

KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM

PEDAGÓGIAI KAR

Pedagógiai Intézet

**MENTORÁLÁS REFORMÁTUS KÖZNEVELÉSI
INTÉZMÉNYBEN
RÉSZISMERETI KÉPZÉS
KÉPZÉSI PROGRAMJA**

– a 2024/2025-ös tanévtől hatályos mintatanterv szerint –

Szakfelelős:

Lehoczky Mária Magdolna
mesteroktató



**KÁROLI GÁSPÁR
REFORMÁTUS EGYETEM
PEDAGÓGIAI KAR**

NAGYKŐRÖS

2024

A képzés adatai

A részismereti képzés neve: **Mentorálás református köznevelési intézményben**

EKKR: 6. szint

MKKR: 6. szint

ISCED-F: 0111

Kreditértéke: 30 kredit

Tanulmányi idő: 1 félév

Munkarend: részidős (levelező)

Oktatás formája: blended

Finanszírozási forma: önköltséges

Képzés önköltsége: 140.000 Ft

A képzés felelőse: Lehoczky Mária Magdolna

A képzést gondozó kar: Pedagógiai Kar

Képzési hely: Nagykőrös

Képzés nyelve: magyar

A képzés oldala: <https://pk.kre.hu/index.php/oktatas-informaciok/kepzesek>

Képzés minőségbiztosítása: <https://portal.kre.hu/index.php/home/minosegbiztositas.html>

Felvételi követelmények

Pedagógusképzés képzési területen szerzett felsőfokú végzettség és szakképzettség.

A képzésre az intézmény oldalán lehet jelentkezni: <https://pk.kre.hu/jelentkezesi-lap/>.

A képzés célja

A részismereti képzést teljesítő pedagógus képes lesz a református köznevelési intézményekben mentori feladatokat ellátni, a gyakornokok, pályakezdők és pályára visszatérők intézményi beilleszkedését, szakmai fejlődését és előmenetelét támogatni.

A részismereti képzés nem ad felsőfokú végzettséget vagy szakképzettséget. A képzésen végzettek részére az egyetem mikrotanúsítványt állít ki.

Tanulási eredmények

Tudás:

1. Átlátja a mentori szereppel járó feladatokat.
2. Ismeri a pedagógusok kompetenciáit és azok indikátorait, valamint a mentor kompetenciáit.
3. Összefüggéseiben értelmezi a mentorálás folyamatát, módszertanát.
4. Ismeri a mentorálás dokumentumait, a minősítő vizsga követelményeit és a portfólió készítés módszertanát.
5. Ismeri az intézmények működését szabályozó dokumentumokat, a református intézmények sajátosságait.
6. Ismeri a felnőttkori tanulástámogatás módszereit.

Képesség:

1. Rutinszerűen alkalmazza a mentorálás módszereit, technikáit.
2. Képes támogatni a pedagógustárs szakmai előmenetelét.
3. Képes a fejlesztő értékelésre, a pedagógustárs motiválására.
4. Képes gyakornokok, pályakezdők, illetve pályára visszatérő pedagógusok szakmai fejlesztésére, beilleszkedésük támogatására, önreflexiós képességük fejlesztésére.

Attitűd:

1. Elkötelezett a mentorált pedagógustárs szakmai támogatása iránt.
2. Reflektíven értékeli saját tevékenységét.
3. Empatikus a mentorált pedagógustárs iránt.
4. Fontosnak tartja munkája során az intézményen belüli és szakmai hálózatok közötti együttműködést.

Felelősség és autonómia:

1. Felelősséget vállal a mentorlát pedagógustárs munkaszervezetbe történő beilleszkedése iránt.
2. Elfogadja a szakmai együttműködés kereteit.
3. Javaslatokat tesz a mentorlát pedagógustárs szakmai fejlődése érdekében.
4. Önállóan, az intézményi szabályozók figyelembe vételével végez mentorálási feladatot.

Kompetenciamátrix

Tárgy neve	Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia és felelősség
Tanügyigazgatási ismeretek	5	4	4	1 4
Pedagógusok előmeneteli és értékelési rendszere	4	2	1	1 3
Pedagógus szerepek, pedagógus etika	2	4	1	1 3
Az egyházi fenntartású intézmények rendszere	5	4	1	1 3
A mentorálás pedagógiája	1 2 6	2	1	2
Pedagógiai attitűdformáló tréning	2	2 3	1 3	4
A mentorálás folyamata, módszerei	3 4 6	1 3	4	3
Esetmegbeszélő csoport, önreflexió	3	1 3	2 3	2

Mintatanterv

Tárgy neve	Kredit	Ajánlott félév	Típusa	Követelmény	Óraszám	Oktatási forma	Tantárgyfelelős
Tanügyigazgatási ismeretek	2	1	E	V	5	e-kontakt	Dr. Szontagh Pál Iván
Pedagógusok előmeneteli és értékelési rendszere	4	1	E	V	5	távoktatás	Dr. Szontagh Pál Iván
Pedagógus szerepek, pedagógus etika	4	1	SZ	É	5	távoktatás	Dr. Szontagh Pál Iván
Az egyházi fenntartású intézmények rendszere	3	1	SZ	É	5	távoktatás	Dr. Szontagh Pál Iván
A mentorálás pedagógiája	6	1	SZ	É	10	e-kontakt	Ackermanné Kelő Kamilla
Pedagógiai attitűdformáló tréning	3	1	SZ	É	8	jelenléti	Ackermanné Kelő Kamilla
A mentorálás folyamata, módszerei	5	1	SZ	É	10	e-kontakt	Lehoczky Mária Magdolna
Esetmegbeszélő csoport, önreflexió	3	1	SZ	É	8	jelenléti	Lehoczky Mária Magdolna
összesen	30				56		

Tantárgy neve:	TANÜGYIGAZGATÁSI ISMERETEK
Tárgyfelvételi előfeltétel	-
Vizsgajelentkezési előfeltétel:	-
Ajánlott félév:	1
Óraszám:	5
Kredit:	2
Óra típusa:	előadás
Követelmény:	kollokvium
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA	
A hallgató a kurzus teljesítésével átfogóan ismerik a tanügyigazgatás feladatait, jelentősebb szereplőit, központi és helyi szerveinek munkáját.	
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:	
A hallgató szerezzen összefoglaló ismereteket az alábbiakról	
<ul style="list-style-type: none"> • A köznevelési rendszer működése, irányítása a rendszer elemeinek bemutatása az oktatási rendszer fejlődésének értelmezése. Az iskolarendszert alakító tényezők. • Az iskolaalapítás szabadsága; alapítói jogok és köteleességek; az alapító szervező feladatai; óvodáztatás és iskoláztatás. • A tanügyigazgatás helye és szerepe; a tanügyigazgatás fogalmi meghatározása • A tanügyigazgatás szervezeti rendszere, feladatai, hatásköre; központi és regionális tanügyigazgatási szervek feladatai; az oktatási miniszter feladatai • Az iskolarendszer és a társadalmi hatások gyakorlati elsajátítása, a szocializáció és az iskolai nevelés kölcsönhatásának megértése. • Társadalmi különbségek és esélylehetőségek iskolai kezelésének gyakorlati elsajátítása. Szülői jogai, köteleességei. Család iskola kapcsolata. Gyermekvédelem az iskolában. 	
Témakörök:	
<ul style="list-style-type: none"> • Iskola és társadalom, a közoktatás-irányítás történeti és nemzetközi áttekintése • Intézményalapítás, működtetés és fenntartás: az állami és az egyházi köznevelés irányítása • Tanügyigazgatás fogalmi meghatározása, az ágazati irányítás • Tanügyigazgatási feladatok az intézményi gyakorlatban • Óvodáztatás, iskoláztatás: jogok és kötelezettségek, a tankötelezettség • Diákjogok, diákönkormányzatiság 	
Kompetenciák	
Tudás	
Ismeri az intézmények működését szabályozó dokumentumokat, a református intézmények sajátosságait.	
Képesség	
Képes gyakornokok, pályakezdők, illetve pályára visszatérő pedagógusok szakmai fejlesztésére, beilleszkedésük támogatására, önreflexiós képességük fejlesztésére.	
Attitűd	
Fontosnak tartja munkája során az intézményen belüli és szakmai hálózatok közötti együttműködést.	
Autonómia és felelősség	
Felelősséget vállal a mentorlát pedagógustárs munkaszervezetbe történő beilleszkedése iránt. Önállóan, az intézményi szabályozók figyelembe vételével végez mentorálási feladatot.	
SZAKIRODALOM:	
KÖTELEZŐ IRODALOM:	
<ul style="list-style-type: none"> • 2011. évi CXCV. törvény (Köznevelési törvény) • 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról • 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 	

- Barta Attila-Veszprémi Bernadett (2015): Tanügyigazgatási és közigazgatási ismeretek, Debreceni Egyetemi Kiadó,
https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/220208/file_up_tanugyizgazgatas_es_kozigazgatas.pdf?sequence=1
- Chrappán Magdolna-Kapornai Judit (2015): A közigazgatás és a tanügyigazgatás kérdései, Debreceni Egyetemi Kiadó,
http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/kozigazgatas_tanugyizgazgatas_kerdesei.pdf
- Tömör összefoglaló (prezentáció) az egyes órákon feldolgozott témákról (olvasható, letölthető a megbeszélések szerint)

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Dr. Bosch Márta (1999): Tanügyjog és igazgatási ismeretek, BME
http://epa.oszk.hu/02700/02724/00008/pdf/EPA02724_opus_et_educatio_2016_03_324-340.pdf
- Jásper András (szerk. é.n.): Diákönkormányzati Kisokos 3.0,
https://www.oktatas.hu/pub_bin/download/kozoktatas/orszagos_diak_tanacs/Kisokos_3.0.pdf
- Mezei Gyula-Szebenyi Péter (1998): A közoktatás rendszere, BME
- Sipos-Kovács Marianna (2016): Az oktatás gazdasági értéke, Opus et Educatio (3)3.
- Szilas György-Szontagh Pál (2003): Gondolatok a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek intézményi megsegítéséről, Budapesti Nevelő 2.
- Szontagh Pál (2005): Gondolatok napjaink iskolai kihívásairól a gyakorló pedagógus szemével, in: Új Pedagógiai Szemle 2005/május vagy in: Ekler Andrea-Rosonczy Ildikó (szerk., 2006): Az év esszéi 2006, Magyar Napló

Tantárgy neve:	PEDAGÓGUSOK ELŐMENETELI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE
Tárgyfelvételi előfeltétel	-
Vizsgajelentkezési előfeltétel:	-
Ajánlott félév:	1
Óraszám:	5
Kredit:	4
Óra típusa:	előadás
Követelmény:	kollokvium
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA A Pedagógus szerepek, pedagógus etika című kurzus teljesítésével a résztvevők képesek lesznek feltárni és magukban tudatosítani a pedagógus hivatáshoz való viszonyukat, saját hivatásmotivációikat, hivatásukkal kapcsolatos etikai alapállásukat.</p>	
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a pedagógus előmeneti rendszer jogszabályi környezetével, megismerik a különböző előmeneteli fokozatokhoz tartozó kompetenciasztendereket, a portfóliók tartalmát, a minősítési eljárások rendjét. A kurzus végére a hallgatók képesek saját pedagógus-karrierjüket tudatosan tervezni. Képesek a különböző előmeneteli fokozatokhoz tartozó portfóliókat szakszerűen összeállítani, más pedagógusoknak a portfóliókészítésben és a minősítésre való felkészítésben segítséget nyújtani. A hallgatók a kurzus során szerzett ismereteik és tapasztalataik segítségével aktív részeseivé válnak a pedagógusok előmeneteléről szóló szakmai, szakmapolitikai diskurzusoknak lokálisan, de akár tágabb szakmai környezetükben is. Véleményüket, álláspontjukat a többszempontúság, a szakmai érvek és ellenérvek figyelembe vétele és a tényeken alapuló reális helyzetértékelés jellemzi.</p>	
<p>Kompetenciák Tudás Ismeri a mentorálás dokumentumait, a minősítő vizsga követelményeit és a portfólió készítés módszertanát.</p>	
<p>Képesség Képes támogatni a pedagógustárs szakmai előmenetelét.</p>	
<p>Attitűd Elkötelezett a mentorált pedagógustárs szakmai támogatása iránt.</p>	
<p>Autonómia és felelősség Felelősséget vállal a mentorlát pedagógustárs munkaszervezetbe történő beilleszkedése iránt. Javaslatokat tesz a mentorált pedagógustárs szakmai fejlődése érdekében.</p>	
<p>SZAKIRODALOM:</p> <p style="text-align: center;">Kötelező irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az Oktatási Hivatal Útmutatói a pedagógusminősítéshez <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagógus I., Pedagógus II. fokozathoz: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf (elsősorban: 9-28. és 44-60. oldal) ○ Mesterpedagógus fokozathoz: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/Mesterpedagogus_negyedik.pdf (elsősorban: 11-25. oldal) ○ Kutatótanár fokozathoz: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/Kutatotanar_negyedik.pdf (elsősorban: 6-28. oldal) • Hafnerné Erdődi I. (2019): Pedagógusminősítés a gyakorló minősítő szemével, <i>Opus et Educatio</i> 6. évf. (3) http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/download/337/583 	

- Kotschy B. (2012): *A portfólió szerepe a pedagógusok minősítési folyamatában*, Oktatási Hivatal, https://www.oktatas.hu/pub_bin/unios_projektek/tamop_315_pedkepzes_fejl/3_1_5_1_hirl_evel_Kotschy_Beata_portfolio.pdf
- Szontagh P. (2016): Kiegészítő szempontok az egyházi fenntartású köznevelési intézményekben folytatott szakértői tevékenységhez, In: Bella T., Bogáthné Erdődi J., Hámori V., Kotschy B., Móri Á., Nahalka I., Szontagh P., Szőke-Milinte E., Wölfling Zs.: *Módszertani segédlet pedagógusminősítési szakértők számára 2. füzet*, Oktatási Hivatal, pp. 40-43. https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/modszertani_segedlet_2.pdf

Ajánlott irodalom

- Bella T., Bogáthné Erdődi J., Hámori V., Kotschy B., Móri Á., Nahalka I., Szontagh P., Szőke-Milinte E., Wölfling Zs. (2016): *Módszertani segédlet pedagógusminősítési szakértők számára 2. füzet*, Oktatási Hivatal, pp. 40-43. https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/modszertani_segedlet_2.pdf
- Hunya M. (2014): *Reflektív pedagógus – reflektív gyakorlat, tapasztalati tanulás*, <https://ofi.oh.gov.hu/publikacio/reflektiv-pedagogus-reflektiv-gyakorlat-tapasztalati-tanulas>
- Nahalka I. (2014): A pedagógusok minősítési rendszerének kritikája, *Tani-tani Online* <http://tani-tani.info/sites/default/files/nahalka.pdf>
- Szontagh P. (2016): Kompetenciaértelmezés a keresztyén pedagógiában, *Új Pedagógiai Szemle* (9-12), <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/kompetenciaertelmezes-a-keresztyen-pedagogiaban>
- Szőke-Milinte E. (2016): *Módszertani segédlet pedagógusminősítési szakértők számára 1. füzet*, Oktatási Hivatal, https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/modszertani_segedlet_1.pdf

Tantárgy neve:	PEDAGÓGUSOK SZEREPEK, PEDAGÓGUS ETIKA
Tárgyfelvételi előfeltétel:	-
Vizsgajelentkezési előfeltétel:	-
Ajánlott félév:	1
Óraszám:	5
Kredit:	4
Óra típusa:	szeminárium
Követelmény:	évközi beszámoló
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA A <i>Pedagógusok előmeneteli és értékelési rendszere</i> című kurzus teljesítésével a hallgató tisztában lesz a pedagógusok előmeneteli és minősítési rendszerével, jogszabályi környezetével és gyakorlatával.</p>	
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a pedagógus professziók elméletével, az etika, hivatásetika alapfogalmaival, a köznevelés rendszerének hivatásetikai sajátosságaival. Ismerik a jelentősebb hazai pedagógusetikai kódexeket és az etikai kódexekkel kapcsolatos nemzetközi tendenciákat. A kurzus végére a hallgatók képesek felismerni és elemző módon értékelni a hivatásuk körében felmerülő etikai dilemmákat. Képesek megfogalmazni saját pedagógusi hitvallásukat és megérteni mások, az övékétől esetlegesen eltérő hivatásmotivációit. Saját intézményükre vonatkoztatva képesek etikai szabályrendszer felállítására, megfogalmazására. A hallgatók a kurzus során szerzett ismereteik és tapasztalataik segítségével aktív részeseivé válnak a hivatásról és pedagógusetikáról szóló szakmai, szakmapolitikai diskurzusoknak lokálisan, de akár tágabb szakmai környezetükben is. Kényes etikai szituációkban állásfoglalásukat, döntésüket a többszemponútáság, az érdekelt felek álláspontjának megismerése és figyelembe vétele jellemzi.</p>	
<p>Kompetenciák Tudás Ismeri a pedagógusok kompetenciáit és azok indikátorait, valamint a mentor kompetenciáit.</p>	
<p>Képesség Képes gyakoronokok, pályakezdők, illetve pályára visszatérő pedagógusok szakmai fejlesztésére, beilleszkedésük támogatására, önreflexiós képességük fejlesztésére.</p>	
<p>Attitűd Elkötelezett a mentorált pedagógustárs szakmai támogatása iránt.</p>	
<p>Autonómia és felelősség Felelősséget vállal a mentorlát pedagógustárs munkaszervezetbe történő beilleszkedése iránt. Javaslatokat tesz a mentorált pedagógustárs szakmai fejlődése érdekében.</p>	
<p>SZAKIRODALOM: Kötelező irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hardy F. G. (2004): Erkölc és jog, <i>Mester és Tanítvány (1)</i>, pp. 28-37. https://btk.ppke.hu/uploads/articles/6694/file/01.pdf • Horváth S. (2008): A pedagógusmunka etikája, <i>Magiszter</i> (tavasz) http://epa.niif.hu/03900/03976/00039/pdf/ • Nikitscher P.: Milyen a jó pedagógus? – Elvárások, szerepek, kompetenciák az empirikus kutatások tükrében, in: Sági Matild (szerk.) (2016): <i>A pedagógushivatás megerősítésének néhány aspektusa</i>, Budapest, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, pp. 83-106. https://ofi.oh.gov.hu/publikacio/milyen-jo-pedagogus-elvarasok-szerepek-kompetenciak-az-empirikus-kutatasok-tukreben 	

- Paksi B., Veroszta Zs., Schmidt A., Magi A., Vörös A., Endrődi-Kovács V. és Fevinczi K. (2015): *Pedagógus-pálya-motiváció. Egy kutatás eredményei*, Oktatási Hivatal, pp. 19-28. https://viselkedeskutato.hu/index.php?option=com_attachments&task=download&id=53&lang=hu
- Paksi B., Schmidt A., Magi A., Eisinger A., Felvinczi K.n (2015): Gyakorló pedagógusok pályamotivációi, *Educatio* 24. évf. (1), pp. 63-82. http://epa.oszk.hu/01500/01551/00071/pdf/EPA01551_ecucatio_2015_1_063-082.pdf
- Pinczésné Palásthy I. (2017): A pedagógusok hivatásszemélyisége, *Magyar Református Nevelés (1)*, pp. 5-14., <http://refpedi.hu/mrn2017/01/>
- Szontagh P. (2017): Erkölcs, jog, hivatásetika, pedagógusetika – protestáns kitekintéssel, *Magyar Református Nevelés (1)*, pp. 35-48., <http://refpedi.hu/mrn2017/01/>
- Szontagh P. (2019): A pedagógusképzés mint értelmiségképzés. Műveltségi kurzusok a Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Karán, in: Furkó Péter, Szathmári, Éva (szerk.): *Népszerű tudomány, tudománynépszerűsítés. A Károli Gáspár Református Egyetem 2019-es évkönyve*, Budapest, KRE-L'Harmattan Kiadó, pp. 247-256. – MS Teams felületen érhető el
- Szontagh P., Bánné Mészáros A. (2018): (Tü)körkép, avagy mit várunk el és mit teszünk pedagógusként a kényes erkölcsi szituációkban?, in: Sepsi E., Szathmári É. (szerk.): *Értelmiség, felelősség, protestantizmus. A Károli Gáspár Református Egyetem 2017-es évkönyve*, Budapest, KRE-L'Harmattan Kiadó, pp. 46-65. – MS Teams felületen érhető el
- Szontagh P. (2017): Gondolatok a pedagógus etika szabályozásával kapcsolatban, in: Erdélyi E., Szabó A. (szerk.): *Az üzenetjét, azt kell megbecsülni. Tanulmányok Barabás László hetvenedik születésnapja alkalmából*, KRE-L'Harmattan Kiadó, pp.199-222. – MS Teams felületen érhető el

Ajánlott irodalom

- Aáry-Tamás L. (2003): Az etika és a jog határai, in Hoffmann Rózsa (szerk.): *Szakmai etikai kódex pedagógusoknak. Tanulmányok, normák és esetleírások*, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, pp. 49-55.
- Ádám A. (2013): Az erkölcsi és jogi értékekről, in: Bertók R.-Barcsi T. (szerk.): *Etikák – identitások – perspektívák. Szemelvények az erkölcselmélet és a kortárs hivatásetikák körében*, Pécs, ETHOSZ Tudományos Egyesület –Virágmandula Kft., pp.137-160.
- Bagdy E. (szerk.) (1997): *A pedagógus hivatásszemélyisége*, Debrecen, KLTE
- Bencsik A., Csefkó F. és Fábrián A. (2012): *Ajánlások a közszféra etikai magatartákszabályainak kimunkálásához*, Transparency International
- Bertók R. (szerk.) (2009): *Pedagógusetika*, Pécs, Ethosz Egyesület
- Birta-Székely N. (2018): *Szakmai önismeret a pedagógusok alap- és továbbképzésében*, Kolozsvári Egyetemi Kiadó
- Bognárné Kocsis J. (2011): Pedagógusetikai kódexek bemutatása, vizsgálata, *Iskolakultúra* (12)., pp. 72-90.
- Czebe K., Dillong R.: *Etikai kódex a mai Magyarországon?* <https://osztalyfonok.hu/666/>
- Györgyiné Koncz J. (2010): Etikai kihívások a pedagógiában, in Fenyő I. és Rébay M. (szerk.): *Felszántatlan területeken. Tanulmányok Brezsnay László 65. születésnapjára*, Debrecen, Csokonai, pp. 320-330.
- Horváth A. (2015): Pedagógus etikai kódexek vizsgálata – az első lépés, *Pedagógusképzés*, pp.69-75.
- Melegh B. (2016): A pedagógus etikai kódexek ismertsége, elfogadottsága, használhatósága, hatása – kutatás, *Opus et Educatio*, 3. évf. 4., pp.451-469. https://epa.oszk.hu/02700/02724/00009/pdf/EPA02724_opus_et_educatio_2016_04_451-469.pdf
- Rae, S. B. (2015): *Erkölcsi döntések. Bevezetés az etikába*, fordította: Farkas I., Budapest, Harmat

- Szontagh P. (2018): *Érték, rend, értékrend. A keresztyén pedagógusokkal szemben támasztott minőségi és etikai elvárások, valamint azok kodifikációs problémái*, Budapest, Patrocinium

Tantárgy neve:	AZ EGYHÁZI FENNTARTÁSÚ INTÉZMÉNYEK RENDSZERE
Tárgyfelvételi előfeltétel	-
Vizsgajelentkezési előfeltétel:	-
Ajánlott félév:	1
Óraszám:	5
Kredit:	3
Óra típusa:	szeminárium
Követelmény:	évközi beszámoló
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA <i>Az egyházi fenntartású intézmények rendszere</i> című kurzus teljesítésével a résztvevő pedagógusok alapvető tájékozottságot szereznek az egyházi (és azon belül a református) fenntartású köznevelési hálózat működéséről, sajátosságairól, az állami fenntartású köznevelési rendszerhez képesti különbségeiről.</p>	
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A kurzus során a hallgatók megismerkednek az egyházi, alapítványi és magán fenntartású intézmények sajátosságaival, különös tekintettel a református köznevelési intézményrendszerre. Ismerik és saját munkájukban alkalmazni képesek a köznevelési intézmények működését befolyásoló alapvető jogi szabályokat és előírásokat. Ismerik és átlátják a köznevelési intézmények Ismerik az egyházi köznevelés finanszírozásának legfontosabb elveit. A református köznevelési intézményrendszer küldetésnyilatkozatát és a református oktatási stratégia főbb elemeit. A kurzus végére a hallgatók képesek az egyházi fenntartású intézményrendszer működésének elemzésére, az állami és a nem-állami intézményfenntartás különbségeinek kritikus elemzésére. Képesek történelmi, illetve országok közötti összehasonlításra a fenntartói szerkezet tekintetében. Átlátják az egyházi köznevelési rendszer fejlődésének történelmi alakulását rövid, közép és hosszútávon egyaránt. A hallgatók a kurzus során szerzett ismereteiket alkalmazzák pedagógusi hivatásukban, melynek segítségével aktív részeseivé válnak a szakmai, szakmapolitikai diskurzusoknak lokálisan, de akár tágabb szakmai környezetükben is. A szakmai közéletben tudatosan, tényalapú megközelítéssel értékelik a magyarországi köznevelés fenntartói szerkezetét.</p>	
<p>Kompetenciák Tudás Ismeri az intézmények működését szabályozó dokumentumokat, a református intézmények sajátosságait.</p>	
<p>Képesség Képes gyakornokok, pályakezdők, illetve pályára visszatérő pedagógusok szakmai fejlesztésére, beilleszkedésük támogatására, önreflexiós képességük fejlesztésére.</p>	
<p>Attitűd Elkötelezett a mentorált pedagógustárs szakmai támogatása iránt.</p>	
<p>Autonómia és felelősség Felelősséget vállal a mentorlát pedagógustárs munkaszervezetbe történő beilleszkedése iránt. Javaslatokat tesz a mentorált pedagógustárs szakmai fejlődése érdekében.</p>	
SZAKIRODALOM:	

Kötelező irodalom

- Ábrám T. (2019): A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményrendszer-fejlesztési stratégiájának szenárióelemzése, In: *Magyar Református Nevelés* (1) <https://refpedi.hu/mrn/vezeto/>
- Jordán Zs. (2019): Az állami és egyházi fenntartású iskolák finanszírozásáról, In: *Új Köznevelés* (9-10.), <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/az-allami-es-egyhazi-fenntartasu-iskolak-finanszirozasarol>
- KISOKOS: *Iskolák egyházi fenntartásba adása*, <https://tasz.hu/cikkek/iskolak-egyhazi-fenntartasba-adasa-1x1>
- Kopp E., Széll K. (2018): *Megújuló energiák. Innováció és eredményesség a református középiskolákban*, Budapest, MRE Református Tananyagfejlesztő Csoport, pp. 11-98. http://regi.reformatus.hu/data/documents/2018/11/28/megujulo_beliv_net.pdf
- Pusztai G., Morvai L. Bacskai K. (2017): Bővülés után, egységesülés előtt, In: Pompor Z. (szerk.): *Alapvetés. Háttér tanulmányok a református iskolarendszer fejlesztéséhez*, Budapest, MRE Református Tananyagfejlesztő Csoport, pp. 228-262. http://regi.reformatus.hu/data/documents/2017/12/11/alapvetes_2017.pdf
- Tomasz G., Bíró Zs. H. (2019): Interjúk a magyarországi keresztény egyházak tanügy-igazgatásáról, In: *Educatio* (2.), pp. 343-369. (Református oktatásra vonatkozó részek: pp. 353-363.) <https://akjournals.com/view/journals/2063/28/2/article-p343.xml>
- Tomasz G. (2017): Erősödő egyházi jelenlét az oktatásban, *Educatio* (1), <https://core.ac.uk/download/pdf/159127401.pdf>

Ajánlott irodalom

- Ábrám T. (2019): Tartalom, forma és belső hajtóerő – adalékok a református intézményes nevelés keretrendszeréhez, In: Pompor Z. (szerk.): *A keresztény pedagógia esszenciája. Rövid áttekintés*. Budapest, MRE Református Tananyagfejlesztő Csoport, pp. 84-90. <http://regi.reformatus.hu/data/attachments/2019/03/29/essz01.pdf>
- Ábrám T. (2020): *A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményrendszer-fejlesztési stratégiai modellje*, PhD-értekezés, <http://midra.uni-miskolc.hu/document/35719/32393.pdf>
- Asztalos Gy. (2018): *A 22-es csapdája – őszintén az egyházi iskolákról*, <https://szemelelek.net/2018/02/10/oszinten-az-egyhazi-iskolakrol>
- *Educatio* folyóirat 2005. évi „Egyházak és oktatás” száma http://www.edu-online.eu/hu/educatio_reszletes.php?id=57
- Hermann Z., Varga J. (2016): *Állami, önkormányzati, egyházi és alapítványi iskolák*. In: *Társadalmi Riport 2016*. Budapest, TÁRKI, pp. 311-333. <http://real.mtak.hu/42018/1/15hermann.pdf>
- Jakab-Szászi A., Moncz A., Szontagh P. (2016): *A reformáció tanítása – a tanítás reformációja. Megújuló szakmai szolgáltatás a református köznevelésben*, RPI, Budapest.
- Pompor Z. (szerk.) (2017): *Alapvetés. Háttér tanulmányok a református iskolarendszer fejlesztéséhez*, Budapest, MRE Református Tananyagfejlesztő Csoport http://regi.reformatus.hu/data/documents/2017/12/11/alapvetes_2017.pdf
- Pusztai G., Török B. (2017): Egyházi fenntartású iskolák, In: *Vigilia* (5) http://www.epa.hu/02900/02970/00921/pdf/EPA02970_vigilia_2017_05_344-354.pdf

Tantárgy neve:	A MENTORÁLÁS PEDAGÓGIÁJA
Tárgyfelvételi előfeltétel	-
Vizsgajelentkezési előfeltétel:	-
Ajánlott félév:	1
Óraszám:	10
Kredit:	6
Óra típusa:	szeminárium
Követelmény:	évközi beszámoló
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA <i>A mentorálás pedagógiája</i> című elméleti kurzus célja, hogy a résztvevő pedagógusok képessé váljanak a mentori szerep azonosítására, a pályakezdő pedagógusok intézményi integrációjának támogatására a mentorálás módszertanának megismerésével. Mindezen célok megvalósítása problémaközpontú tanulás ösztönzésével, a korábbi tapasztalatok beépítésével történik.</p>	
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A kurzus során megismerkednek a mentorálás fogalmi kereteivel, tartalmi változóival, a mentorálás elméletével és a mentori szereppel járó feladatokkal. Ismerik a kezdő pedagógus jellemző kihívásait és a pályaszocializáció segítésének elveit. Megismerkednek a mentoráláshoz szükséges szakmai kompetenciákkal, célokkal és lehetőségekkel, valamint a mentori tevékenység várható eredményeivel. A kurzus végére a hallgatók képesek saját kompetenciamintázatuk reflektív értékelésére, saját intézményükhöz adaptálható mentorálási terv elkészítésére, valamint a gyakornokok, illetve pályakezdők beilleszkedésének szakmai, szociális és érzelmi támogatására. Átlátják a pályakezdés és intézményi beilleszkedés problematikájából eredő támogató lehetőségeket, ezeket önállóan, vagy szükség esetén mentortárssal együttműködve magabiztosan tudják alkalmazni. Képesek fejleszteni mind rendszerszintű, mind személyes tudásukat és eszköztárukat. A hallgatók a kurzus során szerzett ismereteiket alkalmazzák pedagógusi munkájuk során egyrészt saját munkájuk folyamatos értékelésében, másrészt a pedagógustársak felé irányuló empatikus, magas szinten támogató attitűdjeikben és személyiségvonásaikban.</p>	
<p>Kompetenciák Tudás Átlátja a mentori szereppel járó feladatokat. Ismeri a pedagógusok kompetenciáit és azok indikátorait, valamint a mentor kompetenciáit. Ismeri a felnőttkori tanulástámogatás módszereit.</p>	
<p>Képesség Képes támogatni a pedagógustárs szakmai előmenetelét.</p>	
<p>Attitűd Elkötelezett a mentorált pedagógustárs szakmai támogatása iránt.</p>	
<p>Autonómia és felelősség Elfogadja a szakmai együttműködés kereteit.</p>	
<p>SZAKIRODALOM:</p> <p style="text-align: center;">Kötelező irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fűzi B., Suplicz S. (2016): <i>A mentorálás pedagógiája</i>. Typotop, Budapest. • Hunya M. (2014): <i>Reflektív pedagógus – reflektív gyakorlat</i>. [online] http://ofi.hu/publikacio/reflektiv-pedagogus-reflektiv-gyakorlat 	

- Péter P., Szivák J., Rapos N., Kárász J. (2021): A pályakezdő tanárok tanulásának jellemzői. *Pedagógusképzés*, 20(48), 2021/3. file:///C:/Users/Oktat%C3%B3/Downloads/pdkpz.2021.3-rc2.005-028.pdf
- Simon G. (2019): *A mentorálás elmélete és gyakorlata: A mentori kompetenciák attitűdelemei és a kezdő pedagógusok mentormodellek szerinti támogatása*. Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem
- Szabó László Tamás (1999): Reflektív tanítás. In *Educatio* 3. 500-506. https://epa.oszk.hu/01500/01551/00086/pdf/EPA01551_educatio_1999_3_500-506.pdf
- Szivák, J., Péter, P. (2022). A kezdő pedagógus. In: Falus, I., Szücs, I. (Eds.), *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához* (pp. 721–757). Akadémiai Kiadó.

Ajánlott irodalom

- Falus Iván (2004): A pedagógussá válás folyamata, *Educatio*, 3, 359–374, <http://epa.oszk.hu/01500/01551/00029/pdf/961.pdf>
- Falus I. (2002): A tanuló tanár, *Iskolakultúra*, 6/7, 76–80.
- Kovács K., Fáyiné Dombi A. (2015): Mentortanár szakos hallgatók mentorképe, mentorszerep-felfogása. In: Torgyik J. (szerk.): *Százarcú pedagógia*. International Research Institute, Komárom. 319–331.
- Nagy M. (2004): Pályakezdés, mint a pedagógusképzés középső fázisa. *Educatio*, 23. 3. sz., 375–390.
- Paksi, B., Veroszta, Z., Schmidt, A., Magi, A., Vörös, A., Endrődi-Kovács, V., Felvinczi, K. (2015): *Pedagógus-pálya-motiváció. Egy kutatás eredményei*. Oktatási Hivatal. https://viselkedeskutato.hu/index.php?option=com_attachments&task=download&id=53&lang=hu
- Rapos N., Bükki E., Gazdag E., Nagy K., Tókos K. (2020): A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és tanulása. Fogalmi változások. *Neveléstudomány*, 8. 1. sz., 28–45. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany_2020_1_28-45.pdf
- Sallai É. (2015, szerk.): *A pedagógusok gyakorlati rendszerének fejlesztése és értékelése*. Oktatási Hivatal, Budapest.
- Szivák J. (2011): A reflektív gondolkodás fejlesztése. In: M. Nádasi M. (szerk.): *A mentorképzés tartalmáról III*. Budapest: Eötvös Kiadó.
- Vámos, Á. (2016). Pedagógusok a problémáikról és a hibáikról. In: Vámos, Á. (Ed.), *Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje* (pp. 123–142). ELTE Eötvös Kiadó.

Tantárgy neve:	PEDAGÓGIAI ATTITÚDFORMÁLÓ TRÉNING
Tárgyfelvételi előfeltétel	-
Vizsgajelentkezési előfeltétel:	-
Ajánlott félév:	1
Óraszám:	8
Kredit:	3
Óra típusa:	szeminárium
Követelmény:	évközi beszámoló
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA A pedagógiai attitűdformáló tréning célja, hogy a hallgatók szituatív környezetben, problémaközpontú tanulásirányítással, a korábbi tapasztalataikat beépítve szerezzenek ismereteket a tanári kompetenciák fejlesztéséhez és a szakmai fejlődés támogatásához.</p>	
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A képzés során a hallgató ismereteket szerez a szakmai fejlődés egyéni szükségletek szerinti támogató formáiról. Ismeri a mentori szerepkészlet elemeit és a mentorált személyiségéhez igazítva alkalmazza azokat. Megismeri az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra épülő segítő kommunikációs formákat. Képes a mentorált szakmai fejlődéséhez megfelelő tanulási környezetet teremteni, a kompetenciafejlesztéshez szükséges értékelést elvégezni. Képes partneri viszony kialakítására az empatikus, támogató légkör kialakítására, a modell szerephez tartozó feladatok ellátására. Nyitott a mentorált véleményére, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására. Képes szakmai műveltségét reflektíven értékelni, valamint kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra. A hallgató nyitottá válik a pedagógiai konfliktushelyzetek, problémák feltárására és szakmai segítség nyújtására. Témakörök:</p> <p>Kompetenciák Tudás Ismeri a pedagógusok kompetenciáit és azok indikátorait, valamint a mentor kompetenciáit.</p> <p>Képesség Képes támogatni a pedagógustárs szakmai előmenetelét. Képes a fejlesztő értékelésre, a pedagógustárs motiválására.</p> <p>Attitűd Elkötelezett a mentorált pedagógustárs szakmai támogatása iránt. Empatikus a mentorált pedagógustárs iránt.</p> <p>Autonómia és felelősség Önállóan, az intézményi szabályozók figyelembe vételével végez mentorálási feladatot.</p>	
<p>SZAKIRODALOM: Kötelező irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Csikos Cs. (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban. Az AERLI 10. konferenciájának kutatási eredményei. In: <i>Iskolakultúra</i> 2004/2. 3-10. https://www.epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/tan2004-2.pdf • Fruttus I. L. (2012): A segítői önerő fejlesztése – menedzsmenttudományi eszközökkel. <i>Embertárs</i> 2. 120-128. https://ujember.hu/wp-content/uploads/2015/05/06_Fruttus_Istvan_Levente.pdf • Holló D. (2019): Értsünk szót! Kultúra, kommunikáció, nyelvhasználat, nyelvtanítás. Akadémiai Kiadó, Bp., https://mersz.hu/kiadvany/592/info/ 	

- Rinyuné Ö. M., Ökrös Cs., Biró M. (2023): A vezető-, mentortanár szerepe, és személyes fejlődésének lehetőségei a bipoláris mentori kapcsolatban. In: *Stadium – Hungarian Journal Of Sport Sciences*, Vol 6, No 1 (2023)
<https://ojs.lib.unideb.hu/SJSC/article/view/12617>

Ajánlott irodalom

- Barczy M. (2019): *Csoportmódszerek alkalmazása a segítségben és a fejlesztésben*. Akadémiai Kiadó, Budapest. <https://mersz.hu/kiadvany/575/info/>
- Csíkos Cs. (2007): *Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája*. Műszaki Kiadó, Budapest.
- Forgács A. (2017): *Fejezetek a kommunikáció szociálpszichológiájából*. Akadémiai Kiadó, Budapest. <https://mersz.hu/kiadvany/269/info/>
- Gyenei M. (2007): *Iskolai tanulás – tanulási képességek – fejlesztés*. Iskolapszichológia könyvek, Budapest. ISBN 9789634464181
- Kozmáné Kovásznai M., Sallai É., (2008): *Kapcsolatépítő élmények az iskolában*. Educatio, Budapest, ISBN 9789639795266

Tantárgy neve:	A MENTORÁLÁS FOLYAMATA, MÓDSZEREI
Tárgyfelvételi előfeltétel	-
Vizsgajelentkezési előfeltétel:	-
Ajánlott félév:	1
Óraszám:	10
Kredit:	5
Óra típusa:	szeminárium
Követelmény:	évközi beszámoló
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA <i>A mentorálás folyamata és módszerei</i> című kurzus célja, hogy a résztvevő pedagógusok képessé váljanak a pályakezdő kollégák támogatására mind a szakmai fejlődés, mind az intézményi integráció terén.</p>	
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók megismerkednek a bevezető szakasz rendszerszintű támogató formáival, a fejlesztési terv, az óralátogatás, az időszakos értékelés, valamint az önreflexió formáival. Megismerik a portfóliókészítés módszertanát. Ismerik a fiatal felnőttek pszichológiai sajátosságait, a pályafejlődés jellemzőit, a tanári pálya választásának szociológiai hátterét. Képesek lesznek saját tanítási gyakorlatuk újragondolására és továbbfejlesztésére, miközben kialakul a pályakezdő fejlődésében betöltött szereptudatuk. Képesek továbbá a pedagógusképzésben elsajátított ismeretek gyakorlati környezetben történő integrációjának támogatására. Alkalmassá válnak kollégáik motiválására, munkájuk támogatására és értékelésére, valamint a velük való kommunikációra, kapcsolattartásra, a pályakezdő kolléga önreflexiójának fejlesztésére.</p> <p>Kompetenciák Tudás Összefüggéseiben értelmezi a mentorálás folyamatát, módszertanát. Ismeri a mentorálás dokumentumait, a minősítő vizsga követelményeit és a portfólió készítés módszertanát. Ismeri a felnőttkori tanulástámogatás módszereit.</p> <p>Képesség Rutinszerűen alkalmazza a mentorálás és reflektív pedagógia módszereit, technikáit. Képes a fejlesztő értékelésre, a pedagógustárs motiválására.</p> <p>Attitűd Fontosnak tartja munkája során az intézményen belüli és szakmai hálózatok közötti együttműködést.</p> <p>Autonómia és felelősség Javaslatokat tesz a mentorált pedagógustárs szakmai fejlődése érdekében.</p>	
<p>SZAKIRODALOM: Kötelező irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> Bordás A. (2012): Pedagógusok szakmai tanuló közösségei szociokulturális konstruktivista megvilágításban. In: Pusztai G., Fenyő I., Engler Á. (szerk.): <i>A tanárok tanárának lenni. Tanulmányok Szabó László Tamás 70. születésnapjára</i>. Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ, Debrecen. https://mek.oszk.hu/12300/12325/12325.pdf 226–246. Gatti B. (2017): <i>Egymásra hangolva – a mentorálás módszertanáról</i> (Kézirat). https://kathaz.hu/wp-content/uploads/2017/12/Egymásra-hangolva_a-mentorálás-alapjai.pdf Gorbai G. M. (2013): <i>A mélyreflexió alkalmazási lehetőségei a vallástanárjelöltek tevékenységének optimalizálásában</i>. Egyetemi Műhely Kiadó, Kolozsvár. https://www.ofi.hu/sites/default/files/attachments/t315_mentor_szakirodalmi_osszefoglalo.pdf 	

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/mentori_segedlet.pdf

- Hunya M., Simon G. (2013): *A gyakornokok támogatása* – Szakirodalmi összefoglaló (Nyilvános munkaanyag).
https://www.ofi.hu/sites/default/files/attachments/t315_mentor_szakirodalmi_osszefoglalo.pdf
- Kotschy B., Sallai É., Szőke-Milinte E. (2016): *Mentorok tevékenységének támogatása*. Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokok mentorainak. Budapest: Oktatási Hivatal,
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/mentori_segedlet.pdf
- Kőpatakiné Mészáros M., Mayer J. (2004): *Bevezetés a mentorálás módszertanába*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest. [online] <http://ofi.hu/tudastar/foglalkoztatasba/bevezetes-mentorallas>
- Lehoczky M. M. (2019): „Veled indulok útra...” – mentorálás a hittanoktatóképzésben. In: Kovács T. (szerk.): *Tehetségek hite. Hallgatói tanulmánykötet*. KRE L'Harmattan, Budapest, 53-63.
- Ligeti Gy. (2005): Bevezetés a mentorpedagógiába I. *Új Pedagógiai Szemle*, 2005 április [online] <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00091/2005-04-ta-Ligeti-Bevezetes.html>

Ajánlott irodalom

- Bacsai, Zs., Bátri, B., Fazekas, K., Sediviné Balassa, I., Vidékiné Reményi, J. (2003): *Új típusú értékelési módszerek a felsőfokú képzésben*. Számalk. Budapest.
https://www.academia.edu/41400158/%C3%9Aj_kih%C3%ADv%C3%A1sok_a_fels%C5%91oktat%C3%A1sban_%C3%A9s_a_pedag%C3%B3gusk%C3%A9pz%C3%A9sben
- Braun J. (2008): A rendszerszemléletű mentorképzés alapja. In: *Szakoktatás*, 6. 19-22.
- Griffith, M., Tann, S. (1992): Using reflective practice to link personal and public theories. In *Journal of Educational for Teaching*. 68-84.
https://www.researchgate.net/publication/249032632_Using_Reflective_Practice_to_Link_Personal_and_Public_Theories
- Hobson, A. J., Ashby, P. Malderez, A., Tomlinson, P. D. (2009): *Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't*. Teaching and Teacher Education 25, An International Journal of Research and Studies, Elsevier
https://www.researchgate.net/publication/222845076_Mentoring_Beginning_Teachers_What_We_Know_and_What_We_Don't
- Kimmel M. (2006): A tanári reflexió korlátai. In: *Pedagógusképzés*, 3-4. 35-49.
- M. Nádas M. (szerk.): *A mentorképzés rendszere, próbája. A mentorképzés szakterületi előkészítése. II. Kötet. A mentorképzés koncepciójáról*. Eötvös Loránd Tudományegyetem – TÁMOP – 4.1.2-08/2/B/KMR pályázat 3.2. alprogram
https://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/iv13/7_M_Nadas_Maria_II_kotet_mentorkepzes.pdf
- Novák I. (2005): Mit tanul a pályakezdő? In: *Mentor*, 7-9. 28.

Tantárgy neve:	ESETMEGBESZÉLŐ CSOPORT, ÖNREFLEXIÓ
Tárgyfelvételi előfeltétel	-
Vizsgajelentkezési előfeltétel:	-
Ajánlott félév:	1
Óraszám:	8
Kredit:	3
Óra típusa:	szeminárium
Követelmény:	évközi beszámoló
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA Az <i>Esetmegbeszélő csoport, önreflexió</i> tárgy célja, hogy a strukturált, irányított esetmegbeszélés során a résztvevők egymást segítők, a praxisban hasznosítható tudással gazdagodjanak. A résztvevők számára esethozási lehetőséget biztosítunk, melyeket együttesen elemzünk és keressük a megoldási lehetőségeket.</p>	
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az esetmegbeszélések során a résztvevő kollégák új ötletekkel, megközelítésekkel segítik az esethozót. Az esetfeldolgozások során átbeszéljük a mentorálás nehézségeit, az esetleges korábbi kudarcokat vagy eredményes folyamatokat. A csoport tagjai új technikákat ismernek meg, melyet később saját gyakorlatukba integrálhatnak. Az esetmegbeszélés segít, hogy a mentor képes legyen megérteni saját, valamint a mentorált helyzetét, ezáltal kapcsolatuk elmélyültebbé válhasson. A közös csoportmunka és egymás segítése által fejlődik empátiájuk, alkalmasakká válnak a kiégés korai jeleinek felismerésére, prevenciójára, valamint saját és kollégáik mentális egészségének megőrzésére. Az esetmegbeszélések által erősödik a csoportkohézió, a pedagógiai és a mentori szereptudat.</p> <p>Kompetenciák Tudás Összefüggéseiben értelmezi a mentorálás folyamatát, módszertanát.</p> <p>Képesség Rutinszerűen alkalmazza a mentorálás módszereit, technikáit. Képes a fejlesztő értékelésre, a pedagógustárs motiválására.</p> <p>Attitűd Reflektíven értékeli saját tevékenységét. Empatikus a mentorált pedagógustárs iránt.</p> <p>Autonómia és felelősség Elfogadja a szakmai együttműködés kereteit.</p>	
<p>SZAKIRODALOM: Kötelező irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barczy M. (2019): Csoportmódszerek alkalmazása a segítségben és a fejlesztésben. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/kiadvany/575/info/ • Harday S. I. (2019): Az elfogadás művészete. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/kiadvany/651/info/ • Lehoczky M .M. (2019): A mentorálás sajátos útja: az önreflexió. In Szőke-Milinte Enikő (szerk.): <i>Pedagógiai mozaik</i>. PPKE, Budapest, 276-284. https://btk.ppke.hu/uploads/articles/1734918/file/Pedag%C3%B3giai%20mozaik%20B1%20BB4%20bel%C3%ADv%20screen.pdf <p>Ajánlott irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aronson, E. (1978): <i>Társas lény</i>. Budapest, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó • Buda B. (1978): <i>Az empátia – a beleélés lélektana</i>. Budapest, Gondolat 	

- Harday I., szerk. (1996): *A személyközpontú megközelítés elmélete és alkalmazása a segítő szakmában*. Szöveggyűjtemény. Budapest, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola
- Paksi L. (2018): Mentortanárok mentoráltakról és önmagukról. In. G. Molnár P.: *Pedagógiai valóságok*. PPKE, Budapest, 319–336.
- Rogers, C. R. (2003): *Valakivé válni. A személyiség születése*. Budapest, Edge 2000 Kft.
- Sík S., Juhász V. (2001): *A szeretet breviáriuma*. Budapest, Orpheusz Kiadó