



K R E

Károli Gáspár Református Egyetem

Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary
Pedagógiai Kar | Faculty of Pedagogy

OM azonosító: FI 44189

Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Záróvizsga-tételsor

(2020. szeptemberben jogviszonyt létesített hallgatók részére)



1. Az oktatás rendszerszemléletű modellje. A nyílt és zárt oktatási rendszerek jellemzői. A differenciálás fogalma, szükségessége. A differenciálás lehetőségei. A differenciálás különböző szintjei: makro-, mezo-, és mikroszint.
2. A kompetencia alapú nevelés és oktatás összefüggései.
3. A sajátos szükségletű gyermekek helye a reformpedagógiákra alapozott intézményekben. Egy szabadon választott reformpedagógia bemutatása.
4. Gyermeki jogok és a nevelés összefüggései.
5. Sérült gyermekek integrációjának feltételei.
6. 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvéről és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvéről.
7. A deviánsviselkedés. A fogalom értelmezése. A deviánsviselkedés óvodai/iskolai megnyilvánulása.
8. Pszichológiai megközelítések: A pszichodinamikai modell. A humanisztikus pszichológia álláspontja. A kognitív – fejlődéslélektani és a behaviorista megközelítés.
9. A bátorító nevelés, mint a nehezen nevelhető gyermekekkel való bánásmód eszköze.
10. Az integrált neveléstől a befogadó (inkluzív) iskoláig/óvodáig. A befogadó nevelés lehetőségei, feltételei. Objektív és szubjektív tényezők.
11. A tehetség mint pozitív deviáció. A tehetségfogalom értelmezése. A tehetség összetevői. A tehetséges gyermek felismerése, jellemzői. Differenciálás a tehetségnevelés szolgálatában.
12. A normaszegő viselkedést befolyásoló stratégiák. A kompetens oktatás. A gyermekek viselkedésének rövid távú befolyásolása. A pszichodinamikus elvekre épülő eljárások.
13. A normalitás és abnormalitás kritériumai.
14. Tanulási zavarok, részképesség zavarok. Prevenció, korrekció.
15. Szorongásos zavarok, hangulatzavarok, depresszió gyermekkorban.
16. Fejlesztési területek, a fejlesztő feladatok típusai.
17. Biológiai alapfunkciók zavarai (ritmikus, motoros rendellenességek, kiválasztási zavarok, alvászavarok, evészavarok).

18. Az egyéni fejlesztés tervezésének kritériumai. A fejlesztési tervek szakmai követelményei.
19. Az SNI OECD definíciója. Sajátos nevelési igényű tanulók az európai iskolákban.