



Tanító alapképzési szak

Technológia (Digitális kultúra) műveltségi terület

záróvizsga-tételsor

- Segédanyag a záróvizsgára történő felkészüléshez -

2024/2025. tanév



1. A technológia, mint a digitális kultúra alapközege

- A számítástechnika fejlődésének történeti megközelítése
- Számítástechnikai alapfogalmak
- A számítógép funkcionális rendszervázlata, alapvető hardverelemek és perifériák rendszere, működése, csoportosításuk lehetőségei
- Az operációs rendszer fogalma, feladatai

Javasolt irodalom:

Tamás Ferenc: Érettségi mintatételek informatikából (60 közép- és emelt szintű tétel). Maxim Könyvkiadó Kft., 2019.

Hülber László (szerk.): Informatikai alapok. Gábor Dénes Főiskola, Budapest, 2019.
file:///C:/Users/tolnai.agnes/Downloads/informatikai_alapok.pdf

Bemutatkozik a Windows 11. <https://support.microsoft.com/hu-hu/meetwindows11>



2. Kezeléstechnikai alapismeretek, alkotás digitális eszközökkel

- Az adatok tárolása, elérése, alapszámítások
- Standard adatállomány formátumok (kezelés, szöveg, kép, hang, audiovizuális tartalmak)
- Alapvető szoftverek, applikációk bemutatása (kezelés, szöveg, kép, hang, audiovizuális tartalmak)

Javasolt irodalom:

Bemutatkozik a Windows 11. <https://support.microsoft.com/hu-hu/meetwindows11>

Bártfai Barnabás: Office 2019., BBS-Info Kft., 2019.

Az Office 2021 újdonságai. <https://support.microsoft.com/hu-hu/office/az-office-2021-%C3%BAjdons%C3%A1gai-43848c29-665d-4b1b-bc12-acd2bfb3910a>

Tamás Ferenc: Érettségi mintatételek informatikából (60 közép- és emelt szintű tétel). Maxim Könyvkiadó Kft., 2019.

Alapszámítások az Excelben. <https://support.microsoft.com/hu-hu/office/alapsz%C3%A1m%C3%A9letek-az-excelben-dc775dd1-fa52-430f-9c3c-d998d1735fca>

Képletek és függvények. <https://support.microsoft.com/hu-hu/office/k%C3%A9pletek-%C3%A9s-f%C3%BCggv%C3%A9nyek-294d9486-b332-48ed-b489-abe7d0f9eda9>



3. Az elektronikus kommunikáció, biztonságos és etikusmédiahasználat

- Az elektronikus kommunikáció szabályai a különböző kommunikációs csatornákon
- IT-biztonság alapjai, a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetések
- Gyermekkor és IT-biztonság, az online személyiség, mentálhigiéné, függőségek
- Az online identitásvédelem lehetőségei, szoftverek és eljárások, szülői és nevelői protokollok

Javasolt irodalom:

Erdősi Péter Máté, Solymos Ákos: IT biztonság közérthetően, NJSZT, Budapest, 2017.

Nedeczky Veronika: IKT pedagógusoknak ECDL-modul 2016, Neumann János Számítógép - tudományi Társaság, Budapest, 2016. <http://njszt.hu/ecdl/ikt-pedagogusoknak>

Fekete Imre: Modern átverések - avagy IT biztonság a hétköznapi életben BBS-Info Kft., 2019.

Göcs László: A digitális világ biztonságos használata: Internet és informatikai biztonság. Hírös Szabadegyetem, Kecskemét, 2018.

Holló Csaba: Álprofilok használata az etikus és biztonságos internethasználat tanításában, INFODIDACT 2018.

Alter, Adam: Ellenálthatatlan - Hogyan okoz függőséget a technológia? HVG Könyvek, Budapest 2017.



4. Tájékozódás az e-világban, digitális könyvtárhasználat

- Az internetes keresés módszere, keresésszolgáltatók bemutatása
- Internetes források típusai, hitelességük szűrésének lehetőségei
- A tudományos kutatás és publikáció alapszabályai és filológia alapjai
- Nagy magyar és idegen nyelvű adatbázisok, ingyenes és közösségi alapú aggregátor szolgáltatások bemutatása

Javasolt irodalom:

Gyurgyák János: Szerkesztők és szerzők kézikönyve, Osiris Kiadó, Budapest, 2000.

Tamás Ferenc: Érettségi mintatételek informatikából (60 közép- és emelt szintű tétel). Maxim Könyvkiadó Kft., 2019.



5. A digitális oktatás lehetőségei és platformjai

- IKT és a digitális oktatás történeti aspektusai Magyarországon
- A tanulási folyamatot segítő eszközök (hardverek) bemutatása
- A tanulási folyamatot segítő eszközök (szoftverek), oktatástámogató rendszerek bemutatása
- Oktató szoftverek bemutatása

Javasolt irodalom:

Fromann Richárd: Játékoslét - A gamifikáció világa, Typotex, Budapest, 2017.

Prievara Tibor: A 21. századi tanár, Neteducatio, Budapest, 2015.

Dombi Júlia et. al.: Fehér Könyv a digitális oktatás- és tanulástámogatásról. PTE DOT, Pécs, 2022. https://pte.hu/sites/pte.hu/files/2023-07/ptedot_pdf.pdf

Ádám Péter (szerk.): Útmutató a Digitális kultúra tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott Nemzeti alaptanterv és kerettantervek alapján. Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE, 2020. <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-digitalis-kultura-tantargy-tanitasahoz.pdf>



6. Gamifikáció az oktatásban

- Az iskola játékelméleti szemlélete, a játékosítás történeti aspektusai
- Klasszikus gyermekjátékok, társasjátékok és örökségük a digitális világban
- Modern PC és konzol játékműfajok, kinetikus játéktípusok, online és szerep- és kooperatív játékok
- Reform-és posztmodern oktatási formák és gamifikációs eszközök, szoftverek bemutatása

Javasolt irodalom:

Fegyverneki Gergő: IKT-s ötlettár, Neteducatio, Budapest, 2016.

Fromann Richárd: Játékoslét - A gamifikáció világa, Typotex, Budapest, 2017.

Prievara Tibor: A 21. századi tanár, Neteducatio, Budapest, 2015.

Tészabó Júlia: Játék –pedagógia, gyermek –kultúra, Gondolat Kiadó, Budapest, 2011.



7. A robotika és a kódolás alapjai, algoritmizálás, adatmodellezés

- A robotizálás történeti aspektusai, szerepe a 21. században
- A hétköznapi élet algoritmusai és az algoritmikus gondolkodás helye és szerepe az digitális kultúrában
- A feladatszervezés online eszközei: kooperativitást és projekte munkát segítő eszközök.
- Nyomhagyás a weben, nyílt forráskódú rendszerek bemutatása lehetőségei
- Az algoritmikus gondolkodást kialakító, segítő eszközök és szoftverek bemutatása

Javasolt irodalom:

Lénárd András (szerk.): Robotika, kódolás, digitalizáció kisgyermekkorban. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest, 2023. <https://www.eltereader.hu/media/2024/01/Robotika-kodolas-digitalizacio-kisgyermekkorban.pdf>

Ádám Péter (szerk.): Útmutató a Digitális kultúra tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott Nemzeti alaptanterv és kerettantervek alapján. Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE, 2020. <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-digitalis-kultura-tantargy-tanitasahoz.pdf>

Nedeczky Veronika: IKT pedagógusoknak ECDL-modul 2016, Neumann János Számítógép - tudományi Társaság, Budapest, 2016. <http://njszt.hu/ecdl/ikt-pedagogusoknak>

World Wide Web Consortium (W3C) Online Web Tutorials, www.w3schools.com



8. A digitális kultúra alaptantervi vonatkozásai (NAT 2020.)

- A digitális társadalom helyzete, hazai és nemzetközi tendenciák
- Tantervi alapelvek, célok, a digitális kompetenciák, fejlesztési feladatok, műveltségi területek ismertetése
- Fő témakörök, módszertani változások bemutatása

Javasolt irodalom:

Ádám Péter (szerk.): Útmutató a Digitális kultúra tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott Nemzeti alaptanterv és kerettantervek alapján. Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE, 2020. <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-digitalis-kultura-tantargy-tanitasahoz.pdf>

Nemzeti Alaptanterv 2020., kiegészítései, tartalmi szabályozók és kerettantervi segédletek.

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára. Digitális kultúra 5–8. évfolyam. Oktatási Hivatal, é.n. https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8/



9. A digitális kultúra tantárgy tartalmi szabályozása

- A digitális kultúra tantárgy ajánlott óraszámai az egyes évfolyamokon
- A tantárgy fő témaköreinek ismertetése a 3-6 évfolyamokon
- Kulcsfogalmak, tananyagtartalom bemutatása, bemeneti és kimeneti szabályozások a 3-6 évfolyamokon

Javasolt irodalom:

Nemzeti Alaptanterv 2020., kiegészítései, tartalmi szabályozók és kerettantervi segédletek.

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára. Digitális kultúra 5–8. évfolyam.
Oktatási Hivatal, é.n.
https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8/

Ádám Péter (szerk.): Útmutató a Digitális kultúra tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott Nemzeti alaptanterv és kerettantervek alapján. Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE, 2020. <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-digitalis-kultura-tantargy-tanitasahoz.pdf>



10. A komplex digitális nevelés lehetőségei

- A digitális kultúra megjelenése az egyes területeken
- Komplex tartalmak, hangsúlyos kapcsolódási lehetőségek a tanítási-tanulási folyamatok tervezésben.
- Oktató szoftverek bemutatása a műveltségi területek és tantárgyak tükrében, a digitális oktatás integrációs lehetőségei.

Javasolt irodalom:

Tóth-Mózer Szilvia, Misley Helga: Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel ELTE, 2019. ISBN 9789634891284

Nemzeti Alaptanterv 2020., kiegészítései, tartalmi szabályozók és kerettantervi segédletek.

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára. Digitális kultúra 5–8. évfolyam. Oktatási Hivatal, é.n.
https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8/

Ádám Péter (szerk.): Útmutató a Digitális kultúra tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott Nemzeti alaptanterv és kerettantervek alapján. Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE, 2020. <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-digitalis-kultura-tantargy-tanitasahoz.pdf>