

DR. HARDI JUDIT
FŐISKOLAI DOCENS
hardi.judit@kre.hu

Tudományos minősítés:

PhD, nyelvtudomány, 2014

Disszertáció címe:

Assessing young learners' strategic L2 vocabulary learning in the framework of self-regulation.

Felsőfokú tanulmányok és végzettség:

1984-1986: *óvónő, Kecskeméti Óvónőképző Intézet*

1993-1996: *nevelőtanár, pedagógia szak, gyermek- és ifjúságvédelem, Juhász Gyula Tanárképző Főiskola*

1994-1997: *angol szakos nyelvtanár, Juhász Gyula Tanárképző Főiskola*

1999-2001: *okleveles angol nyelv- és irodalom szakos tanár, Szegedi Tudományegyetem*

2002-2006: *Szegedi Tudományegyetem Nyelvtudományi Doktori Iskola, Angol Alkalmazott Nyelvészeti Doktori Program*

Korábbi munkahelyek, szakmai életút, oktatási tevékenység:

2001-2009: *Kecskeméti Főiskola, Tanítóképző Főiskolai Kar
főiskolai tanársegéd, Idegennyelvi Intézet*

2010-2015: *Kecskeméti Főiskola, Tanítóképző Főiskolai Kar
főiskolai adjunktus, Idegennyelvi Intézet*

2016-2017: *Pallasz Athéné Egyetem, Pedagógusképző Kar
főiskolai docens, Továbbképzési és Idegennyelvi Tanszék*

2017-2020: *Neumann János Egyetem, Pedagógusképző Kar
főiskolai docens, Továbbképzési és Idegennyelvi Tanszék
kari TDK elnök*

2020.07.31-től: *Károli Gáspár Református Egyetem, Tanítóképző Főiskolai Kar
főiskolai docens, Nyelv, Irodalom és Kultúra Tanszék*

Felsőoktatási tevékenységen kívüli munkahelyek:

1983-1988: *Gyermek- és Ifjúsági Otthon
Közművelődési előadó*

1988-1992: *Szellemi szabadfoglalkozás*

1992-1992: *Szelei-falui Óvoda
Óvónő*

1992-1993: *Móra Ferenc Általános Iskola
Napközis nevelő*

- 1998-2000: Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola
Angol szakos nyelvtanár
- 1993-2001: Magyar Ilona Általános Iskola
Angol szakos nyelvtanár
- 1998-2001: Kecskeméti Főiskola Kertészeti Főiskolai Kar
Óraadó angol szakos nyelvtanár
- 2015-2016: Kecskeméti Református Gimnázium
Óraadó nyelvtanár angol kéttannyelvű osztályban

Díjak, elismerések:

Kecskemét Megyei Jogú Város Vezetőségének Díja kiemelkedő nevelői – oktatói munkáért (2001)

PUBLIKÁCIÓK

Könyvek:

- Hardi, J. (2020). English Descriptive Grammar (pdf) Kecskemét: Neumann János Egyetem ISBN 978-615-5817-57-1
- Hardi, J. (2018). *Kisiskolások idegennyelvi szótanulása. Módszerek, stratégiák, motiváció. (Válogatott tanulmányok)*. Kecskemét: Neumann János Egyetem Pedagógusképző Kar. ISBN: 978-963-7720-55-0

Szakfolyóiratcikkek:

- Hardi, J. (2020). Anyanyelvhasználat idegennyelv-órán. *Gradus*. 4/1. 165–173. <http://gradus.kefo.hu/index.php/>
- Hardi, J. (2017). Self-regulation in young learners' vocabulary leaning. *Gradus*. 4/1. 165–173. http://gradus.kefo.hu/archive/2017-1/2017_1_ART_017_Hardi.pdf
- Hardi, J. (2016). Learners' motivation to learn vocabulary in English. *Gradus*. 3/1. 75–84. http://gradus.kefo.hu/archive/2016-1/CikkAdatok/2016_1_ART_003_Hardi.php
- Hardi, J. (2015). Tantárgyhoz köthető szaknyelvi szókinés felismerése és mérése. *Modern Nyelvoktatás*. 21/2–3. 45–62.
- Hardi, J. (2015). An overview of metacognitive strategies in young learners' vocabulary learning. *Gradus*. 2/1. 39–45. <http://gradus.kefo.hu/index.php/gradus/article/view/130>
- Hardi, J. (2015). Általános iskolások idegen nyelvi szótanulási stratégiái. *Gradus*. 2/1. 46–60. <http://gradus.kefo.hu/index.php/gradus/article/view/136>
- Hardi, J. (2014). Általános iskolai tanulók szótanulása iskolán kívüli tevékenységeik során. *Gradus*. 1/1. 90–96.
http://gradus.kefo.hu/index.php/gradus/article/view/2014_ART_013_Hardi
- Hardi, J. (2010). Olvasásfolyamatbeli LPS vizsgálata. *Modern Nyelvoktatás*. 16/1. 50–59.
- Hardi, J. (2010). A félreértés pragmatikai vizsgálata. *Magyar Nyelvőr*. 134/1. 78–87.
- Hardi, J. (2006). Hibaüzenetek kezelése az idegen nyelvi olvasás folyamatában. *Alkalmazott Nyelvtudomány*. 6/1–2. 69–82.

- Hardi, J. (2004). Általános iskolás tanulók attitűdje és motivációja az angol mint idegen nyelv tanulására. *Magyar Pedagógia*. 104/2. 225–242.

Konferenciakötetben megjelent absztraktok:

- Hardi, J. (2016). A magyar mint idegen nyelv tanulása és tanítása Erasmus hallgatók körében. Reményi Andrea Ágnes, Sárdi Csilla, Tóth Zsuzsa (szerk.) *MANYE XXV Távlatok a mai magyar alkalmazott nyelvészetben*. Budapest: Tinta Könyvkiadó. 80–87.
- Hardi, J. (2014). Általános iskolások osztálytermi tanulás keretében alkalmazott szókinccstanulási stratégiái. In: Márkus Éva és Trentinné Benkő Éva (szerk.) *A korai idegen nyelvi fejlesztés elmélete és gyakorlata. Konferencia előadások és háttér tanulmányok*. 313–321.
- Hardi, J. (2014). Metacognitive strategies in EFL vocabulary learning. In: Lóránt Kovács, Zsolt Csaba Lohanyák, Róbert Papp-Szigeti (Eds.). *Proceedings of TEAM 2014: 6th international scientific and expert conference of the international TEAM society*. Kecskemét: Kecskemét College, Faculty of Mechanical Engineering and Automation. 241–247. <http://www.teamsociety.eu/Data/Files/140207115235606.pdf>
- Hardi, J. (2014). Interviews with young learners about their vocabulary learning strategies. In: Veronika, Ruttkay and Bálint, Gárdos (Eds.). *Proceedings of the 11th Conference of the Hungarian Society for the Studying of English*. Budapest: L'Harmattan Publishing House 763–786. <http://www.eltereader.hu/kiadvanyok/husse-11-proceedings-of-the-11th-conference-of-the-hungarian-society-for-the-study-of-english/>
- Hardi, J. (2014). Idegen nyelvi szorongás főiskolai angolórákon. In: Ladányi Mária, Vladár Zsuzsa, Hrenek Éva (szerk.) *MANYE XXIII. Nyelv – Társadalom – Kultúra. Interkulturális és multikulturális perspektívák*. Budapest: Tinta Könyvkiadó. 321–327.
- Hardi, J. (2010). Language Learning Motivation of English-specialised Teacher Trainees. 6th Hungarian National and International Lifelong Learning Conference. Debrecen: MELLearn – Hungarian Higher Education Lifelong Learning Network. 491–498.
- Hardi, J. (2010). Angol műveltségterületes hallgatók nyelvtanulási motivációja. 6. Magyar Nemzeti és Nemzetközi Lifelong Learning Konferencia. Debrecen: MELLearn – Felsőoktatási Hálózat az életen át tartó tanulásért egyesület. 485–491.
- Hardi, J. (2010). Vocabulary learning strategy use of English-specialised primary-teacher trainees. *Practice and Theory in Systems of Education*. 5/2. 115–132. www.eduscience.hu/1202HardiJudit.pdf
- Hardi, J. (2010). Sportnyelv és ideológia. In: Silye, M. (szerk.) *Porta Lingua 2010: Tudományterületek és nyelvhasználat*. Debrecen: Szaknyelvoktatók és -Kutatók Országos Egyesülete. 153–162. www.nyi.bme.hu/szokoe/portalingua2010.pdf
- Hardi, J. (2010). Academic vocabulary identification. In: Ferencz Á., Klebiczki J., Lipócziné Cs. S., Borsné P. J., Fábrián Cs. (szerk.). *TEAM/AGTEDU 2010 2nd International Scientific and Expert Conference*. A Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából rendezett 11. tudományos konferencia kiadványa. Kecskemét: Kecskeméti Főiskola. 361–366.
- Hardi, J. (2012). Az idegen nyelv-oktatás aktuális kérdései. In: Lipócziné Dr. Csabai Sarolta, Borsné Dr. Pető Judit, Prof. Dr. Ferencz Árpád, Dr. Kovács Lóránt (szerk.) *AGTEDU 2012 A Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából rendezett 13. tudományos konferencia kiadványa*. Kecskemét: Kecskeméti Főiskola. 255–261.
- Hardi, J. (2011). Interjú általános iskolás tanulókkal: második-nyelvi szókinccstanulási stratégiák feltárása In: Borsné Dr. Pető Judit, Dr. Ferencz Árpád, Dr. Kovács Lóránt és Lipócziné Dr. Csabai Sarolta (szerk.). *AGTEDU 2011 A Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából rendezett 12. tudományos konferencia kiadványa*. Kecskemét: Kecskeméti Főiskola. 301–306.
- Hardi, J. (2011). Use of mother tongue in English observation diaries. *Practice and Theory in Systems of Education*. 6/3. 229–246. www.eduscience.hu/1703HardiJudit.pdf

- Hardi, J. (2011). Szaknyelvi kompetenciafejlesztés idegen nyelven. Porta Lingua 2011: A szaknyelvi kompetenciafejlesztéstől a munkaerőpiacig. Debrecen: Szaknyelvoktatók és - Kutatók Országos Egyesülete. 59–68. www.nyi.bme.hu/szokoe/portalingua2011.pdf
- Hardi, J. (2011). Nyelvtanulási motivációmérés leendő angolszakos tanítók körében. Modern Nyelvoktatás. 17/1. 58–72.
- Hardi, J. (2009). Az anyanyelv definíciói. In: Belinda K., Klebniczki J., Lipócziné Cs. S., Borsné P. J.. (szerk.). AGTEDU 2009 A Magyar Tudomány Ünnepe, Bács-Kiskun Megyei Tudományos Fórum. Kecskemét: Kecskeméti Főiskola. 203–208.
- Hardi, J. (2009). Az életkor szerepe a nyelvtanulásban és a nyelvelsajátításban. In: Belinda K., Klebniczki J., Lipócziné Cs. S., Borsné P. J.. (szerk.). AGTEDU 2009 A Magyar Tudomány Ünnepe, Bács-Kiskun Megyei Tudományos Fórum. Kecskemét: Kecskeméti Főiskola. 519–523.
- Hardi, J. (2006). A szaknyelvről másképpen. In: Belinda K., Klebniczki J., Lipócziné Cs. S., Nagyné F. I. (szerk.). AGTEDU 2006 A Magyar Tudomány Ünnepe, Bács-Kiskun Megyei Tudományos Fórum. Kecskemét: Kecskeméti Főiskola. 98–102.
- Hardi, J. (2005). A társadalmi nemek közötti „félreértés” vizsgálata. In: Danyi J., Lévai P., Lipócziné Cs. S., Nagyné F. I. (szerk.). AGTEDU 2005 A Magyar Tudomány Ünnepe, Bács-Kiskun Megyei Tudományos Fórum. Kecskemét: Kecskeméti Főiskola. 327–332.
- Hardi, J. (2004). Az idegennyelvi korrektúraolvasás folyamata. In: Danyi J., Lévai P., Lipócziné Cs. S., Nagyné F. I. (szerk.). AGTEDU 2004 A Magyar Tudomány Ünnepe, Bács-Kiskun Megyei Tudományos Fórum. Kecskemét: Kecskeméti Főiskola. 260–267.
- Hardi, J. (2001). A motiváció a tantárgykedveltség tükrében. In: Lipóczi Sarolta (szerk.). A kisiskoláskori idegennyelv-oktatás dimenziói II. Kecskemét: Kecskeméti Főiskola. 160–173.

Konferencia-előadások:

- NYELVI KÉPESSÉGEK FEJLŐDÉSE ÉS FEJLESZTÉSE GYERMEKKORBAN
Kecskemét, 2009. június 25: Olvasásfolyamatbeli LPS vizsgálata.
Kecskemét, 2010. június 25: Az anyanyelvhasználat megjelenése az angol óravázlatokban.
- MELLEARN
Pécs, 2010. április 29-30: Angol műveltségterületes hallgatók nyelvtanulási motivációja.
- AGTEDU
Kecskemét, 2004. november 8: Az idegennyelvi korrektúraolvasás folyamata.
Kecskemét, 2005. november 7: A társadalmi nemek közötti „félreértés” vizsgálata.
Kecskemét, 2006. november 9: A szaknyelvről másképpen.
Kecskemét, 2008. november 6: Az életkor szerepe a nyelvtanulásban és a nyelvelsajátításban.
Kecskemét, 2009. november 5: Az anyanyelv definíciói.
Kecskemét, 2010. november 5: Academic vocabulary identification. X1. AGTEDU/II. TEAM
Kecskemét, 2011. november 10: Interjú általános iskolás tanulókkal: második-nyelvi szókincs-tanulási stratégiák feltárása.
Kecskemét, 2012. november 13: Az idegennyelv-oktatás aktuális kérdései.
Kecskemét, 2013. november 13: Általános iskolai tanulók szótanulása iskolán kívüli tevékenységeik során.
Kecskemét, 2014. november 11: Általános iskolások idegen nyelvi szótanulási stratégiái.
Kecskemét, 2015. november 12: Learners' motivation to learn vocabulary in English.

- Kecskemét, 2016. november 10: Self-regulation in young learners' vocabulary learning.
- Kecskemét, 2019. november 13: Indokolt-e az anyanyelvhasználat idegennyelv-órán?
- TEAM
Kecskemét, 2014. november 10-11: Metacognitive strategies in EFL vocabulary learning.
 - VIII. IATEFL-H:
Budapest, 2003. október 20: Attitude and motivation of primary school children to learn English as a foreign language.
 - CONFERENCE FOR PRACTICE AND THEORY IN SYSTEMS OF EDUCATION
Békéscsaba, 2010. május 27-29: Vocabulary learning strategy use of English-specialised primary teacher trainees.
Budapest, 2011. június 9-11: Use of mother tongue in English observation diaries.
 - SZOKOE Szaknyelvoktatók és Kutatók Országos Egyesülete.
Veszprém, 2009. október 16-17: Sportnyelv és ideológia.
Budapest, 2010. november 19-20: Szaknyelvi kompetenciafejlesztés idegen nyelven.
Szeged, 2014. november 21-22: Tantárgy-specifikus szaknyelvi szókinccs mérése angol műveltségterületi képzésben résztvevők körében.
 - HUSSE Hungarian Society for the Studying of English
Budapest, 2013. január 24-26: Strategic vocabulary learning. Eliciting young learners' strategies for learning English vocabulary.
 - MANYE Magyar Alkalmazott Nyelvészek és Nyelvtanárok Egyesülete
Budapest, 2013. március 26-28: Idegen nyelvi szorongás főiskolai angolórákon.
Budapest, 2015. március 30 – április 1: A magyar mint idegen nyelv tanulása és tanítása Erasmus hallgatók körében
 - ÓTE Óvó- és Tanítóképzők Egyesülete Idegennyelvi Tagozat
Budapest, 2013. május 24: Általános iskolások osztálytermi tanulás keretében alkalmazott szókinccstanulási stratégiái.
 - MŰHELYKONFERENCIA:
Élménypedagógia a nyelv- és irodalomoktatásban
Kecskemét, NJE-PK 2019. október 17. Enjoyment and fun in language learning

Szakmai előadás

Dán Kulturális Intézet, Kecskemét, 2011. február 21: Metacognition and self-regulation. Young learners' strategic behaviour in foreign language context.

Egyéb publikációk:

Recenziók

- Murray, Garold, Xuesong Gao and Terry Lamb (Eds.) (2011). Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning. Multilingual Matters: Bristol, Buffalo, Toronto. pp. 266. *Modern Nyelvoktatás*. 19/4. (2013). 41–74.
- Milton, James. (2009) Measuring second language vocabulary acquisition. Second Language Acquisition. Multilingual Matters: Bristol, Buffalo, Toronto. pp. 278. *Modern Nyelvoktatás*. 17/4. (2011) 80–83.

- Marianne, Nikolov. (2009) Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcome Sorozat: Second language acquisition. Clevedon, England Multilingual Matters: Bristol, UK, Buffalo, N.Y. pp. 264. *Modern Nyelvoktatás*. 16/2–3. (2010) 126–128.
- Milroy, James and Milroy, Lesley. (1999) Authority in Language. Investigating Standard English. London and New York: Routledge. pp. 173. *Alkalmazott Nyelvtudomány*. III/2. (2003) 123–126.