



K R E

Károli Gáspár Református Egyetem

Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary  
Pedagógiai Kar | Faculty of Pedagogy

OM azonosító: FI 44189

# **Nyelv- és beszédfejlesztő területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

## **Záróvizsga-tételsor**

**(2020. szeptemberben jogviszonyt létesített hallgatók részére)**



1. A kompetencia alapú nevelés és oktatás összefüggései.
2. A logopédiai meghatározása, helye a gyógypedagógia rendszerében, kapcsolata más tudományokkal. A logopédia célja, feladatai, a nyelvi és beszéd-rendellenességek felosztása, gyakorisága.
3. Gyermeki jogok és a nevelés összefüggései.
4. Nyelv és kommunikáció. A nyelvi szintek, a nyelvelsajátítás elméletei. Nyelv és gondolkodás kapcsolata, egymásra hatása.
5. A környezet és a kulturális tényezők hatása a nyelvfejlődésre. A szűkebb és a tágabb környezet szerepe az anyanyelvi hátrány megszüntetésében. A nyelvi hátrány kihatása a tanulási teljesítményre.
6. A differenciált nevelés és oktatás szükségessége, területei.
7. A nyelvi fejlődés szakaszai és szintjei. Az óvodáskorú / kisiskolás korú gyermek nyelvi fejlődésének jellemzői.
8. A beszéd és a nyelv kapcsolata. Beszédszervek és a beszéd mechanizmusa. A beszédminta jelentősége, beszédtechnikai gyakorlatok.
9. Az artikulációs eltérések. Az artikulációs zavar felosztása, jellemzői, terápiája a nyelv és beszédfejlesztő pedagógus kompetenciája alapján.
10. Az integrált neveléstől a befogadó (inkluzív) iskoláig. A befogadó nevelés lehetőségei, feltételei. Objektív és szubjektív tényezők.
11. A beszédritmus zavarai. A dadogás meghatározása, elméletek a kialakulásáról. A beszédben/kommunikációban és a személyiségben megjelenő tünetek. A terápiás szemlélet alkalmazása az óvodai és iskolai csoportban. Kompetenciahatárok értelmezése. (pedagógus, logopédus, pszichológus).
12. A logopédiai vizsgálati módszerek helye a diagnosztikában. Szűrési, vizsgálati eljárások a beszédvizsgálati rendszerben.
13. A normalitás és abnormalitás kritériumai.
14. A tanulási nehézség – tanulási zavar fogalma. A diszlexia és a diszgráfia okai és tünetei. A terápia jellemzői. A fejlesztés irányai, a részképesség-fejlesztés és a nyelvi fejlesztés szerepe.
15. Szorongásos zavarok, hangulatzavarok és kapcsolatuk a beszéddel és kommunikációval.



16. A tanulási zavar veszélyeztetettség tünetei. A diszlexia-prevenció fejlesztési területei.
17. A biológiai alapfunkciók zavarai (ritmikus, motoros rendellenességek, kiválasztási zavarok, alvászavarok, evészavarok).
18. Diagnosztika és terápia kapcsolata. Fejlesztési terv készítésének módszertani alapelvei.
19. Sérülések primer okai és következményei.
20. A különböző területeken dolgozó szakemberek együttműködése (pedagógus, logopédus, nyelv és beszédfejlesztő pedagógus, gyógypedagógus stb.)
21. A beszéd-rendellenességgel küzdő, beszédben akadályozott gyermekek ellátásának törvényi háttere (szakszolgálati ellátás, kötelező szűrés, adatvédelem, beszédfogatók, diszlexiások, ellátása, integráció).
22. A család mint legfőbb kommunikációs közeg jelentősége az anyanyelv kialakulásában (kommunikáció, anya-gyermek kapcsolat, korai fejlesztés, beszédindítás).