



K R E

Károli Gáspár Református Egyetem

Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary
Pedagógiai Kar | Faculty of Pedagogy

OM azonosító: FI 44189

Pedagógus szakvizsga
Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában
szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzés

Záróvizsga-tételsor



Szakmai beszélgetés tételei:

1. Tanulási problémák fogalomköre

- SNI, BTMN fogalma, (főbb) jellemzői
- MCD
- Eltérő fejlődésmenet háttér okai, és előjelei (csecsemőkortól)
- Diszkalkulia, diszlexia, diszgráfia
- Részképesség zavarok jellemző tünetei

2. Pedagógiai diagnosztika

- A pedagógiai diagnosztika eredete, fogalma, célja
- Korosztályspecifikus diagnosztikus eljárások, módszerek és fejlesztő programok
- Iskolaérettségi és tanulási részképesség vizsgáló tesztek
- Fejlesztő tevékenység fogalma
- Prevenció jelentősége

3. Fejlődési dokumentáció

- A pedagógiai mérés és értékelés megközelítése a gyermeki fejlődés területei szerint
- A fejlődési dokumentum készítésének szempontjai
- Az eredmények felhasználásának lehetőségei
- A fejlesztési eszközök, "tananyagok" megválasztásának szempontjai

4. Perzisztens reflexek

- Moro reflex, ATNR, STNR, TLR, Galant reflex, Orális-, kereső- és szopóreflex
- Kiváltásuk módjai, megjelenésük jellemzői
- Hatásaik a tanulási és szociális képességekre

5. Preventív mozgásszint felmérő

- Célja, általános jellemzői: létszám, felépítés, korosztályi differenciálás, eszközigény, gyakoriság, értékelési skála
- Vizsgált területeik
- Az eredmények háttérinformációi a képességek, funkciók érettségének szintjéről
- A felmérő feladatai, felvételének módja, pedagógusi instrukciók

6. Preventív mozgásnevelés módszertana

- Célkitűzései, a feladatok sorrendiségének, egymásra épülésének szempontjai
- A mozgásprogram lényeges elemei: testtudatosság, testséma, ízületi mobilitás, koordinációs és kondicionális feladatok, légzőfeladatok
- Alapfeladatai, csoportos „akadálypálya” verziók, eszközök
- Feladatok differenciálásának módjai
- Mozdásfejlesztési terv (éves) készítésének szempontjai
- Mozdásfejlesztő óraterv készítésének szempontjai



7. Magyar folklór a fejlesztés tükrében

- A hagyományos folklórban megjelenő természetes mozgásélmények (jeles napok-ünnepi szokások, gyermekjátékok, tánckultúra)
- Mozdulatelemzés (analízis- szintézis, konstruktivitás)
- Népi játékok direkt és indirekt fejlesztő hatásai (komplexitás)
- Az egyes játéktípusok adaptációs lehetőségei

8. 21. századi gyermekpopuláció

- Társadalmi átalakulások: értékegoizmus, nyitott iskolakapuk, óvodai kötelező foglalkozások hiánya, szociokulturális diverzitás, fordított szocializáció, pedagógus szerep-krízis
- Mozgáshiány és a civilizációs "betegségek" összefüggései
- Digitalizáció hatásai: hagyományos oktatás megváltozása, „multitasking”-lét, virtuális autizmus
- Online generációk sajátosságai; Z:1991-2010, Alfa: 2010 –