

Károli Gáspár Református Egyetem  
Pedagógiai Kar  
Szakdolgozati témakör javaslatok

Előtag	Név	Elérhetőség	Szervezeti egység	Pedagógus szakvizsga szak
	<b>Berkí Viktória</b>	berki.viktoria@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrációja/inklúziója Az általános didaktika adaptálásának lehetőségei a sajátos nevelési igényű gyermekek hittanoktatásában Az egyéb pszichés zavarral küzdő gyermekek, tanulók (részképesség)fejlesztésének lehetőségei a tanítási órákon vagy tanórán kívüli tevékenység keretében Eltérő fejlődésű gyermek a családban - kommunikáció, konzultáció a szülővel Eltérő fejlődésű gyermek az oktatási-nevelési intézményben - a szakmai kooperáció feltételei és megvalósítása Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai, iskolai integrációjának/inklúziójának feltételei, lehetőségei Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
<b>Dr.</b>	<b>Duró Zsuzsanna</b>	duro.zsuzsanna@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	Tehetséges gyermekek felismerése, fejlesztésének lehetőségei, módszerei, eszközei
	<b>Fehér Ágota</b>	feher.agota@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve Empátiás érzékenység, ráhangolódás és érzelmi intelligencia szerepe a keresztyén pedagógus tevékenységében Empátia és altruizmus fejlesztésének lehetőségei gyermekcsoportokban Személyiségfejlődési zavarokkal küzdő gyermekek és családjaik pedagógiai megsegítése, belső erőforrások és a fejlesztés lehetőségei Gyermekcsoportok sajátos csoportdinamikai jellegzetességei és azok formálása, feszültségkezelés és az agresszió csökkentésének technikái Gyermekek gondolat- és érzésvilágának tükröződése rajzaikban Beilleszkedési nehézségek a gyermekcsoportokban – „más” gyermekek a közösségekben Szorongás és lehetséges háttértényezői, a szorongás csökkentésének pedagógiai lehetőségei Stressz és megküzdés – a hit szerepe a megküzdésben, érzelmi és társas készségek alakulásában Tehetségazonosítás és a képességek kibontakoztatása, a keresztyén pedagógus tehetségsegítő készségei és eszköztára Tehetseggondozás a protestáns hagyományok tükrében Tehetségfejlesztő-gazdagító program tervezése és elméleti hátterének feldolgozása
	<b>Fehér Éva</b>	feher.eva@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Beszédfejlesztés, anyanyelvi nevelés a bölcsődében/óvodában/iskolában A szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése a dráma módszereivel Olvasóvá nevelés a drámapedagógia/ a színházi nevelés módszereivel A drámapedagógia óvodai/iskolai játékformái, előfordulása A hallott szöveg értésének fejlesztése a drámapedagógia módszereivel A dramatikus interaktív mesélés és történetmondás módszere az óvodában/az iskolában Dramatizálás és közös dramatizálás – egy előadás megszületésének folyamata Szerkesztett műsor, szerkesztett játék a drámapedagógia eszközeivel Színház, dráma, nevelés A dramatikus interaktív mese-játék módszer területeinek vizsgálata A kisgyermekkor/óvodai mesélés lehetőségei Bibliai történetek megismerése a drámapedagógia módszereivel Tehetségek gondozása - versmondás, prózamondás, drámajáték, színjátás A pedagógus szerepe a képességfejlesztésben/tehetseggondozásban A foglalkozásvezető/szervező, aki mesél, beszél, kapcsolatot teremt
				„Képzelt világok” - utópia és antiutópia a magyar- és világirodalomban az olvasás-szocializáció ill. az általános iskolai oktatás didaktikai szempontjai szerinti áttekintésben A fantáziailrodalom (fantasy, horror, sci-fi) megjelenései az irodalomban A mesedráma (mesejáték) története, működése, hatásai Bábtörténet Drámatörténet (Az ókortól a Magyar Nemzeti Színház születéséig)

<b>Dr.</b>	<b>Galuska László Pál</b>	galuska.pal.laszlo@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Dramaturgia (darabírás, színrevitel, scenika – színpadi hatás a drámai szövegben)</p> <p>Ember az állatban - állat az emberben, pl. P. Bouille: A majmok bolygója, H. G. Wells: Dr. Moreau szigete</p> <p>Fantázia és történelem, pl. J. R. R. Tolkien: A gyűrűk ura</p> <p>Fogyasztók és Vezérek, pl. A. Huxley: Szép új világ</p> <p>Gyermekirodalom (Modern - régi magyar gyermekirodalom, gyermekvers, gyermekirodalom az óvodában és az iskolában)</p> <p>Platón és Morus sziget-utópiái és ezek leszármazása (pl.: J. Swift, és Karinthy, Szathmári S.: Kazohinia) - Voltaire és Bessenyei György, Jókai Mór „szigetei”, boldog vagy boldogtalan szigetek a világirodalomban</p> <p>Totalitarizmus és fantázia: Bulgakov: pl. A Mester és Margarita; G. Orwell: Állatfarm</p>
	<b>Horváth Klára</b>	horvath.klara.katalin@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	<p>Tanulásban akadályozott gyermek a többségi iskolában</p> <p>A sérült/ fogyatékos állapot kialakulása, kategóriák, sajátosságok, a gyógypedagógiai kísérés fontossága</p> <p>Esettanulmány az együttnevelés témakörben (ADHD, autizmus sprektumzavar, értelmi sérülés)</p> <p>Digitális fejlesztő programok alkalmazhatósága a tanulási képességek fejlesztésében</p> <p>A prevenció szerepe és megjelenési lehetőségei a csecsemők és kisgyermek korúak természetes mozgáskultúrájában.</p> <p>A tradicionális népi játékok hatékonysága a motoros képességek fejlesztésében</p> <p>Mozgásfejlődés és mozgásfejlesztés</p>
<b>Dr.</b>	<b>Józsa Gabriella</b>	jozsa.gabriella@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	<p>DIFER mérésre alapozott fejlesztés</p> <p>Differenciálás az oktatásban</p> <p>Differenciálás az óvodai nevelésben</p> <p>Kooperatív technika mint a differenciálás eszköze</p> <p>Tartalomba ágyazott képességfejlesztés</p> <p>Végrehajtó funkció fejlesztése óvodás/iskoláskorban</p>
	<b>Körtvélyesi Anna</b>	KORTVELYESI.ANNA@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	<p>Tanulásban akadályozott gyermek a többségi iskolában</p> <p>A sérült/ fogyatékos állapot kialakulása, kategóriák, sajátosságok, a gyógypedagógiai kísérés fontossága</p> <p>Esettanulmány az együttnevelés témakörben (ADHD, autizmus sprektumzavar, értelmi sérülés)</p> <p>Digitális fejlesztő programok alkalmazhatósága a tanulási képességek fejlesztésében</p> <p>A prevenció szerepe és megjelenési lehetőségei a csecsemők és kisgyermek korúak természetes mozgáskultúrájában.</p> <p>A tradicionális népi játékok hatékonysága a motoros képességek fejlesztésében</p> <p>Mozgásfejlődés és mozgásfejlesztés</p>
	<b>Lehoczky Mária Magdolna</b>	lehoczky.maria.magdolna@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	<p>Biblia a közismereti órákon: ismeretszintetizálás alsó tagozaton</p> <p>Az iskolai keresztyén nevelés lehetőségei és kihívásai</p> <p>Családi életre nevelés</p> <p>Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve</p>
<b>Dr.</b>	<b>Neszt Judit</b>	neszt.judit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
	<b>Pintéerné Lázok Orsolya</b>	PINTERNE.LAZOK.ORSOLYA@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	<p>Az inkluzív iskolafejlesztés közösségépítő hatása</p> <p>Az inkluzív pedagógia esélyteremtő lehetőségei a hátrányos helyzetű tanulók körében</p> <p>Inkluzív módszerek alkalmazása a tehetséggondozásban</p> <p>Reziliencia fejlesztés lehetőségei inkluzív környezetben</p>
	<b>Szentgyörgyi-Fehér Annamária</b>	szentgyorgyi.fehér.annamaria@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	<p>Tanulásban akadályozott gyermek a többségi iskolában</p> <p>A sérült/ fogyatékos állapot kialakulása, kategóriák, sajátosságok, a gyógypedagógiai kísérés fontossága</p> <p>Esettanulmány az együttnevelés témakörben (ADHD, autizmus sprektumzavar, értelmi sérülés)</p> <p>Digitális fejlesztő programok alkalmazhatósága a tanulási képességek fejlesztésében</p> <p>A prevenció szerepe és megjelenési lehetőségei a csecsemők és kisgyermek korúak természetes mozgáskultúrájában.</p> <p>A tradicionális népi játékok hatékonysága a motoros képességek fejlesztésében</p> <p>Mozgásfejlődés és mozgásfejlesztés</p>
<b>Dr.</b>	<b>Szontagh Pál Iván</b>	szontagh.pal@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	<p>A köznevelési intézmény keresztyén arculata. Intézményi marketing, külső-belső kommunikáció</p> <p>A református köznevelési rendszer intézményszervezeti sajátosságai és annak fejlesztési lehetőségei</p> <p>A vezetői szerep biblikus értelmezése és annak gyakorlati alkalmazása a köznevelési intézményben</p>

				Keresztyén elkötelezettségű humán erőforrás-menedzsment az egyházi köznevelésben Sajátos kihívások, keresztyén válaszok a felekezeti köznevelési intézmény szervezetfejlesztésében
	<b>Szűcs Éva</b>	szucs.eva@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Korai fejlesztés és gondozás esettanulmányon keresztül Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése konkrét terápián keresztül Autizmussal élő gyermekek fejlesztése konkrét autizmus specifikus módszer bemutatásán keresztül Állat asszisztált terápiák bemutatása esettanulmányokon keresztül BTM (N)-s gyermeke csoportos fejlesztése integrációs törekvések elősegítése
<b>Dr.</b>	<b>Tolnai Ágnes</b>	tolnai.agnes@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	Erasmus+ pályázatok a köznevelésben Mobilitási kérdések a köznevelésben Jó gyakorlat megosztása az Erasmus+ programokon keresztül Nemzetközi oktatási együttműködések Oktatás- és ifjúságpolitika az Európai Unióban Köznevelési intézmények minőségbiztosítási tevékenysége Köznevelési intézmények pályázati lehetőségei Pályázati projektmenedzsment értelmezése köznevelési intézményben Pályázati források szerepe a közösségi projektek finanszírozásában
<b>Dr.</b>	<b>Vallent Brigitta</b>	vallent.brigitta@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
<b>Dr.</b>	<b>Váradai-Kusztos Györgyi</b>	kusztos.gyorgyi@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
<b>Dr.</b>	<b>Zsigmond István</b>	zsigmond.istvan@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve