

Ackermanné Kelő Kamilla

Mesteroktató

kelo.kamilla@kre.hu

Felsőfokú tanulmányok, végzettségek:

2012	<i>Neveléstudományi Doktori Iskola, abszolutórium, ELTE PPK</i>
2003-2004	<i>Pedagógia szakos tanár, Eötvös Loránd Tudományegyetem PPK</i>
1996-2003	<i>Pedagógia szakos bölcsész, Eötvös Loránd Tudományegyetem BTK</i>
1994-1998	<i>Általános iskolai tanító – könyvtáros, Jászberényi Tanítóképző Főiskola</i>

További végzettségek:

1999-2000	<i>Kulturális menedzser, ELTE BTK</i>
1998-2000	<i>Drámajáték-vezető, ELTE BTK–Magyar Drámapedagógiai Társaság</i>
1994	<i>Angol nyelvű idegenvezető, Kereskedelmi és Idegenforgalmi Továbbképző Intézet</i>

Előző munkahely, munkakör:

2000-2004 Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum, könyvtáros
1999-2000 Magyar Drámapedagógiai Társaság, pedagógiai készségfejlesztő

Részvétel kutatási programokban:

2023, Tudományos diákköri műhelyek a KRE PK-n (NTP-HHTDK-22-0053)
2023, Gyakorlati felkészítés, pálya- és hivatásszocializáció a református pedagógusképzésben, kutatócsoport tagja (KRE PK, 2022-2024)
2025, Tehetséggondozás és minőségbiztosítás új környezetben, kutatócsoport tagja (40606T800)
2025, Új pedagógiai kihívások – szak módszertani kutatások, kutatócsoport tagja (40608T800)

Érdeklődési, kutatási területek:

keresztény nevelés, szülői edukációs formák, magyar tanítóképzés története

Egyházi tagság:

Helvéciai Református Egyházközség

- egyháztag (2004-2010)
- Hálaszó című gyülekezeti lap szerkesztése
- gyermektáborok, gyülekezeti programok szervezése

Kecskeméti Református Egyházközség

- egyháztag (2010-től)
- gyülekezeti szolgálat, Alpha kurzus (2018-tól)

Publikációk

Könyvrészletek:

- Ackermanné Kelő K. (2025): Victor Gabriella pedagógiai nézetei és a diákok képesség- és személyiségfejlődésére gyakorolt hatása. In: Pap Ferenc, Fehér Ágota (szerk.): Központban a tehetség. Nagykovács, KRE PK, 98-105.
- Ackermanné Kelő, K. (2025): A tehetséggondozás kritikus pontjai a gyakorló pedagógusok gondolatai alapján. In: Pap Ferenc, Szetey Szabolcs, Fehér Ágota (szerk.):

Korai tehetséggondozás és az alkotóképesség fejlesztése. Nagykőrös, KRE PK, 152-163.

- Varga, T. E. – Ackermanné Kelő, K. (2025): Nevelődés, önnevelés, nőnevelés. Veres Pálné karakterfejlődésének pedagógiai olvasata. In: Pap Ferenc, Tóth Etelka, Fehér Ágota (szerk.): Innováció a pedagógushivatásban. Nagykőrös: Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar, 201-214.
- Ackermanné Kelő, K. (2013): A természetközeli oktatás megnyilvánulásai a Jövő Útjain című folyóiratban. In: Németh András, Pirka Veronika (szerk.): Az életreform és reformpedagógia – recepciós és intézményesülési folyamatok a 20. század első felében. Budapest, Gondolat Kiadó, 117-133.
- Ackermanné Kelő, K. (2011): A kertpedagógia szakrális gyökerei. In: Pinczésné Palásthy Ildikó (szerk.): A református tanítóképzés múltja, jelene, jövője. Debrecen, Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, 171-177.
- Ackermanné Kelő, K. – Varga-Kovács A. (2004): Ajánló bibliográfia. In: Hunyady Györgyné, M. Nádasai Mária (szerk.): Osztályozás? Szöveges értékelés? Budapest, Dinasztia Tankönyvkiadó Kft., 305-308.

Konferenciakötetben megjelent absztraktok:

- Ackermanné Kelő, K. (2025): Identitáskonstrukció Victor Gabriella tanítóképző intézeti tanár egodokumentumai tükrében. In: Maisch Patrícia, Stummer Krisztina (szerk.): Töprengések a nőtörténet-írás körül. Új utak és eredmények a nőtörténet-írás módszertanában. Budapest, Szekszárd, Magyar Pedagógiai Társaság Neveléstörténeti Szakosztálya, Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar Illyés Gyula Szakkollégium, 26.
- Ackermanné Kelő, K. (2025): Az egodokumentumok, mint elsődleges források felhasználásának dilemmái = The dilemmas of using egodocuments as primary sources. In: Nóbik Attila (szerk.): Dilemmák és diskurzusok I-II. Digitális absztraktfüzet. Budapest, Szeged: Magyar Pedagógiai Társaság Neveléstörténeti Szakosztálya, 9-10.
- Ackermanné Kelő, K. (2025): Hitből épített egzisztencia: Victor Gabriella naplójának tanúsága. In: Pap Ferenc, Tóth Etelka, Fehér Ágota (szerk.): Innováció a pedagógushivatásban. Nagykőrös: KPE PK, 391.
- Ackermanné Kelő, K. (2025): A hit és hűség megjelenése Guckler Hedvig rajztanár életútjában. In: Pap Ferenc, Szetey Szabolcs, Fehér Ágota (szerk.): Tehetséggondozás és református szellemiség. Nagykőrös, KRE PK, 175.
- Ackermanné Kelő, K. (2023): Guckler Hedvig élete, művészeti és pedagógiai munkássága. In: Petőné Csima Melinda, Zentai Gabriella (szerk.): 16. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia. Program és absztraktok. Kaposvár: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet, 47.

- Ackermanné Kelő, K. (2023): A polgáritól a gyakorló iskoláig. 20. századi szegedi tanártörténet. In: Fízel Natasa, T. Molnár Gizella (szerk.): 150 éve a pedagógusképzésért. Szeged: Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, 52-52.
- Ackermanné Kelő, K. (2023): A tanítóképzésben közreműködő gyakorlatvezető pedagógusok praxisa, elkötelezettsége, szakmai értékei és nehézségei. In: Tolnai Ágnes (szerk.): Gyakorlati felkészítés, pálya- és hivatásszocializáció a református pedagógusképzésben. Nagykovács, KRE PK, 17-18.
- Ackermanné Kelő, K. (2008): A laterális dominancia problémakörének megjelenése a nevelési gyakorlatban. In: Garaczi Imre, Szilágyi István (szerk.): Társadalmak, nyelvek, civilizációk. Veszprém, Magánkiadás. 262-267.

Szakfolyóiratcikkek:

- Ackermanné Kelő, K. (2023): A tehetséggondozás kritikus pontjai a pedagógusok szemszögéből. *Danubius Noster: Az Eötvös József Főiskola Tudományos Folyóirata*, 11. 3, 5-16.
- Ackermanné Kelő, K.– Labáth, F. (2023): Egyetemi hallgatók látogatása a kecskeméti Biztos Kezdet Gyerekházban. *Katedra. A szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja*. 30, 6, 20-22.
- Ackermanné Kelő, K. (2022): Az ADHD-s gyermek közösségi integrációjának elősegítése. *Katedra. A szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja*. 29, 6, 10-13.
- Ackermanné Kelő, K. – Babocsánné Katona, Á. (2021): Játékos kreativitásfejlesztés az óvodában. *Katedra. A szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja*. 28, 10, 16-18.
- Ackermanné Kelő, K. (2021): Értékek a pedagógus személyiségében. *Katedra. A szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja*. 28, 7, 9-11.
- Ackermanné Kelő, K. (2021): A tehetség szocioemocionális jellemzőinek ábrázolása a filmvásznon. *Danubius Noster: Az Eötvös József Főiskola tudományos folyóirata*, 9, 1-2, 5-22.
- Ackermanné Kelő, K. (2020): Maradjunk kapcsolatban! *Katedra. A szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja*, 38, 4, 13-15.
- Ackermanné Kelő, K. (2020): A kollégiumi együttélés lehetséges pozitív hatásai a serdülőkorban. *Katedra. A szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja*, 28, 2 pp. 16-19.
- Fehér, Á. – Ackermanné Kelő, K. (2020): Emlékeink – gyökereink – kötődéseink. *Katedra: A szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja*, 28/3, 8-10.
- Fehér, Á. – Ackermanné Kelő, K. (2020): Az új tanév küszöbén. *Katedra, A szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja*, 28/1, 11-15.

- Ackermanné Kelő, K. (2011): Egy lap az iskolakertekért. *Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata*, 21/6-7, 134-140.
- Ackermanné Kelő, K. (2010): A neveléstörténet-írás múltja, jelene, jövője. *Új Pedagógiai Szemle*, 60, 8-9, 114-117.
- Ackermanné Kelő, K. - Dömsödy A. (2001): „Négyszögletű kerekasztal”. Beszélgetés a honi gyermekirodalomról. *Könyv és Nevelés*. 3. évf. 1. sz.

Konferenciák:

Keresztyén értéktöbblet és konfliktuskezelés az egyházi óvodákban.

Az Angyalkerttől a jövő óvodájáig. Tudományos konferencia Brunszvik Teréz születésének 250. évfordulója alkalmából Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar, Budapest, 2025. 10. 28.

Hitből épített egzisztencia. Victor Gabriella naplójának tanúsága. Innováció a pedagógushivatásban nemzetközi tudományos konferencia. KRE PK, Nagykőrös, 2025. 06. 2-3.

Az egodokumentumok, mint elsődleges források felhasználásának dilemmái. Dilemmák és diskurzusok. MPT Neveléstörténeti Szakosztálya, Szeged, 2025. 03. 6-7.

Identitáskonstrukció Victor Gabriella egodokumentumai tükrében. Töprengések a nőtörténet-írás körül. Új utak és eredmények a nőtörténet-írás módszertanában. MPT Neveléstörténeti Szakosztály, 2025. 02. 6-7.

Victor Gabriella spiritualitásának hatása a kecskeméti református nőnevelés első két évtizedére. Tehetség – Hit – Identitás Konferencia, Nagykőrös, KRE PK, 2024. május 09.

A polgáritól a gyakorló iskoláig. 20. századi szegedi tanártörténet. 150 éve a pedagógusképzésért - Neveléstudományi Konferencia. SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Szeged, 2023. október 13.

Victor Gabriella válaszai a 20. század elejének nőkérdésére. Tiszántúli Református Nőszövetség őszi konferenciája, Berekfürdő, 2023. 10.10.

Victor Gabriella evangéliumközpontú gondolatai a nevelésről. Dunamelléki Református Nőszövetség, Kárpát-medencei Imanap. Kecskemét, 2023. október 07.

Evangéliumközpontú nevelés Victor Gabriella református tanítónőképző-intézeti tanár két világháború között megjelent pedagógiai műveiben. A Selye János Egyetem XV. Nemzetközi Tudományos Konferenciája. Komárom, 2023. szeptember 13–14.

Guckler Hedvig élete, művészeti és pedagógiai munkássága. 16. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia, Kaposvár, 2023. május 19.

A hit és hűség megjelenése Guckler Hedvig rajztanár életútjában. Tehetség – Hit – Identitás Konferencia, Nagykőrös, KRE PK, 2023. május 18.

Gyakorlati felkészítés, pálya- és hivatásszocializáció a református pedagógusképzésben. Nagykőrös, RPI-KRE PK, 2023. április 05.

„Bizony, az ÚR ajándéka a gyermek, az anyaméh gyümölcse jutalom.” (Zsolt 127,3) : A Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kar Csecsemő- és Kisgyermeknevelő alapképzési szakának bemutatása. Eszterházy Károly Egyetem, Eger, 2019.

Az iskolakerti oktatás hazai helyzete a 19. század végén, egy folyóirat tükrében. Iskola a társadalmi térben és időben II. Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, 2011. május 18.

A XIX. sz. végi kertész-tanár képzés kihívásai. Tanárképzés, énektanárképzés a XIX. és XX. században. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, 2011. április 15.

A kertpedagógia szakrális gyökerei. A református nevelés múltja, jelene, jövője című nemzetközi konferencia. Debrecen, Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, 2011. február 25.

Az agyfélteke-dominancia módszertani vonatkozásai az iskolai kezdőszakaszban. Társadalmak-nyelvek-civilizációk konferencia. Pannon Egyetem BTK, Veszprém, 2007. november 23-24.

Oktatói tevékenység:

Károli Gáspár Református Egyetem, Tanítóképző Főiskolai Kar 2004-
Oktatott tárgyak (2004-2022)

Oktatott tárgyak a KRE Pedagógiai Karon Tanító képzésen:

- A differenciálás pedagógiája az iskolában (2022-től)
- Általános pedagógia és didaktika (2004-2006) (2018-tól)
- Alkalmazott pedagógia I. II. (2004-2005) (2019-től)
- Pedagógiai pszichológia (2004-2005)
- Pedagógiai szociálpszichológia (2018-2019)
- Pedagógiai kutatások módszertana (2004-2007, 2023-tól)
- A szemléltetés didaktikai kérdései (2011)
- Családorientált nevelés (2022-től)
- Egész napos iskola pedagógiája (2022-től)
- Neveléstörténet (2004-2007)
- Neveléstörténet szeminárium (2004-2007)
- Speciális neveléstörténet (2005-2007)
- Speciális neveléelmélet (2004)
- Speciális módszerek (2004/2005)
- Csoportos tanítási gyakorlat 1-4. osztály (2005-2007)
- Csoportos tanítási gyakorlat 5-6. osztály (2005-2007)
- Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat (2006)
- Drámapedagógia I-II. (2005)
- Bábjáték módszertana (2006/2007)
- Tanulásmódszertan (2023)

Oktatott tárgyak a KRE Pedagógiai Karon Református hittanoktató képzésen:

- Általános pedagógia és didaktika (2018/2019)
- Pedagógiai szociálpszichológia (2018/2019, 2019/2020)
- A differenciálás pedagógiája az iskolában (2022-től)

Oktatott tárgyak a KRE Pedagógiai Karon Református közösség-szervező képzésen:

- Tanulásmódszertan (2023)
- Kutatásmódszertan (2024-)

Oktatott tárgyak a KRE Pedagógiai Karon Óvodapedagógus képzésen:

- Általános pedagógia és didaktika (2018/2019)
- Óvodapedagógia (2022-től)
- Alkalmazott pedagógia az óvodában (2018-tól)
- A differenciálás pedagógiája az óvodában (2018-tól)
- Játékpedagógia I-II. (2020-tól)
- Pedagógiai szociálpszichológia (2018/2019, 2019/2020)
- Attitűdformáló gyakorlat I. (2019)
- A játszóképesség fejlesztése reflektív módszerekkel (2020/2021)
- Nevelélmélet (2024-től)

Oktatott tárgyak a KRE Pedagógiai Karon Csecsemő- és kisgyermeknevelő képzésen:

- Szakmai információfeldolgozási ismeretek (2019-től)
- Pedagógiai szociálpszichológia (2019-től)
- Neveléstörténet (2018-tól)
- Neveléstörténet szeminárium (2018-tól)
- Nevelélmélet (2024-től)
- Pedagógiai kutatások módszertana (2018-tól)
- Játékpedagógia (2019-től)
- Játékpedagógia szeminárium (2019-től)
- A kisgyermekkor pedagógiája (2020-tól)
- Nevelélmélet (2020-tól)
- A játszóképesség fejlesztése reflektív módszerekkel (2020/2021)

Oktatott tárgyak a KRE Pedagógiai Karon részismereti képzésen:

- Kutatásmódszertan (2018/2019)
- Attitűdváltó pedagógia (2019/2020)
- A mentorálás pedagógiája (2024/2025)

Oktatott tárgyak a KRE Pedagógiai Karon Tehetséggondozó, tehetségfejlesztő pedagógus szakirányú továbbképzési szakon (2019/2020):

- Kooperatív tanulás
- Tehetségfejlesztő programok I., II.
- Tehetség szocioemocionális fejlesztése
- Képességstruktúrák
- Tanulási zavarok és alulteljesítés
- Tanácsadás
- Kreativitáspedagógiai implikációk
- Önismereti és kommunikációs tréning I-II.
- Szakmai gyakorlat I-IV.

Oktatott tárgyak a KRE Pedagógiai Karon pedagógus szakvizsga képzésen:

- Esetmegbeszélő csoport, önreflexió (2024-)

Kapcsolódó oktatói tevékenységek:

- szigorlati és záróvizsga bizottsági tagság (2004-2006, 2018-tól)
- tanító, óvodapedagógus, csecsemő- és kisgyermeknevelő és pedagógus szakvizsga szakos hallgatók szakdolgozatainak bírálata (2004-2006, 2018-tól)
- Károli Községi Napokon kurzusok tartása (2022)
- Részvétel a pedagógus továbbképzésekben (2023-tól)

Szakdolgozati témavezetés (megvédett szakdolgozatok):

2020

1. Bartha-Kovács Orsolya (Ó): *Különleges bánásmódot igénylő gyermek az óvodában, különös tekintettel az ADHD érintettségére*
2. Farkas Katalin (Ó): *Autizmus spektrumzavarban érintett gyermekek óvodai nevelése*
3. Györfly-Réti Szilvia Dorottya (Ó): *A tánc, mint komplex fejlesztő hatású eszköz az óvodás korosztály számára*
4. Haraszi Katalin (Ó): *Egészséges életmódra nevelés lehetőségei az óvodában*
5. Katila Elizabeth (T): *A kertpedagógia elmélete és gyakorlata a hazai oktatási*
6. László-Kókai Brigitta (Ó): *A csodálatos mesevilág és a benne rejlő lehetőségek*
7. Lészcai Lili Angelika (T): *Az élménypedagógia megjelenése az általános iskola alsó tagozatán*
8. Molnár Gáborné Farkas Beáta (Ó): *Az óvoda-iskola átmenet nehézségei*
9. Molnár Gyöngyi (T): *Szabadidős foglalkozások lehetőségei a napköziben*
10. Soós Nikolett Viktória (Ó): *Az intézményi átmenet problémaköre*
11. Szabó Zita (Ó): *Szent Erzsébet Római Katolikus Óvoda története rendszerben*
12. Tóth Gabriella Bea (Ó): *Az óvodáskorú gyermekek vallási nevelése a Franz Kett pedagógia alkalmazásával, különös tekintettel az egyházi ünnepekre*

2021

13. Ádám Éva Krisztina (Tehetséggondozó, tehetségfejlesztő PSZV): *A tehetségfejlesztés elindítása a Törteli Tulipán Óvodában*
14. Csontos Zsanett (Ó): *A sajátos nevelés igényű gyermekek integrált fejlesztésének lehetőségei az óvodában*
15. Dudásné Gáti Zsuzsanna (CS): *A családi nevelés szerepe a kisgyermekkorban a családok komplex rendszere*
16. Durucz Anna (T): *Az iskolai zaklatás*
17. Nagy Edina (CS): *A családi nevelés szerepe a kisgyermekkorban átalakuló családi értékrend*
18. Nagypál Julianna (Tehetséggondozó, tehetségfejlesztő PSZV): *Tanulói tevékenységre épülő módszerek alkalmazása az általános iskolai tehetséggondozásban*
19. Óvádiné Szabadi Krisztina (CS): *Családi szerepek és a gyermeknevelés változásai*
20. Szél Anna (Ó): *Az intézményi átmenet problémája, segítése*
21. Varga Emília (Ó): *Az intézményi átmenet (óvoda-iskola) problémái, segítése*

2022

22. Gábó-Szücs Ildikó (T): *Bullying az iskolában, prevenciós lehetőségek*
23. Gergely Szilvia (CS): *A családi és bölcsődei nevelés támogató szerepe kistestvér érkezésekor*
24. Iski Zsófia Zsuzsanna (CS): *A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége a személyiségfejlődésben. Az anya-gyermek kapcsolat zavarának, vagy hiányának hatása a személyiségfejlődésben*
25. Ledneczki Dóra (CS): *Egy abbamaradt vetélés (missed abortion) okozta családi krízis hatásai a későbbiekben vállalt gyermek elvesztési félelmére, továbbá nevelési kérdéseire*
26. Pulai Brigitta (CS): *A mese szerepe a családi és bölcsődei nevelésben*
27. Zsirai Szimonetta (Ó): *A gyermekbántalmazás jelei, hatása a gyermek szocioemocionális fejlődésére*
28. Szücs Anikó (Ó): *A népi gyermekjátékok és a néptánc szerepe az óvodai nevelésben*

2023

29. Balázs Gábor (CS): *A bölcsőde és a család kapcsolattartása, a kommunikáció fejlesztésének lehetőségei*
30. Galli Alexandra Nóra (CS): *A magyar bölcsődei nevelés története, a szakmai képzés kialakulása, fejlődése, a szereptartalmak változásai 1852-től*
31. Mornailla Gáborné Nagy-Méhész Beáta (CS): *A kisgyermeknevelő helye, szerepe a nevelésben*

2024

32. Bakosné Kolkopf Erika (Cs): *A bölcsődei nevelés hatása a gyermek személyiségfejlődésére*
33. Balázs Dóra Andrea (Ó): *IKT eszközök hatása a gyermekekre*
34. Barna Dzszenifer (Ó): *A pályakezdő óvodapedagógusok kihívásai és a szakmai szocializáció útja*
35. Czirkos Nóra (Cs): *Együttműködő nevelési szinterek: a sikeres bölcsődei adaptáció útja*
36. Fekete Anna (Cs): *Bölcsődéből és otthonról érkező gyermekek óvodai adaptációja közti különbségek*
37. Feketű Nóra (Ó): *Televíziós reklámok hatása az óvodáskorú gyermekekre*
38. Kanizsainé Pataki Tímea Terézia (Ó): *Az óvoda és a család sikeres együttműködésének feltételei. A szülői edukáció lehetőségei*
39. Kis Anna Rita (T): *Iskolai zaklatás az alfa generáció tükrében*
40. Kuczmogh Tímea Erzsébet (Ó): *Az IKT eszközök hatásai az óvodáskorú gyerekekre*
41. Órásné Paizs Erzsébet (Cs): *A nevelési szinterek együttműködése*
42. Paróczy Fanni Lilla (Ó): *Törekvések az ideális kapcsolat kialakítására szülő és óvoda között*
43. Szeleczi Csilla (Ó): *A magyar szülők attitűdjének hatása az óvodáskorú roma gyerekek integrálására*
44. Szova Zsuzsanna Eszter (T): *Óvoda-iskola átmenet – nem iskolaérett gyermekek az iskolában*
45. Veréb Anetta (Cs): *A mese szerepe a kisgyermek életében, a családi és a bölcsődei nevelésben*
46. Vira Anita (Ó): *Az iskolaérettségi vizsgálat óvodapedagógusi és szakszolgálati szemszögből*

2025

47. Varga Tímea Eszter (Cs): *Női szerepvállalások a dualizmus kori Magyarországon. Veres Pálné személyes útja és iskolaalapítási törekvései*
48. Reinhardt Attiláné (Ó): *A pályakezdő pedagógus intézményi integrációja, a pályaszocializáció kérdései*
49. Gyovai- Bodákné Horváth Kitti (Ó): *A bölcsőde-óvoda átmenet problémája, segítése*
50. Buzásné Szűcs Zsuzsanna (Ó): *A kezdő óvodapedagógus kihívásai. A gyakornokok intézményes beilleszkedését segítő tevékenységek, a szakmai szocializáció útja*
51. Antal Csilla (Ó): *A keresztény értéktöbbség megjelenése az egyházi óvodákban a konfliktusok tükrében*
52. Végh Boglárka Lilla (Ó): *A család és intézmény közti kapcsolatrendszer fejlesztésének lehetőségei*