



K R E

Károli Gáspár Református Egyetem

Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary  
Pedagógiai Kar | Faculty of Pedagogy

OM azonosító: FI 44189

# **Pedagógus szakvizsga**

## **Preventív és korrektív pedagógiai pszichológia szakirány**

### **Záróvizsga-tételsor**

**(2020. szeptember előtt jogviszonyt létesített hallgatók részére,  
mely kiegészül a kötelező ismeretkör tételsorával)**

**(2020. szeptember után jogviszonyt létesített hallgatók részére)**



### **Választott ismeretkör tételei:**

1. A különleges gondozásra jogosult gyermekek, tanulók csoportjainak definiálása az oktatási jogszabályok alapján, különös tekintettel nevelésük, nevelésük-oktatásuk szervezésére és egészségügyi-, pedagógiai ellátásukra.
2. A nem fogyatékos különleges gondozásra jogosult gyermekek, tanulók csoportjának jellemzői, összetételük, a csoportba sorolás feladata és annak tartalma.
3. Kapcsolattartás és feladatmegosztás a pedagógiai szakszolgálattal. A pedagógus megbeszélése a szülővel, a rehabilitációs feladatok megosztása, a kiegészítő vizsgálatok megszervezése.
4. A differenciált foglalkozás és fejlesztés szervezése a tanulási – viselkedési teljesítményt megalapozó pszichikus funkciók ismerete, a működési eltérések (nehézségek és gyengeségek) lehetséges okai.
5. A fejlesztő munka módszertana, a makro- és mikrobeavatkozás tartalma, fejlesztő munka tervezése és a munka tartalma.
6. A pedagógiai terápia egyik lehetséges formája a játékterápia alapelvei és technikája.
7. Egyéni különbségek a személyiség fejlődésében, az eltérő fejlődést befolyásoló tényezők.
8. A család funkciózavaraiból fakadó ártalmak (válás, veszélyeztetettség, szenvedélybetegség).
9. Pszichogén tünetképződés, szorongás, neurotikus személyiségfejlődés. A hangulati élet zavarai (a depresszió).
10. A magatartászavar pedagógiai-pszichológiai szempontú megközelítése. A magatartászavar főbb megnyilvánulási formái, és a terápia lehetőségei a pedagógiai tevékenység során.
11. Reformpedagógiai irányzatok és a differenciálás.
12. A differenciálás tervezése az iskola/óvodai és az osztály/óvodai csoport – benne az egyes gyermek – számára. Az integrálás lehetséges szervezeti formái.