



KRE

Károli Gáspár Református Egyetem

Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary  
Pedagógiai Kar | Faculty of Pedagogy

OM azonosító: FI 44189

# Pedagógia szigorlat tételsor

- *segédanyag* -

Tárgykód: TK2900

Óvodapedagógus alapképzési szak  
Református hittanoktató alapképzési szak  
Tanító alapképzési szak

**(2020. február 1. után jogviszonyt létesített hallgatók részére)**

Dr. Mészáros László s. k.,  
intézetvezető

Dr. Szetey Szabolcs s. k.,  
intézetvezető

Wulfné Dr. Kinczler Zsuzsanna s. k.,  
szakfelelős

Dr. Pap Ferenc s. k.,  
szakfelelős

Dr. Gombos Norbert s. k.,  
szakfelelős

## 1. A pedagógia mint tudomány. A szocializáció, a nevelés és az oktatás fogalmi rendszere

- A pedagógia mint tudomány tárgya, tudományterületei, segéd- és határtudományai, tudományközi kapcsolatai
- A pedagógiai megismerés tudományos eljárásai, kutatási módszerei
- A pedagógia tudománnyá válásának történeti folyamata
- A gyermekről való gondolkodás történeti fejlődése, változásai. Gyermekképek a XX. században
- Paradigmák és diskurzusok a nevelésről. A tradicionális, a liberális és az anarchista nevelés jellemzői
- A keresztyén nevelés
- A szocializáció és nevelés értelmezése, eltérései, kapcsolata
- A szocializáció és nevelés szinterei, hatásrendszerének sajátosságai
- Az oktatás fogalmi rendszere, a tanítás és tanulás kapcsolata
- A nevelés és oktatás viszonyrendszere

### A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Neveléelmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp.  
„Alapfogalmak”, „Alapelvek”, „Álláspontok a nevelés lényegéről” „Újfajta paradigmák és diskurzusok a nevelésről” c. fejezetek
- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – érték közvetítés társas lelki alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.  
2.5. fejezet: „A pedagógia önálló tudománnyá válása”  
2.8. fejezet: „A pedagógiai kutatás”  
3. fejezet: „A pedagógia alapfogalmai, tendenciái”
- Bábosik István – Mezei Gyula (2005): Neveléstan. Telosz Kiadó, Bp.  
„A nevelés szerepe a társadalom és az egyén életében – a nevelés értelmezése” c. fejezet
- Pukánszky Béla – Németh András (1997): Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.  
<http://magyar-irodalom.elte.hu/nevelestortenet/>  
[www.mek.oszk.hu/01800/01893/html](http://www.mek.oszk.hu/01800/01893/html)
- Réthy Endréné (2003): Oktatáselméleti irányzatok. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 11-36.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elmeleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>

## 2. A nevelés és oktatás cél-, feladat- és követelményrendszere

- A nevelés célja, célrendszere, a nevelési cél fogalma, kiválasztásának kérdései
- Értékrendszer és pedagógia: értékek, normák, eszmények, nevelésfilozófiai elvek szerepe a nevelési célok kiválasztásában
- A társadalmi elvárások tükröződése a pedagógiai cél-, feladat- és követelményrendszerben a neveléstörténet során
- A jelenlegi cél-, feladat- és követelményrendszer
- A pedagógiai célrendszer struktúrája
- Az oktatási cél fogalma, rendszere, kiválasztásának szempontjai
- Az oktatás cél-, feladat- és követelménystruktúráját rendszerbefoglaló taxonómiai elvek
- A nevelés eredményességvizsgálata

### A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Nevelélmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp. „Célok” c. fejezet
- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – értékközvetítés társas lelkiületi alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp. 4. fejezet: „A professzionális nevelés alapja: a nevelési cél- és feladatrendszer kettős determinációja”
- Pukánszky Béla – Németh András (1997): Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. <http://magyar-irodalom.elte.hu/nevelestortenet/www.mek.oszk.hu/01800/01893/html>
- Kotschy Beáta (2003): Az oktatás célrendszere. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 137-164. <https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elmeleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>

### 3. Nevelési feladatok. Értékközvetítés és erkölcsi nevelés

- Nevelési feladatok rendszere, struktúrája a különféle neveléstörténeti korokban
- A nevelés mint személyiségfejlesztés és értékközvetítés
- A nevelési feladatok jelenlegi rendszere
- Az értelmi és érzelmi nevelés
- Az egészséges életmód iránti szükséglet kialakítása
- Az erkölcsi nevelés alapjai: jellemformálás, erkölcsi fejlődés kérdései
- Az erkölcsi fejlődés életkori jellemzői
- Az erkölcsi nevelés feladatai, kihívásai
- Az esztétikai nevelés kérdései
- A környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiája

#### A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Nevelélmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp.  
„Nevelési tartományok” c. fejezet
- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – értékközvetítés társas lelkületi alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.  
4.4. fejezet: „A „klasszikus” nevelési feladatok és a lelki szükségletek harmonikus, együttes kezelése”
- Bábosik István – Mezei Gyula (2005): Neveléstan. Telosz Kiadó, Bp.  
„A magatartás és a tevékenység személyiségbeli alapjainak fejlesztése a nevelési folyamatban” c. fejezet
- Pukánszky Béla – Németh András (1997): Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.  
<http://magyar-irodalom.elte.hu/nevelestortenet/>  
[www.mek.oszk.hu/01800/01893/html](http://www.mek.oszk.hu/01800/01893/html)

#### 4. A nevelés folyamata és módszertani kérdései

- A nevelés folyamata, a nevelési folyamat szerkezeti felépítése
- A nevelhetőség kérdése, öröklődés és nevelés szerepe
- Nevelés-módszertani elvek, rendszerek
- A nevelési módszer fogalma, rendszere, összefüggései,
- A nevelési módszerek csoportosításának lehetőségei, kiválasztásának elvei
- Nevelési módszerek a különféle neveléstörténeti korokban
- A nevelési módszerek szerepe a nevelési folyamat irányításában
- Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek
- Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban
- Segítő, támogató nevelési módszerek

##### A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Nevelélmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp.  
„Nevelés-módszertani elvek” c. fejezet
- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – érték közvetítés társas lelkiületi alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.  
11.9. fejezet: „Módszerek a pedagógiai folyamatban”
- Bábosik István – Mezei Gyula (2005): Neveléstan. Telosz Kiadó, Bp.  
„A nevelés folyamata”, „A nevelés hatásrendszere és módszerei” c. fejezetek
- Pukánszky Béla – Németh András (1997): Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.  
<http://magyar-irodalom.elte.hu/nevelestortenet/>  
[www.mek.oszk.hu/01800/01893/html](http://www.mek.oszk.hu/01800/01893/html)

## 5. A családi szocializáció és laikus nevelés

- A család fogalma, szerepe a nevelésben
- Családtípusok, a család funkciói
- A laikus nevelés fogalma, rendszere
- A korai szocializáció jellemzői és hatásai
- Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére
- A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító tényezők, azok következményei
- A szociális tanulás fogalma, folyamata
- A családi nevelést segítő intézmények
- A család és intézmény kapcsolata, a kapcsolattartás formái

A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Neveléstudomány. Műszaki Könyvkiadó, Bp.  
„Nevelési szinterek” c. fejezet
- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – érték közvetítés társas lelki alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.  
8.1. fejezet: „Szocializálódás”
- Bodonyi Edit – Busi Etelka – Hegedűs Judit – Magyar Erzsébet – Vizely Ágnes (2006): Család, gyermek, társadalom. Bölcsész Konzorcium, Bp.  
<http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf>

## 6. Az intézményes szocializáció és professzionális nevelés

- Az intézményes szocializáció és a professzionális nevelés fogalma, rendszere
- A szervezett tanulás fogalma, jellemzői, sajátosságai
- Az intézményes nevelési rendszer kialakulása, történeti fejlődése
- A köznevelés mai rendszere, a köznevelési intézmény fogalma, típusai
- A köznevelési rendszer törvényi (szervezeti) szabályozása (a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény)
- Az iskolarendszer felépítése, szintjei
- Az iskolarendszer intézményei
- Az óvoda- és tankötelezettség fogalmi rendszere, történeti változásai, jelenlegi szabályozása
- A szülők szerepe az intézmény életében, a szülők jogai és kötelezettségei

### A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Nevelélmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp. „Nevelési színterek” c. fejezet
- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – érték közvetítés társas lelkiületi alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp. 9. fejezet: „A professzionális nevelési rendszer felépítése”
- Pukánszky Béla – Németh András (1997): Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. <http://magyar-irodalom.elte.hu/nevelestortenet/>  
[www.mek.oszk.hu/01800/01893/html](http://www.mek.oszk.hu/01800/01893/html)
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (2011) <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1100190.TV&timeshift=20190901>

## 7. A társadalom és intézmény. A tanulók társas helyzete, kommunikáció az intézményben. A köznevelési intézmény mint szervezet

- A nevelés és oktatás társadalmi meghatározottsága, társadalmi funkciói
- Az intézményrendszer szelektív és komprehenzív formái, az esélyegyenlőség kérdése
- A szocioökonómiai státusz fogalma, szerepe a gyermek életében
- A kortárs csoportok hatása a gyermek fejlődésére, az iskolai osztályok, óvodai csoportok strukturálódása és annak hatása a gyermek személyiségére, a szociometria
- A kooperáció szerepe az iskolai társas kapcsolatok fejlesztésében
- A pedagógus és tanuló kommunikációja a pedagógiai folyamatban
- A verbális és nonverbális kommunikáció fogalma, funkciója az iskolában, óvodában, a hatékony pedagógusi kommunikáció feltételei, a pedagógus kommunikációs eszközei
- A rejtett tanterv fogalma, jelentőségei, hatásrendszere
- A kommunikáció a köznevelési intézményben, mint szervezetben, az iskola, óvoda szervezeti felépítése, működése, pozíciók és szerepek iskolában, óvodában
- Intézményi konfliktusok és konfliktusmegoldó stratégiák

### A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Nevelélmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp. „A nevelési kommunikáció” c. fejezet
- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – érték közvetítés társas lelkiéleti alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp. 8.4. fejezet: „A tanulói közösségek társas lelkiéleti elemzése”
- Nahalka István (2003): Az oktatás társadalmi meghatározottsága. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 37-56. <https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elméleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Szekszárdi Júlia (2002): Konfliktusok pedagógiája. Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém
- Hunyady Györgyné (2000): Társas kapcsolatok a 6-14 éves gyerekek körében. In: Vargáné Fónagy Erzsébet (szerk.): Nevelélméleti szöveggyűjtemény. ELTE TÓFK, Bp. 190-200.



## 8. Az oktatás mint tanulás és tanítás egysége. A kompetenciaalapú pedagógia

- Az oktatás fogalma, a nevelés és oktatás viszonya, belső kapcsolatrendszere
- A tanulás általános és pedagógiai értelmezése, tanuláselméletek és tanulás felfogások a modern pedagógiában
- A tanulási folyamat és a tudásszintek (ismeret, jártasság, készség) rendszere
- A képesség fogalma, szerepe a tanulásban
- A tanulás életkori jellemzői, tanulási stratégiák, technikák, a tanulás tanítása, az önálló tanulás
- A tanítás mint a tanulás irányítása a modern pedagógiában
- Az oktatási stratégia fogalma, rendszere
- A kompetencia fogalma, típusai, a kulcskompetenciák rendszere
- A kognitív, a szociális és a személyes kompetenciák fejlesztése az intézményes nevelés rendszerében

### A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Neveléelmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp. „Értelmi nevelés” c. fejezet
- Réthy Endréné (2003): Oktatáseméleti irányzatok. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 11-36.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elméleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Nahalka István (2003): A tanulás. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 103-136.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elméleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Nagy Sándor (1995): Az oktatás folyamata és módszerei. Volos Bt, Bp. „Az oktatás fogalma” c. fejezet
- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – érték közvetítés társas lelkiületi alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp. 5.8. fejezet: „Kompetenciák szerepe az SZPN-ben”  
11.1. fejezet: „A tanítás-tanulás mint professzionális nevelés”
- Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Bp.
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (2019). Hatodik, módosított változat. Oktatási Hivatal, Bp.  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/utmutato\\_a\\_pedagogusok\\_minositesi\\_rendszereben\\_6.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf)

## 9. A tanító-nevelő hatás, az oktatás folyamata. Motiváció az oktatásban

- Az oktatási folyamat értelmezése, a folyamatról vallott felfogások a nevelés történetében
- Az oktatási folyamat rendszere, felépítése, a didaktikai feladatok szerepe az oktatás folyamatában
- A motiváció szerepe az oktatásban, a motiváció fogalma, kapcsolata a tanulással
- Motivációs elméletek, a motivációs struktúra fejlesztésének lehetőségei
- A tanulási motiváció fogalma, szintjei
- A teljesítménymotiváció
- A motiváció szerepe a tanítási órán, az óvodai tevékenységben
- A pedagógus motivációs feladatai

### A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Réthy Endréné (2003): Az oktatási folyamat In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 219-241.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elmeleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Nagy Sándor (1995): Az oktatás folyamata és módszerei. Volos Bt, Bp.  
„Az oktatás folyamata” c. fejezet
- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – érték közvetítés társas lelkiületi alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.  
11.6. fejezet: „Az oktatási (professzionális nevelési) folyamat szerkezete”
- Réthy Endréné (1995): Tanulási motiváció. ELTE BTK Neveléstudományi Tanszék, Pro Educatione Gentis Hungariae Alapítvány, Bp.

## 10. A gyermek, a tanuló a pedagógiai folyamatban

- A gyermekről vallott felfogások változása a nevelés történetében
- A gyermekstátusz jellemzői napjainkban, tanulói pozíciók az iskolában, az óvodában
- A pedagógus gyermekszemléletét befolyásoló tényezők
- A gyermek megismerésének pedagógiai lehetőségei, módszerei, az információgyűjtés és –kezelés jogi és etikai kérdései
- A tanulók jogai és kötelességei
- A gyermeki személyiség fejlődését segítő és gátló tényezők a nevelés-oktatás folyamatában
- A köznevelési intézmény korszerűsítésének irányai, alternatív iskolák, óvodák
- Gyermeki jogok és gyermekvédelem, a gyermekvédelem rendszere

A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Neveléelmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp.  
„Embereszmény és nevelés”, „Az iskolai nevelés kulcsszereplői” c. fejezetek
- Szcenci Árpád (2018): Professzionális nevelés – értékközvetítés társas lelkiéleti alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.  
2. fejezet: „A nevelés antropológiai fókuszpontjai”
- Pukánszky Béla (2001): A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó, Bp.
- Golnhofer Erzsébet (2003): A tanuló. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 57-78.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elméleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Németh András – Ehrenhard Skiera (2003): Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (2011)  
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1100190.TV&timeshift=20190901>

## 11. A pedagógus

- A pedagógus szerepéről vallott felfogások a nevelés történetében
- Alapvető személyiségvonások, alapképességek
- A pedagógus személyisége, modellhatás és vezetési stílus
- A pedagógus munkájának törvényi szabályozása, a pedagógus jogai és kötelességei
- Pedagóguspozíciók és szerepek az iskolában, óvodában, az osztályfőnöki szerep
- A pedagóguspálya presztízse, pszichés jellemzői (kiegészítés és pedagógus mentálhigiénié) és etikai követelményei
- A kezdő pedagógus sajátos helyzete az iskolában, óvodában
- A pedagógus életpályamodell, a pedagógus kompetenciák, a pedagógus portfólió
- A keresztyén pedagógus

### A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Nevelélmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp. „Az iskolai nevelés kulcsszereplői” c. fejezet
- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – érték közvetítés társas lelkiéleti alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp. 12. fejezet: „A pedagógus személyisége, egyénisége, karizmatikus beállítódása, legfontosabb kompetenciái”
- Falus Iván (2003): A pedagógus. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 79-101.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elméleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Szivák Judit (2003): A kezdő pedagógus. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 487-511.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elméleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Pukánszky Béla – Németh András (1997): Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.  
<http://magyar-irodalom.elte.hu/nevelestortenet/www.mek.oszk.hu/01800/01893/html>
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (2019). Hatodik, módosított változat. Oktatási Hivatal, Bp.  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/utmutato\\_a\\_pedagogusok\\_minositesi\\_rendszerében\\_6.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszerében_6.pdf)

## 12. Egységesség és differenciáltság a pedagógiai folyamatban

- Az egységesség és differenciáltság értelmezési keretei, szintjei a pedagógiában
- Az iskarendszer komprehenzivitása/szelektivitása
- A differenciálás pedagógiai alapjai, az egyéni sajátosságok figyelembevétele a pedagógiai folyamatban, az adaptív oktatás
- A különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermekek különféle csoportjai (SNI, BTMN, tehetség)
- A tehetség fogalma, tehetségelméletek
- A tehetséggondozás és felzárkóztatás didaktikai kérdései
- Az integráció fogalma, típusai, megvalósításának feltételei
- Az inkluzív nevelés kérdése, kihívásai a modern pedagógiai gyakorlatban

### A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Neveléelmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp. „Közösségiség és individualizmus a nevelésben” c. fejezet
- M. Nádas Mária (2012): Adaptivitás az oktatásban. ELTE Eötvös József Könyvkiadó, Bp. „A közoktatást meghatározó folyamatok” c. fejezet
- Petriné Feyér Judit (2003): A különleges bánásmódot igénylő gyermek. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 417-446. <https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elmeleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Vámos Ágnes (2003): Különleges bánásmódot igénylő csoportok oktatása. Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 447-468. <https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elmeleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Csányi Yvonne – Perlusz Andrea (2001): Integrált nevelés – inkluzív iskola. In: Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Bp. 314-332.
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (2011) <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1100190.TV&timeshift=20190901>

### 13. Az oktatás tartalma. A pedagógiai munka tervezése

- Az oktatás tartalma, a „mit tanítsunk?” kérdése, a tananyag kiválasztását meghatározó társadalmi, pszichológiai és pedagógiai tényezők
- A tanterv fogalma, funkciói, tartalma, fajtái, a tantervkészítés kezdetei Magyarországon (történeti áttekintés)
- A tervezés értelmezése a pedagógiában, a nevelői munka tervezésének lehetőségei, szintjei
- Az oktatás tervezésének szintjei, hierarchiája, az oktatás lapvető dokumentumai
- A tervezés központi szintje: A Nemzeti Alaptanterv és kerettanterv sajátosságai, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (műveltségi területek és tevékenységi formák)
- A tervezés intézményi szintje: iskolai pedagógiai program, helyi tanterv, helyi óvodai program
- A pedagógus egyéni tervezőmunkájának szintjei, dokumentumai az iskolában és az óvodában
- Az oktatómunka tervezésének alternatív lehetőségei
- A pedagógus adminisztratív feladatai
- A gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési napló

A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Neveléelmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp.  
„A nevelés tervezése és eredményességének megállapítása” c. fejezet
- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – érték közvetítés társas lelkiéleti alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.  
10. fejezet: „Pedagógiai tervezés, helyi programok”
- Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (2004): Pedagógiai tervezés. Comenius Bt., Pécs
- Kotschy Beáta (2003): Az iskolai oktatómunka tervezése. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 469-486.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elméleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Ballér Endre (2003): A tanterv. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 191-218.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elméleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Golyán Szilvia (2018): Pedagógiai tervezés az óvodában. Raabe Kiadó, Bp.
- Nemzeti alaptanterv (2012)  
<https://net.jogtar.hu/getpdf?docid=a1200110.kor&targetdate=&printTitle=>
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja. (2012)  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200363.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR)
- Patyi Zoltánné (2014): Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése. Sprint Kft., Bp.

## 14. Módszertani kultúra az oktatómunkában

- Az oktatás szervezeti keretei, az osztály és csoport mint az oktatás alapvető társas közege
- Az osztályba/csoportba sorolás szempontjai és annak korrekciós lehetőségei
- Az osztály/csoport létszáma, a csoportszervezés sajátos formái, a koedukáció az osztályban/csoportban
- A közösségfejlesztés sajátos pedagógiai feladatai
- Az oktatás szervezeti formái, a tanítási óra, az órarend szerepe, rituálék a tanítási órán, az óvodai tevékenység formái
- Az oktatás szervezési módjai (munkaformái) és azok megválasztásának szempontjai
- Az oktatási módszer fogalma, a módszerek csoportosítási lehetőségei
- Az oktatási módszerek típusai, azok jellegzetességei, kiválasztásának szempontjai (az életkornak és egyéni sajátosságoknak megfelelő oktatási módszerek)
- Az oktatási eszköz (taneszköz) fogalma, típusai, csoportosítási lehetőségei
- A taneszközök szerepe az oktatási folyamatban, az oktatástechnológia fogalma, IKT az oktatásban

### A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – érték közvetítés társas lelkületi alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.  
11.7. fejezet: „A professzionális nevelés szervezeti keretei”  
11.9. fejezet: „Módszerek a pedagógiai folyamatban”
- Falus Iván (2003): Az oktatás stratégiái és módszerei. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 243-296.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elveleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- M. Nádas Mária (2003a): Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 339-360.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elveleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- M. Nádas Mária (2003b): Az oktatás szervezési módjai. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 361-384.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elveleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Petriné Feyér Judit (2003): Az oktatás eszközei, tárgyi feltételei. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 317-338.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elveleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Szivák Judit (2003): Tanulásszervezés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 297-315.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elveleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- M. Nádas Mária (2012): Adaptivitás az oktatásban. ELTE Eötvös József Könyvkiadó, Bp.  
„Az adaptív oktatás feltételei” c. fejezet
- Nagy Sándor (1995): Az oktatás folyamata és módszerei. Volos Bt, Bp.  
„Az oktatási folyamat szervezési kérdései”, „Az oktatás módszerei”, „Taneszközök az oktatási folyamatban” c. fejezetek

## 15. A pedagógiai értékelés

- Az ellenőrzés és értékelés fogalma, viszonyrendszere
- Az értékelés funkciói, formái
- A pedagógiai értékelés szintjei, értékelési modellek
- A pedagógiai értékelés szerepe a személyiségfejlesztésben, hatása a teljesítménymotivációra, az énképre, az önértékelés alakulására
- Az értékelés szerepe az oktatási folyamatban: a diagnosztikus, a formatív és a szummatív értékelés
- A pedagógiai értékelés viszonyítási alapjai (kritériumra, illetve normára orientált értékelés)
- A mennyiségi és minőségi értékelés kérdése (osztályozás, szöveges értékelés)
- A mérés kérdése a pedagógiában, mérésmetodológiai követelmények
- A SWOT analízis a pedagógiában

A tételhez kapcsolódó szakirodalom:

- Zrinszky László (2006): Nevelélmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp.  
„A nevelés tervezése és eredményességének megállapítása” c. fejezet
- Golnhofer Erzsébet (2003): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 385-416.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elméleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (2004., szerk.): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Kiadó, Bp.  
„Az értékelés pedagógiai kérdései”, „A szöveges értékelés szerepe a nevelés-oktatás folyamatában” c. fejezetek
- Hercz Mária (2007): A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István – Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.  
[https://www.researchgate.net/publication/314225676\\_A\\_pedagogiai\\_ertekeles\\_gyakorlata](https://www.researchgate.net/publication/314225676_A_pedagogiai_ertekeles_gyakorlata)
- Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária – Serfőző Mónika (2006): „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum Kiadó, Bp.
- Lénárd Sándor – Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat Kiadó – ELTE PPK Neveléstudományi Intézet, Bp.
- Bánné Mészáros Anikó (2016): Mérési-értékelési lehetőségek az óvodában. Református Pedagógiai Intézet, Bp.  
<https://refpedi.hu/documents/1601/M%C3%A9r%C3%A9s-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9si-lehet%C5%91s%C3%A9gek-az-%C3%B3vod%C3%A1ban-20161130-BMA.pdf>



## Több tételhez használható ajánlott szakirodalom

- Bábosik István – Mezei Gyula (2005): Neveléstan. Telosz Kiadó, Bp.
- Falus Iván (szerk., 2003.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.  
<https://docplayer.hu/21399618-Didaktika-elméleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz.html>
- M. Nádasi Mária (2012): Adaptivitás az oktatásban. ELTE Eötvös József Könyvkiadó, Bp.
- Nagy Sándor (1995): Az oktatás folyamata és módszerei. Volos Bt, Bp.
- Pukánszky Béla – Németh András (1997): Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.  
<http://magyar-irodalom.elte.hu/nevelestortenet/>  
[www.mek.oszk.hu/01800/01893/html](http://www.mek.oszk.hu/01800/01893/html)
- Szenczi Árpád (2018): Professzionális nevelés – érték közvetítés társas lelkületi alapon. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.
- Zrinszky László (2006): Neveléstudomány. Műszaki Könyvkiadó, Bp.

### Ajánlott irodalom:

- Bábosik István (1999): A nevelés elmélete és gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- Bakonyi Anna (1995): Irányzatok, alternatívák az óvodai nevelés területén. Tárogató Kiadó, Bp.
- Báthory Zoltán (2000): Tanulók, iskolák – különbségek. Okker Kiadó, Bp.
- Boreczky Ágnes (1997): A gyermekkor változó színterei. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.
- Celler Zsuzsanna (szerk., 1997): Válogatás a XX. század külföldi pedagógiai irodalmából. OPKM, Bp.
- Csapó Benő (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémia Kiadó, Bp.
- Fináczy Ernő (1994): Didaktika. OPKM, Bp.
- Golnhofer Erzsébet – Szabolcs Éva (2005): Gyermekkor: nézőpontok, narratívák. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.
- Imre Sándor (1995): Neveléstan. OPKM, Bp.
- Karácsony Sándor (2002): Ocsúdó magyarság. (Szokásrendszer és pedagógia). Széphalom Könyvműhely, Bp.
- Kiss Tihamér (2002): Keresztyén erkölcsi nevelés gyermek és serdülőkorban. RPI, Bp.
- Komlósi Sándor (szerk., 1998): Családi életre nevelés. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- Kozéki Béla (1): Önállóság, önfegyelem – autonómia, Tankönyvkiadó, Budapest, 1986.
- Kozéki Béla (2): Morálitás, jellemfejlesztés, Tankönyvkiadó, Budapest, 1987.
- Körmöci Katalin (2001): A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában. Fabula Bt., Bp.
- Körmöci Katalin (2004): Projekt módszer az óvodában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- Körmöci Katalin (2012): Kézikönyv a projektszemléletű óvodai nevelésről. Sprint Kft., Bp.
- Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2003): Neveléstörténet. Osiris Kiadó, Bp.
- Németh András (1997): Nevelés, gyermek, iskola. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.
- Pukánszky Béla (2001): A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó, Bp.
- Szenczi Árpád (2000): Neveléstani alapkérdések. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.
- Szenczi Árpád (2004): Nevelés-lélektani alapkérdések. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.
- Szenczi Árpád (2012): Az ember természete, természetes(en) nevelés. L'Harmattan Kiadó, Bp.
- Veczkó József (2000): Gyermek és ifjúságvédelem alapjai. APC Stúdió, Gyula
- Veszprémi László (2000): Didaktika. APC-Stúdió, Gyula
- Weszely Ödön (1994): Bevezetés a neveléstudományba. OPKM, Bp.
- Zsolnai József (1996): A pedagógia rendszere címszavakban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.