

Károli Gáspár Református Egyetem  
Pedagógiai Kar  
Szakdolgozati témakör javaslatok

Előtag	Név	Elérhetőség	Szervezeti egység	Pedagógus szakvizsga szak
	<b>Bánné Mészáros Anikó</b>	banne.meszaros. aniko@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	Az országos mérések (OKM, NETFIT, idegen nyelvi és célnyelvi) hatása a pedagógiai munkára Mérési-értékelési feladatok a pedagógiai munkában Tanulói mérési eredmények kiértékelése és a tapasztalatok beépítése a pedagógiai tervező munkába
	<b>Berki Viktória</b>	berki.viktoria@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Az általános didaktika adaptálásának lehetőségei a sajátos nevelési igényű gyermekek hittanoktatásában Eltérő fejlődésű gyermek a családban Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrációja/inklúziója
	<b>Bori Judit</b>	bori.judit@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	A gyógypedagógia helye a magyar köznevelési rendszerben A pedagógiai szakszolgálatok ellátó rendszere Halmozottan sérültek tankötelezettségének teljesítése a köznevelés rendszerében SNI gyermekek, tanulók integrált nevelése, oktatása
<b>Dr.</b>	<b>Duró Zsuzsanna</b>	duro.zsuzsanna @kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	Tehetséges gyermekek felismerése, fejlesztésének lehetőségei, módszerei, eszközei
	<b>Fazekasné dr. Fenyvesi Margit</b>	fazekasne.fenyvesi. margit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Érékenyítés a többségi oktatásban Pedagógiai diagnosztikai lehetőségek a gyógypedagógiai jellegű oktatói munkában SNI gyermekre/tanulóra vonatkozó átfogó fejlesztési tervezés egy tantárgyban/tevékenységben Speciális módszerek a többségi oktatásban Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
	<b>Fehér Ágota</b>	feher.agota@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Beilleszkedési nehézségek a gyermekcsoportokban – „más” gyermekek a közösségekben Empátia és altruizmus fejlesztésének lehetőségei gyermekcsoportokban Empátiás érzékenység, ráhangolódás és érzelmi intelligencia szerepe a keresztyén pedagógus tevékenységében Gyermekcsoportok sajátos csoportdinamikai jellegzetességei és azok formálása, feszültségkezelés és az agresszió csökkentésének technikái Gyermekek gondolat- és érzésvilágának tükröződése rajzaikban Stressz és megküzdés – a hit szerepe a megküzdésben, érzelmi és társas készségek alakulásában Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve Személyiségfejlődési zavarokkal küzdő gyermekek és családjaik pedagógiai megsegítése, belső erőforrások és a fejlesztés lehetőségei Szorongás és lehetséges háttér tényezői, a szorongás csökkentésének pedagógiai lehetőségei Tehetségazonosítás és a képességek kibontakoztatása, a keresztyén pedagógus tehetségszorgató készségei és eszköztára Tehetséggondozás a protestáns hagyományok tükrében
	<b>Fehér Éva</b>	feher.eva.@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A drámapedagógia óvodai/iskolai játékkormái, előfordulása A dramatikus interaktív mese-játék módszer területeinek vizsgálata A dramatikus interaktív mesélés és történetmondás módszere az óvodában/az iskolában A hallott szöveg értésének fejlesztése a drámapedagógia módszereivel A szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése a dráma módszereivel Beszédfejlesztés, anyanyelvi nevelés a bölcsődében/óvodában/iskolában Dramatizálás és közös dramatizálás – egy előadás megszületésének folyamata Olvasóvá nevelés a drámapedagógia/ a színházi nevelés módszereivel Szerkesztett műsor, szerkesztett játék a drámapedagógia eszközeivel Színház, dráma, nevelés A foglalkozásvezető/szervező, aki mesél, beszél, kapcsolatot teremt A kisgyermekkor/óvodai mesélés lehetőségei A pedagógus szerepe a képességfejlesztésben/tehetséggondozásban Bibliai történetek megismerése a drámapedagógia módszereivel Tehetségek gondozása - versmondás, prózamondás, drámajáték, színjátszás

<b>Dr.</b>	<b>Galuska László Pál</b>	galuska.pal.laszlo@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	„Képzelt világok” - utópia és antiutópia a magyar- és világirodalomban az olvasás-szocializáció ill. az általános iskolai oktatás didaktikai szempontjai szerinti áttekintésben
				A fantáziailrodalom (fantasy, horror, sci-fi) megjelenései az irodalomban
				A mesedráma (mesejáték) története, működése, hatásai
				Bábtörténet
				Drámatörténet (Az ókortól a Magyar Nemzeti Színház születéséig)
				Dramaturgia (darabírás, színrevitel, scenika – színpadi hatás a drámai szövegben)
				Ember az állatban - állat az emberben, pl. P. Bouille: A majmok bolygója, H. G. Wells: Dr. Moreau szigete
				Fantázia és történelem, pl. J. R. R. Tolkien: A gyűrűk ura
				Fogyasztók és Vezérek, pl. A. Huxley: Szép új világ
				Gyermekirodalom (Modern - régi magyar gyermekirodalom, gyermekvers, gyermekirodalom az óvodában és az iskolában)
Platón és Morus sziget-utópiái és ezek leszármazása (pl.: J. Swift, és Karinthy, Szathmári S.: Kazohinia) - Voltaire és Bessenyei György, Jókai Mór „szigetei”, boldog vagy boldogtalan szigetek a világirodalomban				
Totalitarizmus és fantázia: Bulgakov: pl. A Mester és Margarita; G. Orwell: Állatfarm				
<b>Horváth Klára</b>	horvath.klara.katalin@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	A prevenció szerepe és megjelenési lehetőségei a csecsemők és kisgyermek korúak természetes mozgáskultúrájában.	
			A sérült/ fogyatékos állapot kialakulása, kategóriák, sajátosságok, a gyógypedagógiai kísérés fontossága	
			A tradicionális népi játékok hatékonysága a motoros képességek fejlesztésében	
			Digitális fejlesztő programok alkalmazhatósága a tanulási képességek fejlesztésében	
			Esettanulmány az együttnevelés témakörben (ADHD, autizmus sprektumzavar, értelmi sérülés)	
			Mozgásfejlődés és mozgásfejlesztés	
			Tanulásban akadályozott gyermek a többségi iskolában	
<b>Józsa Gabriella</b>	jozs.gabriella@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	DIFER mérésre alapozott fejlesztés	
			Differenciálás az oktatásban	
			Differenciálás az óvodai nevelésben	
			Kooperatív technika, mint a differenciálás eszköze	
			Tartalomba ágyazott képességfejlesztés	
Végrehajtó funkció fejlesztése óvodás/iskoláskorban				
<b>Körtvélyesi Anna</b>	KORTVELYESI.ANNA@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	A prevenció szerepe és megjelenési lehetőségei a csecsemők és kisgyermek korúak természetes mozgáskultúrájában.	
			A sérült/ fogyatékos állapot kialakulása, kategóriák, sajátosságok, a gyógypedagógiai kísérés fontossága	
			A tradicionális népi játékok hatékonysága a motoros képességek fejlesztésében	
			Digitális fejlesztő programok alkalmazhatósága a tanulási képességek fejlesztésében	
			Esettanulmány az együttnevelés témakörben (ADHD, autizmus sprektumzavar, értelmi sérülés)	
			Mozgásfejlődés és mozgásfejlesztés	
			Tanulásban akadályozott gyermek a többségi iskolában	
<b>Lehoczky Mária Magdolna</b>	lehoczky.maria.magdolna@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	Az iskolai keresztyén nevelés lehetőségei és kihívásai	
			Biblia a közismereti órákon: ismeretszintetizálás alsó tagozaton	
			Családi életre nevelés	
			Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve	
<b>Dr.</b>	<b>Neszt Judit</b>	neszt.judit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
<b>Pintéerné Lázok Orsolya</b>	PINTERNE.LAZOK.ORSOLYA@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	Az inkluzív iskolafejlesztés közösségépítő hatása	
			Az inkluzív pedagógia esélyteremtő lehetőségei a hátrányos helyzetű tanulók körében	
			Inkluzív módszerek alkalmazása a tehetséggondozásban	
			Rezilienca fejlesztés lehetőségei inkluzív környezetben	
<b>Szentgyörgyi-Fehér Annamária</b>	szentgyorgyi.feher.annamaria@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	A prevenció szerepe és megjelenési lehetőségei a csecsemők és kisgyermek korúak természetes mozgáskultúrájában.	
			A sérült/ fogyatékos állapot kialakulása, kategóriák, sajátosságok, a gyógypedagógiai kísérés fontossága	
			A tradicionális népi játékok hatékonysága a motoros képességek fejlesztésében	
			Digitális fejlesztő programok alkalmazhatósága a tanulási képességek fejlesztésében	
			Esettanulmány az együttnevelés témakörben (ADHD, autizmus sprektumzavar, értelmi sérülés)	
			Mozgásfejlődés és mozgásfejlesztés	

				Tanulásban akadályozott gyermek a többségi iskolában
<b>Dr.</b>	<b>Szontagh Pál Iván</b>	szontagh.pal@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	<p>A köznevelési intézmény keresztyén arculata. Intézményi marketing, külső-belső kommunikáció</p> <p>A református köznevelési rendszer intézményszervezeti sajátosságai és annak fejlesztési lehetőségei</p> <p>A vezetői szerep biblikus értelmezése és annak gyakorlati alkalmazása a köznevelési intézményben</p> <p>Keresztyén elkötelezettségű humán erőforrás-menedzsment az egyházi köznevelésben</p> <p>Sajátos kihívások, keresztyén válaszok a felekezeti köznevelési intézmény szervezetfejlesztésében</p>
<b>Dr.</b>	<b>Tolnai Ágnes</b>	tolnai.agnes@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	<p>Erasmus+ pályázatok a köznevelésben</p> <p>Jó gyakorlat megosztása az Erasmus+ programokon keresztül</p> <p>Köznevelési intézmények minőségbiztosítási tevékenysége</p> <p>Köznevelési intézmények pályázati lehetőségei</p> <p>Mobilitási kérdések a köznevelésben</p> <p>Nemzetközi oktatási együttműködések</p> <p>Oktatás- és ifjúságpolitika az Európai Unióban</p> <p>Pályázati projektmenedzsment értelmezése köznevelési intézményben</p>
<b>Dr.</b>	<b>Váradi-Kusztos Györgyi</b>	kusztos.gyorgyi@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
	<b>Veréb Lilla</b>	vereb.lilla@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Önkéntesség és közösségfejlesztés a közoktatásban</p> <p>Önkéntesség és közösségfejlesztés a közoktatásban/felsőoktatásban</p> <p>Önkéntesség és közösségfejlesztés felsőoktatásban</p> <p>Rendszerszemlélet megjelenése a pedagógiában</p> <p>Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve</p> <p>Társadalmi mobilitás a felsőoktatásban</p>
<b>Dr.</b>	<b>Zsigmond István</b>	zsigmond.istvan@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve