

Károli Gáspár Református Egyetem
Pedagógiai Kar
Szakdolgozat témakör javaslatok

Előtag	Név	Elérhetőség	Szervezeti egység	Tanító (BA) szak
	Ackermanné Kelő Kamilla	kelo.kamilla@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Bullying az iskolában, prevenció lehetőségei Az iskola belső világának megjelenése a filmvászonon Szabadon választott pedagógiai téma
Dr.	Balanyi Zoltán	balanyi.zoltan@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Folyamatjáték az általános iskolai vizuális nevelésben, mint a vizuális pedagógia hatékony eszköze Plasztikai alakítás szerepe az általános iskolai vizuális pedagógiai folyamatokban A Magyar Népművészet tárgyi emlékeinek adaptációs lehetőségei az iskolai oktatásban, nevelésben
	Baranyiné Kaszás Ildikó	kaszas.ildiko@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A család /intézmények (iskola) szerepe a gyermek egészségmagatartásának kialakításában Egészséges életmódra nevelés gyermekkorban Egészségmegőrzés -prevenció-ösztönzés
Dr.	Bárdi Árpád	bardi.arpad@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Gyermek és természet kapcsolat (TDK-án való indulás vállalásával!)
	Biró Anna	biro.anna@kre.hu	Gyakorlati- és Továbbképzési Intézet	Oktatás a diszpóróban Oktatás a szórványban Tanodai oktatás Egy adott térség roma/cigány csoportjainak elemzése az oktatás szempontjából Egy közösség kulturális antropológiai vizsgálata
Dr.	Csontos Tamás	csontos.tamas@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Language acquisition in young children Early child grammar Testing and evaluation of young learners' English as a foreign language Reading comprehension in English among primary school students Teaching and learning English in multiple media Motivational strategies in the English Classroom Using ICT for Skills Development Developing Communicative Competence A fordítás helye és szerepe az általános iskolai nyelvtanításban Készségfejlesztő játékok az angolórán Digitális eszközök alkalmazása angol nyelvórákon A nyelvtanulást motiváló tényezők vizsgálata
Dr.	Csontosné Dr. Buzás Zsuzsanna	csontosne.buzas.zsuzsa@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Digitális technológiák alkalmazása az oktatásban Képességfejlesztés és képességmérés lehetőségei az iskolában Iskolai tehetséggondozás Iskolán kívüli zenei nevelés Református énekek és szoltárok a zeneoktatásban Jeles napok, ünnepek szokásai az iskolában A Kodály-koncepció a 21. századi zenei nevelésben Motiváció a zenei nevelésben
Dr.	Devosa Iván	devosa.ivan@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Egészségtan és egészség tudomány területén bármely egyeztetett téma (pl. táplálkozás, mozgás, testi- lelki fejlődés, nemi szerepek, egészségnevelés pedagógiai kérdései) Informatika és IKT területén bármely egyeztetett téma (pl. oktató anyagok készítése, média hatással, fejlesztés IKT eszközökkel, IKT használat az intézményben és otthon)
	Dórá Árpád	doro.arpad@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Magatartászavarok kezelése az iskolában Konfliktuskezelés az iskolában A családi szocializáció és az magatartás kapcsolata
	Fazekasné Dr. Fenyvesi Margit	fazekasne.fenyvesi.margit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Olvasástanítás fonomimikával A helyesírás előreljelenésének mérése, prevenció lehetőségei A DIFER mérésre épülő fejlesztés lehetőségei a tanítói munka során Holisztikus differenciálás az iskolában
	Fehér Ágota	feher.agota@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Korai kötődés, anya-gyermek kapcsolat szerepe a személyiségfejlődésben Személyiségfejlődési zavarokkal küzdő gyermekek és családjaik pedagógiai megsegítése, belső erőforrások és a fejlesztés lehetőségei Gyermekcsoportok sajátos csoportdinamikai jellegzetességei és azok formálása, feszültségkezelés és az agresszió csökkentésének technikái Gyermekek gondolat- és érzésvilágának tükröződése rajzaikban Beilleszkedési nehézségek a gyermekcsoportokban – „más” gyermekek a közösségekben Szorongás és lehetséges háttértényezői, a szorongás csökkentésének pedagógiai lehetőségei Stressz és megküzdés – a hit szerepe a megküzdésben, érzelmi és társas készségek alakulásában Tehetségazonosítás és a kibontakozás segítése – a tehetséggondozás kérdései Empátiás érzékenység, ráhangolódás és érzelmi intelligencia szerepe a pedagógus tevékenységében

				Empátia és altruizmus fejlesztésének lehetőségei gyermekcsoportokban
	Fehér Éva Edina	feher.eva.edina@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Magyar anyanyelv</p> <p>A gyermek beszédfejlődése és annak a rendellenességei</p> <p>Az óvodáskori beszédproblémák hatása a tanulási készségekre</p> <p>Beszédművelés és beszédtechnika az óvodában/iskolában</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése a dráma módszereivel</p> <p>Olvasóvá nevelés a drámapedagógia/ a színházi nevelés módszereivel</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>A drámapedagógia iskolai játékmódjai, előfordulása</p> <p>A hallott szöveg értésének fejlesztése a drámapedagógia módszereivel</p> <p>A dramatikus interaktív mesélés és történetmondás módszere az óvodában/az iskolában</p> <p>Dramatizálás és közös dramatizálás – egy előadás megszületésének folyamata</p> <p>Szerkesztett műsor, szerkesztett játék a drámapedagógia eszközeivel</p> <p>Színház, dráma, nevelés</p> <p>TDK és TMDK témakörök</p> <p>A dramatikus interaktív mese-játék módszer területeinek vizsgálata</p> <p>A szakdolgozati témakörök bármelyike, amelynek kutatási területe <u>pedagógiai vizsgálatokhoz kapcsolódik</u></p>
Dr.	Fülöp Zsolt	fulop.zsolt@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Kombinatorikai feladatok megoldásának módszertana</p> <p>Szöveges feladatok megoldási módszerei</p>
Dr.	Galuska László Pál	galuska.laszlo.pal@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Régi korok, vagy a XIX-XX. sz. fordulójának világirodalmából egy regény, vagy drámaíró, vagy költő munkássága, esetleg valamely fontosabb mű, műcsoport elemző, didaktikai, oktatás-metodikai szempontú áttekintése</p> <p>A régi magyar irodalom, felvilágosodás, romantika (XV-XIX. sz.) egy jelentős regény, vagy dráma írójának, költőjének munkássága, fontosabb művek, műcsoportok a szerzők munkáiból az olvasásszocializáció, ill. az általános iskolai oktatás didaktikai szempontjai szerinti áttekintésben</p> <p>Gyermekirodalom (Modern - régi magyar gyermekirodalom, gyermekvers, gyermekirodalom az óvodában és az iskolában)</p> <p>„Képzelt világok” - utópia és antiutópia a magyar- és világirodalomban az olvasás-szocializáció ill. az általános iskolai oktatás didaktikai szempontjai szerinti áttekintésben</p> <p>Platón és Morus sziget-utópiái és ezek leszármazása (pl.: J. Swift, és Karinthy, Szathmári S.: Kazohinia) - Voltaire és Bessenyei György, Jókai Mór „szigetei”, boldog vagy boldogtalan szigetek a világirodalomban</p> <p>A fantáziailrodalom (fantasy, horror, sci-fi) megjelenései az irodalomban</p> <p>Fantázia és történelem, pl. J. R. R. Tolkien: A gyűrűk ura</p> <p>Totalitarizmus és fantázia: Bulgakov: pl. A Mester és Margarita; G. Orwell: Állatfarm</p> <p>Fogyasztók és Vezérek, pl. A. Huxley: Szép új világ</p> <p>Ember az állatban - állat az emberben, pl. P. Bouille: A majmok bolygója, H. G. Wells: Dr. Moreau szigete</p> <p>Dramatörténet (Az ókortól a Magyar Nemzeti Színház születéséig)</p> <p>Dramaturgia (darabírás, színrevitel, szcenika – színpadi hatás a drámai szövegben)</p> <p>Bábtörténet</p> <p>A mesedráma (mesejáték) története, működése, hatásai</p>
Dr.	Gombos Norbert	gombos.norbert@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Neveléstörténeti/iskolatörténeti/tanítóképzéstörténeti kutatómunka</p> <p>A pályakezdő tanítók attitűdjeinek vizsgálata</p> <p>Tanítók tervezési szokásainak/értékelési rendszerének vizsgálata</p> <p>Kisiskolás korú gyermekek tanulási szokásainak/tanulási motívumainak vizsgálata</p> <p>Tanítók módszertani kultúrájának vizsgálata</p> <p>A család és az iskola kapcsolatának fontossága a kisiskoláskorban</p> <p>Integráció, inkluzív nevelés lehetőségei az iskolában</p> <p>Kisiskolai gyermekcsoportok fejlődésének vizsgálata</p> <p>Tehetségek kisiskoláskorban</p> <p>Konfliktusok az iskolában</p> <p>Az óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség/iskolaalkalmasság kérdései</p>
	Górnagy Gyula	gornagy.gyula@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>A vizuális kultúra és ének-zene tantárgy kapcsolódásai, a tantárgyi integráció lehetőségei</p> <p>Az IKT felhasználásának lehetőségei a vizuális kultúra tanórán</p>
Dr.	Gyimóthy Gergely	gyimothy.gergely@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Iskolakert program Magyarországon</p> <p>Bibliai gyógy- és fűszernövények az óvoda-/iskolakertben (két téma)</p> <p>Gyalogos/vízi/kerékpáros vándortáborok pedagógiai perspektívái (három téma)</p>
				<p>Teaching English as a Foreign Language (TEFL) to young learners*</p> <p>Second Language Acquisition (SLA) (Learning English as a Foreign or Second Language)</p> <p>Bilingualism or multilingualism</p> <p>Motivation in SLA or in ELT</p>

Dr.	Hardi Judit	hardi.judit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Modern methods and good practices in English Language Teaching (ELT)</p> <p>Developing language skills in TEFL to young learners</p> <p>Teaching EL grammar to young learners</p> <p>Teaching vocabulary to young learners</p> <p>Animal-assisted (dog, horse, etc.) language pedagogy</p> <p>Fun and joy in language pedagogy</p>
	Hargita Péter Árpád	hargita.peter@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>A gyermekhangszerek pedagógiai szerepe az énekórákon</p> <p>Játék és játékoság az ének-zene tanításában</p> <p>A Dalcroze-módszer és adaptálási lehetőségei a magyar zenei nevelésbe</p> <p>Az Orff-módszer és adaptálási lehetőségei a magyar zenei nevelésbe</p> <p>A Suzuki-módszer és adaptálási lehetőségei a magyar zenei nevelésbe</p> <p>Ritmus, mint alapvető zenei jelenség a XXI. századi gyerekek zeneoktatásában</p> <p>Egy szabadon választott zenei téma</p> <p>A ritmushangszerek és használatuk lehetőségei az általános iskolában</p> <p>A digitális tábla alkalmazási lehetőségei az alsó tagozatos ének-zenei nevelésben</p> <p>"Zenei utazások" alsó tagozatos gyerekekkel Budapesten</p> <p>A kooperatív technikák az ének-zene oktatásban</p> <p>Egy gyermekkórus történetének feldolgozása és pedagógiai vonatkozásai</p>
	Heverde Péterné Dr. Köncse Kriszta Réka	koncse.kriszta@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>A zenetanulás fejlesztő hatása egyéb területeken – tudományos munkák alapján</p> <p>Ünnepek, népszokások dalainak megjelenéseinek lehetőségei az iskolában</p> <p>A kóruséneklés jótékony hatása alsó és felső tagozaton</p> <p>Az ének-zene integrálásának lehetőségei egyéb iskolai tantárgyakba</p> <p>Az éneklés és zenehallgatás személyiségfejlesztő hatása – tudományos cikkek alapján</p> <p>A komplex művészeti nevelés lehetőségei alsó tagozaton</p> <p>A zenei nevelés, mint a kreativitás fejlesztésének eszköze</p>
	Hodossi Nóra	hodossi.nora@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Tehetséggondozás komplex, fejlődésiélektani szemlélettel</p> <p>Konfliktusok az iskolában</p> <p>Iskolai mentálhigiénié</p> <p>Az iskola és a család</p>
Dr.	Horváth Alice Mária	horvath.alice.maria@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>A játékok matematikai tartalma a 6-12 éves korosztály számára</p> <p>A térszemlélet fejlesztése a 6-12 éves korosztály számára</p> <p>A függvény fogalmának alakítása az alsó tagozaton</p> <p>A műveletek tanítása, a műveletek közötti kapcsolatok bemutatása</p> <p>A szóveges feladatok megoldásának módszertani kérdései</p> <p>Egy szabadon választható témakör kidolgozása</p>
Dr.	Kemény Gabriella	kemeny.gabriella@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>A környezeti nevelés témakörében szabadon választott téma (oktatóval egyeztetve)</p>
Dr.	Kinczler Zsuzsanna	kinczler.zsuzsanna@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>Művészetre nevelés a családban</p> <p>Kodály zenepedagógia elvei a 21. század Magyarországon</p> <p>Alternatív zenepedagógiai módszerek</p> <p>Az énektanítás szerepe a hitoktatásban</p> <p>Az ének-zenei nevelés kreatív lehetőségei alsó tagozaton</p> <p>Komplex művészeti nevelés alsó tagozaton</p>
	Kovács Tibor Attila	kovacs.tibor.attila@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Az anyanyelvi-irodalmi nevelés új dimenziói. Különböző tananyagrészek feldolgozása hatékony eljárásokkal (pl. drámapedagógia, anyanyelvi játékok, digitális eszközök, egyéb módszerek stb.)</p> <p>Képességfejlesztés nyelvtan- és irodalomórán. Digitális kompetencia és irodalomtanítás</p> <p>Olvasási szokások vizsgálata 4-6. osztályban</p> <p>Kortárs (magyar) irodalom az alsó tagozatos anyanyelvi oktatásban</p> <p>Alsó tagozatos nyelvtan- és olvasókönyvek többdimenziós elemzése (2-4. osztály)</p>
Dr.	Kozmács István	kozmacs.istvan@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Szövegértésvizsgélatok az alsótagozat 4. osztályában</p> <p>Alsótagozatos diákok fogalmazásának problémái</p> <p>Szókincsfejlesztő programok lehetőségei</p> <p>Az iskolába lépő gyermekek nyelvi fejlettség</p> <p>Az alsótagozatos magyar nyelv könyvek elemzése</p> <p>Nyelvi tájkép az iskolában/osztályban</p>
				<p>Természettudományos (matematika, természetismeret) program kidolgozása választott gyermekcsoport számára (célok, követelmények, módszertani ajánlások, tananyag-felépítés, tantárgy-pszichológiai vonatkozások stb.)</p> <p>Az irányított-felfedeztető természettudomány (matematika, természetismeret) tanulás módszertani kérdései adott témában, választott gyermekcsoportban</p> <p>Tanészakrendszerek összehasonlító elemzése (választott 1-4. osztályos matematika tankönyvek, munkafüzetek alapján)</p>

Dr.	Köves Gabriella	koves.gabriella@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Természettudományok (matematika, természetismeret) szerepe az élet- és világismeret alakításában (választott gyermekcsoport, évfolyam stb. alapján) Taneszköz kidolgozása és/vagy kipróbálása adott fejlesztési feladat megoldására Matematikai teljesítmények mérésének problematikája Egy összehasonlító vizsgálat megtervezése, lebonyolítása, értékelése, statisztikai feldolgozása Mese, novella írása természettudományos (matematika, természetismeret) tartalommal
	König-Görög Dóra	konig.dora@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Az iskolás gyermekek motoros képességei A mozgás jelentősége az iskolában A család szerepe a mozgás, az egészséges életmódra nevelésben Az iskola szerepe a mozgás, az egészséges életmódra nevelésben A pedagógusok sportolási szokásai/ életmód jellemzői Az egyetemi hallgatók sportolási szokásai/ életmód jellemzői Az iskola és a család kapcsolata a sportolási szokások kialakításában/az egészséges életmódra nevelésben Testnevelés játékok hatása az iskolában Iskolás gyermekek sportmotivációs szintje Sportoló és nem sportoló gyermekek összehasonlítása különböző szempontok alapján
Dr.	László Emőke	laszlo.emoke@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	A keresztyén értékrend megjelenése az erkölcsstan oktatásban A keresztyén emberkép és napjaink antropológiája Felelős környezetetika protestáns és világi aspektusai A házasság, család és szexualitás etikája az erkölcsstan oktatásban Média és etika
Dr.	Lázárné Balog Edit	lazarne.balog.edit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Vizuális technikák alkalmazási lehetőségei az életkori sajátosságok tükrében (műfajok, technikák alkalmazása az életkori sajátosságok tükrében) Egyéb kutatások, megbeszélés szerint
	Lehoczky Mária Magdolna	lehoczky.maria.magdolna@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Biblia a közismereti órákon: ismeretszintvizsgálat alsó tagozaton Erkölcstan témák és tanításuk közismereti órákon Az értékfókuszú erkölcsi nevelés módszerei és lehetőségei Az iskolai keresztyén nevelés lehetőségei és kihívásai Családi életre nevelés
Dr.	Méhes Balázs István	mehes.balazs@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Az egyházi ének tantárgy bevezetésének története és tanterve a magyar református egyházban Hangszertörténet ének-zene órán Nemzeti önonozosság (nép)zenei aspektusai Készítés a tanórán túli zenehallgatásra Zenei formák kreatív szemléltetése
Dr.	Mészáros László	meszaros.laszlo@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Emberkép és nevelésfelfogás az ókori, középkori és újkori európai kultúrában A nevelés és oktatás szinterei az ókori, középkori és újkori európai kultúrában Az európai iskola kialakulása és fejlődése Óvoda- és iskolatörténeti intézményi kutatások A pedagógiatörténet klasszikusainak hatása a jelen kor nevelésfelfogására A pedagógusszerep történeti változásai A magyar neveléstudomány kialakulása és főbb irányzatai A zsidó-keresztyén nevelés hatása az európai művelődésre A zsidó-keresztyén nevelés erkölcsi dimenziói Filozófiai esztétikai gondolkodás a pedagógia történetében Az erkölcsi és vallási nevelés aktuális kérdései Tanítói életutak, tanítói hitvallások Ógörög és latin nyelvű forráselemzés a filozófiai-pedagógiai gondolkodás témaköreiből Szabodon választható téma a neveléstörténet és nevelésfilozófia témaköreiből
	Mócza Attila	mocza.attila@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Angol tantárgypedagógia Angol irodalom
Dr.	Nagy András	nagy.andras@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Ajánlott védőoltások megítélésének vizsgálata Egészségtudatosság jellemzőinek vizsgálata Élelmiszer marketing hatása a termékválasztásra iskolások/óvodások körében Környezettudatosság vizsgálata egyetemi hallgatók körében Ajánlott védőoltás attitűdök egyetemi hallgatók körében Intézményi felkészülés, intézkedések a COVID járvány terjedése ellen Otthoni járványügyi izoláció, ellátás megoldásai bölcsődés gyermekek esetében a COVID járvány idején
Dr.	Neszt Judit	neszt.judit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Sajátos nevelési igényű gyermek integrációja Pedagógus kutatások Tanulók szabadidő eltöltési szokásai
				Dalok, mondókák, mesék szerepe a korai idegnyelv oktatásban A gyermekirodalom szerepe a korai idegnyelv oktatásban A CLIL-módszer használata a korai idegnyelv oktatásban

	Neumayerné dr. Streitman Krisztina	streitman.krisztina@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A brit és amerikai történelem és országismeret tanítása angolul CLILmódszerrel Coaching szemléletű nyelvoktatás Az interkulturális nevelés helye az idegennyelv oktatásban A hatékony nyelvsajátítás korszerű eszközei
Dr.	Ozsváth Gábor Dániel	ozsvath.gabor.daniel@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Eleink öröksége, napjaink értéke, gyermekeink jussa Forog az esztendő kereké: ünnep a családban, a községben, a közösségben Mindennapi értékeink Nagyapám háza, dédapám műhelye, őseim földje Néprajzi csoportok a Kárpát-medencében Vendégségben népmese hőseink világában (Benedek Elek, Fekete István, Tömörkény István...) Hagyomány-átörökítés az óvodában, iskolában „Pusztai iskola” - népiskolák, tanyai iskolák, oskolamesterek Élőterünk természeti és épített értékei Családkutatás, családtörténetek Betekintés az almater naplójába Múzeumok, gyűjtemények, mesterek helye a pedagógiában Nemzeti értékeink, jelképeink Népi gyermekjátékok A dédi, a nagy meg én Naplók, emlékkönyvek üzenete
Dr.	Pap Ferenc	pap.ferenc@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Egy konkrét egyházi fenntartású köznevelési intézmény nevelési programjának, gyakorlatának bemutatása és vizsgálata A köznevelés szervezésének speciális egyházi/egyházjogi szabályozásai, körülményei, megvalósulása (a felekezeti sajátosságok figyelembevételével)
	Petrikné Zseni Andrea	petrikne.zseni.andrea@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Spielerisches Lernen im DaF Unterricht - Játékos nyelvtanulás német nyelven Projekte im DaF Unterricht - Projektmunka a német, mint idegennyelv tanítása során Digitale Medien im frühen Fremdsprachenunterricht - Digitális technikák alkalmazása a korai nyelvoktatásban Deutschsprachige Kinder- und Jugendliteratur in der Grundschule. Methodische. Prinzipien und praktische Beispiele. - Német nyelvű gyermekirodalom alkalmazása az általános iskolában Landeskunde der deutschsprachigen Länder - Német országismereti témák Zweisprachigkeit und Sprachaneignung - Kétnyelvűség és nyelvsajátítás kisgyermekkorban Frühes Deutsch: Besonderheiten der Vermittlung von Deutsch im Kindergarten/ in der Grundschule. - A német, mint idegen nyelv tanításának lehetőségei óvodában és általános iskolában Hallgató által választott téma német nyelvtan, irodalom, országismeret és DaF módszertan témakörben
	Rácz Ildikó Katalin	racz.ildiko.katalin@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Koordinációs képességek vizsgálata Kondicionális képességek vizsgálata Labdás, előkészítő gyakorlatok az óvodás korban Új eszközök módszerek bevezetése az óvodai testnevelésben Gyógytestnevelés Terápiás lovaglás Utánpótlás nevelés, versenysport Zene, mozgás, harmónia Mozgásfejlesztés
Dr.	Smuta Attila	smuta.attila@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Az általános iskolai énektanítás zenehallgatási anyagai Lakóhelyem zenei múltja és jelene (helytörténet)
Dr.	Somodi Ildikó	somodi.ildiko@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A műveltségterületek közötti tantárgyi integráció lehetőségei a vizuális kultúra alkotási témaköreinek felépítésében Alkotás és tanulás kooperatív technikái alsó tagozaton Az önismeret és identitástudat formálásának lehetőségei a vizuális nevelésben (alkotás, befogadás) A keresztény értékek tudatosítása, elmélyítésének lehetőségei a művészeti nevelés
Dr.	Szenczi Árpád	szenczi.arpad@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A családorientált nevelés lehetőségei, projektjei A gyermekek hitének, nemes érzületének kiművelése A magyar polgári pedagógia jeles képviselői Az értékfókuszú közösségformálás pedagógiai alapjai Értékközvetítés és képességfejlesztés társas-lelkületi alapon
Dr.	Szety Szabolcs	szety.szabolcs@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Bibliai értékek közvetítése az alsó tagozatos gyermekek oktatásában A hitéleti nevelés lehetőségei és módszerei egyházi fenntartású általános iskolákban A Biblia mint az általános alpműveltség része az oktatásban
Dr.	Szinger Veronika	szinger.veronika@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Család és írásbeliség (Family literacy)
Dr.	Szontagh Pál Iván	szontagh.pal@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A keresztyén pedagógia gyakorlata az iskolában Az etikaoktatás elmélete és gyakorlata az általános iskolában A pedagógus etika, mint a közszolgálati etika sajátos ága Hivatás- és pályamotiváció a pedagóguspályán A hátránykompenzáló nevelés elmélete és gyakorlata az iskolában A konfliktuskezelés lehetséges módszerei és gyakorlata az iskolában

	Tamás Margit	tamas.margit@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Éneklési készség fejlesztése kisiskolás korban Énekkari kultúra a 21. század közoktatásában Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve
Dr.	Tolnai Ágnes	tolnai.agnes@kre.hu	Gyakorlati és Továbbképzési Intézet	Erasmus+ pályázatok a köznevelésben Mobilitási kérdések a köznevelésben Jó gyakorlat megosztása az Erasmus+ programokon keresztül Nemzetközi oktatási együttműködések Oktatás- és ifjúságpolitika az Európai Unióban
Dr.	Tóth Alisa	toth.alisa@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Géppel segített képalkotási lehetőségek kisiskolás korban
Dr.	Tóth Etelka	toth.etelka@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Osztálytermi kommunikáció Egy iskola nyelvi tájképe Hallásértés - szövegértés Kommunikáció, nyelvhasználat a digitális világban Szövegértés és olvasás Élménypedagógia és anyanyelv Kétnyelvű gyermekek A mesezene módszere
	Török Ibolya	iskolavezetes@sziget184.hu	Pedagógusképző Intézet	A 21. századi iskola kérdésköre, korszerű tanulászervezési eljárások alkalmazása Magyarországon
	Varró-Sasi Ildikó	varro.sasi.ildiko@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Az ének-zenei nevelés kihívásai a XXI. Században A zene személyiségformáló hatása az általános iskolában
Dr.	Váradai Ferenc	varadi.ferenc@kre.hu	Gyakorlati és Továbbképzési Intézet	A gyermekirodalom megközelítései Gyermekirodalom és tömegkommunikáció Irodalom és szóbeliség: az elmondott mese és a megszólaló vers
Dr.	Váradai-Kusztos Györgyi	kusztos.gyorgyi@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	"...a csillagos ég fölöttem és az erkölcsi törvény bennem." Etikai kérdések, irodalmi formák Egy választott etikai téma kifejtése, a tanórai alkalmazás lehetséges módjainak ismertetése Poétikai sokszínűség Weöres Sándor játékkerseiben Az általános iskolai erkölcsstan tanításának nehézségei, lehetőségei Gyermekfilozófia az általános iskolában
	Veréb Lilla	vereb.lilla@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Kutatói utánpótlás a közoktatásban Kutatói utánpótlás a felsőoktatásban Kvalitatív módszerek a pedagógiai kutatásokban Pedagógusjelöltek kutatómódszertani ismeretei Önkéntesség és közösségfejlesztés a közoktatásban Önkéntesség és közösségfejlesztés felsőoktatásban Rendszerszemlélet megjelenése a pedagógiában Társadalmi mobilitás a felsőoktatásban Szabadon választott téma oktatóval egyeztetve
	Vigh Norbert	vigh.norbert@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A helyi adottságok feldolgozása, lehetőségek kihasználása az óvodai és iskolai környezeti nevelésben A fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlata az iskolában vagy az óvodában Játék és játékos szerepe az óvodás és iskoláskorú gyermekek környezettudatos magatartás formálásában Fogyasztás - reklám - hulladék - vásárlói szokások pedagógiai vonatkozásai és feldolgozási lehetőségei az iskolában és az óvodában A témavezetővel előzetesen egyeztetett szabadon választott téma lehetősége
Dr.	Zsigmond István	zsigmond.istvan@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Pozitív fegyelmezés az iskolában A szövegértő olvasás fejlesztése A fogalmazási készség fejlesztése Személyiségfejlesztő oktatás A csoportkohézió erősítése iskolai környezetben Pszichés rendellenességek gyermekkorban Egészségtudatos magatartás fejlesztése elemi osztályokban A zene és tánc, mint személyiségfejlesztő tevékenységek Pedagógusok szakmai identitása Tükrözött osztályterem, blended learning módszerek az elemi osztályokban Számítógéppel támogatott kooperatív módszerek Tanórák szervezése a Komplex Instrukciós Program szerint