



**Pedagógus szakvizsga szakirányút továbbképzés
Iskolai nevelési és szociálpszichológiai ismeretek szakirány
(2021/2022-es tanévtől hallgatói jogviszonyt létesítők számára)**

Záróvizsga-tételsor

1. Az egyház(ak) közjogi és teológiai definíciója közti különbségek; egyházi témák feldolgozásának lehetőségei az iskolában (pl. osztályfőnöki órán, szakórán, iskolai projektnapon)
 - A rendszerváltás utáni egyházi törvények (1990. évi IV. törvény; 2011. évi CCVI. törvény és 2019-es módosítása)
 - Az Egyház önmeghatározásának elemei
 - Ünnepek, egyháztörténeti témák (pl. reformáció, reformátorok élete) feldolgozási lehetőségei
2. Az osztályfőnök mint mentor
3. Az asszertív kommunikáció, mint kommunikációs készség jellemzése.
 - viselkedési és gondolkodási mintázat
 - érzelmileg nehéz szituációkban való tiszta önkifejezés
 - aktív és értő figyelem megvalósítása
 - konfliktusmegoldásra való törekvés
4. Vidéki önellátás jellemzése
 - állattartás jogi szabályozásának lényegi mondanivalója
 - konyhakert kialakításának lehetőségei
 - termékfeldolgozási, tartósítási eljárások
 - kertpedagógia lehetősége általános és középiskolában
5. Pénzügyi tudatosság
 - hitel, adósság, kamat, törlesztőrészlet, futamidő fogalmi tisztázása
 - pénzügyi felelősségvállalás kialakításának pedagógiai eszközei
6. A lelkipozíciói beszélgetés céljai, eszközei, keretei
7. A játék és fajtáinak megjelenése a köznevelés dokumentumaiban
8. Biztonságos és etikus médiahasználat
 - Az informatikai biztonság és a védelem eszközei
 - A világháló etikája
 - A világháló veszélyei
9. A gyülekezet és az iskolai közösség: hasonlóságok és különbségek; Az egyházi iskola és a fenntartó gyülekezet (egyházmegye, egyházkerület) kapcsolódási lehetőségei; A diákok gyülekezetbe való integrálásának kihívásai és lehetőségei
10. Esettanulmány feldolgozása irányított kérdésekkel

Történet egy pedagógus elmondása alapján

Az iskolában a nagyszünet után odajött hozzám az udvari ügyeletes, hogy az osztályomba járó egyik kislány csavarhúzóval szurkálja társait az udvaron, csinálja vele valamit. Persze kimentem, elvettem a csavarhúzót, megnéztem, hogy mennyire szúrta meg a társát, és az óra elején megbeszéltük a problémát. A kislánynál különösebb sérülést nem lehetett látni. Azért, hogy az esetnek legyen nyoma, elkértem a másik üzenőjét és a következő szöveget írtam bele:



Tisztelt Szülők!

X. a mai napon szünetben egy csavarhúzóval szurkálta társait. A csavarhúzót elvettem, nálam átvehető. Kérem, beszéljenek vele otthon arról, hogy az ilyen játéknak milyen veszélyei lehetnek! Tisztelettel: Y. osztályfőnök

Nem gondoltam, hogy az esetnek folytatása lesz (...)

Másnap reggel anyukája már az iskola portáján állt, hangosan, szinte kiabálva kért számon, hogy mit képzelek én az ő fiáról, nem „olaszliszcai” szurkáló, követeli, hogy a bejegyzésemben a szurkáltam szót böködté, hadonászott vele kifejezésre javítsam, egyébként megy az igazgatóhoz, meg feljelent. Persze az igazgatóhelyettes meg több kolléga hallotta a fenyegetést, én pedig elmentem az igazgatónak vázolni a történetet, hogy számítson az anyuka megkeresésére. Az igazgató azt mondta, hogy jöjjön nyugodtan az anyuka, csavarhúzót a Házirend szerint sem lehet az iskolába hozni. Tehát az igazgató ekkor még megvédett az eset kapcsán.

Egy-két napig nem történt semmi, majd az email címemre kaptam egy „Figyelmeztetés” című levelet az anyukától, amiben sértve vette tudomásul, hogy a kérése ellenére sem javítottam a beírást. Az eset ellentétet váltott ki az alsós igazgatóhelyettesben, ill. az igazgatóban. Az igazgatónk ez után a szülői levél után hajlott arra a lehetőségre, hogy javítsam az üzenőt a szülő kérése alapján. Az igazgatóhelyettes véleménye az volt, ha engedünk a szülő akarátának, akkor legközelebb is mindenért berohan, és úgy kell majd ugrálnom neki, ahogy ő füttyül.

(Forrás: A felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása a Pannon Egyetemen EFOP-3.4.3-16-2016-00009)

10.1 A fenti történetben milyen típusú konfliktus(ok)ról van szó? Miért? (A kérdés megválaszolását kezdje a konfliktus fogalmának definiálásával és a szakirodalom által ismertett konfliktustípusok felsorolásával.)

10.2 A konfliktusban résztvevő személyek melyik konfliktusmegoldási módszert alkalmazzák a Thomas és Kilmann által megnevezett öt konfliktuskezelési stratégia közül? Válaszát indokolja!

10.3 A konfliktuskezelés következő négy lépésének* alkalmazásával hogyan oldaná meg az alábbi konfliktushelyzetet?

(*Mi a probléma? Melyek a résztvevők érzései? Most milyen eredményt szeretnék elérni? Ezek után mit lehet tenni?)

10.4 Milyen keresztyén etikai értékelvek ütközését ismerte fel a szituációban?