



Károli Gáspár Református Egyetem  
Tanítóképző Főiskolai Kar

**Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógiai területen  
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szak**

**KECSKEMÉTI KÉPZÉSI HELY**

**Záróvizsga-tételsor 2020/2021. tanév**



1.
  - a) A kompetencia alapú nevelés és oktatás összefüggései.
  - b) A logopédiai meghatározása, helye a gyógypedagógia rendszerében, kapcsolata más tudományokkal. A logopédia célja, feladatai, a nyelvi és beszéd-rendellenességek felosztása, gyakorisága.
2.
  - a) Gyermeki jogok és a nevelés összefüggései.
  - b) Nyelv és kommunikáció. A nyelvi szintek, a nyelvelsajátítás elméletei. Nyelv és gondolkodás kapcsolata, egymásra hatása.
3.
  - a) Az iskolarendszer. Szelekció és komprehenzivitás (Jelentés a magyar közoktatásról 2006. alapján).
  - b) A környezet és a kulturális tényezők hatása a nyelvfejlődésre. A szűkebb és a tágabb környezet szerepe az anyanyelvi hátrány megszüntetésében. A nyelvi hátrány kihatása a tanulási teljesítményre.
4.
  - a) A differenciált nevelés és oktatás szükségessége, területei.
  - b) A nyelvi fejlődés szakaszai és szintjei. Az óvodáskorú/kisiskolás korú gyermek nyelvi fejlődésének jellemzői.
5.
  - a) A köznevelést szabályozó dokumentumok (2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, NAT, ONOAP, kerettanterv, helyi tanterv, helyi nevelési program).
  - b) A beszéd és a nyelv kapcsolata. Beszédszervek és a beszéd mechanizmusa. A beszédminta jelentősége, beszédtechnikai gyakorlatok.
6.
  - a) A nevelés cél, érték és feladatrendszere.
  - b) Az artikulációs eltérések. Az artikulációs zavar felosztása, jellemzői, terápiája a nyelv és beszédfejlesztő pedagógus kompetenciája alapján.



- 7.
- a) Az integrált neveléstől a befogadó (inkluzív) iskoláig. A befogadó nevelés lehetőségei, feltételei. Objektív és szubjektív tényezők.
  - b) A beszédritmus zavarai. A dadogás meghatározása, elméletek a kialakulásáról. A beszédben/kommunikációban és a személyiségben megjelenő tünetek. A terápiás szemlélet alkalmazása az óvodai és iskolai csoportban. Kompetenciahatárok értelmezése (pedagógus, logopédus, pszichológus).
- 8.
- a) Az intézményen belüli ellenőrzési, mérési értékelési rendszer, s ehhez kapcsolódva a pedagógusok minősítési rendszerének bemutatása az aktuális törvényi szabályozók szerint.
  - b) A logopédiai vizsgálati módszerek helye a diagnosztikában. Szűrési, vizsgálati eljárások a beszédvizsgálati rendszerben.
- 9.
- a) A normalitás és abnormalitás kritériumai.
  - b) A tanulási nehézség – tanulási zavar fogalma. A diszlexia és a diszgráfia okai és tünetei. A terápia jellemzői. A fejlesztés irányai, a részképesség-fejlesztés és a nyelvi fejlesztés szerepe.
- 10.
- a) Szorongásos zavarok, hangulatzavarok és kapcsolatuk a beszéddel és kommunikációval.
  - b) A tanulási zavar veszélyeztetettség tünetei. A diszlexia-prevenció fejlesztési területei.
- 11.
- a) A biológiai alapfunkciók zavarai (ritmikus, motoros rendellenességek, kiválasztási zavarok, alvászavarok, evészavarok).
  - b) Diagnosztika és terápia kapcsolata. Fejlesztési terv készítésének módszertani alapelvei.
- 12.
- a) Sérülések primer okai és következményei.
  - b) A különböző területeken dolgozó szakemberek együttműködése (pedagógus, logopédus, nyelv és beszédfejlesztő pedagógus, gyógypedagógus stb.).
- 13.
- a) A beszéd-rendellenességgel küzdő, beszédben akadályozott gyermekek ellátásának törvényi háttere (szakszolgálati ellátás, kötelező szűrés, adatvédelem, beszéd fogyatékosok, diszlexiások, ellátása, integráció).
  - b) A család mint legfőbb kommunikációs közeg jelentősége az anyanyelv kialakulásában (kommunikáció, anya-gyermek kapcsolat, korai fejlesztés, beszédindítás).