

DR. JÓZSA GABRIELLA

egyetemi adjunktus

Tanulmányok és végzettségek

2023. PhD – Debreceni Egyetem
2018. Magyartanár MA – Eszterházy Károly Egyetem
2012. Pedagógiai értékelés és mérés tanár MA – Szegedi Tudományegyetem
2011. Pedagógus szakvizsga (mérés-értékelés)– Szegedi Tudományegyetem
2000. Magyar nyelv és irodalom szakos tanár – Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola
1998. Könyvtáros – Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola

Akkreditált továbbképzések

2021. Anyanyelvi készségek fejlesztése - műszaki területen a szakképzésben
2019. Család és iskola kapcsolattartásának módszerei pedagógusok számára
2016. "Olvasáskultúra- és szövegértés-fejlesztés" továbbképzés a közoktatásban tanító általános és középiskolai pedagógusok részére
2011. DIFER továbbképzés
2006. Pályázatírás és projectmenedzsment továbbképzés – Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola
2003. Keresztyén megközelítésű tantervkészítés (nyári egyetem) – ACSI
2002. Minőségfejlesztési alapismeretek és azok alkalmazása a közoktatásban – SULISZERVÍZ Oktatási és Szakértői Iroda

Szakmai tapasztalat

2023– Károli Gáspár Református Egyetem, Pedagógiai Kar – egyetemi adjunktus
2012– Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikum, Kecskemét – oktató
2012–2023. Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar, Nagykovács – óraadó oktató
2015–2017. KSZC Kandó Kálmán Szakközépiskolája és Szakiskolája, Kecskemét –igazgatóhelyettes
2005–2007. Magvető Református Általános Iskola – igazgatóhelyettes
2001–2012. magyar-könyvtár szakos tanár – Magvető Református Általános Iskola
1997–2001. könyvtáros – Berzsényi Dániel Megyei Könyvtár, Szombathely

Kutatási terület

végrehajtó funkció, olvasástanítás, szövegértés, tanulási motiváció, lemorzsolódás, reziliencia, szakképzés

Kutatócsoporti tagság

2021– MTA-MATE Kora Gyermekkor Kutatócsoport – kutató
2020– DE Nevelés- és Művelődéstudományi Doktori Program, DE Zeneművészeti Kar és A Jövő Művészetéért Alapítvány Művészetpedagógiai Kutatócsoport - kutató
2019–2022. NKFI K124839 - társkutató

Díjak, kitüntetések

2023. HERA legjobb nevelés- és oktatáskutatási mű III. helyezett (Józsa, G., Oo, T. Z., Amukune, S. & Józsa, K: *Predictors of the Intention of Learning in Higher Education: Motivation, Self-Handicapping, Executive Function, Parents' Education and School Achievement*)
2022. Magyar Tudományos Akadémia Pedagógus Kutatói Pályadíj (*Szakközépiskolából a felsőoktatásba: a továbbtanulási szándék és a lemorzsolódási rizikófaktorok vizsgálata*)

2020. HERA legjobb nevelés- és oktatáskutatói mű I. helyezett (Józsa Gabriella: *Reziliens szakgimnazisták felvételi mintázatai*)
2019. HERA legjobb nevelés- és oktatáskutatói mű I. helyezett (Józsa Gabriella és Józsa Krisztián: *Végrehajtó funkció: Elméleti megközelítések és vizsgálati módszerek*)
2012. Magyar Tudományos Akadémia Pedagógus Kutatói Pályadíj (Az olvasási képesség, motiváció és stratégiahasználat összefüggése 6. és 8. évfolyamos tanulók körében)

Oktatott tárgyak (2012-)

A differenciálás elmélete
A differenciálás gyakorlata
A hátránykompenzáló és differenciáló pedagógia alapjai
Családorientált nevelés
Egész napos iskola pedagógiája
Szociálpolitika, család-és gyermekvédelem
Család- és gyermekvédelem
Mérés-értékelés az oktatásban
Tanulásirányítás
Esettanulmány és megbeszélés (differenciálás)
Szakdolgozati konzultáció
Képességfejlesztés tartalma
Képességstruktúrák
Pedagógiai diagnosztika
Bevezetés a differenciálás pedagógiájába
Differenciált nevelés-oktatás tervezése
A differenciálás pedagógiája az iskolában
A differenciálás pedagógiája az óvodában
A differenciálás tervezése, szervezése, irányítása
Az egyéni tanulási folyamat differenciált irányítása
Hospitalitás
Integrált-inklúzív nevelés
Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning
A sajátos személyiség szerveződés tünetei
Tanulási zavar-veszélyeztetettség
Önismeret és kommunikációs tréning

Szakdolgozati témavezetés (megvédett szakdolgozatok)

2023.

Antalné Árvai Kornélia: Differenciálás az oktatásban - Más stílus más módszer
Balatináczné Hum Andrea: Differenciálás lehetőségei az általános iskola alsó tagozatán
Balázs Róbertné: Innováció óvoda-iskola átmenet
Boros Gáborné: Differenciált oktatás biológiaórákon
Csimáné Balázs Zsuzsanna: A digitalizáció hatásai a serdülőkre
Güldner Gábor: Differenciálás az általános iskolában
Krmptic Ramóna: Differenciálási lehetőségek matematika órán
Nagy Lászlóné: Tanulási problémák
Ováry Éva: Képességfejlesztés a magyar nyelv és irodalom tantárgyban alsó tagozaton
Schveibert Róbert: Gamifikáció az oktatásban
Sebestyén-Farkas Orsolya: Együtt a különlegesekkel

Vass Mónika: A differenciálás szükségessége, előnyei és akadályai A nevelők differenciálással kapcsolatos attitűdjének, gyakorlatának, véleményének elemzése
Vitéz Zsolt: Nehezen nevelhető gyermekek általános iskolában

2022.

Bogyóné Székely Veronika: Új utakon? A lemorzsolódás csökkentése egy szakképző intézményben
Husztáné Rózsa Krisztina: DIFER mérésre alapozott fejlesztés BTMN-s gyerekeknél, egyéni és csoportos formában
Kátainé Molnár Erika: BTMN-es gyermekek készségfejlesztése a DIFER mérés eredményei alapján
Mag Ildikó: Differenciálási lehetőségek a napközis foglalkozásokon
Monek Petra: Autista gyermek útja a szegregációból az integrációba (esettanulmány)
Oláh-Fábián Zsuzsanna: Hátrányos/halmazottan hátrányos tanulók integrációja
Vajasné Kovács Éva: Differenciálás az oktatásban

2021.

Babocsánné Katona Ágnes Eszter: Digitális kompetenciák fejlesztésének kérdései óvodás korban, a Pécsi Református Kollégium Óvodája lehetséges digitális jó gyakorlatának bemutatása
Füle-Lugosi Anita: A gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok aktuális helyzete Dél-Pest megyében
Ignáczné Ribarics Irén Edit: A NILD Tanulási Terápia felhasználása a nyelvtan szakkör munkájában
Karádi Kinga: Tehetséggondozás németórán
Maricsné Bányai Edit: A szövegértés, szókincsfejlesztés lehetőségei a különleges bánásmódot igénylő (BTMN, SNI és tehetséges) gyermekek számára az általános iskola felső tagozatán
Kiss Brigitta: Olvasási szokások az általános iskolában
Péter Zoltán: A kreatív írás alkalmazásának gyakorlati lehetőségei az általános iskolában
Simon Katalin Éva: A helyesírási készség fejlesztése és gyakorlati módszerei alsó tagozaton
Sümegei Péterné: Az interaktív-reflektív tanulási módszerek mint a tehetséggondozás lehetséges eszközei

2020.

Balassa Nikoletta: Azonos helyzetű gyermekek rezilienciája vagy veszélyeztetettsége
Palatinné Kanizsai Zsuzsa: A beszéd és a mozgás fejlesztésének lehetőségei az óvodában

2019.

Hajas Anikó: A Komplex Instrukciós Program megvalósulása és eredményei a Tápióbszkei Földvály Károly Általános Iskolában
Jankai Tímea: Tanulás támogatása mozgásfejlesztéssel
Kovács Szilvia: Óvoda-iskola átmenet segítése a DIFER mérés alapján
Kocsis Kitti: Az Arizóna-Program nyújtotta lehetőségek kiaknázása a tanórai konfliktuskezelésben

2018.

Alkonyi Mónika: Módszertani segédanyag 5-10 éves nyelvi zavaros gyermekek nyelvi fejlesztéséhez
Galgóczy Andrea: Tanulási stílusbeli preferenciák egy diszlexiás – diszgráfiás gyermek esetében
Varga Kata: Logopédiai módszertani segédanyag 5-10 éves korú nyelvi zavarral küzdő gyermekek fejlesztéséhez
Ventilla Zsoltné: A Mesezene módszer óvodai moduljának használata terápiás helyzetben

2016.

Barna Krisztina: Csiripiszkió lurkópé füzet L-re hangolva
Erdős Zsuzsanna: Kooperatív oktatás a technikus képzésben

Feke Angéla Ida: Kézműves tevékenységben megvalósuló tehetséggondozás és komplex személyiségfejlesztés lehetőségei a nagyrédei Kastély Óvodában
Gyurkó Éva: Lehetőségek és különbségek az iskolaotthonban
Kissné Turcsek Enikő: A Waldorf-pedagógia és gyakorlati vonatk...
Kósáné Hegedűs Ágnes: Három osztály DIFER mérésének összehasonlítása a pedagógiai munka oldaláról
Kóteleki Andrea Éva: Ma még csak játszanak a robotokkal, de a jövő robotjait már ők tervezik..."
Kóteleki Tünde Erzsébet: Diszlexiás gyerekek fejlesztése az idegen nyelvi órákon
Maginé Gulyás Csilla: Rokonságban a diszlexiával
Margitai Noémi: Az improvizációs készség fejlesztése az ének-zene órákon
Nagy Cintia Evelin: DIFER programcsomag alkalmazása falusi óvodában
Németné Bozsó Andrea: Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése középiskolában
Pető Attiláné: SNI hallássérült gyermekek integrációja és tehetséggondozása a nevelési és oktatási intézményben
Ráczné Veres Erzsébet Emőke: Kooperatív technikák az idegennyelvi tanórákon

2015.

Barkó Andrea: Szövegértés és metakogníció fejlesztése szakiskolában
Csabina Andrea: A játék, mint motivációs stratégia alsótagozaton
Fosztó Tímea: Értékelési módszerek az alsó tagozatban
Hegedűsné Gyetkó Zsuzsanna: Készségek és képességek fejlesztése a DIFER mérés tükrében
Kubicsekné Szabó Tünde: Konfliktuskezelés az óvodában
Lakos Piroska: Elemi alapkészségek fejlesztése az óvodai projektoktatásban
Dr. Kosztákné Tamás Éva: Diszfáziás gyermek nyomkövetéses vizsg...
Karl Zsuzsa Erika: Diszkalkulia - prevenció terápia
Mogyorósi-Erdős Beáta: Beszédhibás és tiszta beszédű gyermekek
Molnár-Máthé Kamilla: Kooperatív technikák az angol tanításban
Molnár Hajnalka: Projekt módszer alkalmazása a napköziotthonban
Petró Zsuzsanna Julianna: A helyesírás fejlesztése felső tagozaton
Vámosné Lengyelfi Orsolya: A kooperatív tanulás alkalmazhatósága felnőtt oktatásban
Vass Ildikó: A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek támogatása a német nyelvoktatásban
Vékony Viktória: A DIFER programcsomag használatának fontossága az óvodában, két csoport fejlődésének nyomonkövetése
Vesze Gabriella: Osztályzás vagy szöveges értékelés?

2014.

Bártfainé Maretta Mónika: Értékelés-osztályozás?
Hirlemanné Szarka Judit: A motiváció jelentősége a kollégiumi nevelésben
Kardos Mária: Szövegértés nehézségei szegregált oktatásban részt vevő SNI-s gyermekek esetében
Laborc Judit: Fejlesztő pedagógia pedagógus szemmel
Matuskáné Karsay Mariann: Az elemi alapkészségek felmérése és fejlesztése különös tekintettel az elemi számolási készségre a DIFER programcsomag alapján
Molnár Attila Ferencné: A differenciálás létjogosultsága és szakszerűsége a többségi általános iskolák angol tanításában
Nagy Anita: A motiváció az első osztályos órákon
Pálinkás Katalin: A szakértői vélemény a fejlesztést végző kollégák meglátásának tükrében
Petyánszki Jánosné: Diszlexia a szegregáció és integráció tükrében
Pulayné Somogyvári Andrea: Felkészítés az iskolára; az iskolaérettség feltétele és mérése
Sárospatakiné Nagy Beáta: A nagycsoportos óvodások írás-előkészítése, módszertani gyűjteménnyel
Tugyiné Pálfistyák Katalin: A DIFER programcsomagra épülő óvodai fejlesztő tevékenység

Varga-Kovács Anna: Tehetséggondozás a történelem tantárgy keretein belül. Az 1848-as forradalom és szabadságharc feldolgozása különféle tanítási módszerekkel

2013.

Balogné Benkó Zsuzsanna: Elemi alapkészségek fejlesztése DIFER programcsomag alapján