermekek gondolkodásának, jelentésértelmezésük folyamatának megismerésére.

Ennek során többek között arra jutottam, hogy Petőfi művének nyelvezete kevesebb problémát okoz a tanulók számára főként azért, mert kevesebb archaikus kifejezést tartalmaz. A régies, népies kifejezések közül a fogalmi archaizmusok és a valódi tájszók azok, melyek a diákok számára ismeretlen hangalakjuk miatt is a legtöbb nehézséget okozzák. Az archaizmusok és tájszók jelentésbeli változatai vezetnek a legtöbb félreértelmezéshez, míg alaki típusaik értelmezése kevesebb gondot jelent.

Végül a kitöltött feladatok eredményei, válaszai alapján igyekszem megfogalmazni és bemutatni azokat a pedagógiai lehetőségeket, melyek a tanár rendelkezésére állhatnak, hogy e szavakat sikeresen magyarázhassa és beépíthesse a gyermekek szókincsébe. Így például megvizsgálom, hogy az említett jelentésbeli kifejezések értelmezésének folyamatában a gyermekek gondolkodása a köznyelvi jelentésből indul ki, pedagógusként pedig hogyan használhatjuk fel ezt e szavak jelentésének értelmezéséhez. Kitérek a Toldi-szótár használatának előnyeire és arra, hogy milyen lehetőségeket nyújtanak e kifejezések a szókincsbővítésre, a kommunikatív beszéd fejlesztésére, a szövegértési képesség felmérésére és fejlesztésére, valamint a nyelvi változások bemutatására.

Az előadás tagozata: Az irodalom tantárgy-pedagógiája

ŽEMLIČKA ADRIÁN
adrianzsemlicska@gmail.com
Biológia–történelem tanárszak
MA, 1. félév
Selye János Egyetem

*Témavezető:
PaedDr. Szabó L. Dávid
doktorandusz, SK SJE*

Kárpát-medencei egyetemi hallgatók tanári tekintélyről vallott nézetei

Kulcsszavak: tanári tekintély; ideális pedagógus; tekintélyes tanár; kérdőíves felmérés

Jelen munka a Kárpát-medencében magyar nyelven tanuló egyetemi hallgatók ideális pedagógusról és tanári tekintélyről vallott nézeteit mutatja be. A munka két fejezetet és kilenc alfejezetet, továbbá négy ábrát és 21 táblázatot tartalmaz. Az első fejezet mutatja be a munka elméleti részét három alfejezetben. Az első alfejezet az ideális pedagógussal, a második alfejezet a tanári tekintéllyel, míg a harmadik alfejezet a „Big Five” személyiségtípológiával foglalkozik. A második fejezet a munka gyakorlati részét tárgyalja és hat alfejezetet tartalmaz. Az első alfejezet a kutatás célját és a kutatási kérdéseket tartalmazza. A második alfejezet a kutatás módszerét, módszertanát ismerteti. A harmadik alfejezet a kutatásban részt vett hallgatók demográfiai és egyéb adatait közli. A negyedik alfejezetben kerülnek bemutatásra a vizsgálatok eredményei és elemzései. Az ötödik alfejezetben az hét kutatási kérdés kerül megválaszolásra. A hatodik alfejezet tartalmazza a kutatás konklúzióját és az eredmények megvitatását. A kutatásban összesen 1037 hallgató vett részt. A kérdőíves válaszokat az SPSS statisztikai programmal dolgoztuk fel. A munka egy mellékletet tartalmaz, melyben a kutatáshoz felhasznált kérdőív található.

Az előadás tagozata: Felsőoktatás 2.

ZSOBRÁK PANNA NÓRA

zsobrakpanna@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Pécsi Tudományegyetem

Kultúratudományi, Pedagógusképző és

Vidékfejlesztési Kar

Témavezető:

Dr. Biró Violetta

egyetemi adjunktus, PTE KPVK

Boldogságórák a gyermekvédelmi szakellátásban és többségi általános iskolákban

Kulcsszavak: boldogságóra; pozitív pedagógia és pszichológia; gyermekotthon; általános iskola

A pozitív pedagógia és pszichológia elméleti és gyakorlati háttérével rendelkező *Boldogságóra Program* hazánkban több mint tíz éve működik. Elsősorban oktatási-nevelési intézmények számára dolgozták ki, viszont maga a program kiválóan használható akár gyermekotthonokban is.

Dolgozatomban azt vizsgálom, hogy a *Boldogságóra Program* gyakorlatban történő megvalósulása mely pontokon hasonlít és miben tér el a gyermekvédelmi szakellátásban és a többségi általános iskolákban. Kíváncsi voltam arra is, hogy a Boldogságórán résztvevő segítők, többségében pedagógusok milyen személyes tapasztalatokkal rendelkeznek, hogyan élik meg ezeket a foglalkozásokat; kérdéseimre a válaszokat interjú módszere által kaptam meg.

Legfőbb eredménye a kutatásomnak, hogy a Boldogságórák módszertanilag nemcsak azonos gyökerekkel rendelkeznek, hanem az órák felépítése is megegyezik, viszont az adott téma feldolgozása során alkalmazott módszerek jelentős egyéni eltéréseket mutatnak. Kiemelendő, hogy a gyermekotthonban dolgozók foglalkozásokba való bevonódása jelentősen nagyobb, mint az általános iskola pedagógusainak a közreműködő jelenléte.

Az előadás tagozata: Tehetséggondozás és felzárkóztatás

ZSOLDOS GÁBOR

zsoldos0724@gmail.com

Fizika - földrajz tanárszak

Osztatlan, 11. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Makádi Mariann

mestertanár, ELTE TTK

A stratégiai gondolkodás fejlesztésének terve a földrajz tantárgyhoz kapcsolódóan

Kulcsszavak: földrajz szakmódszertan; gondolkodásfejlesztés; stratégiai gondolkodás

Pályamunkám célja a kutatásom eredményeire támaszkodva olyan feladatok létrehozása, amelyek által fejleszthető a tanulók stratégiai gondolkodása érdekes és hasznos földrajzi példák segítségével. Fő kérdésem, hogy hogyan fejleszthető ez a gondolkodásmód a földrajztanítás és -tanulás folyamatában. A cél elérése érdekében feldolgoztam a nemzetközi és a hazai szakirodalmat. A vonatkozó nemzetközi szakirodalom áttekintését követően a hazai szakmódszertani források feldolgozása során azokra a kutatásokra fókuszáltam, amelyekben fontos szerepük van a különböző gondolkodási műveleteknek és a gondolkodás egymásra hierarchikusan épülő szintjeinek.

Saját kutatásomnak két célcsoportja volt: az aktívan földrajzot tanító tanárok és a 7–10. évfolyamon földrajzot tanuló diákok. A kutatás azt vizsgálta, hogy milyen feladatok segítségével tanulnak földrajzot, illetve, hogy megjelennek-e a stratégiai gondolkodás egyes elemei a tanítás-tanulás folyamatában. A kutatás válaszai alapján két korosztály számára egy-egy fejlesztési tervet dolgoztam ki, amely segítségével fejleszthető a tanulók stratégiai gondolkodása a földrajztanítás keretében. A fejlesztési terv a kerettanterv egyes témaköreihez kapcsolódó feladatokat tartalmaz. Minden feladat a stratégiai gondolkodás valamely műveleti szintjéhez kapcsolódik. Végül pedig összegzem a stratégiai gondolkodás fejlesztési tervében szereplő kipróbált feladatok tapasztalatait.

Az előadás tagozata: A természettudományok tantárgy-pedagógiája