

Károli Gáspár Református Egyetem
Pedagógiai Kar
Szakdolgozat témakör javaslatok

Előtag	Név	Elérhetőség	Szervezeti egység	Tanító (BA) szak
	Ackermanné Kelő Kamilla	kelo.kamilla@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Az iskola és a család sikeres együttműködésének feltételei, a szülői edukáció lehetőségei Bullying az iskolában, prevenciós lehetőségek Szabadon választott pedagógiai téma (előzetes egyeztetéssel)
Dr.	Balanyi Zoltán	balanyi.zoltan@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A Magyar Népművészet tárgyi emlékeinek adaptációs lehetőségei az iskolai oktatásban, nevelésben Folyamatjáték az általános iskolai vizuális nevelésben, mint a vizuális pedagógia hatékony eszköze Plasztikai alakítás szerepe az általános iskolai vizuális pedagógiai folyamatokban
Dr.	Balogh Dávid	balogh.david@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	A hitéleti nevelés lehetőségei és módszerei egyházi fenntartású iskolában
	Baranyiné Kaszás Ildikó	kaszas.ildiko@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A család/ intézmények (bölcsőde, óvoda, iskola) szerepe a gyermek egészségmagatartásának kialakításában Egészséges életmódra nevelés kialakítása gyermekkorban Egészségmegőrzés-prevenció-ösztönzés
Dr.	Bárdi Árpád	bardi.arpad@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Gyermek és természet kapcsolat (TDK-án való indulás vállalásával!) A szövegértés fejlesztése a tanítási órán
Dr.	Bárdos Dóra	bardos.dora@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Gyermeklira a tanítási órán Kortárs népmeseekötetek az iskolában (Boldizsár Ildikó, Bajzáth Mária, Zalka Csenge Virág stb.) Olvasóvá nevelés az alsó tagozaton közös olvasmányokkal Szabadon választott téma oktatóval egyeztetve
Dr.	Csontos Tamás	csontos.tamas@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A fordítás helye és szerepe az általános iskolai nyelvoktatásban A nyelvtanulást motiváló tényezők vizsgálata Developing Communicative Competence Digitális eszközök alkalmazása angol nyelvórákon Early child grammar Készségfejlesztő játékok az angolórán Language acquisition in young children Motivational strategies in the English Classroom Reading comprehension in English among primary school students Teaching and learning English in multiple media Testing and evaluation of young learners' English as a foreign language Using ICT for Skills Development
Dr.	Csontosné Dr. Buzás Zsuzsanna	csontosne.buzas.zsuzsa@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A Kodály-koncepció a 21. századi zenei nevelésben Digitális technológiák alkalmazása az oktatásban Iskolai tehetséggondozás Iskolán kívüli zenei nevelés Jeles napok, ünnepek szokásai az iskolában Képességfejlesztés és képességmérés lehetőségei az iskolában Motiváció a zenei nevelésben Református énekek és zsolttárok a zeneoktatásban
Dr.	Csűrös András Jakab	csuros.andras@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Egy vallási közösség bemutatása
	Dóró Árpád	doro.arpad@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A családi szocializáció és a magatartás kapcsolata Konfliktuskezelés az iskolában Magatartászavarok kezelése az iskolában
	Fazekasné Dr. Fenyvesi Margit	fazekasne.fenyvesi.margit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A helyesírás megalapozása a fonológiai tudatosság fejlesztésével A magatartászavar kezelési lehetőségei a tanórákon Az internalizáló magatartászavar felismerése és kezelése Olvasás és írástanítás fonomimikával Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
	Fehér Ágota	feher.agota@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Beilleszkedési nehézségek a gyermekcsoportokban – „más” gyermekek a közösségekben Empátia és altruizmus fejlesztésének lehetőségei gyermekcsoportokban Empátiás érzékenység, ráhangolódás és érzelmi intelligencia szerepe a pedagógus tevékenységében Gyermekcsoportok sajátos csoportdinamikai jellegzetességei és azok formálása, feszültségkezelés és az agresszió csökkentésének technikái Gyermekek gondolat- és érzésvilágának tükröződése rajzaikban Korai kötődés, anya-gyermek kapcsolat szerepe a személyiségfejlődésben Stressz és megküzdés – a hit szerepe a megküzdésben, érzelmi és társas készségek alakulásában Személyiségfejlődési zavarokkal küzdő gyermekek és családjaik pedagógiai megsegítése, belső erőforrások és a fejlesztés lehetőségei Szorongás és lehetséges háttértényezői, a szorongás csökkentésének pedagógiai lehetőségei Tehetségazonosítás és a kibontakozás segítése – a tehetséggondozás kérdései
				A drámapedagógia óvodai/iskolai játékműveit, előfordulása A dramatikus interaktív mese-játék módszer területeinek vizsgálata A dramatikus interaktív mesélés és történetmondás módszere az óvodában/ az iskolában

	Fehér Éva	feher.eva@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>A gyermek beszédfejlődése és annak a rendellenességei</p> <p>A hallott szöveg értésének fejlesztése a drámapedagógia módszereivel</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése a dráma módszereivel</p> <p>Az óvodáskori beszédproblémák hatása a tanulási készségekre</p> <p>Beszédfejlesztés, anyanyelvi nevelés a bölcsődében/óvodában/iskolában</p> <p>Dramatizálás és közös dramatizálás – egy előadás megszületésének folyamata</p> <p>Olvasóvá nevelés a drámapedagógia/ a színházi nevelés módszereivel</p> <p>Szerkesztett műsor, szerkesztett játék a drámapedagógia eszközeivel</p> <p>Színház, dráma, nevelés</p> <p>Bibliai történetek megismerése a drámapedagógia módszereivel</p>
Dr.	Fülöp Zsolt	fulop.zsolt@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Kombinatorikai feladatok megoldásának módszertana</p> <p>Szöveges feladatok megoldási módszerei</p>
	Fülöpné Kántor Judit	fulopne.kantor.judit@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	<p>A beilleszkedés és a társas kapcsolatok alakulása óvodás és kiskisiskolás korban</p> <p>A cigány gyermekek nevelésével kapcsolatos pedagógiai kihívások</p> <p>A pedagógusok és a pedagógus hallgatók pályamotivációi, pályaképe</p> <p>Alternatív pedagógiai lehetőségek óvodában és alsó tagozaton (pl. Lipman módszer, pozitív, pedagógia, stb.)</p> <p>Az óvoda - iskola átmenet kérdései</p> <p>Sajátos óvodai és alsó tagozatos programok bemutatása, tervezése (pl. néphagyomány őrzés, stb.)</p> <p>Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve</p>
Dr.	Galuska László Pál	galuska.laszlo.pal@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>„Képzelt világok” - utópia és antiutópia a magyar- és világirodalomban az olvasásszocializáció ill. az általános iskolai oktatás didaktikai szempontjai szerinti áttekintésben</p> <p>A fantáziailrodalom (fantasy, horror, sci-fi) megjelenései az irodalomban</p> <p>A mesejáték története, működése, hatása</p> <p>A régi magyar irodalom, felvilágosodás, romantika (XV-XIX. sz.) egy jelentős regény, vagy dráma írójának, költőjének munkássága, fontosabb művek, műcsoportok a szerzők munkáiból az olvasásszocializáció, ill. az általános iskolai oktatás didaktikai szempontjai szerinti áttekintésben</p> <p>Bábtörténet</p> <p>Dramatörténet (Az ókortól a Magyar Nemzeti Színház születéséig) a tánc és dráma tantárgy elméletéhez</p> <p>Dramaturgia (darabírás, színrevitel, szcenika – színpadi hatás a drámai szövegben)</p> <p>Ember az állatban - állat az emberben P. Bouille: A majmok bolygója, H. G. Wells: Dr. Moreau szigete róka-regények, állatmesék stb.</p> <p>G. Orwell: Állatfarm, 1984. Fogyasztók és Vezérek A. Huxley: Szép új világ</p> <p>Gyermekirodalom (Modern - régi magyar gyermekirodalom, gyermekvers, gyermekirodalom az óvodában és az iskolában)</p> <p>Meseelmélet, mesetörténet – a mesék, mint a gyermek- és ifjúsági irodalom alapszövegei</p> <p>Platón és Morus sziget-utópiái és ezek leszármazása (pl.: J. Swift, és Karinthy, Szathmári S.: Kazohinia; Lázár: a négyszögletű kerek erdő stb) - Voltaire és Bessenyei György, Jókai Mór „szigetei”, boldog vagy boldogtalan szigetek a magyar-, világ-, és gyermekirodalomban</p> <p>Régi korok, vagy a XIX-XX. sz. fordulójának világirodalmából egy regény, vagy drámaíró, vagy költő munkássága, esetleg valamely fontosabb mű, műcsoport elemző, didaktikai, oktatás-metodikai szempontú áttekintése</p> <p>T.H. White: Údvözlégy, Arthur, nagy király és J. R. R. Tolkien: A gyűrűk ura stb.</p> <p>Totalitarizmus és fantázia: Bulgakov: A Mester és Margarita</p>
Dr.	Gombos Norbert	gombos.norbert@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>A család és az iskola kapcsolatának fontossága a kiskisiskolás korban</p> <p>A pályakezdő tanítók attitűdjeinek vizsgálata</p> <p>Az óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség/iskolaalkalmasság kérdései</p> <p>Integráció, inkluzív nevelés lehetőségei az iskolában</p> <p>Iskolai tanulók szabadidő eltöltési/művelődési igényeinek és/vagy szokásainak vizsgálata</p> <p>Kisiskolai gyermekcsoportok fejlődésének vizsgálata</p> <p>Kisiskolás korú gyermekek tanulási szokásainak/tanulási motívumainak vizsgálata</p> <p>Konfliktusok az iskolában</p> <p>Közösségi nevelés/Közösségfejlesztés lehetőségei az intézményes nevelés rendszerében</p> <p>Neveléstörténeti/iskolatörténeti/tanítóképzéstörténeti kutatómunka</p> <p>Tanítók módszertani kultúrájának vizsgálata</p> <p>Tanítók tervezési szokásainak/értékelési rendszerének vizsgálata</p> <p>Tanítók/Óvodapedagógusok egészségneveléssel kapcsolatos ismereteinek, attitűdjeinek vizsgálata</p> <p>Tehetségek kiskisiskolás korban</p>
	Górnagy Gyula	gornagy.gyula@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>A vizuális kultúra és ének-zene tantárgy kapcsolódásai, a tantárgyi integráció lehetőségei</p> <p>Az IKT felhasználásának lehetőségei a vizuális kultúra tanórán</p>
Dr.	Gyimóthy Gergely	gyimothy.gergely@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Bibliai gyógy- és fűszernövények az óvoda-/iskolakertben (két téma)</p> <p>Iskolakert program Magyarországon</p> <p>Kerékpáros vándortáborok pedagógiai perspektívái</p> <p>Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve</p> <p>Vízi vándortáborok pedagógiai perspektívái</p>
				<p>"Zenei utazások" alsó tagozatos gyerekekkel Budapesten</p> <p>A Dalcroze-módszer és adaptálási lehetőségei a magyar zenei nevelésbe</p> <p>A digitális tábla alkalmazási lehetőségei az alsó tagozatos ének-zenei nevelésben</p>

	Hargita Péter Árpád	hargita.peter@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>A gyermekhangszerek pedagógiai szerepe az énekórákon</p> <p>A kooperatív technikák az ének-zene oktatásban</p> <p>A ritmushangszerek és használatuk lehetőségei az általános iskolában</p> <p>A Suzuki-módszer és adaptálási lehetőségei a magyar zenei nevelésbe</p> <p>Az Orff-módszer és adaptálási lehetőségei a magyar zenei nevelésbe</p> <p>Egy gyermekkórus történetének feldolgozása és pedagógiai vonatkozásai</p> <p>Egy szabadon választott zenei téma</p> <p>Egy szabadon választott zenei téma</p> <p>Játék és játékoság az ének-zene tanításában</p> <p>Ritmus, mint alapvető zenei jelenség a XXI. századi gyerekek zeneoktatásában</p>
Dr.	Harkányiné Trajtler Dóra	trajtler.dora@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>"Fényes emlékezetű" Mátyás király</p> <p>A karácsony ünnepe az iskolában</p> <p>A reformkor Magyarországon</p> <p>A török kor emlékezete</p> <p>Erzsébet királyné, Sissi emlékezete</p> <p>Honfoglaló magyarok</p> <p>Nemzeti értékeink</p> <p>Nemzeti ünnepeink</p> <p>Világörökség Magyarországon</p>
	Heverde Péterné Dr. Kőncse Kriszta Réka	koncse.kriszta@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>A komplex művészeti nevelés lehetőségei alsó tagozaton</p> <p>A kóruséneklés jótékony hatása alsó és felső tagozaton</p> <p>A zenei nevelés, mint a kreativitás fejlesztésének eszköze</p> <p>A zenetanulás fejlesztő hatása egyéb területeken – tudományos munkák alapján</p> <p>Az éneklés és zenehallgatás személyiségfejlesztő hatása – tudományos cikkek alapján</p> <p>Az ének-zene integrálásának lehetőségei egyéb iskolai tantárgyakba</p> <p>Ünnepek, népszokások dalainak megjelenéseinek lehetőségei az iskolában</p>
Dr.	Kemény Gabriella	kemeny.gabriella@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A környezeti nevelés témakörében szabadon választott téma (oktatóval egyeztetve)
Dr.	Kinczler Zsuzsanna	kinczler.zsuzsanna@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>A komplex művészeti nevelés lehetőségei alsó tagozaton</p> <p>Alternatív zenepedagógiai módszerek</p> <p>Az énektanítás szerepe a hitoktatásban</p> <p>Az ének-zenei nevelés kreatív lehetőségei alsó tagozaton</p> <p>Egyházzene és hitoktatás</p> <p>Kodály zenepedagógia elvei a 21. század Magyarországon</p> <p>Művészetre nevelés a családban</p>
	Kovács Tibor Attila	kovacs.tibor.attila@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Alsó tagozatos nyelvtan- és olvasókönyvek többdimenziós elemzése (2-4. osztály)</p> <p>Az anyanyelvi-irodalmi nevelés új dimenziói. Különböző tananyagrészek feldolgozása hatékony eljárásokkal (pl. drámapedagógia, anyanyelvi játékok, digitális eszközök, egyéb módszerek stb.)</p> <p>Képességfejlesztés nyelvtan- és irodalomórán. Digitális kompetencia és irodalomtanítás</p> <p>Kortárs (magyar) irodalom az alsó tagozatos anyanyelvi oktatásban</p> <p>Olvasási szokások vizsgálata 4-6. osztályban</p>
Dr.	Köves Gabriella	koves.gabriella@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Az irányított-felfedezettő természettudomány (matematika, természetismeret) tanulás módszertani kérdései adott témában, választott gyermekcsoportban</p> <p>Egy összehasonlító vizsgálat megtervezése, lebonyolítása, értékelése, statisztikai feldolgozása</p> <p>Matematikai teljesítmények mérésének problematikája</p> <p>Mese, novella írása természettudományos (matematika, természetismeret) tartalommal</p> <p>Tanesszköz kidolgozása és/vagy kipróbálása adott fejlesztési feladat megoldására</p> <p>Tanesszközrendszer összehasonlító elemzése (választott 1-4. osztályos matematika tankönyvek, munkafüzetek alapján)</p> <p>Természettudományok (matematika, természetismeret) szerepe az élet- és világszemlélet alakításában (választott gyermekcsoport, évfolyam stb. alapján)</p> <p>Természettudományos (matematika, természetismeret) program kidolgozása választott gyermekcsoport számára (célok, követelmények, módszertani ajánlások, tananyag-felépítés, tantárgy-pszichológiai vonatkozások stb.)</p>
Dr.	König-Görög Dóra	konig.dora@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>A család szerepe a mozgás/ az egészséges életmódra nevelésben</p> <p>A mozgás jelentősége az iskolában</p> <p>A pedagógusok sportolási szokásai, életmód jellemzői</p> <p>Az egyetemi hallgatók sportolási szokásai, életmód jellemzői</p> <p>Az iskola és a család kapcsolata a sportolási szokások kialakításában/az egészséges életmódra nevelésben</p> <p>Az iskola szerepe a mozgás, az egészséges életmódra nevelésben</p> <p>Az iskolás gyermekek motoros képességei</p> <p>Iskolás gyermekek sportmotivációs szintje</p> <p>Sportoló és nem sportoló gyermekek összehasonlítása különböző szempontok alapján</p> <p>Testnevelés játékok hatása az iskolában</p>
Dr.	László Emőke	laszlo.emoke@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>A házasság, család és szexualitás etikája az erkölcstan oktatásban</p> <p>A keresztyén emberkép és napjaink antropológiája</p> <p>A keresztyén értékrend megjelenése az erkölcstan oktatásban</p> <p>Felelős környezetetika protestáns és világi aspektusai</p> <p>Média és etika</p>
	Lázár Enikő	lazar.eniko@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
				Az értékfókuszú erkölcsi nevelés módszerei és lehetőségei

	Lehoczky Mária Magdolna	lehoczky.maria.magdolna@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Az iskolai keresztyén nevelés lehetőségei és kihívásai Biblia a közismereti órákon: ismeretszintetizálás alsó tagozaton Családi életre nevelés Erkölcstani témák és tanításuk közismereti órákon Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
Dr.	Méhes Balázs István	mehes.balazs@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Az egyházi ének tantárgy bevezetésének története és tanterve a magyar református egyházban Hangszertörténet ének-zene órán Készítés a tanórán túli zenehallgatásra Nemzeti önazonosság (nép)zenei aspektusai Zenei formák kreatív szemléltetése
Dr.	Mészáros László	meszaros.laszlo@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A magyar neveléstudomány kialakulása és főbb irányzatai A nevelés és oktatás szinterei az ókori, középkori és újkori európai kultúrában A pedagógiatörténet klasszikusainak hatása a jelen kor nevelésfelfogására A pedagógusszerep történeti változásai A zsidó-keresztény nevelés erkölcsi dimenziói A zsidó-keresztény nevelés hatása az európai művelődésre Az erkölcsi és vallási nevelés aktuális kérdései Az európai iskola kialakulása és fejlődése Emberkép és nevelésfelfogás az ókori, középkori és újkori európai kultúrában Filozófiai esztétikai gondolkodás a pedagógia történetében Óvoda- és iskolatörténeti intézményi kutatások Tanítói életutak, tanítói hitvallások
	Mészáros-Kiss Margit	kiss.margit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Kreatív írás a nyelvi tudatosság fejlesztésében Lexikológia a nyelvi tudatosság fejlesztésében
	Mócza Attila	mocza.attila@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Angol tantárgypedagógia Angol irodalom
Dr.	Neszt Judit	neszt.judit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Pedagógus kutatások Sajátos nevelési igényű gyermek integrációja Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve Tanulók szabadidő eltöltési szokásai
	Neumayerné dr. Streitman Krisztina	streitman.krisztina@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A hatékony nyelvsajátítás korszerű eszközei A nyelvtanárok motivációja -- a sikeres nyelvtanári énkép megvalósításához szükséges eszközök Angol nyelvű országok kultúrájának megismerése a korai idegennyelvi fejlesztésbe - a CILL módszer használata Az interkulturális nevelés helye az idegennyelv oktatásban Coaching szemléletű nyelvoktatás Dalok, mondókák, mesék, a gyermeki irodalom szerepe az idegennyelv-elsajátításban Nyelvtanulási motiváció -- támogatás az autonóm és önszabályozó nyelvtanulói identitás megszületésében
	Palainé Zubány Anna	palaine.zubany.anna.margit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
Dr.	Pap Ferenc	pap.ferenc@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	A köznevelés szervezésének speciális egyházi/egyházjogi szabályozásai, körülményei, megvalósulása (a felekezeti sajátosságok figyelembevételével) Egy konkrét egyházi fenntartású köznevelési intézmény nevelési programjának, gyakorlatának bemutatása és vizsgálata
	Petrikné Zseni Andrea	petrikne.zseni.andrea@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Deutschsprachige Kinder- und Jugendliteratur in der Grundschule. Methodische. Prinzipien und praktische Beispiele. - Német nyelvű gyermekirodalom alkalmazása az általános iskolában Digitale Medien im frühen Fremdsprachenunterricht - Digitális technikák alkalmazása a korai nyelvoktatásban Frühes Deutsch: Besonderheiten der Vermittlung von Deutsch im Kindergarten/ in der Grundschule. - A német, mint idegen nyelv tanításának lehetőségei óvodában és általános iskolában Hallgató által választott téma német nyelvtan, irodalom, országismeret és DaF módszertan témakörben Landeskunde der deutschsprachigen Länder - Német országismereti témák Projekte im DaF Unterricht - Projektmunka a német, mint idegennyelv tanítása során Spielerisches Lernen im DaF Unterricht - Játékos nyelvtanulás német nyelven Zweisprachigkeit und Sprachaneignung - Kétnyelvűség és nyelvsajátítás kisgyermekkorban
	Rácz Ildikó Katalin	racz.ildiko.katalin@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Gyógytestnevelés Kondicionális képességek vizsgálata Koordinációs képességek vizsgálata Mozgásfejlesztés Terápiás lovaglás Utánpótlás nevelés, versenysport Zene, mozgás, harmónia
	Sápi Mária	sapi.maria@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Innovatív egészségpedagógia, intézményi egészségfejlesztés
Dr.	Smuta Attila	smuta.attila@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Az általános iskolai énektanítás zenehallgatási anyagai Lakóhelyem zenei múltja és jelene (helytörténet)
Dr.	Somodi Ildikó	somodi.ildiko@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A keresztény értékek tudatosítása, elmélyítésének lehetőségei az esztétikai - művészeti nevelésben Az alkotóképesség fejlesztése kisgyermekkorban Az önismeret és identitástudat formálásának lehetőségei a vizuális nevelésben (alkotás, befogadás)

				Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
	Szabó Béláné	szabo.belane@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
Dr.	Szarka Júlia	szarka.julia@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A pedagógus elkötelezettsége Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
Dr.	Szetey Szabolcs	szetey.szabolcs@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	A Biblia mint az általános alpműveltség része az oktatásban Bibliai értékek közvetítése az alsó tagozatos gyermekek oktatásában
	Szigethi Zsófia	szigethi.zsofia@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
Dr.	Szinger Veronika	szinger.veronika@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Család és írásbeliség (Family literacy)
Dr.	Szontagh Pál Iván	szontagh.pal@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A hátránykompenzáló nevelés elmélete és gyakorlata az iskolában A keresztyén pedagógia gyakorlata az iskolában A konfliktuskezelés lehetséges módszerei és gyakorlata az iskolában A pedagógus etika, mint a közszolgálati etika sajátos ága Az etikaoktatás elmélete és gyakorlata az általános iskolában Hivatás- és pályamotiváció a pedagóguspályán Mesterséges intelligencia felhasználása az általános iskola alsó tagozatán folyó oktatásban
	Tamás Margit	tamas.margit@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Énekkari kultúra a 21. század közoktatásában Éneklési készség fejlesztése kisiskolás korban Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
Dr.	Tolnai Ágnes	tolnai.agnes@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	Erasmus+ pályázatok a köznevelésben Jó gyakorlat megosztása az Erasmus+ programokon keresztül Mobilitási kérdések a köznevelésben Nemzetközi oktatási együttműködések Oktatás- és ifjúságpolitika az Európai Unióban Oktatási színterek szerepe az élethosszig tartó tanulásban
Dr.	Tóth Alisa	toth.alisa@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A digitális képzés lehetőségei általános iskolás korú gyermekek körében A folyamatjáték alkalmazási lehetőségei alsó tagozaton tanuló diákok körében A STEAM módszertan alkalmazási lehetőségei alsó tagozaton tanuló diákok körében
Dr.	Tóth Etelka	toth.etelka@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Egy iskola nyelvi tájképe Élménypedagógia és anyanyelv Élménypedagógia és olvasástanulás Hallásértés - szövegértés Kétnyelvű gyermekek Kommunikáció, nyelvhasználat a digitális világban Osztálytermi kommunikáció Szövegértés és olvasás
Dr.	Vallent Brigitta	vallent.brigitta@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A beszédfejlesztés lehetőségei az alsó tagozaton, tanító BA szak A beszédprodukciónak és -percepciónak a kisgyermekkorban A helyesírás fejlesztésének szükségessége és lehetőségei az alsó tagozaton Az első osztály alapozó szakaszának prevenciós jelentősége Koooperatív technikák az anyanyelvi órákon Olvasóvá nevelés az alsó tagozaton Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve Szövegértés és szövegalkotás az alsó tagozaton
	Varró-Sasi Ildikó	varro.sasi.ildiko@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	A mindennapos éneklés lehetősége az általános iskolában Az ének-zenei nevelés kihívásai a XXI. században Az óvoda és az iskola közötti átmenet segítése ének-zenei foglalkozásokkal Improvizáció az ének-zeneoktatásban Szabadon választott ének-zene módszertani téma
	Vass-Eysen Ábel	vass.eysen.abel@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
Dr.	Váradi-Kusztos Györgyi	kusztos.gyorgyi@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	"...a csillagos ég fölöttem és az erkölcsi törvény bennem." Etikai kérdések, irodalmi formák Az általános iskolai erkölcsstan tanításának nehézségei, lehetőségei Egy választott etikai téma kifejtése, a tanórai alkalmazás lehetséges módjainak ismertetése Gyermekfilozófia az általános iskolában Poétikai sokszínűség Weöres Sándor játékkeresésében Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
	Vigh Norbert	vigh.norbert@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlata az iskolában vagy az óvodában A helyi adottságok feldolgozása, lehetőségek kihasználása az óvodai és iskolai környezeti nevelésben A környezeti nevelés helyszínei, szereplői Fogyasztás - reklám - hulladék - vásárlói szokások pedagógiai vonatkozásai és feldolgozási lehetőségei az iskolában és az óvodában Nem tipikus pedagógus életutak - A tanító/A tanár a közösségekben Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve