



Csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak

KECSKEMÉTI KÉPZÉSI HELY

2020. július 31. nap előtt jogviszonyt létesítő hallgatók részére

Záróvizsga-tételsor 2020/2021. tanév



ESETTANULMÁNY

A bölcsődébe felvételt nyert a védőnő javaslatára a 21 éves, kisegítő iskolát végzett K. I. 10 hónapos gyermeke, akit egyedül nevel. A védőnő a rossz szociális körülményekre és a gyermek alultápláltságára hivatkozott a felvételi kérelemnél. A kicsi hónapok óta nem fejlődik, testsúlya csökken. Szerinte ennek oka az lehet, hogy az anya túlzottan felhígítja a tápszert és valószínűleg mást nem is ad a babának, noha ő már többször elmondta neki a 10 hónapos gyermek táplálkozási szükségletét.

A kisgyermeknevelők a beszoktatást megelőzően családlátogatásra érkeznek az 1 szoba- konyhás, félkomfortos lakásba, ahol a fiatal anya együtt él saját édesapjával és másik két rokonnal.

A látogatáson a kisgyermeknevelők azt tapasztalják, hogy a családtagok nem vetik meg az alkoholt sem, a füst is terjeng a szobában, alig lehet látni, a kisgyermeknek nincs saját helye a lakásban, külsőleg gondozatlan.

A kisgyermeknevelők a látogatás után beszámoltak tapasztalataikról a bölcsődevezetőnek, aki írásban jelezte az esetet a Gyermekjóléti Szolgálatnak. Ezt követően került sor a kicsi bölcsődei beszoktatására.

Mérlegelje a gyermekek védelmének jogi lehetőségeit.

Információtartalom vázlat:

- Az emberi jogok és a személyiségjogok
- A gyermekvédelem jogi szabályozása
- A gyermeki jogok
- A szülői felelősség jogi értelmezése
- A gyermekvédelmi rendszer állami és önkormányzati feladatai
- Pénzbeli és természetbeni ellátások
- A gyermekjóléti alapellátások



ESETTANULMÁNY

A bölcsődébe felvételt nyert a védőnő javaslatára a 21 éves, kisegítő iskolát végzett K. I. 10 hónapos gyermeke, akit egyedül nevel. A védőnő a rossz szociális körülményekre és a gyermek alultápláltságára hivatkozott a felvételi kérelemnél. A kicsi hónapok óta nem fejlődik, testsúlya csökken. Szerinte ennek oka az lehet, hogy az anya túlzottan felhígítja a tápszert és valószínűleg mást nem is ad a babának, noha ő már többször elmondta neki a 10 hónapos gyermek táplálkozási szükségletét.

A kisgyermeknevelők a beszoktatást megelőzően családlátogatásra érkeznek az 1 szoba- konyhás, félkomfortos lakásba, ahol a fiatal anya együtt él saját édesapjával és másik két rokonnal.

A látogatáson a kisgyermeknevelők azt tapasztalják, hogy a családtagok nem vetik meg az alkoholt sem, a füst is terjeng a szobában, alig lehet látni, a kisgyermeknek nincs saját helye a lakásban, külsőleg gondozatlan.

A kisgyermeknevelők a látogatás után beszámoltak tapasztalataikról a bölcsődevezetőnek, aki írásban jelezte az esetet a Gyermekjóléti Szolgálatnak. Ezt követően került sor a kicsi bölcsődei beszoktatására.

A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődésének folyamata.

Információtartalom vázlat:

- A társadalmi egyenlőtlenségek megjelenési formái
- A szegénység és depriváció értelmezése és jellemzői
- A szegénység szubkultúrája
- A veszélyeztetett csoportok és térségek, diszkrimináció
- A család fogalma és funkciói
- A család helye, szerepe, szerkezete, jelentősége, működése és működési zavarai
- Az életmód, életvitel összetevői
- A veszélyeztetettség fogalma a gyermekvédelmi törvényben

ESETTANULMÁNY

A bölcsődébe felvételt nyert a védőnő javaslatára a 21 éves, kisegítő iskolát végzett K. I. 10 hónapos gyermeke, akit egyedül nevel. A védőnő a rossz szociális körülményekre és a gyermek alultápláltságára hivatkozott a felvételi kérelemnél. A kicsi hónapok óta nem fejlődik, testsúlya csökken. Szerinte ennek oka az lehet, hogy az anya túlzottan felhígítja a tápszert és valószínűleg mást nem is ad a babának, noha ő már többször elmondta neki a 10 hónapos gyermek táplálkozási szükségletét.

A kisgyermeknevelők a beszoktatást megelőzően családlátogatásra érkeznek az 1 szoba- konyhás, félkomfortos lakásba, ahol a fiatal anya együtt él saját édesapjával és másik két rokonnal.

A látogatáson a kisgyermeknevelők azt tapasztalják, hogy a családtagok nem vetik meg az alkoholt sem, a füst is terjeng a szobában, alig lehet látni, a kisgyermeknek nincs saját helye a lakásban, külsőleg gondozatlan.

A kisgyermeknevelők a látogatás után beszámoltak tapasztalataikról a bölcsődevezetőnek, aki írásban jelezte az esetet a Gyermekjóléti Szolgálatnak. Ezt követően került sor a kicsi bölcsődei beszoktatására.

Az emberi szükségletek rendszere, a 0-3 éves korú csecsemő és kisgyermek szükségletei és a kielégítetlen szükségletek rövid és hosszú távú következményei.

Információtartalom vázlat:

- Az emberi szükségletek rendszere Maslow szerint
- A csecsemő és kisgyermek korszerű és egészséges táplálásának alapelvei, feltételei
- Szoptatástól az önálló étkezésig
- Az életkornak és egészségi állapotnak megfelelő étrend
- Étkezés, mint az anya-gyermek kapcsolat egyik legfontosabb színtere
- Az étkezés szerepe a szociális kompetencia kialakulásában
- Étkezéssel kapcsolatos problémák és megoldási lehetőségek
- A bizalom szükséglete és jelentősége a 0-3 éves korú gyermekek esetében
- A korai anya-gyermek kapcsolat.
- A gyermek környezetének kialakítása
- A családi kommunikáció
- Az információk és a családi kapcsolatok jelentősége
- A gyermek életkorának megfelelő, öntevékeny, szabad mozgás és játék feltételeinek megteremtése
- A kielégítetlen szükségletek hatása a gyermek fejlődésére



ESETTANULMÁNY

A bölcsődébe felvételt nyert a védőnő javaslatára a 21 éves, kisegítő iskolát végzett K. I. 10 hónapos gyermeke, akit egyedül nevel. A védőnő a rossz szociális körülményekre és a gyermek alultápláltságára hivatkozott a felvételi kérelemben. A kicsi hónapok óta nem fejlődik, testsúlya csökken. Szerinte ennek oka az lehet, hogy az anya túlzottan felhígítja a tápszert és valószínűleg mást nem is ad a babának, noha ő már többször elmondta neki a 10 hónapos gyermek táplálkozási szükségletét.

A kisgyermeknevelők a beszoktatást megelőzően családlátogatásra érkeznek az 1 szoba- konyhás, félkomfortos lakásba, ahol a fiatal anya együtt él saját édesapjával és másik két rokonnal.

A látogatáson a kisgyermeknevelők azt tapasztalják, hogy a családtagok nem vetik meg az alkoholt sem, a füst is terjeng a szobában, alig lehet látni, a kisgyermeknek nincs saját helye a lakásban, külsőleg gondozatlan.

A kisgyermeknevelők a látogatás után beszámoltak tapasztalataikról a bölcsődevezetőnek, aki írásban jelezte az esetet a Gyermekjóléti Szolgálatnak. Ezt követően került sor a kicsi bölcsődei beszoktatására.

A bölcsőde szakembereinek feladatai és a beavatkozási lehetőségek jogi és szakmai keretei.

Információtartalom vázlat:

- A gyermekjóléti alapellátások
- A bölcsőde feladatai
- A jelzőrendszer működése, résztvevői
- A szociális szakember szerepei, felelőssége
- A különböző szakemberek és intézmények együttműködése
- kompetenciahatárai
- A segítés és az együttműködés etikai összefüggései
- A bölcsődei dolgozók lehetőségei, módszerei a család segítésére
- Kapcsolatépítés a gyermekkel, a szülővel
- A családról és a gyermekről szóló információk etikus használata
- A kommunikáció és a megfigyelés szerepe a segítő folyamatban



ESETTANULMÁNY

Kati 15 hónapos, 3 hónapja bölcsődés. Az elkerített szobasarokban feláll, leül, a rács mellett kapaszkodva lépeget. A játékokat mászva közelíti meg, hason fekve és ülve is játszik velük. Két kézzel manipulál, egymásba, egymásra rakja, gyűjtögeti őket, képeskönyvet nézeget, hangokkal kíséri a látottakat, hangutánzó szavakat is használ. Vannak eszközök, amik hosszabban lekötik a figyelmét, pl. a tologató autó, vannak, amivel rövidebb ideig tevékenykedik, pl. csörgő.

Étkezésnél már kétkanalas módszerrel eteti a gondozónő, mert Kata már fel és leül, megfogja a poharat és a kanalat, merítéssel próbálkozik, a szájához viszi a kanalat.

A kisgyermeknevelő beszédére folyamatosan és hosszasan válaszol, gondozás közben a kérései közül többet is teljesít. Pl. a kezében lévő tárgyat odaadja a kisgyermeknevelőnek, zokniját lehúzza. Reggelente jókedvűen érkezik a bölcsődébe, édesanyja öléből nyújtja a karját a gondozónő felé. Ebéd után nyugodtan és hosszasan alszik, délután örömmel fogadja a mamáját.

Az értelmi-, érzelmi- és mozgásfejlődés összefüggései csecsemő-és kisgyermekkorban.

Információtartalom vázlata:

- A gyermek fejlődésének, érésének összefüggései a neveléssel
- A gyermek mozgásfejlődésének jellemzői 0-3 éves korban
- A motiváció és az érzelmek jelentősége a gyermek fejlődésében
- A megismerési folyamat alapvető jelenségei
- Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében
- A játékfejlődés jellemzői 0-3 éves korban
- A játék szerepe a gyermek fejlődésében

ESETTANULMÁNY

Kati 15 hónapos, 3 hónapja bölcsődés. Az elkerített szobasarokban feláll, leül, a rács mellett kapaszkodva lépeget. A játékokat mászva közelíti meg, hason fekve és ülve is játszik velük. Két kézzel manipulál, egymásba, egymásra rakja, gyűjtögeti őket, képeskönyvet nézeget, hangokkal kíséri a látottakat, hangutánzó szavakat is használ. Vannak eszközök, amik hosszabban lekötik a figyelmét, pl. a tologató autó, vannak, amivel rövidebb ideig tevékenykedik, pl. csörgő.

Étkezésnél már kétkanalas módszerrel eteti a gondozónő, mert Kata már fel és leül, megfogja a poharat és a kanalat, merítéssel próbálkozik, a szájához viszi a kanalat.

A kisgyermeknevelő beszédére folyamatosan és hosszasan válaszol, gondozás közben a kérései közül többet is teljesít. Pl. a kezében lévő tárgyat odaadja a kisgyermeknevelőnek, zokniját lehúzza. Reggelente jókedvűen érkezik a bölcsődébe, édesanyja öléből nyújtja a karját a gondozónő felé. Ebéd után nyugodtan és hosszasan alszik, délután örömmel fogadja a mamáját.

A bölcsőde szerepe a csecsemő-és kisgyermek fejlődésének támogatásában.

Információtartalom vázlata:

- A szocializációs színterek és hatások
- A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei, alkalmazásuk a napközbeni ellátásokban
- A bölcsődei adaptáció segítségének módszerei
- A gyermek napirendjének szerepe a biztonságérzet kialakulásában és fenntartásában
- A kisgyermekgondozó, - nevelő és a gyermek kapcsolatának jelentősége
- A kortárs csoportok szerepe az egyes életkori szakaszokban
- A játék, mint közösségformáló erő
- A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése
- A játék, mint fejlesztő lehetőség; mozgásfejlesztő, érzékelésfejlesztő, beszédfejlesztő hatásai

ESETTANULMÁNY

Pisti második éve jár már bölcsődébe, stabil tagja „vezető egyénisége” a csoportnak. Most beszoktatási időszak van, és új kisfiú – Karcsi- érkezett két hete a társaságba. Még nem beszél tisztán, csak szótöredékeket használ, reggelente nagyon sír, nehezen válik el a mamától. A gondozónő vigasztalja őt, ha sírni látja, gyakran ajánl játékot neki, ill. próbálja bevonni a társaságba őt. Odakíséri a gyerekekhez, megmutatja neki, mit játszanak a többiek, felajánlja neki, hogy ő is rajzolhat, vagy építhet velük. Karcsi délelőtt a többiek közé ült és egy hirtelen mozdulattal Pisti arcába harapott, akinek megdagadt, megkékült az arca. Pisti papája a látottaktól délután nagyon dühbe gurult és azt „ajánlotta” a gondozónőnek, hogy tanácsolja el Karcsit a bölcsődéből vagy különítse el a többiektől, de ha még egyszer ilyen előfordul, akkor vele gyűlik meg Karcsinak és a gondozónőnek is a baja.

Értelmezze a gyermekek és a szülő viselkedését.

Információtartalom vázlata:

- A beilleszkedési folyamat jellemzői
- A bölcsődei beilleszkedés segítségének lehetőségei, módszerei
- Fejlődési, beilleszkedési és viselkedési zavarok, agresszió
- A 0-3 éves korú gyermekek agressziójának megjelenési formái és ezek
- szociálpszichológiai magyarázata
- A 0-3 éves korú gyermekek viselkedési zavarai és szociálpszichológiai magyarázatuk
- A 0-3 éves korú gyermekek szeparációjának tünetei, a pszichoszomatikus tünetek és
- szociálpszichológiai magyarázatuk
- A 0-3 éves korú gyermekek között kialakuló konfliktusok keletkezése és megoldásuk
- technikája
- Adott pillanatban történő beavatkozás módja és tartalma, lehetséges prevenciók,
- informálandó személyek
- A szülő viselkedésének magyarázata és a konfliktuskezelés technikája
- A szülő-gyermek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi
- fejlődésében
- Családi kommunikáció, szabályok, érzelmi kontroll alakulása



ESETTANULMÁNY

Pisti második éve jár már bölcsődébe, stabil tagja „vezető egyénisége” a csoportnak. Most beszoktatási időszak van, és új kisfiú – Karcsi- érkezett két hete a társaságba. Még nem beszél tisztán, csak szótöredékeket használ, reggelente nagyon sír, nehezen válik el a mamától. A gondozónő vigasztalja őt, ha sírni látja, gyakran ajánl játékot neki, ill. próbálja bevonni a társaságba őt. Odakíséri a gyerekekhez, megmutatja neki, mit játszanak a többiek, felajánlja neki, hogy ő is rajzolhat, vagy építhet velük. Karcsi délelőtt a többiek közé ült és egy hirtelen mozdulattal Pisti arcába harapott, akinek megdagadt, megkékült az arca. Pisti papája a látottaktól délután nagyon dühbe gurult és azt „ajánlotta” a gondozónőnek, hogy tanácsolja el Karcsit a bölcsődéből vagy különítse el a többiektől, de ha még egyszer ilyen előfordul, akkor vele gyűlik meg Karcsinak és a gondozónőnek is a baja.

Értelmezze a bölcsődei nevelés és a játék jelentőségét a társas helyzetek elfogadásában, elfogadtatásában, valamint a szülő és a kisgyermeknevelő kommunikációjának módszereit, eszközeit.

Információtartalom vázlata:

- A csoport hatása az egyénre, csoportközi viszonyok
- A verbális, nonverbális és a metakommunikációs jelzések érvényesülése és hatása
- A társas érintkezés sajátosságai a 0-3 éves korú gyermekek körében
- A kommunikáció elmélete, szociálpszichológiai fogalmak és folyamatok
- A játszóhely kialakításának szempontjai, korosztályi összefüggései
- A megfelelő játékeszközök kiválasztásának szempontjai a gyermekcsoportban
- A felnőtt játékban való részvétele, beavatkozásának szükségessége
- Az önálló, szabad mozgás és játék helye a napirendben, jelentősége a gyermek életmódjának kialakításában
- A helyes magatartási formák, szabályok elsajátítása a játék során
- Szülőkkel való kapcsolattartás formái, módjai, lehetőségei
- A szülőcsoportban történő beszélgetések témái és jelentősége



ESETTANULMÁNY

A kisgyermekgondozó egy három gyermekes családdal dolgozik. A szülők fiatal értelmiségiek, „a tudomány világában élnek”. Az anyuka még egyetemista volt az első gyermek - Down szindrómás kisfiú - születésekor, akit nagy szeretettel fogadtak. Másfél éves korától járt bölcsődébe, ahol korai fejlesztésben részesült. A szülők elégedettek voltak a bölcsődei gondozással és fejlesztéssel. Második gyermekük egészséges kislány. 1 1/2 éves korától ő is bölcsődébe járt. A szülők szeretettel nevelték gyermekeiket, de nehezen birkóztak meg munkahelyi, háztartási, szülői feladataik összeegyeztetésével. Családi segítséget nem kaptak, mivel a nagyszülők távol, vidéken éltek. A kislány és a kisfiú sem volt ápolt, jól gondozott, időnként ruhájuk is koszos volt. Amikor apuka jött a gyerekekért szívesen fogadta a kisgyermeknevelő segítségét az öltöztetésben. Szívesen beszélgetett a gyerekekről és különböző nevelési kérdésekről. Harmadik gyermekük is megérkezett, így családi feladatuk tovább szaporodott.

Értelmezze a kisgyermeknevelő feladatait és a bölcsődei munka során kialakult dilemmáit.

Információtartalom vázlata:

- A bölcsődei nevelés előnyei, hátrányai a gyermek fejlődésében
- A bölcsődei és a családi nevelés kapcsolata
- A családi szerepek, a szerepstruktúrák, szerep-összeférhetlenségek, szerepkonfliktusok
- Az emberi szükségletek rendszere különböző életkorokban, a szükséglet-kielégítés hiányainak jelei
- A kisgyermek körében elvárható higiénés követelmények
- Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai
- Az intézmény lehetősége a gondozatlan gyermek ellátásában
- A gyermek vagy a szülők nevelése, a kisgyermekgondozó, - nevelő feladata



ESETTANULMÁNY

A kisgyermekgondozó egy három gyermekes családdal dolgozik. A szülők fiatal értelmiségiek, „a tudomány világában élnek”. Az anyuka még egyetemista volt az első gyermek - Down szindrómás kisfiú - születésekor, akit nagy szeretettel fogadtak. Másfél éves korától járt bölcsődébe, ahol korai fejlesztésben részesült. A szülők elégedettek voltak a bölcsődei gondozással és fejlesztéssel. Második gyermekük egészséges kislány. 1 1/2 éves korától ő is bölcsődébe járt. A szülők szeretettel nevelték gyermekeiket, de nehezen birkóztak meg munkahelyi, háztartási, szülői feladataik összeegyeztetésével. Családi segítséget nem kaptak, mivel a nagyszülők távol, vidéken éltek. A kislány és a kisfiú sem volt ápolt, jól gondozott, időnként ruhájuk is koszos volt. Amikor apuka jött a gyerekekért szívesen fogadta a kisgyermeknevelő segítségét az öltöztetésben. Szívesen beszélgetett a gyerekekről és különböző nevelési kérdésekről. Harmadik gyermekük is megérkezett, így családi feladatuk tovább szaporodott.

Értelmezze a bölcsődei gondozás, nevelés, korai fejlesztés jelentőségét.

Információtartalom vázlata:

- Genetikai tanácsadás, perinatális diagnosztika, szűrővizsgálatok jelentősége
- Egyéni bánásmód alkalmazása a bölcsődei nevelésben
- Korai fejlesztés, sajátos nevelési igény szükségességének felismerése
- A korai fejlesztés módszerei
- A sajátos ütemű fejlődés megnyilvánulási jelei
- A gyógypedagógiai segítséget igénylő problémák
- A gondozás célja, feladatai, területei.
- Gondozás és komfortérzet összefüggése
- Segítés és tapintatosság kérdése



ESETTANULMÁNY

Bölcsődei jelentkezéskor a szülők megosztják titkukat a bölcsődevezetővel, hogy gyermeküket örökbe fogadták. Azt kérik, hogy ezt ő is kezelje titokként. A kisfiú 2 éves, bölcsődébe járása során viselkedése nehézséget okoz a kisgyermeknevelőknek. A játékok nem kötik le a figyelmét, az udvaron gyakran megszegi a szabályokat, pl.: felmászik egy keskeny párkányra, azon sétál. Étkezésnél olyan mohón fal, hogy a kisgyermeknevelők attól félnek, hogy fájni fog a gyomra. Nehezen alszik el ebéd után. A bölcsődevezető megosztja velük a titkot, hogy jobban megérthessék a gyerek viselkedését. A kisgyermeknevelők tiszteletre méltó döntésnek érzik az örökbefogadást, de neheztelnek a szülőkre, hogy velük nem osztották meg a titkot.

Értelmezze, hogy a titok, mint feszültségforrás milyen etikai kérdéseket vet fel.

Információtartalom vázlata:

- Az örökbefogadás jogi lehetőségei és etikai dilemmái
- Az anya-gyerek, apa-gyerek kapcsolat és a családi szerepek az örökbefogadó családban
- Az örökbefogadás titokban tartásának előnyei és hátrányai
- A titok szerepe a családi kapcsolatokban
- A család és az intézmény közötti megállapodások és azok kezelése
- A szakmai titoktartás kezelése az adott esetben
- Intézményen belüli hierarchikus kapcsolatok



ESETTANULMÁNY

A bölcsődei csoportban egy 2 1/2 éves kislány széket visszatartási problémával küzd. Az anyuka a bölcsőde pszichológusától kér tanácsot a helyzet megoldására. A beszélgetés során elmeséli, hogy van egy nagyobb gyermeke, akit egyedülállóként vállalt. A nagymama nagyon sokat segített a fiú nevelésében. Jelenlegi párja cigány származású, a nagymama nem tudta elfogadni félig cigány unokáját, így nem is segít nevelésében. Betegség esetén a fokozott törődést, szeretetet nem tudják biztosítani számára, a vidéken élő apai családhoz viszik a gyereket, így viszont a nagy távolság miatt 1-2 hétig nem találkoznak. Ha itthon van a kicsi, gyakori a konfliktus az anyukával, gyakran nem teljesíti kéréseit.

A vegyes házasságból született gyermekek problémahalmaza.

Információtartalom vázlata:

- A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás
- A szülők családi, kulturális különbségeiből származó integrációs problémák vegyes házasságok esetén
- Az előítéletesség megjelenési formái a magyar társadalomban
- A szobatisztaság fejlődése kisgyermekkorban
- A családi élet feszültségeinek jelentkezése az érzelmek, az akarat, az elfogadás, elutasítás területén
- Pszichoszomatikus tünetek megjelenése, okai, kezelési lehetősége

ESETTANULMÁNY

A bölcsőde egyik kisgyermeknevelőjét házi gyermekfelügyelői szolgálatra rendelték ki egy 2 gyermekes családhoz. Az egyik kicsi 3,5 éves, a másik 17 hónapos volt. A mama eltérő étkezési elveket vall, mint a bölcsőde. Vegetáriánus módon táplálja a gyerekeket, a tejet, tojást, húst és tejféléket teljesen kizárja az étrendből. A gyerekek immunrendszere gyenge, gyakorta betegek, sápadtak, már több fertőző gyermekkori betegségen is átestek. Emiatt a nagymamával is gyakorta kerül konfliktusba az anyuka, ill. a bölcsődei elhelyezésre is ezért nem került sor. Az anya nem engedi, hogy a nagymama elvigye a gyerekeket, mert feltételezi, nem fogja betartani az ő táplálási elveit, ezért van szükség a házi gondozónői szolgálatra. A házi orvos is érzékelt a gyerekek alultápláltságát, javaslatot tett a változtatásra. Még nagyobb problémát jelentett számára, hogy a kicsik csak a BCG oltást kapták meg születésükkor, az életkorhoz kötött védőoltásokat nem. A szülő arra hivatkozik, hogy a testvére korábban a Sabin cseppek után lebénult, ami egész életére fogyatékosná tette.

Értelmezze a házi gyermekfelügyelő jogait és lehetőségeit.

Információtartalom vázlata:

- A gyermekek jogainak hazai és nemzetközi értelmezése
- A szülői jogok és kötelezettségek értelmezése
- Védőoltások és szűrővizsgálatok fajtái, szükségessége, időpontjai, szövődményei
- A korszerű és egészséges táplálkozás alapelvei, feltételei
- Az életkornak és egészségi állapotnak megfelelő étrend összeállításának szempontjai
- Anyagcsere betegségek, hiányállapotok tünetei, kezelése
- A jelzőrendszer működése, résztvevői, a veszélyeztetettség fogalma
- A házi időszakos kisgyermekellátás feladatai a családok segítésében
- A házi gyermekfelügyelő modellnyújtó szerepe a kisgyermeknevelésben
- A házi gyermekfelügyelő beavatkozási lehetőségei, jelzési feladata



ESETTANULMÁNY

A bölcsődevezető kisgyermeknevelői álláshirdetést jelentet meg a Közigazgatási állásportálon. A hirdetésben közzé teszi a kisgyermeknevelő szakirányú képzettségére, elvárt tapasztalataira, kompetenciáira, a benyújtandó dokumentumokra vonatkozó igényeit, tájékoztatást ad a jogviszony időtartamáról, juttatásokról, munkaidő beosztásról, bérezésről. Ennek ellenére a hirdetésre egy óvónő jelentkezik, aki méltánytalannak tartja, hogy a bölcsődevezető nem akarja őt alkalmazni az állásra, holott ő olyan képesítéssel rendelkezik, mint a kisgyermeknevelő, tehát a feladatát is el tudná látni – mondja.

Jellemezze az intézményi működés szabályozását.

Információtartalom vázlata:

- A bölcsőde jogszabályokban rögzített feladatai
- A szociális ellátás állami, egyházi és civil szervezetei, intézményei
- A szociális és gyermek ellátási intézmények, mint szervezetek
- A bölcsőde működését szabályozó dokumentumok
- A kisgyermekgondozó, - nevelő tevékenységi köre és munkaköri leírása
- A munkaköri specializáció igényei és a jelentkezett munkavállaló szakmai képzettségének ellentmondásai
- Közalkalmazotti, közszolgálati jogviszony létesítése, tartalma, megszüntetése



ESETTANULMÁNY

Bence 1,5 éves, mikor anyukája úgy dönt, hogy kisfiát bölcsődében szeretné elhelyezni. Mivel ő az első gyermeke, nincs ismerete a napközbeni kisgyermekellátásról. Szomszédasszonya tanácsára a közelben lévő bölcsőde vezetőjét keresi fel, és információt kér tőle a lehetőségeiről.

Adjon olyan tájékoztatást a szülő számára, melynek birtokában megalapozott döntést hozhat.

Információtartalom vázlata:

- A 3 év alatti gyermekek napközbeni ellátásának intézményes és egyéb, alternatív formái
- Az ellátások működésének és igénybevételének feltételei, lehetőségei, szabályai
- A bölcsőde tárgyi környezetének és a gyermekek ellátását végző személyeknek a bemutatása, szolgáltatási lehetőségek
- A bölcsőde szakmai programja, napirendje, házirendje
- Szülőkkel kötött megállapodások, tájékoztatási kötelezettségek, a bölcsődei felvétel rendje, beszerzendő igazolások
- Gyermekekről szóló dokumentumok



ESETTANULMÁNY

A Nemzeti Fejlesztési Ügynökség pályázatot ír ki Szociális alapszolgáltatások és Bölcsődei ellátást nyújtó intézmények infrastrukturális fejlesztése és kapacitásának bővítése céljára. A 7 ezer főt számláló Kukutsini Önkormányzat elhatározza, hogy él a pályázat adta lehetőséggel.

Milyen kérdéseket, lehetőségeket kell mérlegelni a helyi önkormányzatnak, hogy a gyermekek napközbeni ellátását optimálisan oldja meg? Mik azok a dokumentumok és információk, melyeket a megalapozott döntéshez tanulmányoznia kell?

Információtartalom vázlata:

- A napközbeni gyermekellátás lehetőségei
- A napközbeni gyermekellátás különböző formáinak előnyei, hátrányai
- Bölcsőde létesítésének szabályozása, többcélú intézmények működése
- Bölcsőde működésének finanszírozása
- Szakmai létszámok, eszközigények
- Normatív támogatások, kedvezmények rendszere
- Működési engedély kiadásának rendje
- Szervezeti és működési szabályzat tartalma funkciója
- A bölcsődevezető által vezetett dokumentáció



ESETTANULMÁNY

A bölcsőde nagycsoportjába jár a 2,5 éves kislány, Melinda, akit édesanyja, Éva és annak nő élettársa, Bori nevel. Borinak is van saját gyereke, egy 1,5 éves kislány, aki még nem bölcsődés. A bölcsődébe kerülés előtt mindkét gyerekkel Bori volt otthon, Éva dolgozott. A gyerekek saját édesanyjukat nevezik anyának, a "másik anyuká"-t keresztnevével szólítják. A bölcsődébe a két anyuka felváltva hozza, ill. viszi a kislányt. Melinda minden területen életkorának megfelelően fejlett. Szépen beszél, szervezi a játékot, szívesen játszik társakkal.

Egyik nap az anyuka azt kérte a kisgyermeknevelőtől, hogy az ő kislánya ne vegyen részt olyan énekes játékokban, ahol a kislányok és kislányok megpusztilják egymást, ill. fiú-lány kapcsolat pl.: tánc, simogatás megjelenik.

Mi a feladata és a lehetősége a kisgyermeknevelőnek?

Információtartalom vázlata:

- Család fogalma, funkciója
- A családi szerepek, szerepminták, szerep összemosódások
- A szülő – gyerek kapcsolatok jelentősége, a testvérkapcsolatok
- Alternatív életközösségek és a gyermeknevelés
- Mozaikcsalád működése, dinamikája
- A pszichoszexuális fejlődés kisgyermekkorban
- Ének- zenei játékok jelentősége kisgyermekkorban
- Szakmai kommunikáció a család és a bölcsőde kapcsolatában
- A kisgyermekgondozó, - nevelő, mint információ közvetítő

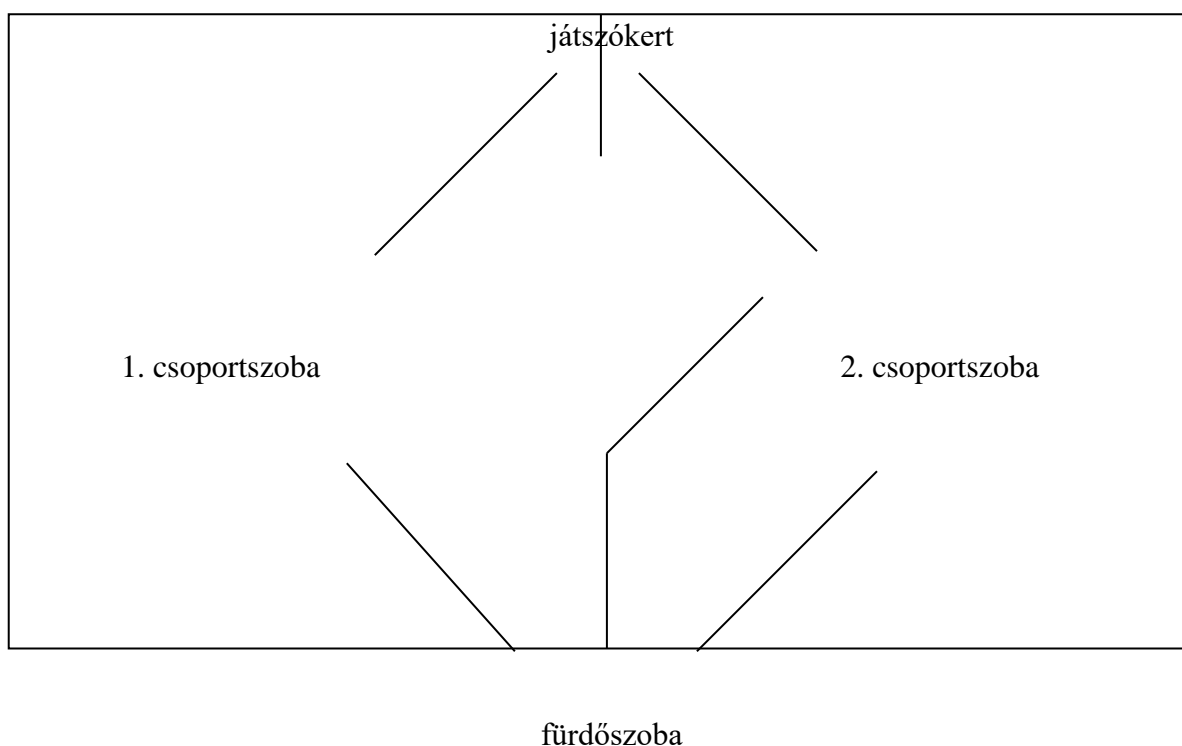
ESETTANULMÁNY

A bölcsőde egyik csoportjából valamennyi kisgyermek óvodába ment a nyár végén. A két kisgyermeknevelő új csoport indítására készül. A bölcsődevezető tájékoztatta már őket, hogy 12 kicsit vett fel a csoportszobába, közülük 5 kislány, 7 fiú. Az életkoruk nagyon vegyes. A legkisebb 9 hónapos, a legnagyobb 23 hónapos. A 10 kicsi 15-21 hónap közötti. Rajzolja le a 8x5 méteres csoportszoba berendezését.

Milyen szempontokat vesz figyelembe a csoportszoba tárgyi- és játékeszközeinek kiválasztásánál és elrendezésénél?

Információtartalom vázlata:

- A 0-3 éves korosztály fejlődésének jellemzői, törvényszerűségei
- A játék definíciója, jelentéstartalma,
- A játék szerepe a gyermek életében
- A játék, mint a gyermek élettevékenysége
- A játéktevékenység fejlődése
- A játszóhely kialakításának szempontjai, korosztályi összefüggései
- A megfelelő játékeszközök kiválasztásának szempontjai a gyermekcsoportban





ESETTANULMÁNY

A gyermekjóléti szolgálat javaslatára bekerül a bölcsődébe egy 23 hónapos kisfiú, akit otthon a szülei nagy szeretettel vesznek körül, de a lakáskörülményeik szűkösek. Egy 20 m²- es szobában élnek hárman, ahol a terület nagy részét a francia ágy és a kétajtós szekrény foglalja el. A szobában olajkályhával fűtenek, így a kisfiút legtöbbször a kiságyában tartják, elkerülvén a balesetveszélyt.

A kisgyermeknevelő már az első találkozáskor megjegyzi, hogy Peti mozgásában a korához képest elmaradt. Kapaszkodva lépeget, érdekes tárgyakat mászva közelít meg. A kisgyermeknevelő véleményével a mama is egyetért. Elmondja, nem ideálisak a lakáskörülményeik. A kisgyermeknevelő megnyugtatja őt, valószínűleg nem fejlődési rendellenességről, hanem megkésett mozgásfejlődésről van szó, ami a bölcsődei optimális körülmények között rövid időn belül kompenzálódik. Mit kell tennie a szakembernek, hogy valóban bekövetkezzen a változás?

A kisfiú mozgásának fejlődése érdekében, milyen feladatai vannak a kisgyermeknevelőnek?

Információtartalom vázlata:

- A család és a gyermek szociális körülményeinek összefüggései a gyermek fejlődésével
- A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelésének, újratermelésének okai, mechanizmusai, kompenzációs lehetőségek
- A gyermek fejlődésének törvényszerűségei, szakaszai
- A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése; a hely és helyzetváltoztató mozgások
- Egyéni sajátosságok és különbségek a mozgásban.
- A mozgásfejlődés feltételei, a felnőtt feladata a feltételek biztosításában, a mozgáskedv fenntartásában
- A mozgásfejlődést segítő öltöztetés, játékok, eszközök
- A mozgásfejlődést támogató helyes kisgyermeknevelői magatartás



ESETTANULMÁNY

Egyik nap a gyerekek a bölcsőde kertjében játszanak. Egy 2 éves kisfiú a biciklivel gyorsan megy, felborul. A karját a kerékpár kormányába úgy beüti, hogy az mélyen felhorzsolódik és erősen vérzik. A kicsi nagyon sír. A kisgyermeknevelő odaszalad, ölbé veszi és vigasztalni kezdi.

A kisgyermekgondozó, - nevelő kompetenciái és feladatai a bölcsődei balesetekkel kapcsolatban.

Információtartalom vázlata:

- Az elsősegélynyújtás alapszabályai
- A kisgyermeknevelő által megoldható balesetvédelmi és elsősegélynyújtási feladatok
- Orvos, mentők hívásának esetei
- Orvos, mentők hívásának módja
- A balesetekkel kapcsolatos tájékoztatási és dokumentációs kötelezettség a bölcsődékben



ESETTANULMÁNY

A kisgyermeknevelők 2-3 éves gyermekek csoportjában gyakran tapasztalják, hogy a játéktevékenység során újból és újból megjelennek félelmetes állatok, félelmetes események, gyakori a lövöldözés, a halál eljátszása. Kolléganőjével arra az elhatározásra jutnak, hogy szerveznek egy szülőcsoport beszélgetést, ahol a mesekönyvek, mesefilmek választásának jelentőségéről beszélgetnek a szülőkkel.

Szülőcsoport beszélgetést szeretne szervezni, hogyan készül a kisgyermeknevelő a beszélgetésre?

Információtartalom vázlata:

- A szülőcsoportos beszélgetés formai keretei
- A szülőcsoport beszélgetés tartalmi kérdései
- A csoportos beszélgetés lehetséges témái
- A kisgyermek érzelmi fejlődése
- A gondolkodás és a képzelet fejlődése
- A gyermekkori félelmek, szorongás, a félelmek kivetítése a játéktevékenységbe
- A gyermekirodalom szerepe, fontossága a kisgyermek életében, fejlődésében
- A mesefajták és korosztályi jellemzők
- A mesélés jelentősége a felnőtt-gyermek kapcsolatban, az érzelmi biztonság kialakulása

ESETTANULMÁNY

A bölcsődei csoportba járó 3 éves Erika szülei válófélben vannak. Erika 1,5 éves kora óta bölcsődés. 1 évvel ezelőtt édesapjának volt egy súlyos betegsége, amiből felépült, de az édesanya nem érezte biztonságban a kislányát, ha csak az édesapjával volt. Ezért azt kérte a kisgyermeknevelőktől, hogy az apának ne adják ki a gyereket. Az apa nagyon nehezményezte ezt a döntést és tiltakozott ellene, amikor egyik délután a bölcsődében szembesült vele. Ettől kezdve egyre romlott a kapcsolat a szülők között.

Amikor az apa elköltözött a családtól, az volt a megállapodás a szülők között, hogy egyik héten az anyánál, másik héten az apánál tartózkodik a kislány. Erika mindkét szülőjéhez ragaszkodott, örömmel volt velük. A szülők hétfői napon, a bölcsődében cserélték a gyereküket. Ha előző héten anyánál volt, délután apa jött érte, vagy fordítva. Nagyon sok konfliktus adódott ebből a helyzetből, amibe a kisgyermeknevelők is bevonódtak. Sokszor a szülők velük osztották meg gondjaikat, rajtuk keresztül próbáltak üzeni egymásnak.

A kisgyermeknevelő kompetenciája a szülőkkel való kapcsolattartásban, és a kompetenciahatárok betartásának lehetőségei az intézményben.

Információtartalom vázlata:

- A család szerepe a kisgyermek fejlődésében, anya – apa - gyerek kapcsolat
- Az érzelmi biztonság kialakulása és jelentősége a fejlődésben
- A válás hatása a kisgyermek érzelmi fejlődésére
- A mediáció lehetősége a válófélben lévő szülők segítségével
- Kapcsolattartás a különélő szülővel
- A kisgyermeknevelő kompetenciája a szülőkkel való kapcsolattartásban
- Kompetenciahatárok betartásának lehetőségei az intézményben
- Segítő szakember bevonása az esetkezelésbe



ESETTANULMÁNY

Új, másfél éves kisfiú, V. Z. beszoktatási időszakát élik. A gyermek, a szülő és Ön között az első napoktól kezdve elfogadás, kölcsönös szimpátia alakult ki. Ha Ön fogadta a reggeli érkezéskor, akkor a gyermek kedvenc játékaival és ruháiban hajlandó Önnel a csoportszobába bemenni. Ha azonban nem Önnel találkozik reggel, minden alkalommal nagyon sír, erősen kapaszkodik édesanyja nyakába, nem akarja őt elengedni, nem akar a csoportszobába bemenni.

Az egyébként jól fejlett gyermek gyakran náthás, ilyenkor még nehezebb az anyától való elválása. Az anya négyórás munkaidőben dolgozik a munkahelyén. Ezt egyrészt a család anyagi helyzete, másrészt az anya munkája teszi szükségessé. Látva azonban gyermeke nehéz beszokását a bölcsődébe, az anya azt fontolgatja, hogy vajon megéri-e a gyermeket ilyen megpróbáltatásoknak kitenni.

„Megéri-e” az anyának visszamenni dolgozni – bölcsődében elhelyezni másfél éves gyermekét?

Az információtartalom vázlata:

- A korai anya-gyerek kapcsolat jelentősége
- A biztonságérzet kialakulásának feltételei
- A kötődés kialakulásának feltételei
- A kötődés és a biztonságérzet összefüggései
- A társas kapcsolatok jelentősége a kisgyermek életében
- A gyermek és a szülő közötti „érdekellentét” lehetőség szerinti feloldása
- Időszakos elválás segítése
- A gyermek megnyugtatójának módszerei

ESETTANULMÁNY

Az Ön által vezetett bölcsődébe a szülő kétéves gyermekének elhelyezését kéri. A gyermek bölcsődében tartózkodásának első hete alatt Ön és munkatársai azt tapasztalják, hogy a gyermek mozgása összerendezetlen, sík terepen gyakran megbotlik, elesik, lépcsőn csak négykézláb tud felmenni, fogása bizonytalan, kisebb tárgyakat is gyakran kiejt a kezéből.

Megfigyeléseiről az anyával beszélgetést kezdeményez, aki elmondja, hogy gyermeke valóban kissé ügyetlenebbnek tűnik mozgásában, mint négyéves testvére, de egyéb területeken nem tapasztalt eltérést két gyermekének fejlődése között. Az anya azt is elmondja, hogy számára nagyon fontos, hogy a gyermeke ebbe a bölcsődébe járjon, mert csak így tudja megoldani a gyermek elhelyezését, munkahelyének megtartását.

Milyen dilemmák vetődnek fel?

Az információtartalom vázlata:

- A kisgyermek mozgásfejlődési jellemzői
- A sajátos ütemű fejlődés megnyilvánulási jelei
- Az inklúzió fogalma a bölcsődei nevelésben
- Az integráció fogalma a bölcsődei nevelésben
- Az integráció előnyei és hátrányai
- A differenciált fejlesztés lehetőségei a bölcsődében
- A korai fejlesztés elvei
- A sajátos szükségletű gyermekek fejlesztésének intézményei, lehetőségei

ESETTANULMÁNY

A bölcsődei csoportban – ahol Ön dolgozik – azt tapasztalja, hogy az egyik anyuka rendszertelenül hordja 20 hónapos kislányát. Amikor a gyermeket beviszi, rendszeresen későn jár érte, az utolsók között viszi haza. A gyermek az átlagosnál gyengébben fejlett, alultápláltnak tűnik, ruházata nem kifogástalan sem tisztaságát, sem méreteit illetően. Viselkedésében visszahúzódó, az erőteljes hangokra összerándulással, sírással reagál.

A védőnővel való konzultáció alapján az is kiderül, hogy a kötelező védőoltást sem kapta meg a gyermek. A 15 hónapos korban esedékesnél a gyermek betegsége halasztotta az oltás beadását, később ez azért maradt el, mert az anya alkalmi munkavállalásának idejére a gyermeket a rokonokra bízta.

Ön az anyával való beszélgetés során szóba hozta a gyermek védőoltásainak szükségességét, de az elmaradások okára nem kapott konkrét választ. Az anya jelzései arra utalnak, hogy ennek vallási okai vannak, melyet az anya nem kíván részletezni.

Milyen lehetőségei vannak a kisgyermeknevelőnek?

Az információtartalom vázlatja:

- Jelzőrendszer feladatai
- Problémalista készítése
- A beavatkozási dilemma értelmezése
- Elhanyagolás, veszélyeztetés fogalma
- Védőoltások funkciója
- Védőoltások fajtái, oltási naptár
- A személyiségi jogok tartalma
- Az inklúzió fogalma a bölcsődei nevelésben
- Az integráció fogalma a bölcsődei nevelésben
- A differenciált nevelés lehetőségei a bölcsődei nevelésben
- A problémák megoldási lehetőségei

ESETTANULMÁNY

V. A. két és fél éves, kiegyensúlyozott, víg kedélyű kisfiú. Öten vannak testvérek, V. A. a legkisebb. Az anya szokta behordani és hazavinni a gyermeket, időnként azonban vele érkeznek nagyobb gyermekei is. A kisfiú, az anya és a testvérek között a kapcsolat nagyon bensőséges, kölcsönösen örülnek egymásnak, ragaszkodásuk kifejezett.

A kisfiú hatodik hónapja jár az Ön bölcsődei csoportjába, mert édesanyjának akkor sikerült négyórás munkát találni egy takarító kisiparosnál. Az apa a lakóhelyüktől távol dolgozik, naponta ingázik a család és a munkahelye között – így vele még Ön nem találkozott. A család láthatóan harmonikus. A gyerekek és az anya kapcsolata szeretetteljes, kiegyensúlyozott. Gyakran hallani a családtagok közötti beszélgetésben a távol lévő apáról, az ő hazavárásáról és a vele való közös tevékenységekről, élményekről.

A gyermekek és az anya rendezett megjelenésű, ruhatáruk meglehetősen viseltes, de mindig tiszta és hibátlan. A család érzékelhetően anyagi gondokkal küszködik. Az eltelt időszak alatt többször előfordult, hogy a térítési díjat a megadott időpontban nem tudták befizetni, kötelezettségüknek csak késve tudtak eleget tenni.

Szűkös anyagi helyzetükre engednek következtetni a családnál tett látogatás tapasztalatai is. A ház, melyben a héttagú család él egy kétszobás, kertes, családi ház, szülői örökség. A szobák csak a legszükségesebb bútorokkal vannak berendezve, melyek nagy része szintén az örökség része lehetett.

A konyhának és a fürdőszobának használt helyiség felszereltsége is igen puritán. Az udvar tiszta, rendezett. A telek művelésre alkalmas kicsi részén konyhakert van, melyet a család tagjai közösen művelnek, gondoznak.

Milyen beavatkozási lehetőségeket lát a család támogatására?

Az információtartalom vázlatja:

- A szociálpolitika fogalma
- Az állami szociálpolitika eszközei
- A szociálpolitika dilemmái
- A szegénység fogalma
- A szegénység társadalmi méretei Magyarországon
- A gyermekszegénység jellemzői Magyarországon
- A gyermekszegénység megszüntetésének eszközei
- A hiányok számbavétele az eset kapcsán
- A család támogatásának lehetőségei

ESETTANULMÁNY

Ön egy háromgyermekes családban tevékenykedik házi időszakos gyermekgondozóként. A szülőkkel való megismerkedés során folytatott beszélgetésekből az Ön számára az derül ki, hogy a két, három és fél, valamint az ötéves gyermekét nevelő családban hiányos a napirend kialakultsága. A gyermekek hét és nyolc óra között ébrednek általában. Reggelizésre azonban csak tíz óra körül lehet őket rávenni. A két kisebb gyermek a játékából fel-felpattanva szalad oda a megterített asztalhoz, s a játékot folytatva majszolja a felkapott ételt. Az ötéves gyermek viszonylag nyugodtan fogyasztja el a felkínált ételt, közben folyamatosan kólát kortyolgat. A délelőtti tevékenységek közben többször is édességeket fogyasztanak, melyet a hűtőszekrényből önállóan vesznek ki. Az ebédelés a reggelihez hasonlóan, zaklatott módon folyik. A gyermekek – mint az az Ön számára kiderült – nem szeretik a zöldségfélét, főzelékeket, a szülőkkel gyakran étkeznek gyorséttermekben.

Ebéd után csak a kétéves gyermek vonul vissza a szobájába aludni. Két testvére nem hajlandó lepihenni annak ellenére, hogy Ön a fáradtságuknak számtalan jelét észleli. Időnként el elcsendesednek, eldőlnek a szőnyegen rövid intervallumokra, de gyakoriak közöttük ilyenkor a konfliktusok is.

Hazaérkezésükkor elmondta a szülőknek a napi történéseket és tapasztalatait. A szülőket nem lepte meg az, amit Öntől hallottak, sőt elmondták, hogy hétféteken is így szokott történni. Sokáig fennmaradnak esténként, így reggelenként hagyják őket addig, amíg maguktól fel nem ébrednek. Éppen ezért mindenki akkor reggelizik, amikor megéhezik. Az is kiderült az Ön számára, hogy a szülők nem látnak semmi kivételt a gyermekek étkezési módjával, igényével kapcsolatban sem. Ők sem szeretik a főzelékeket, szívesebben fogyasztanak félkész vagy kész termékeket. Ezek elkészítéséhez nem kell túl sok idő.

Milyen lehetőségeket lát a gyermekek számára egészséges életmód kialakításra?

Melyek a szokások megváltoztatásának lehetőségei és nehézségei?

Az információtartalom vázlata:

- A fiziológiai szükségletek kisgyermekkorban
- Egészséges életmód ismérvei
- Az egészségnevelés lehetőségei
- Rendszeresség fontossága a gyermek életében
- Megengedő (laissez faire) nevelés jellemzői
- A szocializáció szinterei
- A családi szokások átörökítése
- A szokások megváltoztatásának lehetőségei
- A szakember felelőssége az együttműködésben



ESETTANULMÁNY

Bölcsődei csoportjában van egy két és fél éves, szőke, kék szemű, okos és élénk kisfiú, aki nagyon szívesen jár a bölcsődébe. Szinte a kezdetektől erős, kölcsönös kötődés alakul ki Ön és a gyermek között. A gyermek szépen fejlődik, állandóan keresi az Ön közelségét. Amikor szülei megérkeznek érte, a gyermek nem akar hazamenni, kérleli Önt, hogy menjen velük. A gyermek édesanyja egyre nehezebben fogadja el a gyermeke és az Ön között kialakult vonzalmat.

Az anya többször már megjegyzést is tett Önnek, neheztel Önre emiatt. Ön hiába próbálja, nem tudja megmagyarázni neki, hogy semmi különösét nem tesz a gyermekével, amit a csoportba járó kisgyermekkel ne tenne meg. Ön a kettejük közötti meghitt viszonyt, ragaszkodást kölcsönös szimpátiával magyarázza, mely miatt túlzottnak tartja az anya „félékenykedését”.

A szülő azonban nem tud ezzel a kapcsolattal mit kezdeni, sőt egyre több hibát talál az Ön működésében. A gyermek hazamenetel előtti ódzkodásaira türelmetlenül reagál, erőszakkal akarja elválasztani Öntől. Azt fontolgatja, hogy a gyermeket másik gondozónőhöz, vagy ha ez nem lehetséges, akkor másik bölcsődébe viszi át.

Értelmezze a problémákat.

Az információtartalom vázlata:

- Problémadefiniálási eljárás
- A személyállandóság szerepe a kisgyermekgondozásban
- A biztonság szükségletének fontossága Maslow szerint
- A gondozónő kötődésének értelmezése
- A túlzott kötődés kialakulásának okai
- A szülő érzelmeinek motívumai
- A szerep fogalma
- A gondozónői szerep határai
- Javaslat a konfliktus feloldására

ESETTANULMÁNY

A gyermekjóléti szolgálat javaslatára kétéves, kis súlyú gyermekét a fiatal anya bevitte a bölcsődébe, ismerkedő látogatásra.

A gyermek érdeklődő, figyelmes, könnyen teremt kapcsolatot a maga sajátos módján. Beszéde alig érthető, mert a cumit nem engedi kivenni a szájából, és egyébként is csak néhány szót mond, inkább gesztusokkal, jelzésekkel érteti meg magát. Mozgása életkorához képest ügyetlenebbnek, bizonytalanabbnak tűnik.

Az Ön számára egyértelmű, hogy a gyermeknek szüksége lenne a bölcsődei, szakszerű nevelésre, fejlesztésre. Azt is érzékeli, hogy az anya is támogatásra szorul a gyermekkel kapcsolatos helyes bánásmód tekintetében, s tanácsait is igyekszik megszívlelni. Az anya szívesen hordaná is a gyermeket, de az apa a családi tradíciókon alapuló, szubkulturális mintából eredő nevelési elveivel ez ütközik. Ő nem látja szükségességét annak, hogy a gyermeket bölcsődébe hordják, hiszen az anya nem dolgozik, s fizetni sem tudnák a gondozási díjat.

Hogyan szembesítené az apát a bölcsődei nevelés előnyeivel, milyen érvekkel oldaná idegenkedését?

Az információtartalom vázlatja:

- A gyermeki fejlődés feltételei
- Az eltérő fejlődés sajátosságai
- A korai fejlesztés fogalma
- A társas kapcsolatok jelentősége a kisgyermek fejlődésében
- A társas kapcsolatok jelentősége
- A családi tradíciók érvényesülése a nevelésben
- A cigány szubkultúra gyermeknevelési szokásai
- A prevenció fogalma és jelentősége
- A gyermekjóléti ellátások formái
- A szülőkkel való együttműködés lehetőségei

ESETTANULMÁNY

Bölcsődei csoportjába egy új kislány érkezett. A gyermekkel való megismerkedés során érzékeli, hogy a gyermek láthatóan sajátos nevelési igényű. Az anyával való beszélgetés közben kiderül, hogy a gyermek diagnosztizáltan értelmileg elmaradott. Azt is megtudja, hogy a gyermek nagyon nehezen fogant, a negyvenes éveiben járó anyának ez a terhesség már a sokadik próbálkozása volt. Férjével együtt számtalan vizsgálaton vettek részt, de a sikertelen fogantatások és terhességek okára nem derült fény. Már szinte teljesen lemondtak arról, hogy saját gyermekük születhet, az örökbefogadás gondolatával foglalkoztak, amikor kiderült, hogy az anya várandós. Nagy örömmel és lelkesedéssel fogadták a hírt és várták a gyermek születését, s nagy aggodalommal figyelték a terhesség minden fázisát. Részt vettek minden vizsgálaton és tanácsadáson. A gyermek végre megszületett normál súllyal, jó életfunkciókkal. Gyanújuk, hogy a gyermek értelmi képességeiben nem megfelelően fejlődik, csak a tágabb családban lévő hasonló korú csecsemővel való összehasonlításkor erősödött meg. A védőnő tanácsára elvitték a gyermeket fejlődés-neurológiai vizsgálatra, ahol egyértelműen bebizonyosodott, hogy a kicsinek a mozgáskoordinációban több hónapos elmaradása van. Valószínűsítették, hogy ez az elmaradás több területet is érint.

A bizonyosságot követően a szülők nagyon elkeseredtek. Voltak olyan időszakok is, amikor nem hitték el, hogy ez velük megtörténhetett, s abban reménykedtek, hogy az orvosok tévedtek, a diagnózis volt hibás. Amint azonban a gyermek növekedett, rá kellett jönniük, hogy a lemaradások nem csökkennek, a fejlődés üteme nem gyorsul. Ez körülbelül a gyermek egyéves korában történt. A szülők úgy döntöttek, hogy az anya visszamegy munkahelyére, s a gyermek számára egy elfogadó bölcsődét keresnek.

A gyermek most másfél éves, a beszoktatás első hetében tartanak. A szülők kezdeti szorongása kissé oldódni látszik, s megnyugvással és örömmel hallják, hogy a kislány mennyi mindenre képes.

Miben segíthetünk, miben nem?

Az információtartalom vázlata:

- A rendellenes fejlődés fogalma
- A rendellenes fejlődést eredményező leggyakoribb okok
- A rendellenes fejlődést korán jelző tünetek
- A gyermek sérült voltából a szülők között esetleg fellépő konfliktusok
- A bölcsőde lehetőségei a differenciált foglalkozásra
- A korai fejlesztés fogalma
- A differenciált foglalkozás eszközei, módszerei
- A korai fejlesztés eszközei, módszerei
- A rendellenesen fejlődő gyermek fejlesztéséhez igénybe vehető szakemberek
- A szülők lelkiismeret-furdalását oldó lehetőségek és módszerek