

# DR. JÓZSA GABRIELLA

*egyetemi docens*

**MTMT azonosító:** 10065348

**Közlemények száma:** 57, ebből Q1-4: 7 db

**Hirsch-index:** 8

**Független hivatkozások száma:** 181

**Összes hivatkozás:** 227

## **Tanulmányok és végzettségek**

2023. PhD – Debreceni Egyetem

2018. Magyartanár MA – Eszterházy Károly Egyetem

2012. Pedagógiai értékelés és mérés tanár MA – Szegedi Tudományegyetem

2011. Pedagógus szakvizsga (mérés-értékelés)– Szegedi Tudományegyetem

2000. Magyar nyelv és irodalom szakos tanár – Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola

1998. Könyvtáros – Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola

## **Akkreditált továbbképzések**

2021. Anyanyelvi készségek fejlesztése - műszaki területen a szakképzésben

2019. Család és iskola kapcsolattartásának módszerei pedagógusok számára

2016. "Olvasáskultúra- és szövegértés-fejlesztés" továbbképzés a közoktatásban tanító általános és középiskolai pedagógusok részére

2011. DIFER továbbképzés

2006. Pályázatírás és projectmenedzsment továbbképzés – Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola

2003. Keresztyén megközelítésű tantervkészítés (nyári egyetem) – ACSI

2002. Minőségfejlesztési alapismeretek és azok alkalmazása a közoktatásban – SULISZERVÍZ Oktatási és Szakértői Iroda

## **Szakmai tapasztalat**

2023– Károli Gáspár Református Egyetem, Pedagógiai Kar – egyetemi adjunktus

2012– Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikum, Kecskemét – oktató

2012–2023. Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar, Nagykőrös – óraadó oktató

2015–2017. KSZC Kandó Kálmán Szakközépiskolája és Szakiskolája, Kecskemét –igazgatóhelyettes

2005–2007. Magvető Református Általános Iskola – igazgatóhelyettes

2001–2012. magyar-könyvtár szakos tanár – Magvető Református Általános Iskola

1997–2001. könyvtáros – Berzsenyi Dániel Megyei Könyvtár, Szombathely

## **Kutatási terület**

végrehajtó funkció, olvasástanítás, szövegértés, tanulási motiváció, lemorzsolódás, reziliencia, szakképzés

## **Kutatócsoporti tagság**

2021– MTA-MATE Kora Gyermekkor Kutatócsoport – kutató

2020– DE Nevelés- és Művelődéstudományi Doktori Program, DE Zeneművészeti Kar és A Jövő

Művészetéért Alapítvány Művészetpedagógiai Kutatócsoport - kutató

2019–2022. NKFI K124839 - társkutató

## **Egyéb tagság**

MTA Köztestület

Magyar Református Nevelés Tudományos Tanácsadó Testület

## Díjak, kitüntetések

2023. HERA legjobb nevelés- és oktatáskutatási mű III. helyezett (Józsa, G., Oo, T. Z., Amukune, S. & Józsa, K: *Predictors of the Intention of Learning in Higher Education: Motivation, Self-Handicapping, Executive Function, Parents' Education and School Achievement*)
2022. Magyar Tudományos Akadémia Pedagógus Kutatói Pályadíj (*Szakközépiskolából a felsőoktatásba: a továbbtanulási szándék és a lemorzsolódási rizikófaktorok vizsgálata*)
2020. HERA legjobb nevelés- és oktatáskutatási mű I. helyezett (Józsa Gabriella: *Reziliens szakgimnazisták felvételi mintázatai*)
2019. HERA legjobb nevelés- és oktatáskutatási mű I. helyezett (Józsa Gabriella és Józsa Krisztián: *Végrehajtó funkció: Elméleti megközelítések és vizsgálati módszerek*)
2012. Magyar Tudományos Akadémia Pedagógus Kutatói Pályadíj (*Az olvasási képesség, motiváció és stratégiahasználat összefüggése 6. és 8. évfolyamos tanulók körében*)

## Oktatott tárgyak (2012-)

A differenciálás elmélete  
A differenciálás gyakorlata  
A hátránykompenzáló és differenciáló pedagógia alapjai  
Családorientált nevelés  
Családszociológia  
Szociológiai alapismeretek  
Egész napos iskola pedagógiája  
Szociálpolitika, család-és gyermekvédelem  
Család- és gyermekvédelem  
Mérés-értékelés az oktatásban  
Tanulásirányítás  
Esettanulmány és megbeszélés (differenciálás)  
Szakdolgozati konzultáció  
Képességfejlesztés tartalma  
Képességstruktúrák  
Pedagógiai diagnosztika  
Bevezetés a differenciálás pedagógiájába  
Differenciált nevelés-oktatás tervezése  
A differenciálás pedagógiája az iskolában  
A differenciálás pedagógiája az óvodában  
A differenciálás tervezése, szervezése, irányítása  
Az egyéni tanulási folyamat differenciált irányítása  
Hospitalás  
Integrált-inklúzív nevelés  
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning  
A sajátos személyiség szerveződés tünetei  
Tanulási zavar-veszélyeztetettség  
Önismeret és kommunikációs tréning

## Szakdolgozati témavezetés (megvédett szakdolgozatok)

2024.

Balogh Mónika: DIFER mérésre alapozott fejlesztés

Bognár-Kovács Éva: Tartalomba ágyazott képességfejlesztés 3. osztályban

Bogyóné Székely Veronika: Az atipikus az új tipikus? Hátránykompenzáció az ODM keretein belül

Borzainé Lukács Mónika: A differenciálás lehetőségei a szakképzésben  
Csányiné Tajti Ildikó Zsuzsanna: A kiemelt figyelmet igénylő tanulók megsegítése a Kiskunfélegyházi Darvas Általános Iskolában  
Farkas-Fekete Tiborné: Differenciálás az óvodai nevelésben  
Kósa Teréz: A tanulást segítő eszközök használata a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésében  
Molnár Ágnes: Az óvodai differenciálás szükségessége, és lehetőségei  
Nagy Emese Petra: Differenciálás lehetőségei az óvodai nevelés során  
Percz Anita: Differenciálás az oktatásban, Gyakorlati megvalósítás a Kitaibel Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában  
Pivarcsik Tünde: A tanulási nehézséggel küzdő tanulók kottaolvasási képességeinek fejlesztése  
Szekeres Erzsébet: Differenciálás az óvodai nevelésben  
Szemőkné Bacsó Edit Terézia: A kooperatív technikák alkalmazásának lehetőségei különleges gyermekotthonban  
Szilágyi Ilona Mária: A kéttanáros modell fejlesztési lehetőségei az olvasási nehézséggel küzdő tanulóknál

2023.

Antalné Árvai Kornélia: Differenciálás az oktatásban - Más stílus más módszer  
Balatináczné Hum Andrea: Differenciálás lehetőségei az általános iskola alsó tagozatán  
Balázs Róbertné: Innováció óvoda-iskola átmenet  
Boros Gáborné: Differenciált oktatás biológiaórákon  
Csimáné Balázs Zsuzsanna: A digitalizáció hatásai a serdülőkre  
Güldner Gábor: Differenciálás az általános iskolában  
Krmptic Ramóna: Differenciálási lehetőségek matematika órán  
Nagy Lászlóné: Tanulási problémák  
Ováry Éva: Képességfejlesztés a magyar nyelv és irodalom tantárgyban alsó tagozaton  
Schveibert Róbert: Gamifikáció az oktatásban  
Sebestyén-Farkas Orsolya: Együtt a különlegesekkel  
Urbán Ildikó: Gyermekvédelem a dunaújvárosi óvodákban  
Vass Mónika: A differenciálás szükségessége, előnyei és akadályai A nevelők differenciálással kapcsolatos attitűdjének, gyakorlatának, véleményének elemzése  
Vitéz Zsolt: Nehezen nevelhető gyermekek általános iskolában

2022.

Bogyóné Székely Veronika: Új utakon? A lemorzsolódás csökkentése egy szakképző intézményben  
Husztáné Rózsa Krisztina: DIFER mérésre alapozott fejlesztés BTMN-s gyerekeknél, egyéni és csoportos formában  
Kátainé Molnár Erika: BTMN-es gyermekek készségfejlesztése a DIFER mérés eredményei alapján  
Mag Ildikó: Differenciálási lehetőségek a napközis foglalkozásokon  
Monek Petra: Autista gyermek útja a szegregációból az integrációba (esettanulmány)  
Oláh-Fábián Zsuzsanna: Hátrányos/halmazottan hátrányos tanulók integrációja  
Vajasné Kovács Éva: Differenciálás az oktatásban

2021.

Babocsánné Katona Ágnes Eszter: Digitális kompetenciák fejlesztésének kérdései óvodás korban, a Pécsi Református Kollégium Óvodája lehetséges digitális jó gyakorlatának bemutatása  
Füle-Lugosi Anita: A gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok aktuális helyzete Dél-Pest megyében  
Ignáczné Ribarics Irén Edit: A NILD Tanulási Terápia felhasználása a nyelvtan szakkör munkájában

Karádi Kinga: Tehetséggondozás németórán

Maricsné Bányai Edit: A szövegértés, szókincsfejlesztés lehetőségei a különleges bánásmódot igénylő (BTMN, SNI és tehetséges) gyermekek számára az általános iskola felső tagozatán

Kiss Brigitta: Olvasási szokások az általános iskolában

Péter Zoltán: A kreatív írás alkalmazásának gyakorlati lehetőségei az általános iskolában

Simon Katalin Éva: A helyesírási készség fejlesztése és gyakorlati módszerei alsó tagozaton

Sümegei Péterné: Az interaktív-reflektív tanulási módszerek mint a tehetséggondozás lehetséges eszközei

2020.

Balassa Nikoletta: Azonos helyzetű gyermekek rezilienciája vagy veszélyeztetettsége

Palatinné Kanizsai Zsuzsa: A beszéd és a mozgás fejlesztésének lehetőségei az óvodában

2019.

Hajas Anikó: A Komplex Instrukciós Program megvalósulása és eredményei a Tápióbicskei Földváry Károly Általános Iskolában

Jankai Tímea: Tanulás támogatása mozgásfejlesztéssel

Kovács Szilvia: Óvoda-iskola átmenet segítése a DIFER mérés alapján

Kocsis Kitti: Az Arizóna-Program nyújtotta lehetőségek kiaknázása a tanórai konfliktuskezelésben

2018.

Alkonyi Mónika: Módszertani segédanyag 5-10 éves nyelvi zavaros gyermekek nyelvi fejlesztéséhez

Galgóczy Andrea: Tanulási stílusbeli preferenciák egy diszlexiás - diszgráfiás gyermek esetében

Varga Kata: Logopédiai módszertani segédanyag 5-10 éves korú nyelvi zavarral küzdő gyermekek fejlesztéséhez

Ventilla Zsoltné: A Mesezene módszer óvodai moduljának használata terápiás helyzetben

2016.

Barna Krisztina: Csiripiszkió lurkópé füzet L-re hangolva

Erdős Zsuzsanna: Kooperatív oktatás a technikus képzésben

Fekete Angéla Ida: Kézműves tevékenységben megvalósuló tehetséggondozás és komplex személyiségfejlesztés lehetőségei a nagyrédei Kastély Óvodában

Gyurkó Éva: Lehetőségek és különbségek az iskolaotthonban

Kissné Turcsek Enikő: A Waldorf-pedagógia és gyakorlati vonatk...

Kósáné Hegedűs Ágnes: Három osztály DIFER mérésének összehasonlítása a pedagógiai munka oldaláról

Kőteleki Andrea Éva: Ma még csak játszanak a robotokkal, de a jövő robotjait már ők tervezik..."

Kőteleki Tünde Erzsébet: Diszlexiás gyerekek fejlesztése az idegen nyelvi órákon

Maginé Gulyás Csilla: Rokonságban a diszlexiával

Margitai Noémi: Az improvizációs készség fejlesztése az ének-zene órákon

Nagy Cintia Evelin: DIFER programcsomag alkalmazása falusi óvodában

Németné Bozsó Andrea: Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése középiskolában

Pető Attiláné: SNI hallássérült gyermekek integrációja és tehetséggondozása a nevelési és oktatási intézményben

Ráczné Veres Erzsébet Emőke: Kooperatív technikák az idegennyelvi tanórákon

2015.

Barkó Andrea: Szövegértés és metakogníció fejlesztése szakiskolában

Csabina Andrea: A játék, mint motivációs stratégia alsótagozaton

Fosztó Tímea: Értékelési módszerek az alsó tagozatban

Hegedűsné Gyetkó Zsuzsanna: Készségek és képességek fejlesztése a DIFER mérés tükrében

Kubicsekne Szabó Tünde: Konfliktuskezelés az óvodában  
Lakos Piroska: Elemi alapkészségek fejlesztése az óvodai projektoktatásban  
Dr. Kosztákné Tamás Éva: Diszfáziás gyermek nyomonkövetéses vizsgálata  
Karl Zsuzsa Erika: Diszkalkulia - prevenció terápia  
Mogyorósi-Erdős Beáta: Beszédhibás és tiszta beszédű gyermekek  
Molnár-Máthé Kamilla: Kooperatív technikák az angol tanításban  
Molnár Hajnalka: Projektmódszer alkalmazása a napköziotthonban  
Petró Zsuzsanna Julianna: A helyesírás fejlesztése felső tagozaton  
Vámosné Lengyelfi Orsolya: A kooperatív tanulás alkalmazhatósága felnőtt oktatásban  
Vass Ildikó: A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek támogatása a német nyelvoktatásban  
Vékony Viktória: A DIFER programcsomag használatának fontossága az óvodában, két csoport fejlődésének nyomonkövetése  
Vesze Gabriella: Osztályzás vagy szöveges értékelés?

2014.

Bártfainé Mareta Mónika: Értékelés-osztályozás?  
Hirlemanné Szarka Judit: A motiváció jelentősége a kollégiumi nevelésben  
Kardos Mária: Szövegértés nehézségei szegregált oktatásban részt vevő SNI-s gyermekek esetében  
Laborc Judit: Fejlesztő pedagógia pedagógus szemmel  
Matuskáné Karsay Mariann: Az elemi alapkészségek felmérése és fejlesztése különös tekintettel az elemi számolási készségre a DIFER programcsomag alapján  
Molnár Attila Ferencné: A differenciálás létjogosultsága és szakszerűsége a többségi általános iskolák angol tanításában  
Nagy Anita: A motiváció az első osztályos órákon  
Pálincás Katalin: A szakértői vélemény a fejlesztést végző kollégák meglátásának tükrében  
Petyánszki Jánosné: Diszlexia a szegregáció és integráció tükrében  
Pulayné Somogyvári Andrea: Felkészítés az iskolára; az iskolaérettség feltétele és mérése  
Sárospatakiné Nagy Beáta: A nagycsoportos óvodások írás-előkészítése, módszertani gyűjteménnyel  
Tugyiné Pálfistyák Katalin: A DIFER programcsomagra épülő óvodai fejlesztő tevékenység  
Varga-Kovács Anna: Tehetséggondozás a történelem tantárgy keretein belül. Az 1848-as forradalom és szabadságharc feldolgozása különféle tanítási módszerekkel

2013.

Balogné Benkó Zsuzsanna: Elemi alapkészségek fejlesztése DIFER programcsomag alapján