

## Bővített beszámoló

*Távolléti oktatás – támogató jelenlét* címmel szervezett szakmai találkozót református vallásstanárok és hittanoktatók számára az online térben, 2022. január 28-án (pénteken) a Babeş-Bolyai Tudományegyetem Református Tanárképző és Zeneművészeti Kara és a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kara.

A rendezvény meghívottait, a két intézményt *alma mater*üknek és/ vagy jövőbeni továbbképzési színhelyüknek tekintő gyakorló vallásstanárokat/ hittanoktatókat és pályára készülő hallgatókat először a szervező intézmények vezetői köszöntötték.

*Lukács Olga*, kolozsvári dékán köszöntőjében elmondta „A nyitott és hívő ember az új helyzetben nem esik kétségbe, hanem új kezelési módokat keres. Hatványozottan igaz ez az állítás a tanáremberre. Ezt a „flexibilitást” tapasztaltuk meg a valláspedagógusok részéről az elmúlt két évben. Motiváltak voltak minden áron, minden körülmények között is Isten Igéjét hinteni a gyermekek között. Új módszerekkel találták meg a tanítás módját és imádságaikkal a gyermekeken keresztül még inkább sikerült a nehéz helyzetekben a családoknak erőt adni és reményt megtartani. Kívánom, hogy ez a távolléti oktatásról szóló határon átívelő műhelymunka, hozza még közelebb egymáshoz az egy célért munkálkodó Isten-szolgákat. Legyen a mai alkalom letéteményese a református valláspedagógusok közös tudományos fórumának, hogy egymás tapasztalatait, ötleteit által hirdessék Jézus Krisztus dicsőséges megváltói munkáját.

Köszönöm a két kar oktatóinak a szervezést és Dr. Pap Ferenc dékán úrnak a támogató ötletet.” *Pap Ferenc*, a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karának dékánja köszöntőjében hangsúlyozta a BBTE RTZ és a KRE PK szoros együttműködését, a képzési területek hasonlóságait, valamint az elmúlt időszak közös projektjeit. Örömet fejezte ki, hogy a két intézmény jelenlegi és volt hallgatói, valamint a szakmai nap által felvetett témák iránt érdeklődők elfogadták a meghívást. Az online módon szervezett konferencia lehetőséget nyújt arra, hogy szakmai műhellyé formálódjanak a résztvevők. Aláhúzta a hittan- és vallásoktatást ért kihívásokat, amelyek részben azonosak, részben eltérnek Erdélyben és Magyarországon. A találkozó jó alkalom a közös és kölcsönös tanulásra, a jó gyakorlatok megismerésére és megosztására. Magyarországon a 2022. esztendő a „Hittanoktatás éve”. A hittanoktatók, vallásstanárok fontos küldetést, feladatot látnak el: életükkel, pedagógiai munkájukkal a magyar református közösség értékteremtő és értékközvetítő képviselői, őrállói, az egyház „megtestesítői” szolgálati területeiken. A KRE PK 1990 óta folyamatosan képez

hittanokat, pedagógusokat a Dunamelléki Református Egyházkerület gyülekezetei és intézményei, illetve az egész református közösség számára.

A szakmai találkozó elején a szervező munkacsoport részéről *Püösök Sarolta* a kolozsvári intézmény oktatója ismertette a soron következő programpontok lényegét, háttérét. Elsőként a *témaválasztás* miérettje emlékeztetett: „A Kárpát-medencében immár több mint három évtizede ismét átjárhatóak lettek a határok, az országhatárok és azon belül például a TEMPLOM és ISKOLA közötti határ. Az utóbbi átjárás egyik legfontosabb szereplői azok a vallásánárok, hittanoktatók, akik számára a *tartalmat, értékrendet* az egyház/templom és a *formát* az iskola/ pedagógia rendeletei szabályozzák. Mindannyian tudjuk, hogy ez a kettős hovatartozás szükséges, de nem elégséges feltétele vallásánári mivoltunknak, hiszen mindezek felett a legfontosabb az ISTENHEZ való viszonyulásunk, amely felhatalmaz, és erőt ad ehhez a felelősségteljes, gyönyörű munkához. A tanári mivoltunkban meghatározó hármast kötelék mellett számos szállal kapcsolódunk embertársainkhoz, s az általuk képviselt ügyekhez, de a világjárvány idején ezek a kötelékei recsegni, ropogni kezdtek, sokminden megváltozott és az új helyzetben nekünk is változnunk kellett.

Egy évvel ezelőtt szerveztük az első olyan online találkozót, amelynek elsődleges célja a találkozás és gondolatcsere volt, s ezen belül az új online oktatási módszerekre figyeltünk. Akkor, és az utána következő találkozásokon, személyes beszélgetéseken kiderült, hogy az a fajta *támogató jelenlét, lelki támasz mivolt*, amely a vallásórának/ hittanórának eddig is sajátos vonása volt, most még inkább felértékelődött. Nyilván szeretnénk erőnk szerint a legjobban helytállni, és ebben az ilyen találkozások segítségünkre lehetnek. A mai találkozó központi témája is erre kínál lehetőséget.” Felvezetőjében a *határokon átívelő találkozásnak* a fontossága mellett kitért arra is, hogy a különbségek, helyi sajátosságok megértésének szükségessége az első találkozó programpontjait is meghatározta: „A kolozsvári és a nagykörösi egyetemi karok alapképzés és továbbképzések szintjén hasonló feladatot látnak el, és az intézményeink közötti szakmai tapasztalatcsereknél számos áldását tapasztalhattuk, innen jött az ötlet, hogy terjesszük ki a *tapasztalatcsere, együtt gondolkodás* lehetőségét a gyakorló valláspedagógusokra is, akikkel sok területen együttműködnek intézményeink.

Beavatom a hallgatóságot a program összeállításának egyik műhelytitkába is. A megszólítást személyesnek szántuk, ezért került a címbe, a hirdetménybe, a kérdőívbe kettős megszólítás, *vallásánárok és hittanoktatók*. Mindkét csoport ugyanazt a munkát végzi, de a megszólítás a szétszakadt egyházrészek által megtett útszakaszok különbözőségéből fakad, egyik kifejezés az egykor protestáns többségű erdélyi, a másik a katolikus többségű magyar részeket honosodott meg. A két megnevezés formailag a hit hármast összetevője közül más-más

vonatkozásra utal, a *vallástanár* kifejezés a szubjektív oldalra mutat, a hit által mozgásba lendített hármastudatfunkció: értelmi-érzelmi és akarati közül a két utóbbit domborítja ki, ameddig a *hittanár* kifejezés az objektív oldal felől, inkább a hit értelmi aspektusát fejezi ki. Tiszteletben tartjuk tehát a személyünkhöz nőtt szakmai megszólítás különbözőségét, de szerencsére tudjuk, hogy mindannyiunk önértelmezése ugyanaz, mindannyian fontosnak tartjuk a hit mindhárom aspektusát, és azt is tudjuk, hogy az ismereteket, a jó példákat tananyagként adjuk át, de a hitet maga a Szentlélek ajándékozza. Tanárként ebben a folyamatban még annyi személyes szerepünk lehet, és ez felelősségteljes kötelességük is, hogy munkánk révén *személyes hitünkről is vallást tegyünk*, amit a nagy pedagógus előd, Karácsony Sándor a következőképpen összegzett: »... református keresztyén pedagógia annyiban lehetséges, amennyiben lehetnek és vannak pedagógusok között is református keresztyének. Ezek a pedagógusok mind relációba jutottak már Jézus Krisztussal, számukra és életükben az Ige tényezővé vált. Ez a tény egész iskolai magatartásukon meglátszik.«<sup>1</sup> Ezt követően felsorolta az alább részletesen is ismertetett négy programpontot.

#### I.

*Elsőként* a képzés és a tanári életpályamodell terén tapasztalt hasonlóságok és különbségek rövid ismertetéséről szolt a nagykőrösi és a kolozsvári intézmény két oktatója részéről.

*Lehoczky Mária Magdolna*, nagykőrösi mesteroktató beszámolt a KRE PK *hittanoktató* szak gyakorlati képzésének folyamatáról, hogy miként avatódnak be egyre inkább a szakma rejtelseibe, a gyermekek közötti szolgálatba mindazok, akik ezen szép hivatást választják. Az hittanoktatók szakmai elkötelezettségét, az elhívás megerősítését segítő készségfejlesztő és attitűdformáló gyakorlatok során a hallgatók a belső lelki út bejárását egymás támogatásával és az oktató mentorálásával teszik meg, miközben szakmai interjúkat készítenek, önismereti gyakorlatokat végeznek, kialakítják a kollegialitást, a közös szolgálatok megtételéhez szükséges kötelekeket. A gyermekek és a hittanoktatás tartalmi és gyakorlati elemeit óvodai, iskolai és gyülekezeti hospitálásokkal kezdik, s ezen tapasztalatok fokozatosan kiegészülnek a hitéleti tevékenységek tervezésével és megvalósításával. Mindezt tapasztalt gyakorlatvezetők segítik a Kar, közelebbről a Hittanoktató- és Kántorképző Intézet oktatóival. A hallgatók gyakorlataiba beépül és összegződik mindaz a sokrétű tudás, melyet a bibliai, rendszeres teológiai, egyháztörténeti, egyházzenei, liturgikai, katechetikai, valláspedagógiai, illetve pedagógiai és pszichológiai stúdiumok során megszerezhettek. Így egyrészt részesülnek

---

<sup>1</sup> KARÁCSONY Sándor: *Lehetséges-e református elvű világnézetű nevelés elméletben?* In: A magyarok Istene, Budapest, Exodus, 1943, 182

teológiai képzésben, másrészt a klasszikus pedagógusképzés legfontosabb ismereteivel, amelyek által megállják a helyüket az óvodapedagógus, tanító, csecsemő- és kisgyermeknevelő szakok elvégzői mellett, sőt lehetőségük van ezek valamelyikét párhuzamosan is végezni. A hittanoktató alapképzési szakra épül a *vallástanár MA* szak, melyet a KRE Hittudományi Karán folytathatnak. Öröm, hogy a szakmai pályafutás további lépéseként lehetőség nyílik a minősülésre is, melynek részleteit várva segíti a Kar hallgatóinak felkészülését ezen mérföldkövek elérésre is, többek között a korábban már kidolgozott önreflexiós, szakmai kompetenciák, értékelési szempontok elmélyítésével, fejlesztésével.

*Gorbai Gabriella*, a kolozsvári intézmény oktatója ismertetőjében utalt a magyarországihoz hasonlóan felépített tanárképzésre, és bővebben kifejtette a vallástanári életpályamodell állomásait, amely a romániai tanügyi törvények értelmében teljességgel azonos a többi szaktanáréval, azzal a különbséggel, hogy a vallástanárok alkalmazása a szakmai feltételek teljesítése mellett egyházi ajánlólevélhez kötött. Amennyiben az egyetemi hallgató tanári pályát szeretne választani, el kell végeznie a pszichopedagógiai képzési programot is (I. és II. pedagógiai modul), amely az egyetem Tanárképző Intézetének (DPPD) tantervében szerepel, és amely két szinten valósul meg.

Az I-es, bevezető, képzési szint két részből áll: *pszichopedagógiai, didaktikai és gyakorlati képzésből*, amelyet az egyetem Tanárképző Intézetének oktatói, és a *szakmai képzésből*, amelyet az egyes karok oktatói biztosítanak. Ahhoz, hogy valaki elfoglalhasson egy tanári állást, mindkét képzési forma elvégzésére szüksége lesz. Az I-es szintű pszichopedagógiai program elvégzése lehetővé teszi a tanári tevékenység végzését a kötelező közoktatásban, az alapképzési oklevélen szereplő szakon. Ahhoz, hogy valaki oktatóként helyezkedjék el a középiskola felső szakaszában (XI-XII. osztály), a posztliceális vagy az egyetemi oktatásban, el kell végeznie a II-es szintű pedagógiai modult is.

Romániában a pedagógusképzés kétfázisú: a képzés befejeztével ugyan elfoglalhat egy tanári állást a jelölt, de csak a véglegesítő vizsga letételével válik teljes jogú oktatóvá. A véglegesítő vizsgára azok jelentkezhetnek, akik teljes munkaidőben tanító, szakképzett pedagógusként legalább két év tanításban eltöltött idővel rendelkeznek. A véglegesítő vizsga az alapképzés részét képezi, ezért is a minisztérium szervezi azt.

A tanárok *továbbképzése* két területen valósul meg: a *szakmai fejlődés* és a *szakmai előmenetel* biztosítása terén. A szakmai fejlesztés magában foglalja a szakmai, módszertani, pedagógiai-pszichológiai képzés különböző területeit, illetve a vezető beosztásban lévő pedagógusok továbbképzését (5 évenkénti 90 kredit összegyűjtése akkreditált továbbképzési programok

keretén belül), a szakmai előmenetel pedig a *II., I. és a kiváló tanár fokozat* megszerzésének lehetőségét. A II. és I. fokozat az eddigi előmeneteli rendszernek is része volt, a kiváló tanári fokozat bevezetése a 2011-es oktatási törvénynek köszönhető.

Az előmeneteli rendszer a továbbképzés szerves részét képezi, ezért az a tanár, aki beiratkozott valamelyik fokozat megszerzésére irányuló vizsgára, mentesül a folyamatos szakmai továbbképzéseken való részvételtől a fokozat megszerzéséig.

A tanárok szakmai előmenetelének első lépcsőfoka a *II. fokozat* megszerzése. Ennek feltétele, hogy a pályázó tanár négy év (vagy három, amennyiben a véglegesítő vizsgán 10-es érdemjegyet kapott) munkatapasztalattal rendelkezzen a közoktatásban a véglegesítő vizsga letételét követően, két évre visszamenőleg legalább „jó” minősítései legyenek az éves értékelésekkor, illetve a szakfelületek alkalmával, magatartása kifogástalan, és magas szintű pedagógiai kompetenciával rendelkezik. A jelölt pedagógusi munkáját két szakfelületen (átmenő minősítés: JÓ) és egy speciális szakfelületen (átmenő osztályzat: 8) keresztül ellenőrzik. A megmérettés második része az írásbeli és szóbeli vizsga, melyek tartalma a szaktantárgy és tantárgypedagógia, illetve a pedagógia és neveléslélektan témaköreit érinti. Az írásbeli és szóbeli vizsgákon legalább 8-as osztályzatot kell elérniük a tanároknak, az átlageredményük is 8-as érdemjegyen felüli kell, hogy legyen.

Az *I. fokozati tanári vizsgára* azok a pedagógusok jelentkezhettek, akik professzionális oktatói munkát végeznek munkahelyükön. Az I. és II. fokozat megszerzése között négy év tanítási tapasztalattal kell rendelkeznie a pályázó tanárnak, kivéve, ha a II. fokozatot szintízzessel zárta, mivel ebben az esetben egy év engedményt kap. Az I. fokozatra a beiratkozás, akárcsak a II. fokozati vizsga esetében, a tanfelügyelőségeken történik. Amennyiben a megyei tanfelügyelőség a jelölt pedagógusi munkáját szakfelületek alkalmával arra alkalmasnak minősíti, a pályázók dossziéja az egyetemekre kerül. Az egyetem felvételi vizsgát (kollokviumot) szervez a pályázóknak a minisztérium által összeállított tematika alapján. Ezen a vizsgán kutatómódszertani és pedagógiai ismereteikről adnak számot a tanárok, illetve bemutatják dolgozatuk tervét. Sikeres vizsga esetén a pályázóknak témavezető tanárt jelölnek ki, aki irányítani fogja őket az elkövetkezendő másfél évben. Az irányító tanár útmutatást ad a dolgozat minőségi megírása érdekében, majd értékeli az elkészült dolgozatot. A dolgozatok leadását követően a minisztérium jóváhagyja a vizsgabizottságokat, melyek a következő tanévben meglátogatják a pályázó pedagógust, négy óráját hospitálják és értékelik, majd részt vesznek a tanár dolgozatának megvédésénél. A védés nyilvános, az oktatási intézmény minden pedagógusa részt vehet rajta. A meghallgatott órákról, a dolgozat megvédéséről jegyzőkönyv

készül. Az átmenő osztályzat a 9-es. 1-es fokozatos tanárnak ismerik el azt a pedagógust is, aki – kihagyva a II. fokozatot – doktori címet szerez a saját szakterületén.

A *kiváló tanár fokozat* (profesor emerit) elnyerésére azok a pedagógusok pályázhatnak, akik szakértőnek számítanak nemcsak szakterületükön, illetve szaktárgyuk tanításának tantárgypedagógiája terén, hanem az oktatás menedzselésében és megújításában is. A felvételi vizsgára való jelentkezés feltétele az I. fokozat 15 éves birtoklása. A tanfelügyelőség által kinevezett bizottság elvégzi a speciális szakfelügyeletet, melyet követően a portfólió összeállítása után a jelölt jelentkezhet a felvételi kollokviumra, ahol bemutathatja kutatási tervét, melynek megvalósítására az elkövetkező évben vállalkozik. A sikeres felvételt követően a pályázó választja meg témavezető tanárát, aki egyetemi oktató (professzor, docens, illetve adjunktus), és a pályázó szakterületén/kutatási területén doktori címmel rendelkezik. A dolgozatot a tanár nyilvános ülésen védi meg a Pedagógusok Házában (CCD). A pályázó saját szakterületének megfelelően összeállított bizottság megfigyeli a jelölt által tartott három órát és azokról jegyzőkönyvet készít. A vizsga jegyét ebben az esetben a jegyzőkönyvek értékelése (legalább 9-es), a dolgozat témavezető általi értékelése és a dolgozat bizottság előtti megvédésének minősítése adja. A kiváló tanár fokozatot oklevél és kitüntetés igazolja. A fokozat birtokosa évente egyszer pénzjutalomban részesül mindaddig, ameddig a közoktatásban dolgozik.

## II.

A *második* programponiban a gyakorlati képzésben leginkább érintettek közül szólaltak meg néhányan, a szervezők egy-egy magyarországi és erdélyi gyakorlatvezető (mentor) tanárt, és két nagykörösi gyakorló hallgatót szólaltattak meg. A feljűk intézett kérdés elsősorban a pandémia idején szerzett tapasztalataikra vonatkozott.

Elsőként *Farkas Dóra*, kecskeméti gyakorlatvezető tanár szólalt meg. Ezen munkája során fontosnak tartja a hallgatók számára a szakmai példaadást, a párbeszéd kialakítását a hosszútávú munkatársi kapcsolat megalapozásaként, s kiváltképpen a személyes bizonyágtételt, melynek jelentősége a távolléti oktatásban különösen is hangsúlyossá vált. Kitért azon megtapasztalásra, hogy míg az iskolákban az online tanítás megvalósulhatott, addig a gyülekezeti szolgálatok megcsappantak. Új módszereket kellett keresni nemcsak a gyermekek elérésében, hanem az újbóli megszólításukban is. Azt is megosztotta, hogy végeredményben nyitottabbnak látja az embereket a gyülekezeti alkalmak iránt, s több a résztvevő a gyermekistentiszteleteken is.

*Szöcs Magdolna* kolozsvári gyakorlatvezető tanár arról számolt be, hogy számára óriási öröm és megtiszteltetés volt a pandémia idején is a harmadévesek tanítási gyakorlatát irányítani, mint

mindig, most is nagyon sokat tanult a diákoktól. Az elmúlt tanévben a hallgatók online végezték a tanítási gyakorlatot, és ez megnehezítette a körülményeket, de a tanárnő úgy véli, hogy a technikai bakik, nehézségek ellenére is, igenis „átmegy” a képernyőn a hiteles, szívvel-lélekkel tanító, jól felkészült jelölt. Megjegyezte, hogy az online alkalmazások közül sokat megfelelően, a didaktikai célnak alárendelve, alkalmazták a hallgatók, azonban voltak olyan esetek is, amikor időtöltésnek, feleslegesnek tartotta azok alkalmazását (pl. Kahoot: Mikor ünnepeljük Jézus születését? Húsvétkor? Nagypénteken? Pünkösdkor? Karácsonykor? – 8. osztályban)

A két megkérdezett nagykőrösi hallgatónak nem a hitéleti képzés az első egyetemi végzettsége, így korábbi tapasztalataikat is beépíthetik a munkájukba. A képzésükkel párhuzamosan végzett hittanoktatói szolgálataik kapcsán *Mezősi Rita* azon nyereségeket emelte ki, melyeket az online hittanoktatás során vett számba. A tanulók fegyelmezettebbek, csendesebbek voltak, kivárták egymást a hozzászólásokkal, jobban tudtak haladni. Ugyanakkor olyan nehézségekkel is számolni kellett, hogy nem mindenütt lehetett megtartani az órát, a szabadidő ugyan nőtt egyes esetekben, de a közösség hiánya átható volt. Ennek építésére a körbeszélgetések mellett olyan digitális eszközök is bevetésre kerültek, amelyekkel a tanulók véleménye is megosztásra kerülhetett.

*Turáni Laura* szentendrei végzős hittanoktató hallgató több nézőpontból tekintett vissza a mögöttünk lévő időszakra. Édesanyaként megélte az otthoni támogatás sokféleségét, s a napirend kialakításának jelentőségét, egyúttal a saját hittanórák otthonról tartásának összehangolása is új kihívásként érte a hittanoktatásba frissen beállt szolgálattevőt. Alig fél évet jártak a képzésre, amikor a felsőoktatásban is átállás történt, így ezen a szinten is átszerveződtek a tanulás, a hivatásra való felkészülés hetei, hónapjai. E változó körülmények között az alkalmazkodás, az új feladatokban helytállás, tanítás–tanulás–család közt a hallgatói közösség számára nem volt könnyű, de sokakat vezérelt és erősített Isten ígéje: „Nem mintha önmagunktól, mintegy a magunk erejéből volnánk alkalmasak arra, hogy bármit is megítéljünk; ellenkezőleg, a mi alkalmasságunk Istentől van.” (2Kor 3,5)

### III.

A szünetet követően *Fehér Ágota* klinikai szakpszichológus, a nagykőrösi intézmény oktatója ismertette a meghívottak által előre kitöltött kérdőívek eredményét. „Kérdőívünk által célunk volt szélesebb körben is megszólítani a református hittanokat és vallástanárokat, áttekinteni szakmai tevékenységükben a járványhelyzet okozta változásokat, összegezni gyakorlati tapasztalataikat. Kitértünk többek között a tartalmi és foglalkozásszervezési

sajátosságokra, a református hittanoktatók és vallástanárok gyermekekkel való kapcsolatának sajátosságaira, valamint küldetésének, szerepkörének sokrétűbbé válására egyaránt.

A kérdőív kitöltői közel fele-fele arányban voltak református hittanoktatók és vallástanárok. Pontosították a pandémia hatására átélt változásokat, ezek között saját hivatásuk kapcsán hangsúlyosabbnak érzik a gyermekek családjaival való közvetlen kapcsolatba lépés akár újfajta megszólítási lehetőségeit. Kiemelték továbbá a lelkipozítás fontosságát, a gyermekek érzéseinek megosztási lehetőségét, összefüggésben a változások mellett a lelki egyensúly keresésével. A foglalkozások során jelentősebbé váltak többek között a betegségek és a gyógyulás-felépülés, az igazságosság, a szabadítás témáját középpontba állító bibliai történetek, valamint az ünnepekhez és új rend találásához kapcsolódó gondolatok, igeszakaszok. További jó gyakorlatok között megerősíthetők az érzések kifejezését-megosztását és ezáltal feldolgozását is segítő eszközök, csoportjátékok, a megváltozott körülmények között is lehetőség nyújtása az önkifejezésre és a kapcsolatba lépésre. A válaszadók számára „támogató jelenléte” nyújtó segítségék között kiemelhetőek módszertani segédanyagok, valamint a fejlődést is biztosító önképzési lehetőségek. Bízunk abban, hogy a szakmai napunk során szóban megosztott további tapasztalatok ugyancsak hasznos segítséget nyújtanak a jelenlévők számára további szakmai tevékenységeikben. A kérdőívünkhöz kapcsolódóan megfogalmazott válaszokat a későbbiekben tudományos publikációk formájában részletesebben is megjelentetjük.”

#### IV.

A délután sorrendben utolsó, de nem kevésbé fontos programpontra a további meghívottak megszólaltatása. Jóllehet a kérdőív kérdéseire adott válaszok gazdagon reflektáltak a központi kérdésre, a támogató jelenléttel kapcsolatos tapasztalatokra, jó gyakorlatokra, a személyes beszámolók varázsát semmi nem múlhatja felül. A szép rend és a biztos tervezés végett a szervezők előzetes jelentkezést kértek, illetve egyeztettek a rövid beszámolókhöz kapcsolódóan. A megszólalók különféle háttere is hozzájárult az elhangzó tartalmi gazdagsághoz, de a válaszok sokszínűsége elsősorban a gyakorló tanárok kreativitását, egyszerűségét bizonyította.

A gyakorló tanárok közül elsőként *Bálint-Pallaghy Réka* szólalt meg, Budafokról, ahol az iskola egykor táblacserével került vissza a református egyházközséghez, és mára sikeresen hatékonyan működő, a keresztyén értékrendet követő intézménnyé tenni. Így a digitális átállásban azt is ki kellett találniuk, hogy a tanórán kívüli hitéleti tevékenységek, mint pl. a reggeli áhítatok, istentiszteletek, csendesnapok, közösségteremtő alkalmak és lelkipozítói



beszélgetések miképpen folytathatók az új munkarendben. A fenntartóval való erős kapcsolat és az intézeti lelkipásztorokkal való együttműködés során a reggeli áhítatok videófelvevélei mellé remek segédanyagok készültek, amik e téren akár hiánypótlónak is mondható anyagok lettek. A csendesnapok osztályközösségekben zajlottak, melyhez az osztályfőnökök kaptak felkészítést és segítséget. A legsikeresebb programok egyike az online teázás, filmnézés, meghívott vendéggel való beszélgetés, melyeket a tanulók később is igényeltek. A járványhelyzet enyhülésekor az iskolalelkészek kínáltak lehetőséget közös sétákra, ahol a beszélgetés és lelkigondozás gyümölcsözően valósulhatott meg.

Később még hozzátette, hogy ebben az időszakban rendkívüli módon felerősödött a tanár-tanár kapcsolat szintjén megmutató lelki támasz igénye, amelyek pozitív példáit tapasztalhatta iskolájukban. A gyermekek megtalálták a módját, hogy maguk keressék nevelőiket, s így a bátorítás, ösztönzés, visszajelzések sora segítette a támogató jelenlét megvalósulását.

Romániában nagyon kevés a felekezeti iskola, egyházunk fennhatósága alá csak kilenc református kollégium tartozik, de óriási lehetőség, hogy a rendszerváltástól napjainkig minden magyar tannyelvű iskolában része a tanmenetnek a felekezeti vallásóra. Három évtized kitartó és szeretettel végzett munkájának eredményeként a vallásstanárok egyenjogú, megbecsült tagjai a tantestületeknek. Elsőként egy kalotaszegi virágzó község vallásánára szólalt meg, aki olyan iskolában tanít, mely a környék szórványban élő gyermekeinek benntlakást is biztosít.

*Kovács Erzsébet* Kalotaszentkirályon a pandémia alatt is igyekezett erőn felül jelen lenni a különböző szociális háttérű gyermekek számára. Az öröm érzésének a megtapasztalását fontosnak tartja a vallásórákon, ezért a játék, a játszva tanulás minden óráján jelen van. Megemlítette az általa „vallásszínháznak” nevezett opcionális tantárgyat is, melyet a most hatodik osztályosokkal kezdett el két évvel ezelőtt. A tantárgy ötvözi magában a drámapedagógia és a bibliodráma egyes elemeit, és a tanárnő elmondta, hogy az online tanítási helyzet sem tud/tudott gátat szabni az óra folytatásának, hiszen sikerült olyan technikákat, módszereket, strukturált gyakorlatokat kitalálnia, melyek kiválóan alkalmazhatók online térben is.

A következő megszólaló a pedagógiatörténetben sokat emlegetett alföldi városból, Hódmezővásárhelyről jelentkezett. *Gilicze Judit Rózsa* a támogató jelenlét kérdését elsősorban az intézetvezető szempontjából közelítette meg. Hangsúlyozta a „források hangolásának” jelentőségét, hogy a pandémia idején az egyházi iskola miként tudja összehangolni a nevelőtestületi és az iskola munkatársi közösségének benső erőforrásait, a gyermekek és családok eléréséhez, tanításához szükséges eszközök rendelkezésre állását és

felhasználhatóságát. A támogató jelenléthez a családok és a pedagógusok igényeit e nehéz időszak alatt. Intézményvezetőként különösen is fontos az a jelenlét, amibe maga is igyekezett helytállni, hogy református iskola nevelői, neveltjei és technikai dolgozói számára is elérhető, sőt látható, megtalálható legyen, s jó pásztor módján gondot viseljen a rábízott közösségről.

A nagyvárosok sorát ismét Kolozsvár követte, *Deák Anna Ildikó* eddigi pályája során elsősorban gyülekezeti vallástanárként dolgozott, az utóbbi két pandémiás év alatt került vissza abba az iskolába, ahol pályakezdőként tanított, és mindenki öröme pozitív irányú változásokról számolt be a három évtizeden átívelő összehasonlításban, de a járványhelyzet okozta nehézségek leküzdésében is számos pozitív gyakorlatot tudott kiemelni az „aranydobozból” kivarázolt kellékek, eszközök segítségével elmesélt és aktualizált bibliai történetek a pandémia ideje alatt házi videók formájában jutottak el az elemi osztályos tanulókhoz. A „photolanguage technika” pedig online térben is kiváló lehetőségnek bizonyult a nagyobbak szórabírására, az életkérdések, problémák megbeszélésére.

Öröm volt hallgatni a kis, de életképes szilágysági faluból érkező beszámolót is. *Szarvadi Katalin* vallástanár egyúttal a désházi iskola igazgatója is: „Mivel kicsi iskola vagyunk, igyekeztünk minden tanulónkra külön - külön is odafigyelni. Eleinte messenger csoportokon, majd a Google Meet - en keresztül tanítottunk, de a messenger csoportokat most is használjuk. Itt bármikor kérdezhet a tanuló, mert a tanárok, osztályfőnökök válaszolnak, még akkor is, ha késő este szól a telefon, amire nem egyszer van példa. Mivel a tanulókról sok szó esett, én arról beszélnék, hogy az óvodásokkal, hogyan tartottuk a kapcsolatot az online időszakban. Az óvónénik a szülők segítségével érték el a gyermekeket, de a munkalapokat, színezőket, kézimunkához való anyagokat az üzletben dolgozó eladókon keresztül juttatták el. Kicsi tanári közösség vagyunk, bizony hatalmas munkát és befektetett energiát vett igénybe ez a munka, de szerencsésnek mondanám magunkat, hiszen mindig ott voltunk egymásnak, hogy támogassuk egymást és egymás munkáját, ha szükség van rá. Összefoglalva elmondanám, hogy igyekeztünk megtenni mindent annak érdekében, hogy érezzék a gyermekek és a szülők, hogy ott vagyunk nekik, mellettük és bármikor segítünk, ha szükséges” További hozzászólásokra kevés idő maradt, de megérte még néhány percet rászánni arra, hogy pl. *Budai-Kerekes Judit Erzsébet* 1. éves hittanoktató szakos hallgató bemutassa annak a „feketedoboz” gyűjteménynek egyik darabját, amelyet férjével készítenek elő és használnak kelléktárként a bibliai történetek szemléletes bemutatásához a kisgyermekek számára. *Szabó Henrietta* hittanoktató alumna a kisebb ajándékok, meglepetések készítését emelte ki, mely lehetőséget a gyermekek maguk ötölték ki, ami által biztosíthatták egymást és tanítójukat

szerepéről. Ő maga is ebbe bekapcsolódva írt üdvözlő, köszöntő sorokat, imádságokat a hittanosoknak és családjaiknak.

A „chat”/csevegés felületre írt rövid visszajelzések is tükrözték, hogy az ezúttal csendben figyelő résztvevők is aktív hallgatással voltak jelen. *Szűcs Éva*, tanügyi tanácsos a határon átvándorló programok jelentőségét emelte ki, amelynek egyik első szép eredménye a vallásantanték összehangolása.

A szervezők ezúttal is köszönik *Szűcs Évának*, hogy közzétette a Romániai Református Vallásantanték Facebook-csoportján az eseményt, és támogató jelenlétével segített a szervezésben, a körüli felelősöknek, hogy a csoportjuknak továbbították a felhívást, a kérdőívek kitöltőinek a gondolataik megosztását, a megszólaló tanártársaknak, hogy ötleteikkel, tapasztalataikkal gazdagították a közös erőforrásokat. A következő hasonló eseményeken is számítunk mindenkire.

- a szervezők-