



Erasmus+

# **VYUČOVANIE PSYCHOLÓGIE V PREVRÁTENEJ TRIEDE**

**PRÍRUČKA PRE AKTIVITY V TRIEDE**

## **PRÍLOHA**

Developing Flipped Methods for Teaching (DFM) –  
Erasmus+ Strategic Partnership for Higher Education Project



**Funded by  
the European Union**

2020-1-HU01-KA203-078844 Erasmus+ Programme

Financované Európskou úniou. Vyjadrené názory a postoje sú názormi a vyhláseniami autora(-ov) a nemusia nevyhnutne odrážať názory a stanoviská Európskej únie alebo Európskej výkonnej agentúry pre vzdelávanie a kultúru (EACEA). Európska únia ani EACEA za ne nepreberajú žiadnu zodpovednosť

# Stres a zvládanie záťaže Predtest

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému „Stres a zvládanie záťaže“.

1. Ako by ste definovali pojem stres?

*Tick all that apply.*

- predĺžená strata reakcie
- všeobecný adaptačný syndróm
- typ maladaptácie

2. Aké sú hlavné štádiá stresu podľa teórie stresu Hansa Selyeho?

*Tick all that apply.*

- alarm
- rezistencia
- strata reakcie
- vyčerpanosť
- zvládanie

3. Podľa Lazarovej teórie stresu sekundárne hodnotenie znamená:

*Tick all that apply.*

- A. Osoba posudzuje výzvu alebo hrozbu (stresory).
- B. Osoba posudzuje svoje vlastné osobné zdroje na riešenie hrozby a zvládnutie situácie.

4. Ktoré z nasledujúcich príznakov stresu nie sú kognitívne?

*Tick all that apply.*

- zhoršená pozornosť
- depresívna nálada
- váhanie
- nízke sebavedomie
- neustále negatívne myšlienky

5. Ktorí ľudia sú menej zraniteľní voči stresu?

*Tick all that apply.*

- A. S nízkym sebavedomím
- B. S vnútorným zameraním kontroly
- C. Typ osobnosti A
- D. So zmyslom pre koherenciu

6. Čo znamená tieseň?

*Tick all that apply.*

- A. prvé štádium stresu
- B. pozitívny stres
- C. patogénny stav stresu

7. Aké sú príznaky syndrómu „vyhorenia“?

*Tick all that apply.*

- A. Vynaložili ste príliš veľa úsilia
- B. Cítite sa vyčerpaní a bezmocní
- C. Máte menej energie
- D. Je ťažké vynaložiť nejaké úsilie

8. Ktoré stratégie NEPATRIA do zvládania zameraného na problém?

*Tick all that apply.*

- A. Plánovanie a organizovanie
  - B. Práca na riadení času
  - C. Vyhybanie sa
  - D. Požiadanie o podporu
  - E. Prerámovanie stresovej situácie
  - F. Kúpanie sa/osprchovanie sa
-

# Stres a zvládanie záťaže Posttest

Vážení študenti, žiadame vás, aby ste vyplnili nasledujúci dotazník na tému "Stres a zvládanie záťaže".

1. Ako by ste definovali pojem stres?

---

---

---

---

---

2. Čo znamená sekundárne hodnotenie stresu?

---

---

---

---

---

3. Aké osobné vlastnosti robia ľudí zraniteľnejšími voči stresu?

---

---

---

---

---

4. Vymenujte 4 hlavné stratégie zvládania záťaže!

---

---

---

---

---

5. Vymenujte stresory, ktoré sa nedajú kontrolovať!

---

---

---

---

---



# Riešenie problémov Predtest

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému „Riešenie problémov“.

1. Ľudia s kreatívnym myslením majú niektoré z nasledujúcich charakteristík. Označte ich (4 správne odpovede!)

*Tick all that apply.*

- divergentné myslenie
- konvergentné myslenie
- nízka produktivita
- vysoká produktivita
- nesúlad
- konformita
- rigidita
- flexibilita

2. Ako sa začína cyklus riešenia problémov (1 správna odpoveď)?

*Mark only one oval.*

- A. definovaním problému
- B. organizovaním informácií
- C. identifikovaním problémovej situácie
- D. organizovaním zdrojov riešenia problému

3. Ako by ste charakterizovali dobre štruktúrovaný problém (1 správna odpoveď)?

*Mark only one oval.*

- dobre definovaný a obsahujúci usmernenia k riešeniu
- nejasne definovaný a neobsahujúci usmernenia k riešeniu

4. Insight slúži hlavne na riešenie (1 správna odpoveď):

*Mark only one oval.*

- A. dobre štrukturovaného problému
- B. nejasne štrukturovaného problému
- C. obidve

5. Konvergentné myslenie v procese riešenia problémov sa používa na nájdenie (1 správna odpoveď):

*Mark only one oval.*

- A. niekoľko alternatívnych riešení
- B. iba jedno správne riešenie
- C. obidve

6. Čo je podľa vás „fixácia“ (1 správna odpoveď)?

*Mark only one oval.*

- prekážka pri riešení problémov
- použitie rovnakého riešenia v rôznych problémových situáciách
- snaha úspešne riešiť problémy za každú cenu

7. Definícia pojmu „heuristika“ týkajúca sa riešenia problémov je (1 správna odpoveď):

*Mark only one oval.*

- Predchádzajúce riešenia podobných problémov, z ktorých vyberáme najvhodnejšie riešenie aktuálneho problému.
- Mentálne intuitívne skratky vedúce k riešeniu problému.
- Prvé riešenie problému, ktoré sa nám podarí nájsť.

8. Označte heuristiky pri riešení problémov, ktoré poznáte (4 správne odpovede)!

*Tick all that apply.*

- A. identifikovať problém a dosiahnuť náhľad
- B. pracovať vpred
- C. generovať a testovať
- D. brainstorming
- E. definovanie problému a divergentné myslenie
- F. pokus a omyl
- G. pracovať dozadu
- H. definovanie problému a konvergentné myslenie
- I. analýza prostriedkov a cieľov
-

# Riešenie problémov Posttest

Vážení študenti, pozreli ste si video lekciu na tému: "Riešenie problémov". Teraz vás prosíme o vyplnenie nasledujúceho testu.

1. Aké sú charakteristiky problémových situácií?

---

---

---

---

---

2. Aké stratégie používate pri riešení problémov?

---

---

---

---

---

3. Aká je podľa vás úloha odborných znalostí pri riešení problémov?

---

---

---

---

---

4. Akí ľudia sú úspešnejší pri hľadaní riešení problémových situácií: odborníci alebo nováčikovia v danej oblasti? Uvedli by ste argumenty na podporu svojho postoja?

---

---

---

---

---

5. Môžeme dôverovať náhlemu objaveniu sa riešenia v mysli známej ako vhľad? Uvedte, prosím, príklad riešenia problému prostredníctvom náhľadu!

---

---

---

---

---



# Teória mysle Predtest

Vážení študenti, žiadame vás, aby ste vyplnili nasledujúci dotazník na túto tému "Teória mysle".

1. Ktorá z nasledujúcich fráz najlepšie popisuje, čo je „Teória mysle“:

*Mark only one oval.*

- Teória sa vyvinula s cieľom zníženia egocentrizmu detí, aby viac spolupracovali.
- Je ťažké vidieť a pochopiť uhol pohľadu ostatných.
- Schopnosť pripisovať mentálne stavy sebe a iným.
- Úsilie, ktoré človek vynakladá, aby interpretoval správanie.

2. Ktorá z nasledujúcich možností nie je dôvodom úspechu dieťaťa v úlohe „Falošná viera“?

*Mark only one oval.*

- Deti si dokážu zapamätať a reflektovať predchádzajúce presvedčenia.
- Deti chápu, že túžby sú objektívne skúsenosti medzi ľuďmi.
- Deti chápu, že konáme na základe reprezentácií.
- Deti chápu, že medzi ľuďmi s rôznymi skúsenosťami môžu existovať rôzne reprezentácie toho istého objektu.

3. Základným cieľom testov Falošného viera je posúdiť, či:

*Mark only one oval.*

- deti dokážu rozlišovať medzi svojimi myšlienkami a myšlienkami iných.
- deti môžu podvádzať ostatných.
- deti prejavujú empatiu voči iným.
- deti rozlišujú realitu a podvod.

4. Deti, ktoré uspejú v úlohách s Falošnou vierou, veria, že ľudia:

*Mark only one oval.*

- konajú podľa stavu skutočného sveta.
- majú protichodné presvedčenia.
- konajú na základe toho, čo za nich veria iní.
- konajú na základe svojich duševných stavov.

5. Ktorá z nasledujúcich možností nie je štádiom Vývoja Teórie mysle?

*Mark only one oval.*

- Deti chápu, čo sú duševné stavy a že tie vedú k správaniu.
- Deti si uvedomujú, že myseľ sa líši od fyzického sveta.
- Deti sa učia, že myseľ presne reprezentuje udalosti.
- Deti chápu, že myseľ je sprostredkovateľom pri interpretácii reality.

6. Ktorá z nasledujúcich možností nie je dôvodom zlyhania dieťaťa v úlohe „Falošná viera“?

*Mark only one oval.*

- Chýba schopnosť rozpoznať, že myšlienky ľudí sa môžu líšiť od ich vlastných.
- Nedostatok pochopenia koncepcie trvalého objektu.
- Testy môžu vyžadovať porozumenie komunikačným konvenciám.
- Testy môžu vyžadovať pochopenie zložitého formulovania otázok.

7. Ktorá z nasledujúcich možností nie je dôsledkom nedostatku Teórie mysle?

*Mark only one oval.*

- Nedostatok schopnosti duševnej predstavivosti.
- Ťažkosti v „pretvárkovej hre“.
- Nedostatok diskriminácie medzi vonkajšími a vnútornými činmi.
- Ťažkosti pri klamaní.

8. Ktorá z nasledujúcich možností neovplyvňuje úspešnosť detí v testoch Teórie mysle?

*Mark only one oval.*

- Veľkosť rodiny.
  - Výchovné štýly v rodine.
  - Povaha rozhovorov rodinných príslušníkov.
  - Kvalita väzby dieťa-rodíč.
-

# Teórie mysle Posttest

Milí študenti, prosím, odpovedzte na nasledujúce krátke otázky.

1. Ako by ste definovali „Teóriu mysle“?

---

---

---

---

---

2. Ako môžeme posúdiť Teóriu mysle malých detí? Vymenujte 3 testy a popíšte jeden z nich.

---

---

---

---

---

3. Uvedte 2 možné náznaky schopností, ktoré by deti mohli mať, keď uspejú v testoch Falošnej viery.

---

---

---

---

---

4. Aké môžu byť 2 možné vysvetlenia zlyhania v testoch Falošnej viery?

---

---

---

---

---

---

# Duševné zdravie detí a dospelých

## Predtest

Prosím, odpovedzte na nasledujúce otázky.

1. Duševné zdravie ovplyvňuje:

*Mark only one oval.*

- Myšlienky
- Pocity
- Správanie
- Všetky vyššie uvedené

2. Duševné zdravie detí a dospelých súvisí s kvalitou ich života.

*Mark only one oval.*

- Pravda
- Falošné

3. Ktoré z nasledujúcich charakteristík charakterizujú duševné zdravie detí a dospelých:

*Tick all that apply.*

- Schopnosť prispôbiť sa v rôznych situáciách
- Mať veľa hračiek
- Súdržnosť rodiny
- Bývanie s dvoma rodičmi
- Psychická odolnosť
- Byť dobrý v škole

4. Aby bolo možné rozlíšiť abnormálne a normálne správanie, je potrebné posúdiť:

*Mark only one oval.*

- Vývojové štádium dieťaťa
- Výkonnosť dieťaťa
- Existenciu dysfunkcií
- Všetky vyššie uvedené

5. Aké je približne percento detí a dospelých, ktoré trpia duševnými poruchami a čelia psychickým problémom?

*Mark only one oval.*

- 5%
- 10%
- 20%
- 30%

6. Rodina je rozhodujúcou príčinou duševných porúch mládeže, keď:

*Mark only one oval.*

- Chýba dôvera
- Členovia rodiny dobre komunikujú
- Rodičia reagujú na potreby mladých ľudí
- Rodina sa vyznačuje prispôbivosťou

7. S akou najčastejšou duševnou poruchou sa stretávajú dospelávajúci?

*Tick all that apply.*

- Úzkosť
- Depresia
- Samovražda
- Autizmus
- Obezita
- Konflikty s rovesníkmi
- Porucha pozornosti a hyperaktivita

8. Ktoré z nasledujúcich faktorov môžu zvýšiť možnosť vzniku psychopatologických problémov u dieťaťa a/alebo dospelávajúceho?

*Mark only one oval.*

- Psychopatológia rodičov
- Šikanovanie
- Abnormálny vývoj mozgu
- Všetky vyššie uvedené

9. Ktoré z nasledujúcich faktorov môžu pozitívne ovplyvniť duševné zdravie detí a dospelávajúcich?

*Tick all that apply.*

- Podporujúce rodinné prostredie
  - Mať veľa priateľov
  - Užívanie si hranie
  - Mať priestor na iniciatívu
  - Mať možnosť chodiť do školy
  - Cítiť sa bezpečne
-

# Duševné zdravie detí a dospelých

## Posttest

Prosím, odpovedzte na nasledujúce otázky a uveďte svoju odpoveď.

1. Čo si predstavujete pod pojmom "duševné zdravie"?

---

---

---

---

---

2. Opíšte hlavné prvky, ktoré musí hodnotenie duševného zdravia obsahovať.

---

---

---

---

---

3. Uveďte kritériá rozlišovania normálneho a abnormálneho správania u detí a dospelých.

---

---

---

---

---

4. Napíšte 4 faktory, ktoré negatívne ovplyvňujú duševné zdravie detí a dospelých!

---

---

---

---

---

5. Napíšte 4 faktory, ktoré pozitívne ovplyvňujú duševné zdravie detí a dospelých!

---

6. Čo môžeme ako ľudia, ako spoločnosť urobiť pre budovanie lepšieho duševného zdravia detí a dospelých?

---

---

---

---

---

---

# Interpersonálna komunikácia Predtest

Odpovedzte na nasledujúce otázky a označte správnu odpoveď.

1. Interpersonálnu komunikáciu možno definovať ako:

*Mark only one oval.*

- komplexný proces, ktorý zahŕňa mnoho prvkov a môže mať mnoho významov
- lineárny prenos informácií od odosielateľa k príjemcovi
- prenos informácií, ale aj nadväzovanie kontaktu s inými, proces, ktorý môže zahŕňať rôznorodú dynamiku a významy

2. Z toho, čo hovorí odosielateľ a čo vníma prijímateľ:

*Mark only one oval.*

- zmeny v prijímaní správy sú spôsobené výlučne problémami v komunikačnom kanáli
- je možné uvažovať len o jednej interpretácii správy
- prebieha lineárny proces, ktorý závisí len od kódovania správy
- prebieha komplexný proces, ktorý môže závisieť od rôznych fyzikálnych faktorov, ale aj od psychosociálnych a osobnostných faktorov

3. "Gestá sú všetko". Táto fráza sa používa na zdôraznenie dôležitosti:

*Mark only one oval.*

- neverbálnej reči
- verbálneho jazyka
- verbálneho aj neverbálneho jazyka
- písomného verbálneho jazyka

4. Neverbálna komunikácia má vlastnosti, ako napríklad:

*Mark only one oval.*

- odovzdávanie výslovného a explicitného obsahu správy
- byť nezávislá od verbálneho jazyka, a preto by sa mala interpretovať nezávisle od neho
- mať vždy vedomý charakter
- prenos pocitov a emócií

5. Proxemická komunikácia zahŕňa:

*Mark only one oval.*

- prenos informácií prostredníctvom paralingvistických prvkov, ako je intonácia alebo rytmus ústneho prejavu
- prenos informácií prostredníctvom pohybov tela
- spôsob, akým sa ľudia priestorovo umiestňujú vo vzťahu k ostatným
- prenos informácií prostredníctvom gest

6. Keď odovzdávame správu prostredníctvom slov, používame jazyk:

*Mark only one oval.*

- ktorý možno klasifikovať len podľa príjemcu
- verbálny
- neverbálny
- ktorý možno klasifikovať len podľa odosielateľa

7. Paralingvistická komunikácia zahŕňa:

*Mark only one oval.*

- aspekty komunikácie, ako je tón hlasu, intenzita alebo rýchlosť, s akou hovoríte
- činnosti, ako je mávanie, gestikulácia alebo iné pohyby na vyjadrenie emócií
- prenos informácií prostredníctvom usporiadania v priestore

8. Axióma ľudskej komunikácie, ktorá postuluje, že človek nemôže nekomunikovať, to dokazuje:

*Mark only one oval.*

- ľudská komunikácia by sa mala zameriavať na ústnu verbálnu komunikáciu
  - všetko, čo robíme a hovoríme, či už vedome alebo nevedome, je istým spôsobom komunikácia
  - mlčanie nemožno považovať za formu komunikácie
  - komunikácia zahŕňa len digitálny kód
-

# Interpersonálna komunikácia Posttest

Odpovedzte na nasledujúce otázky.

1. Charakterizujte verbálnu a neverbálnu komunikáciu a jej formy.

---

---

---

---

---

2. Uveďte význam výrazu "gesto je všetko" a vysvetlite, o aké formy komunikácie ide.

---

---

---

---

---

3. Opíšte axiómy medziludskej komunikácie, ktoré navrhli Watzlawick, Johnson a Beaver.

---

---

---

---

---

4. Možno ticho považovať za formu komunikácie? Zdôvodnite svoju odpoveď.

---

---

---

---

---

---

# Sociálne poznávanie Predtest

Odpovedzte na nasledujúce otázky označením správnej odpovede!

1. Očakávanie kontroly výsledku sa vzťahuje na:

*Mark only one oval.*

- a priori úsudky o výskyte určitých udalostí.
- a posteriori úsudky o výskyte určitých udalostí.
- pojmy ako miesto kontroly, naučená bezmocnosť a vnímaná sebaúčinnosť.
- a) a c) sú správne.

2. Ktoré zdroje vnímanej sebaúčinnosti majú väčší vplyv na očakávanú dĺžku kontroly výsledku?

*Mark only one oval.*

- Osobné skúsenosti s úspechom
- Pozorovanie iných úspešných v danej situácii
- Verbálne presvedčenie
- Emocionálna aktivácia

3. Slabá motivácia k úspechu existuje vtedy, keď:

*Mark only one oval.*

- neúspech sa pripisuje nedostatočnému úsiliu
- neúspech sa pripisuje nedostatku schopností
- úspech sa pripisuje šťastiu
- b) a c) sú správne

4. Naučená bezmocnosť súvisí s :

*Mark only one oval.*

- vnímaním možnosti kontroly
- vnútorným miestom kontroly
- zovšeobecnením reakcií bezmocnosti na iné situácie

5. Tvrdenie "Aby som uspel, musím tvrdo pracovať" dokazuje:

*Mark only one oval.*

- vnútorný lokus kontroly
- vnútornú kauzálnu atribúciu
- vonkajší lokus kontroly
- vonkajšiu kauzálnu atribúciu

6. Pri posudzovaní dimenzie lokusu kauzality sú príkladmi vonkajších príčin:

*Mark only one oval.*

- schopnosti a šťastie
- náročnosť úlohy a úsilie
- náročnosť úlohy a šťastie
- len šťastie

7. O ego-defenzívnej zaujatosti možno hovoriť, ak:

*Mark only one oval.*

- úspech sa pripisuje vnútorným a stabilným príčinám a neúspech vonkajším alebo nestabilným príčinám
- úspech sa pripisuje vonkajším a stabilným príčinám a neúspech vonkajším a stabilným príčinám.
- úspech sa pripisuje vonkajším a nestabilným alebo stabilným príčinám a neúspech vnútorným alebo nestabilným príčinám.

8. Kauzálne atribúcie súvisia s:

*Mark only one oval.*

- spôsob, akým jednotlivci vysvetľujú výskyt určitých udalostí
  - potrebou ľudí pochopiť a zvládnuť prostredie
  - rôznymi kontextami realizácie
  - s kognitívnymi teóriami motivácie
  - všetky uvedené príčiny sú správne
-

# Sociálne poznávanie Posttest

Odpovedzte na nasledujúce otázky.

1. Citát "Veriť, že to dokážeme" zodpovedá ktorému zdroju sebaúčinnosti?  
Zdôvodnite svoju odpoveď!

---

---

---

---

---

2. Aký je vzťah medzi kauzálnymi atribútmi a očakávaním kontroly výsledkov?

---

---

---

---

---

3. Ktorá z dimenzií kauzálnych atribúcií má najväčší vplyv na očakávanie kontroly výsledku?

---

---

---

---

---

4. Charakterizujte atribučné vzorce vysokej a nízkej motivácie k úspechu, pričom zdôraznite ich vzťah k dimenziám kauzálnych atribúcií!

---

---

---

---

---



# Všeobecná rozumová schopnosť - Inteligencia - Pred-test

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému Inteligencia

1. Kto zaviedol pojem IQ (intelligenčný kvocient)?

*Označte iba jednu elipsu.*

- Charles Spearman  
 Alfred Binet  
 William Stern

2. Ktorá z uvedených definícií je správna k pojmu IQ?

*Označte iba jednu elipsu.*

- kvantitatívna miera inteligencie  
 nadpriemerné intelektové schopnosti  
 fluidná a kryštalická inteligencia

3. Ktorá z uvedených definícií je správna k pojmu miera inteligencie podľa Williama Sterna?

*Označte iba jednu elipsu.*

- pomer mentálneho a chronologického veku  
 súbor mentálnych schopností  
 špecifické intelektuálne schopnosti

4. Ako klasifikoval inteligenciu Charles Spearman?

*Označte iba jednu elipsu.*

- inteligencia ako jedna kapacita
- inteligencia ako dvojfaktorový model (g, s)
- inteligencia ako súbor viacerých, od seba nezávislých typov intelektových schopností

5. Autormi prvého opravdivého intelligenčného testu boli:

*Označte iba jednu elipsu.*

- Weschler a Stern
- Spearman a Cattell
- Binet a Simon

6. Inteligencia je vrodená alebo získaná schopnosť?

*Označte iba jednu elipsu.*

- iba vrodená
- iba získaná
- sčasti vrodená a sčasti získaná

7. Podľa najjednoduchšieho chápania ako môžeme definovať inteligenciu?

*Označte iba jednu elipsu.*

- to, čo merajú intelligenčné testy
- schopnosť aplikovať získané vedomosti počas celého života
- všeobecná mentálna schopnosť uvažovať, riešiť problémy, premýšľať abstraktne, učiť sa, chápať nový materiál a využívať skúsenosti

8. Aký rozsah IQ zodpovedá priemernej inteligencii podľa Gaussovej krivky?

*Označte iba jednu elipsu.*

80-120

100-110

90-110

---

# Všeobecná rozumová schopnosť - Inteligencia - Post-test

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému Inteligencia

1. Kto, kedy a s akým cieľom vytvoril prvé intelligenčné testy?

---

---

---

---

---

2. Kto a kedy zaviedol pojem IQ a ako definoval intelligenčný kvocient?

---

---

---

---

---

3. Charakterizujte rozdiel medzi chápaniami inteligencie Charlsa Spearmana a Reymonda Cattela!

---

4. Vymenujte, aké stupne inteligencie, teda mentálnej kapacity rozlišujeme podľa súčasnej medzinárodnej klasifikácie chorôb!

---

---

---

---

---

# Model viacnásobnej inteligencie - Pred-test

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému Model viacnásobnej inteligencie

1. Kto je zakladateľom teórie viacnásobnej inteligencie?

*Označte iba jednu elipsu.*

- Howard Gardner  
 Alfred Binet  
 Wilhelm Wundt

2. V ktorom roku vznikol model viacnásobnej inteligencie?

*Označte iba jednu elipsu.*

- 1813  
 1983  
 1912

3. Koľko rôznych typov inteligencie tvoria model viacnásobnej inteligencie?

*Označte iba jednu elipsu.*

- 2  
 8  
 15

4. Ktorý z typov inteligencie modelu viacnásobnej inteligencie charakterizuje nasledujúce tvrdenie: "Je to schopnosť ovládať čísla, vzťahy a logické vzorce, výpočty efektívne, ľahko analyzovať situácie a problémy"?

*Označte iba jednu elipsu.*

- fyzikálno-kinestetická inteligencia
- priestorová inteligencia
- logicko-matematická inteligencia

5. Ktorý z typov inteligencie modelu viacnásobnej inteligencie charakterizuje nasledujúce tvrdenie: "Je to schopnosť rozlišovať a vnímať emocionálne stavy a medziľudské znamenia druhých a účinne reagovať na takéto činy praktickým spôsobom"?

*Označte iba jednu elipsu.*

- interpersonálna inteligencia
- intrapersonálna inteligencia
- naturalistická inteligencia

6. Ktoré z nasledujúcich tvrdení charakterizuje hudobnú inteligenciu?

*Označte iba jednu elipsu.*

- je to schopnosť používať vlastné telo na vyjadrenie myšlienok a pocitov a ich osobitostí koordinácie, rovnováhy, obratnosti, sily, flexibility a rýchlosti
- Je to schopnosť oceniť s určitosťou vizuálny a priestorový obraz, graficky reprezentovať myšlienky a senzibilizovať farbu, čiaru, tvar, postavu, priestor a ich vzájomné vzťahy, mentálne mapy, plány alebo náčrty
- Je to schopnosť vnímať, rozlišovať, transformovať a vyjadrovať rytmus, tón a hudobných zvukov

7. Aké povolanie sa hodí pre ľudí s vysokou fyzikálno-kinestetickou inteligenciou?

*Označte iba jednu elipsu.*

- športovci, tanečníci, chirurgovia
- hudobníci, skladatelia, dirigenti
- politici, novinári, rečníci

8. Ktorý z typov modelu viacnásobnej inteligencia je najnovším prírastkom do zoznamu?

*Označte iba jednu elipsu.*

- priestorová inteligencia
  - naturalistická inteligencia
  - hudobná inteligencia
-

# Model viacnásobnej inteligencie - Post-test

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému Model viacnásobnej inteligencie

1. Charakterizujte jazykovú inteligenciu!

---

---

---

---

---

2. Aké povolanie/povolania by ste odporúčali pre osobu s vysokou interpersonálnou inteligenciou a prečo?

---

---

---

---

---

3. Aký prínos má pre pedagogické pôsobenie model viacnásobnej inteligencie?

---

---

---

---

---

4. Definujte model viacnásobnej inteligencie!

---

---

---

---

---

---

# Kontext rodiny: Vzťahy, fungovanie a komunikácia

## Predtest

Prosím, odpovedzte na nasledujúce otázky označením správnej odpovede!

1. Ktoré z nasledujúcich dimenzií sa považujú za dôležité prvky chápania rodinného prostredia?

*Mark only one oval.*

- Komunikácia
- Fungovanie
- Vzťahy
- Všetky vyššie uvedené

2. Prvá fáza rodinného životného kruhu je definovaná ako:

*Mark only one oval.*

- Fáza nezávislosti
- Fáza spájania
- Štádium rodičovstva
- Fáza prázdneho hniezda

3. Dobré rodinné vzťahy charakterizuje:

*Mark only one oval.*

- Dôvera a konflikt
- Dôvera a pocit bezpečia
- Pocity bezpečia a prispôsobivosť
- Dôvera a prispôsobivosť

4. Problematické rodinné vzťahy sú spojené s existenciou problémov s duševným zdravím.

*Mark only one oval.*

- Pravdivé
- Nepravdivé

5. Rodinná komunikácia je založená na výmene informácií, ktoré možno zdieľať len ústne.

*Mark only one oval.*

- Pravdivé
- Nepravdivé

6. Rodinnú komunikáciu možno definovať ako:

*Mark only one oval.*

- Lineárny postup medzi odosielateľom a príjemcom
- Kruhový postup, ktorý vytvára dialóg
- Lineárny postup, ktorý vytvára dialóg

7. Ktoré z nasledujúcich charakteristík sa presadzujú v rámci rodinnej diskusie?

*Tick all that apply.*

- Riešenie problémov
- Rozhodovanie
- Vnímanie rodiny ako skupiny
- Dôvera
- Prispôsobenie
- Prijatie seba samého
- Prijatie rolí
- Hierarchia

8. Fungovanie rodiny je založené na:

*Mark only one oval.*

- Len na prispôsobení
  - Len hierarchia a vedenie
  - Zodpovednosti a roly
  - Existencia pravidiel
-

# Kontext rodiny: Vzťahy, fungovanie a komunikácia - Posttest

Prosím, odpovedzte na nasledujúce otázky tak, že uvediete svoju odpoveď!

1. Opíšte hlavné charakteristiky vzťahov v zdravej rodine.

---

---

---

---

---

2. Ako môžu rodinné diskusie podporiť dobrú komunikáciu?

---

---

---

---

---

3. Čo urobí člen rodiny, aby sa vyhol konfliktu, a prečo?

---

---

---

---

---

4. Koľko charakteristík obsahuje fungovanie rodiny? Vymenujte ich!

---

---

---

---

---

5. Prečo problematické rodinné vzťahy súvisia s problémami duševného zdravia?

---

---

---

---

---

6. Rodina je základná sociálna skupina. Vysvetlite prečo!

---

---

---

---

---



# Emócie Predtest

1. Ktorá z nasledujúcich emócií NIE JE základnou emóciou?

*Mark only one oval.*

- Šťastie
- Hnev
- Strach
- Závist'

2. Čo znamená "úroveň vzrušenia"?

*Mark only one oval.*

- Kvalita komunikácie medzi rovesníkmi.
- Vyjadrenie emócií prostredníctvom správania.
- Všeobecný stav bdlosti a aktivácie nášho tela.

- 3.

Kto/čie meno sa spája s teóriou, podľa ktorej je kognitívne hodnotenie danej situácie primárnym faktorom pri rozvoji emócií?

*Mark only one oval.*

- James a Lange
- James a Bard
- Cannon a Bard
- Schachter

4. Podľa Stanleyho Schachtera majú naše rôzne emócie špecifické, odlišné fyzické reakcie.

*Mark only one oval.*

- Pravdivé  
 Nepravdivé

5. Emócie pomáhajú ľuďom zostať nažive a zohrávajú dôležitú úlohu aj v komunikácii medzi rovesníkmi

*Mark only one oval.*

- Pravdivé  
 Nepravdivé

6. Čo povedal Ekman o emóciách?

*Mark only one oval.*

- Niektoré tzv. základné emócie sú v niektorých kultúrach bežné, ale v iných kultúrach sa nevyskytujú.
- Niektoré tzv. základné emócie sú vo všetkých kultúrach spojené s podobnými výrazmi tváre.
- Vyjadrenie všetkých emócií závisí od konkrétnej kultúry.

7. Pozitívne pocity nás nútia priblížiť sa k príčine pocitu a negatívne pocity nás nútia vzdialiť sa od nej.

*Mark only one oval.*

- Pravdivé  
 Nepravdivé

8. Aké sú zložky emocionálneho procesu?

*Tick all that apply.*

- zmena úrovne vzrušenia
  - reakcia správania
  - kognitívne hodnotenie
  - subjektívny pocit
  - komunikácia medzi rovesníkmi
-

# Emócie Posttest

1. Stručne predstavte Cannonovu a Bardovu teóriu emócií!

---

---

---

---

---

2. Vymenujte základné emócie, na ktorých sa zhodujú všetci výskumníci.

---

---

---

---

---

3. Opíšte, čo znamená "emocionálna inteligencia"!

---

---

---

---

---

4. S ktorou z uvedených teórií emócií súhlasíte najviac? Prečo?

---

---

---

---

---

---

# Agresia: povaha, príčiny a kontrola

## Predtest

Vážený študent, dovoľujeme si Vás požiadať o vyplnenie tohto dotazníka na túto tému: Agresia, povaha, príčiny a kontrola.

1. Aké sú charakteristiky agresívneho správania? /označte správne odpovede/

*Tick all that apply.*

- Správanie, ktoré poškodzuje iných
- Správanie, ktoré vedie k sebadeštrukcii
- Správanie, ktoré spôsobuje fyzickú bolesť iným
- Sebazraňujúce správanie
- Správanie, ktoré spôsobuje duševnú bolesť iným

2. Ktorá časť mozgu je spojená s agresívnym správaním? /označte správnu odpoveď/

*Mark only one oval.*

- Hypotalamus
- Pravá hemisféra
- Amygdala
- Ľavá hemisféra

3. Agresia je často spojená s frustráciou. Uvedte správne tvrdenia o tomto vzťahu:

*Tick all that apply.*

- Frustrácia zvyšuje pravdepodobnosť agresívneho správania
- Frustrácia vždy plodí agresiu
- Agresivita je vždy spôsobená nedostatkom zdrojov /depriváciou/
- Ak je frustrácia neúmyselná a pochopiteľná, agresivita sa môže znížiť

4. Ktoré z týchto dvoch tvrdení je správne:

*Mark only one oval.*

- Nosenie zbrane podporuje agresívne správanie
- Nosenie zbrane vždy vyvoláva agresiu

5. Bandurova teória sociálneho učenia uvádza /určte pravdivé tvrdenie/:

*Mark only one oval.*

- Agresia je skôr naučená ako vrodená.
- Agresia nie je spojená s napodobňovaním.

6. Aké sú charakteristiky asertívneho správania? /označte správne odpovede/

*Tick all that apply.*

- Keď dokážeme povedať "nie".
- Keď bránime svoje hranice.
- Ide o deštruktívnu agresiu.
- Keď otvorene prejavujeme svoj hnev.

7. Aké sú spôsoby zvládania agresie a hnevu? /označte správne odpovede/

*Tick all that apply.*

- Tréning komunikačných zručností
- Formovanie empatie voči druhým
- Prejavovanie hnevu

8. Aké sú techniky zvládania verbálnej agresie? /označte správne odpovede/

*Tick all that apply.*

- Nebrať si veci osobne
  - Nereagujte na hnev druhej osoby vlastným hnevom
  - Pozerajte sa na situáciu vážne
-

# Agresia: povaha, príčiny a kontrola

## Posttest

Vážený študent, pozreli ste si video lekciu na tému: "Agresia: povaha, príčiny a kontrola ". Teraz vás žiadame, aby ste vyplnili tento dotazník.

1. Ako by ste definovali agresiu?

---

2. Opíšte vzťah medzi frustráciou a agresiou!

---

3. Ako definuje agresiu Bandura ?

---

4. Čo znamená asertívne správanie?

---

5. Vymenujte niektoré základné techniky zvládania hnevu a agresie:

---

---

# Motivácia Predtest

1. Ako je definovaná motivácia? /označte správne odpovede/

*Tick all that apply.*

- Túžba dosiahnuť cieľ
- Absencia emócií
- Energia k dosiahnutiu cieľa
- Hierarchický systém potrieb
- Vlastnosť

2. Aké sú hlavné teórie motivácie? /označte správne odpovede/

*Tick all that apply.*

- Behaviorálne teórie
- Kognitívne teórie
- Inštrumentálne teórie
- Teória sociálneho učenia
- Teórie presvedčania
- Humanistické teórie

3. Ktoré štyri charakteristiky definujú motiváciu? /označte správne odpovede/

*Tick all that apply.*

- Aktivácia
- Intenzita
- Syntetizovanie
- Trvanlivosť
- Valencia
- Smer

4. Podľa Maslowovej teórie sa potreby rozlišujú na: /vyber správne odpovede/:

*Tick all that apply.*

- Deficitné potreby
- Potreby strednej úrovne
- Potreby rastu

5. Podľa Maslowovej teórie sú na najvyššej úrovni potrieb /označte správnu odpoveď/:

*Mark only one oval.*

- Potreby bezpečnosti
- Potreba sebarealizácie
- Potreba rešpektu

6. Vnútoraná motivácia zahŕňa /uvedte správne odpovede/:

*Tick all that apply.*

- Spokojnosť s výsledkom
- Odmena za účasť
- Pocit kompetentnosti
- Pochvala za výsledok

7. Vonkajšia motivácia zahŕňa /označte správne odpovede/:

*Tick all that apply.*

- Odmena za výsledok
- Sebapotvrdenie
- Hrozba zlyhania
- Schválenie od ostatných

8. Motivácia k učeniu sa týka /označte správnu odpoveď/

*Mark only one oval.*

- Vnútná motivácia k učeniu
  - Podmienky prostredia
  - Interakcia medzi osobnými motívmi a faktormi prostredia
-

# Motivácia Posttest

1. Ako je definovaná motivácia?

---

---

---

---

---

2. Ktoré sú hlavné teórie motivácie?

---

---

---

---

---

3. Ktoré sú 5 úrovni potrieb v Maslowovej motivačnej hierarchii?

---

---

---

---

---

4. Ako sú definované motivačné modely podľa behaviorizmu?

---

---

---

---

---

5. Uvedte hlavné črty vnútornej motivácie:

---

---

---

---

---

---

# Teória pripútanosti Predtest

1. Kto je otcom teórie pripútania?

*Mark only one oval.*

- Freud
- Bowlby
- Erikson
- Piaget

2. Kto vyvinul experiment podivnej situácie?

*Mark only one oval.*

- Mary Main
- Judith Solomon
- Mary Ainsworth
- John Bowlby

3. Podľa interného pracovného modelu má dieťa s bezpečným pripútaním pozitívny pohľad na seba a naopak. Dieťa s neistým pripútaním má negatívny pohľad na seba.

*Mark only one oval.*

- Správne
- Nesprávne

4. Ktorá z nasledujúcich vlastností je hlavnou charakteristikou bezpečne pripútaného dieťaťa?

*Mark only one oval.*

- radosť
- vyhýbanie sa
- odpor
- zmätenosť

5. Ktorá z nasledujúcich vlastností je hlavnou charakteristikou ambivalentne pripútaného dieťaťa?

*Mark only one oval.*

- radosť
- vyhýbanie sa
- odpor
- zmätenosť

6. Ktorá z nasledujúcich vlastností je hlavnou charakteristikou vyhýbavo pripútaného dieťaťa?

*Mark only one oval.*

- radosť
- vyhýbanie sa
- odpor
- zmätenosť

7. Ktorá z nasledujúcich vlastností je hlavnou charakteristikou neusporiadane pripútaného dieťaťa?

*Mark only one oval.*

- radosť
- vyhýbanie sa
- odpor
- zmätenosť

8. Rodičia neistých dezorganizovaných detí sa správajú násilne.

*Mark only one oval.*

- Správne
- Nesprávne

9. Ktorý z nasledujúcich faktorov ovplyvňuje rozvoj citovej väzby?

*Mark only one oval.*

- dostupnosť rodiča
  - temperament dieťaťa
  - kvalita starostlivosti
  - všetko vyššie uvedené
-

# Teória pripútanosti Posttest

1. Vymenujte štyri typy pripútanosti!

---

2. Opíšte 2 vlastnosti dieťaťa pre každý štýl pripútania.

---

---

---

---

---

3. Opíšte 2 charakteristiky rodičov pre každý štýl pripútania.

---

---

---

---

---

4. Ako funguje interný pracovný model?

---

---

---

---

---

5. Opíšte fázy Experimentu podivnej situácie.

---

---

---

---

---

6. Ako vplýva temperament dieťaťa na rozvoj neistej väzby s rodičom?

---

---

---

---

---



# Podnecovanie vzdelávania Predtest

1. Čo je príčinou vyrušovania v škole?

*Mark only one oval.*

- nedostatok motivácie študentov
- nevyriešené konflikty záujmov medzi učiteľom a žiakmi
- nevyhovujúce rodinné prostredie
- príliš prísne pravidlá školy

2. Ako môžeme pochopiť rušivé správanie študentov?

*Mark only one oval.*

- rozhovorom so študentom
- konzultáciou s rodičmi
- pozorovaním a analýzou pozorovania
- zapojením psychológa

3. Aké sú formy rušivého správania?

*Mark only one oval.*

- hľadanie pozornosti, boj o moc, pomstychtivosť a odradzovanie
- opozícia, argumentovanie
- odmietnutie robiť školské povinnosti
- obťažovanie a šikanovanie spolužiakov

4. Čo rozumieme pod pojmom nesprávne ciele správania?

*Mark only one oval.*

- Keď študent nedokáže posúdiť svoj potenciál a stanoví si nedosiahnuteľný cieľ
- Keď si žiak neuvedomuje svoje schopnosti a očakáva od seba priveľa
- Keď študent chce splniť očakávania učiteľa
- Keď študent hľadá uznanie od komunity nevhodnými prostriedkami

5. Čo opisuje metódu varovania?

*Mark only one oval.*

- Požadovaný efekt dosahuje správnym ovplyvňovaním správania žiakov
- Je to dlhodobý účinný, nežiaduce správanie sa neopakuje
- Z krátkodobého hľadiska sa zdá, že dosiahne svoj cieľ, no má presne opačný efekt
- Odrádza to aj ostatných študentov od nesprávneho správania

6. Ako učiteľ vie, s ktorou formou rušivého správania sa stretáva?

*Mark only one oval.*

- Na základe pocitov, ktoré v nich správanie žiakov vyvoláva
- Na základe správania žiakov
- Na základe správania ostatných žiakov
- Na základe usmernenia školského psychológa

7. Čo je najčastejšou príčinou nesprávnych cieľov správania?

*Mark only one oval.*

- deviácia
- zlý pedagogický prístup
- príliš zhovievavé pravidlá
- odradzovanie

8. Ktorá metóda je vhodná na podporu vzdelávania?

*Mark only one oval.*

- obohacujúce
  - úplná absencia trestu
  - racionálne požiadavky
  - výzvy
-

# Podnecovanie vzdelávania Posttest

1. Aké sú príčiny neriešených konfliktov záujmov medzi učiteľmi a žiakmi v škole?

---

---

---

---

---

2. Prečo podľa Dreikursa učitelia nedokážu primerane reagovať na správanie žiakov?

---

---

---

---

---

3. Čo rozumieme pod pojmom chybné ciele správania?

---

---

---

---

---

4. Aké sú princípy podpory vzdelávania?

---

---

---

---

---

---

# Nonverbálna komunikácia - Pred-test

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému Nonverbálna komunikácia!

1. Na základe komunikačných kanálov rozlišujeme verbálnu a nonverbálnu komunikáciu.

*Označte iba jednu elipsu.*

- Správne
- Nesprávne

2. Mimika znamená:

*Označte iba jednu elipsu.*

- posunky, pohyby tela
- výrazy tváre
- telesný kontakt
- telesná vzdialenosť

3. Proxemia znamená:

*Označte iba jednu elipsu.*

- posunky, pohyby tela
- výrazy tváre
- telesný kontakt
- telesná vzdialenosť

4. Haptika znamená:

*Označte iba jednu elipsu.*

- posunky, pohyby tela
- výrazy tváre
- telesný kontakt
- telesná vzdialenosť

5. Intimné pásmo telesnej vzdialenosti platí:

*Označte iba jednu elipsu.*

- do cca 45 cm
- od 45 cm do 120 cm
- od 120 cm do cca 3,6 m
- od 4m do cca 7 m

6. Osobné pásmo telesnej vzdialenosti platí:

*Označte iba jednu elipsu.*

- do cca 45 cm
- od 45 cm do 120 cm
- od 120 cm do cca 3,6 m
- od 4m do cca 7 m

7. Spoločenské pásmo telesnej vzdialenosti platí:

*Označte iba jednu elipsu.*

- do cca 45 cm
- od 45 cm do 120 cm
- od 120 cm do cca 3,6 m
- od 4m do cca 7 m

8. Oficiálne pásmo telesnej vzdialenosti platí:

*Označte iba jednu elipsu.*

- do cca 45 cm
  - od 45 cm do 120 cm
  - od 120 cm do cca 3,6 m
  - od 4m do cca 7 m
-

# Nonverbálna komunikácia - Post-test

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému Nonverbálna komunikácia!

1. Charakterizujte nonverbálnu komunikáciu!

---

---

---

---

---

2. Vymenujte zložky nonverbálnej komunikácie!

---

---

---

---

---

3. V čom spočíva význam a dôležitosť nonverbálnej komunikácie?

---

---

---

---

---

4. Vyjadrite názor na nasledujúci citát: "Nie je možné nekomunikovať!"

---

---

---

---

---

---

# Predsudky a diskriminácia- Pred-test

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému Predsudky a diskriminácia!

1. Ktorá veta z nasledujúcich definuje pojem stereotyp?

*Označte iba jednu elipsu.*

- rigidné a iracionálne zovšeobecnenie o určitej kategórii ľudí
- štandardizovaná predstava jedinca o sebe samom alebo o členoch iných skupín
- nerovnoprávne zaobchádzanie s ľuďmi na základe ich príslušnosti k určitej skupine

2. Ktorá veta z nasledujúcich definuje pojem predsudok?

*Označte iba jednu elipsu.*

- rigidné a iracionálne zovšeobecnenie o určitej kategórii ľudí
- štandardizovaná predstava jedinca o sebe samom alebo o členoch iných skupín
- nerovnoprávne zaobchádzanie s ľuďmi na základe ich príslušnosti k určitej skupine

3. Ktorá veta z nasledujúcich definuje pojem diskriminácia?

*Označte iba jednu elipsu.*

- rigidné a iracionálne zovšeobecnenie o určitej kategórii ľudí
- štandardizovaná predstava jedinca o sebe samom alebo o členoch iných skupín
- nerovnoprávne zaobchádzanie s ľuďmi na základe ich príslušnosti k určitej skupine

4. Predsudok je, na rozdiel od stereotypu, zvyčajne negatívny, iracionálny a riadi sa emóciami.

*Označte iba jednu elipsu.*

- Správne
- Nesprávne

5. Pôvodným významom latinského slova „discriminare“ je:

*Označte iba jednu elipsu.*

- nerovnoprávnosť
- rozlišovať
- rovnosť

6. Medzikultúrne rozdiely môže znížiť najmä:

*Začiarknite všetky vyhovujúce možnosti.*

- izolácia a útlak
- multikultúrne skúsenosti
- pôsobenie a vzdelanie
- rigidita a zovšeobecnenie

7. Účinnými nástrojmi v boji proti predsudkom sú najmä:

*Začiarknite všetky vyhovujúce možnosti.*

- empatia a pochopenie
- vzdelávanie a informovanosť
- rasizmus a sexizmus
- útlak a ignorácia

8. Označte z nasledujúcich, ktoré črty/charakteristiky sú spoločné pre stereotypy a predsudky!

*Začiarknite všetky vyhovujúce možnosti.*

- úsudok
  - negatívny charakter
  - iracionálne
  - zovšeobecnenie
-

# Predsudky a diskriminácia - Post-test

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému Predsudky a diskriminácia!

1. Charakterizujte pojem stereotypy a uveďte niekoľko príkladov!

---

---

---

---

---

2. Charakterizujte pojem predsudky a uveďte niekoľko príkladov!

---

---

---

---

---

3. Charakterizujte pojem diskriminácia!

---

---

---

---

---

4. Podľa Vás čo môže pomôcť, čo môže byť účinným nástrojom v boji proti predsudkom?

---

---

---

---

---

---

# Kognitívna disonancia Predtest

1. Kto vytvoril teóriu kognitívnej disonancie?

*Mark only one oval.*

- Fritz Heider
- Charles E. Osgood
- Leon Festinger
- Elliot Aronson

2. O čom sú teórie rovnováhy v oblasti sociálnej psychológie?

*Mark only one oval.*

- O vzťahu a harmónii medzi rôznymi kogníciami
- O dynamike medziľudských vzťahov
- O sociálnom poznávaní a vytváraní dojmu
- O stratégiách riešenia konfliktov

3. Čo znamená kognitívna disonancia vo Festingerovej teórii?

*Mark only one oval.*

- nekonzistentnosť poznatkov
- stav arousalu vznikajúci z nezlučiteľného konfliktu medzi dvoma kogníciami
- nesúlad medzi poznaním a normami prostredia
- stres, ktorý si uvedomíte počas verejnej komunikácie

4. Ako možno podľa Festingera znížiť kognitívnu disonanciu?

*Mark only one oval.*

- Zmenou našich názorov a myšlienok
- Zmenou nášho správania
- Obidve predchádzajúce možnosti
- Ani jedna z predchádzajúcich možností

5. V ktorej z nasledujúcich situácií zažívate kognitívnu disonanciu?

*Mark only one oval.*

- Viete, že fajčenie je nezdravé a vidíte ženu fajčiť na ulici
- Máte dve možnosti, ako si vybrať prácu: jedna je veľmi vzrušujúca a navyše dobre platená, druhá je nudná a ponúka priemerný plat
- Hoci je pre vás dôslednosť dôležitá, na dovolenke dovoľíte svojim deťom ísť spať neskôr
- Usilovne ste sa učili na test a ukázalo sa, že každý dostane najlepšiu známku, kto ho napíše

6. Čo museli urobiť účastníci dobre známeho experimentu Festingera a Carlsmitha?

*Mark only one oval.*

- O úlohách museli ostatným účastníkom klamať
- Museli podvádzať pri úlohách
- Museli odolávať vplyvu experimentátora
- Mali sa rozhodnúť, ktorá úloha bola zaujímavejšia

7. Kognitívnu disonanciu zažívame vtedy, keď vonkajšia odmena alebo trest nevysvetlí konanie, ktoré je pre nás nepriaznivé, napríklad klameme. Aký je názov tohto fenoménu?

*Mark only one oval.*

- nedostatočný efekt odôvodnenia
- efekt odôvodnenia úsilia
- efekt odôvodnenia rozhodnutia
- efekt ľútosti po rozhodnutí

8. Ktorá z nasledujúcich oblastí je populárnym smerom výskumu kognitívnych disonancie?

*Mark only one oval.*

- zmena postoja
  - sociálne poznanie
  - procesy učenia
  - sebaschémy
-

# Kognitívna disonancia Posttest

1. Vysvetlite koncept kognitívnej disonancie!

---

---

---

---

---

2. Čo bolo nové vo Festingerovej teórii kognitívnej disonancie v porovnaní s inými teóriami konzistencie?

---

---

---

---

---

3. Akými spôsobmi možno znížiť kognitívnu disonanciu? Napíšte príklady!

---

---

---

---

---

4. Aké boli hlavné smery výskumu teórie kognitívnej disonancie? Napíšte aj príklady pokusov!

---

---

---

---

---

---

---

# Jazyk a poznávanie Predtest

1. Kto je spojený s natívnym prístupom?

*Mark only one oval.*

- Jean Piaget
- Karen Wynn
- Noam Chomsky
- Lev Vigotszkij

2. Aká je primárna funkcia reči podľa univerzalistického prístupu?

*Mark only one oval.*

- Poznávanie sveta.
- Komunikácia medzi rovesníkmi.
- Obe rovnako.

3. Univerzalistický aj interakcionalistický prístup tvrdia, že myslenie je primárne medzi myslením a rečou a že reč je na ňom založená.

*Mark only one oval.*

- Pravda.
- Nepravda.

4. Podľa teórie Jeana Piageta...

*Mark only one oval.*

- v prvom roku a pol života dieťa objavuje svet, a tak sa formujú jeho kognitívne reprezentácie.
- kognitívne reprezentácie sú prítomné už pri narodení dieťaťa.

5. Čo si myslia stúpenci determinizmu?

*Tick all that apply.*

- Jazyk obmedzuje naše myslenie.
- Jazyk a myslenie sa najprv vyvíjajú oddelene a potom sa spájajú.
- Ľudia, ktorí hovoria rôznymi jazykmi, aj myslia rôzne.
- Ak pre niečo nemáme slovo, ale chceme to vyjadriť, vymýšľame nové slová.

6. Kedy sa podľa Vygotského reč a myslenie spájajú?

*Mark only one oval.*

- Ešte pred narodením.
- Počas prvého mesiaca.
- Vo veku dvoch rokov.
- Vo veku šiestich rokov.

7. Keď sa v škole učíme cudzí jazyk, učíme sa gramatické pravidlá a slová podobným mechanizmom, ako sa malé dieťa učí hovoriť.

*Mark only one oval.*

- Pravda.
- Nepravda.

8. Na základe našich súčasných poznatkov sa naše spomienky neukladajú len verbálne, ale aj inými spôsobmi.

*Mark only one oval.*

Pravda.

Nepravda.

---

# Jazyk a poznávanie Posttest

1. Čo hovorí univerzalizmus o vzťahu medzi jazykom a myslením?

---

---

---

---

---

2. Ako podľa Leva Vygotského prebieha osvojovanie si jazyka?

---

---

---

---

---

3. Čo znamená "teória duálneho kódovania"?

---

---

---

---

---

4. Aké dôkazy podporujú oddelenie jazyka a myslenia?

---

---

---

---

---

---

# Pamäť a imaginácia Predtest

1. V ktorom storočí boli výskumnými údajmi naznačené významné súvislosti medzi pamäťou a imagináciou?

*Mark only one oval.*

18. storočie  
 19. storočie  
 20. storočie

2. Ktorú časť zoznamu slov na zapamätanie je najťažšie vybaviť?

*Mark only one oval.*

- začiatok  
 stred  
 koniec

3. Kam ukladáme posledné slová zo zoznamu na zapamätanie?

*Mark only one oval.*

- krátka pamäť  
 dlhá termálna pamäť  
 skúšame si ich

4. Ktorá je horná hranica krátkodobej pamäte?

*Mark only one oval.*

- 8 jednotiek
- 9 jednotiek
- 10 jednotiek

5. Ktorá z týchto možností nie je pravdivá, pokiaľ ide o precvičovanie?

*Mark only one oval.*

- pomáha preniesť informácie z krátkodobej do dlhodobej pamäte
- ak si neopakujeme, zabúdame
- precvičovaním môžeme zvýšiť kapacitu krátkodobej pamäte

6. Na zlepšenie zapamätávania by mal učiteľ

*Mark only one oval.*

- požiadať deti, aby si myšlienky, ktoré si majú zapamätať, viackrát zopakovali
- požiadať deti, aby si zapísali myšlienky, ktoré si majú zapamätať
- je užitočné, ak aktivuje viacero zmyslových kanálov

7. Je to pravda? Dobre nacvičené činnosti sa stávajú automatickými tak, že si ich nemusíme pripomínať.

*Mark only one oval.*

- Áno
- Nie

8. Tí, ktorí uprednostňujú svet obrazov, uprednostňujú kódovanie informácií nasledujúcim spôsobom

*Mark only one oval.*

verbálne

vizuálne

sluchové

---

# Pamäť a imaginácia Posttest

1. Predstavte model duálnej pamäte.

---

2. Opíšte tri fázy pamäťových procesov.

---

3. Ako možno zvýšiť kapacitu krátkodobej pamäte?

---

4. Aké metódy na zlepšenie zapamätania poznáte?

---

5. Opíšte experimenty, ktoré poznáte v súvislosti so vzťahmi medzi imaginárnymi obrazmi a skutočnými spomienkami.

---

6. Aký je vzťah medzi emóciami a pamäťovými procesmi?

---

---

# Vývoj v ranom detstve Predtest

1. Ktoré sú smery v ranom vývoji dieťaťa?

*Tick all that apply.*

- motorický vývoj
- kognitívny vývoj
- sexuálny vývoj
- emocionálny vývoj

2. Ktoré sú obdobia vo vývoji dieťaťa podľa Aristotela?

*Mark only one oval.*

- detstvo, puberta, dospelie
- detstvo, puberta, dospelý vek

3. Na čo sa zameriava vývoj dieťaťa vo veku 15+ rokov podľa Jeana Jacquesa Rousseaua?

*Mark only one oval.*

- vývoj snov
- morálny vývoj
- intenzívny rozvoj mysle

4. Ktoré sú prvé 3 štádiá periodizácie vývoja dieťaťa podľa Vygotského a Rubinsteina?

*Mark only one oval.*

- dojčenský, detský a predškolský vek
- dojčenský, predškolský a mladší školský vek

5. Ktoré sú posledné 2 štádiá v periodizácii vývoja dieťaťa podľa Vygotského a Rubinsteina?

*Mark only one oval.*

- puberta, dospievanie  
 vek základnej školy, puberta

6. Aké hlavné vlastnosti dieťaťa sa formujú v druhom štádiu - 2- 3. rok života - podľa periodizácie Erika Eriksona?

*Mark only one oval.*

- nezávislosť a odhodlanie  
 zručnosti a podriadenosť  
 dôvera a nedôvera

7. Aké sú hlavné vlastnosti dieťaťa, ktoré sa formujú v piatom štádiu - 12 až 18 rokov - podľa periodizácie Erika Eriksona?

*Mark only one oval.*

- osobná identifikácia a zámena rolí  
 intimita a osamelosť  
 podnikavosť a pocit viny

8. Ktoré vekové obdobie má najpodrobnejšie členenie?

*Mark only one oval.*

- detstvo  
 dospelý vek  
 dospievanie
-

# Vývoj v ranom detstve Posttest

1. Ako je definované štádium raného detského vývinu?

---

---

---

---

---

2. Prečo sú prvé 3 roky v živote dieťaťa dôležité?

---

---

---

---

---

3. Vymenujte hlavné smery, v ktorých prebieha vývoj dieťaťa v ranom veku.

---

---

---

---

---

4. Vymenujte hlavné obdobia vo vývine dieťaťa podľa Vygotského a Rubinsteina.

---

---

---

---

---

5. Vymenujte hlavné obdobia vo vývine človeka podľa periodizácie E. Eriksona.

---

---

---

---

---



# Sociálny vplyv Predtest

Vážení študenti, dovoľujeme si vás požiadať o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému "Sociálny vplyv a princípy presvedčania".

1. Vzniká referenčný výkon:

*Mark only one oval.*

- zo sociálnej roly a sociálnej pozície presvedčovateľa;
- schopnosť presvedčovateľa nájsť informácie, ktoré sú schopné ovplyvniť;
- keď sa presvedčaný snaží podobať presvedčateľovi;
- zo znalostí presvedčaného v určitej oblasti.

2. Všimnite si spôsoby uplatňovania sociálneho vplyvu:

*Tick all that apply.*

- Presvedčanie
- Poradenstvo
- Aktivácia
- Informovanie
- Podnecovanie
- Kontrola

3. Keď sa nedokážeme orientovať v požiadavkách sociálnej situácie, a preto sa správame ako všetci ostatní, je to príklad:

*Mark only one oval.*

- Normatívny sociálny vplyv
- Informačný sociálny vplyv

4. Zdrojom legitímnej autority je:

*Mark only one oval.*

- sociálna rola a sociálne postavenie ovplyvňujúceho;
- schopnosť presvedčovateľa nájsť informácie, ktoré sú schopné ovplyvniť;
- snaha presvedčaného podobať sa presvedčateľovi;
- znalosti presvedčaného v určitej oblasti.

5. Pri centrálnych cestách presvedčania majú ľudia tendenciu venovať pozornosť :

*Mark only one oval.*

- Príťažlivosti a dôveryhodnosti presvedčovateľa
- Sile a logike argumentov použitých v komunikácii.

6. Na rozdiel od sociálneho vplyvu je presvedčanie vždy:

*Mark only one oval.*

- zámerné
- neúmyselné
- aj-aj

7. Emocionálne posolstvá v presvedčovacej komunikácii majú na príjemcov silnejší vplyv. Ktoré emócie obsahujú najefektívnejšie posolstvá?

*Mark only one oval.*

- radosť
- hnev
- smútok
- strach
- prekvapenie
- znechutenie

8. Keď sa ocitneme v pre nás novej sociálnej situácii, na základe pozorovania ostatných sa orientujeme, ktoré správanie je prijateľné, a ktorý z princípov sociálneho vplyvu je v činnosti:

*Mark only one oval.*

- moc a autorita
  - nedostatok
  - sympatie
  - konsenzus (sociálny dôkaz)
  - zväzok a dôslednosť
  - reciprocita
-

# Sociálny vplyv Posttest

Vážení študenti, dovoľujeme si vás požiadať o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému "Sociálny vplyv a princípy presvedčania".

1. Definujte pojem "sociálny vplyv".

---

---

---

---

---

2. Opíšte, ako sa v konkrétnej sociálnej situácii brániť vplyvu autority:

---

---

---

---

---

3. Popíšte, ako by ste využili princíp "sympatie", aby ste boli úspešnejší v presvedčovacej komunikácii:

---

---

---

---

---

4. Uvedte príklad z každodenného života na uplatnenie "princípu nedostatku":

---

---

---

---

---

5. Podľa R. Cialdiniho princíp reciprocity znamená:

---

---

---

---

---



# Učebné štýly - Pred-test

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému Učebné štýly!

1. Pojmy učebný štýl a kognitívny štýl sú významovo úplne totožné, označujú spôsob získavania informácií

*Označte iba jednu elipsu.*

- Správne  
 Nesprávne

2. Koľko učebných štýlov existuje?

*Označte iba jednu elipsu.*

- existuje iba jeden štýl  
 existuje maximálne 5 rôznych štýlov  
 existuje toľko učebných štýlov, koľko študentov, žiakov, alebo učiacich sa jedincov

3. Na základe klasifikácie učebných štýlov podľa dominancie mozgových hemisfér pravá hemisféra je typická pre

*Označte iba jednu elipsu.*

- pre divergentný (umelecký) kognitívny, učebný štýl a pre nonverbálne myslenie a cítenie
- pre racionálny (vedecký) kognitívny, učebný štýl a zabezpečuje činnosti spojené s verbálnym a písomným prejavom

4. Na základe klasifikácie učebných štýlov podľa motivácie a zámeru nasledujúci popis označuje ktorý učebný štýl?:

*... sa vyznačuje žiakovou vypočítavosťou, snahou zapáčiť sa, votrieť sa do priazne učiteľa, často i nekorektným spôsobom...*

*Označte iba jednu elipsu.*

- povrchový učebný štýl
- hĺbkový učebný štýl
- utilitaristický učebný štýl

5. Klasifikácia učebných štýlov nazývaný akronymom VARK označuje nasledujúce:

*Označte iba jednu elipsu.*

- V - voľba, A - argumentácia, R - realizácie, K - kognícia
- V - zrak, A - sluch, R - verbalizácia, K - pohyb
- V - variácia, A - asociácia, R - rozhodovanie, K - kognícia

6. Klasifikácia učebných štýlov podľa spôsobu spracovania informácií Model skúsenostného učenia navrhol:

*Označte iba jednu elipsu.*

- A. Kolb  
 H. Gardner  
 N. Fleming

7. Na základe typov učebných štýlov odvodených z teórie viacnásobnej inteligencie rozlišujeme viac typov inteligencií, ako *logicko-matematický učebný štýl, jazykový učebný štýl, vizuálny-priestorový učebný štýl, kinestetický-pohybový učebný štýl, hudobný učebný štýl, interpersonálny a intrapersonálny učebný štýl.*

*Označte iba jednu elipsu.*

- správne  
 nesprávne

8. Diagnostikovanie učebných štýlov je možné

*Označte iba jednu elipsu.*

- iba formou špeciálnych testov  
 iba formou seba pozorovania  
 formou pozorovania, rozhovoru, projektívnych metód a formou rôznych testov
-

# Učebné štýly - Post-test

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému Učebné štýly!

1. Charakterizujte pojmy kognitívny štýl a učebný štýl!

---

---

---

---

---

2. Vymenujte a charakterizujte učebné štýly klasifikované podľa motivácie a zámeru!

---

---

---

---

---

3. Vymenujte učebné štýly klasifikované podľa teórie viacnásobnej inteligencie H. Gardnera!

---

---

---

---

---

4. Uvedte stručne, prečo je dôležité poznať pre nás charakteristický, dominantný učebný štýl a uvedte niekoľko možných spôsobov diagnostikovania prevažujúceho učebného štýlu!

---

---

---

---

---

# Psychosociálny vývoj dospelievajúcich

## Predtest

1. Ktoré štádium Eriksonovho psychosociálneho vývinu zodpovedá vývinu približne 5-12 ročných detí:

*Mark only one oval.*

- Dôvera vs. nedôvera
- Autonómia vs. hanblivosť a pochybnosti
- Iniciatíva vs. pocit viny
- Produktivita vs. menejcennosť
- Other: \_\_\_\_\_

2. Naše sebavedomie sa týka:

*Mark only one oval.*

- čomu o sebe veríme
- ako sa cítime
- ako sa prezentujeme pred ostatnými
- všetky vyššie uvedené skutočnosti sa vzťahujú na pojem "sebaúcta"

3. Neposkytnutie stravy dieťaťu je príkladom:

*Mark only one oval.*

- Fyzické zneužívanie
- Fyzické zanedbávanie
- Zanedbávanie zdravotnej starostlivosti
- Emocionálne zneužívanie

4. Ktorá z nasledujúcich možností NIE JE príkladom sociálno-emocionálnych problémov v správaní detí?

*Mark only one oval.*

- Trvalé porušovanie práv iných
- Opozičné vzdorovité správanie
- Porucha pozornosti a hyperaktivita
- Všetky uvedené príklady sú príkladmi sociálno-emocionálnych problémov v správaní detí

5. Ktorá z nasledujúcich teórií NIE JE teóriou morálneho vývoja detí?

*Mark only one oval.*

- Eriksonova teória
- Kohlbergova teória
- Gilliganova teória
- Všetky uvedené teórie sú teóriami morálneho vývoja

6. V prípade rozvodu rodičov...

*Mark only one oval.*

- dieťa sa môže cítiť zodpovedné za rozvod rodičov
- dieťa môže pociťovať úzkosť
- dieťa môže pociťovať depresiu
- môžu byť pravdivé všetky uvedené príklady

7. Sebahodnotenie dieťaťa je v korelácii...

*Mark only one oval.*

- pozitívne s vysokými cieľmi dieťaťa
- negatívne s vysokými cieľmi dieťaťa
- negatívne s výkonom dieťaťa
- negatívne s duševným zdravím

8. Starostlivosť, ale nie kontrola správania detí je príkladom nasledujúceho štýlu výchovy:

*Mark only one oval.*

- Zanedbávajúci rodičovský štýl
  - Autoritatívny štýl výchovy
  - Permisívny rodičovský štýl
-

# Psychosociálny vývoj dospelých

## Posttest

1. Opíšte veľmi stručne päť najčastejších charakteristík psychosociálneho vývoja dospelých.

---

---

---

---

---

2. Opíšte dve formy egocentrizmu dospelých a uveďte jeden príklad každý z týchto dvoch typov.

---

---

---

---

---

3. Ktoré dva typy správania dospelých by mali byť pre dospelých alarmujúce a mali by sa snažiť radu od odborníka na duševné zdravie?

---

---

---

---

---

4. Uvedte dva faktory, ktoré ovplyvňujú sebaúctu dospelých, a dva faktory, ktoré ovplyvňujú formovanie identity dospelých.

---

---

---

---

---

5. Stručne opíšte 3 faktory správania rodičov, ktoré môžu byť prospešné pre zdravý psychosociálny vývoj dospelých.

---

---

---

---

---



# Duševné zdravie a pohoda Predtest

1. Aké aspekty duševného zdravia sú definované v programe zdravotnej starostlivosti EÚ?

*Mark only one oval.*

- pozitívne a negatívne
- subjektívne a objektívne
- spokojnosť so životom, pomer pozitívnych emócií
- zvládanie ťažkostí, prínos pre spoločenský život

2. Pozitívny, užitočný život možno opísať  
Prosím, označte, odpoveď, ktorá NIE je správna!

*Mark only one oval.*

- v šiestich dimenziách
- je hlavným zdrojom pozitívnych emócií
- možno ho opísať pomocou pojmov sebaaprijatie, osobné vzťahy a adaptácia na prostredie
- je ústredným prvkom duševného zdravia

3. Subjektívna pohoda je psychologický opis "šťastia".

*Mark only one oval.*

- Pravda
- Nepravda

4. Podľa výskumných údajov subjektívna pohoda

*Tick all that apply.*

- súvisí s altruistickým správaním
- nesúvisí s dĺžkou života
- súvisí s príjmom
- môžu byť ovplyvnené politickým rozhodnutím

5. Označte pravdivé tvrdenie

*Mark only one oval.*

- Duševné zdravie znamená neprítomnosť duševných porúch
- Duševné zdravie je podmienené prevahou pozitívnych emócií a užitočného sociálneho správania.

6. Pocit spokojnosti so životom je základným faktorom subjektívnej pohody

*Mark only one oval.*

- Pravda
- Nepravda

7. Označte pravdivé tvrdenia

*Tick all that apply.*

- Existuje súvislosť medzi subjektívnou pohodou a cieľavedomým správaním
- Výkonnosť práce možno určiť na základe úrovne subjektívnej pohody
- Subjektívna pohoda závisí najmä od toho, koľko kníh čítame
- Existuje významná korelácia medzi časom štúdia a subjektívnou pohodou

8. Hľadanie výziev prispieva k subjektívnej pohode

*Mark only one oval.*

Pravda

Nepravda

---

# Duševné zdravie a pohoda Posttest

1. Aké koncepcie sa týkajú oblasti duševného zdravia? Prosím, opíšte ich!

---

---

---

---

---

2. Aké sú hlavné výsledky výskumu v oblasti duševného zdravia a subjektívnej pohody?

---

---

---

---

---

3. Čo môžeme urobiť pre zlepšenie nášho duševného zdravia?

---

---

---

---

---

4. Prečo je dôležité skúmať oblasť duševného zdravia?

---

---

---

---

---

---

# Sociálno-emocionálny vývoj detí

## Predtest

1. Ktoré štádium Eriksonovho psychosociálneho vývinu zodpovedá vývinu približne 5-12 ročných detí:

*Mark only one oval.*

- Dôvera vs. nedôvera
- Autonómia vs. hanblivosť a pochybnosti
- Iniciatíva vs. pocit viny
- Produktivita vs. menejcennosť

2. Naše "sebavedomie" sa týka:

*Mark only one oval.*

- čomu o sebe veríme
- ako sa cítime
- ako sa prezentujeme pred ostatnými
- všetky vyššie uvedené skutočnosti sa vzťahujú na pojem "sebaúcta"

3. Neposkytnutie stravy dieťaťu je príkladom:

*Mark only one oval.*

- Fyzické zneužívanie
- Fyzické zanedbávanie
- Zanedbávanie zdravotnej starostlivosti
- Emocionálne zneužívanie

4. Ktorá z nasledujúcich možností NIE JE príkladom sociálno-emocionálnych problémov v správaní detí?

*Mark only one oval.*

- Trvalé porušovanie práv iných
- Opozičné vzdorovité správanie
- Porucha pozornosti a hyperaktivita
- Všetky uvedené príklady sú príkladmi sociálno-emocionálnych problémov v správaní detí

5. Ktorá z nasledujúcich teórií NIE JE teóriou morálneho vývoja detí?

*Mark only one oval.*

- Eriksonova teória
- Kohlbergova teória
- Gilliganova teória
- Všetky uvedené teórie sú teóriami morálneho vývoja

6. V prípade rozvodu rodičov (Vyberte najsprávnejší)

*Mark only one oval.*

- dieťa sa môže cítiť zodpovedné za rozvod rodičov
- dieťa môže pociťovať úzkosť
- dieťa môže pociťovať depresiu
- môžu byť pravdivé všetky uvedené príklady

7. Sebahodnotenie dieťaťa je v korelácii

*Mark only one oval.*

- pozitívne s vysokými cieľmi dieťaťa
- negatívne s vysokými cieľmi dieťaťa
- negatívne s výkonom dieťaťa
- negatívne s duševným zdravím

8. Starostlivosť, ale nie kontrola správania detí je príkladom nasledujúceho štýlu výchovy:

*Mark only one oval.*

- Zanedbávajúci rodičovský štýl
  - Autoritariansky rodičovský štýl
  - Autoritatívny rodičovský štýl
  - Permisívny rodičovský štýl
-

# Sociálno-emocionálny vývoj detí Posttest

1. Opíšte veľmi stručne 5 spôsobov, ktoré môžu rodičia a učitelia použiť na zvýšenie sebaúctu detí.

---

---

---

---

---

2. Stručne popíšte rozdiel medzi pojmami a) sebahodnotenie, b) sebaúcta a c) sebaaprezentácia.

---

---

---

---

---

3. Uveďte dve charakteristiky osobnosti tyranov a dve charakteristiky osobnosti obetí vo fenoméne šikanovania.

---

---

---

---

---

4. Stručne opište 2 rozdiely medzi priateľstvami a. medzi dievčatami a b. medzi chlapcami.

---

---

---

---

---

5. Čo si predstavujeme pod pojmom "dôležití ostatní"; Kto sú to pre predškolskú a ako môžu ovplyvniť sebavedomie dieťaťa?

---

---

---

---

---



# Kooperatívne učenie Predtest

1. Spolupráca je forma interakcie, ktorá zahŕňa:

*Mark only one oval.*

- len dvoch jednotlivcov so spoločným cieľom
- dvoch alebo viacerých jednotlivcov s rôznymi cieľmi
- dvoch alebo viacerých jednotlivcov so spoločným cieľom
- dvaja alebo viacerí jednotlivci bez definovaných cieľov

2. K akému druhu učenia môžeme priradiť nasledujúcu vetu: "Dosiahnem svoje ciele, ak ostatní dosiahnu svoje ciele".

*Mark only one oval.*

- Súťaživé učenie
- Kooperatívne učenie
- Individualistické učenie
- Sociálne učenie

3. Pri kooperatívnej organizácii učebnej činnosti pracujú žiaci:

*Mark only one oval.*

- je funkciou ich osobných cieľov a odmena, ktorú dostanú, závisí od pomoci ich spoločníkov
- je funkciou skupinových cieľov a odmeny, ktoré dostanú, závisia od kvality skupinovej práce
- je funkciou ich skupinových cieľov a odmeny, ktoré dostávajú, sú nezávislé od odmen, ktoré dostávajú ich spolužiaci
- je funkciou ich osobných cieľov a odmeny, ktoré dostávajú, závisia od kvality ich vlastnej práce

4. Ktoré z nasledujúcich tvrdení necharakterizuje kooperatívne učenie?

*Mark only one oval.*

- Poskytuje alternatívu k súťaživým a individualistickým štruktúram
- Zahŕňa niekoľko stratégií s rôznymi postupmi
- Vedie k aktívnemu učeniu a zapojeniu žiakov
- Je podobné bežnej skupinovej práci

5. Pozitívna vzájomná závislosť je spojená s:

*Mark only one oval.*

- Ciele
- Zdroje
- Úloha
- Ciele, zdroje, úloha a priestor

6. Ktoré z tvrdení o stratégiách kooperatívneho učenia je nepravdivé?

*Mark only one oval.*

- Môžu sa používať v rôznych odboroch
- Môžu sa používať na rôznych úrovniach školského vzdelávania
- Používajú sa len vo formálnom kontexte
- Majú vplyv na sociálne a akademické výsledky

7. Ktorá z nasledujúcich stratégií zahŕňa vytvorenie expertných skupín?

*Mark only one oval.*

- Myslenie vo dvojici - zdieľanie
- Kooperatívne skriptovanie
- Skladačka
- Spoločné učenie

8. Pri kooperatívnom učení je hodnotenie:

*Mark only one oval.*

- individuálne
  - v skupine
  - individuálne a v skupine
  - hodnotenie sa nevykonáva
-

# Kooperatívne učenie Posttest

1. Aké sú hlavné charakteristiky kooperatívneho učenia?

---

---

---

---

---

2. Charakterizujte dve stratégie kooperatívneho učenia.

---

---

---

---

---

3. Opíšte fázy vyučovacej hodiny realizovanej s využitím kooperatívneho učenia.

---

---

---

---

---

4. Ktoré výhody sa pripisujú kooperatívnemu učeniu?

---

---

---

---

---

---

# Identita Predtest

Odpovedzte na nasledujúce otázky.

1. Eriksonov pojem psychosociálneho moratória je charakteristický pre krízu

*Mark only one oval.*

- Dôvera verzus nedôvera
- Iniciatíva vs. vina
- Identita vs. zmätok identity
- Integrita vs. zúfalstvo

2. Z Eriksonovho pohľadu je identita ega procesom súvisiacim:

*Mark only one oval.*

- s osobou, ale aj so spoločnosťou,
- len s osobou
- len so spoločnosťou
- len so syntézou, ktorú každá osoba uskutočňuje z rôznych dimenzií vývoja

3. Erikson charakterizuje vývoj ako sériu:

*Mark only one oval.*

- psychosociálnych štádií
- psychosexuálne štádiá
- profesijné štádiá
- morálne štádiá

4. V Eriksonovej teórii psychosociálneho vývinu je každé štádium charakterizované:

*Mark only one oval.*

- inou psychosociálnou krízou
- stupnicou úspechov
- rozhodnutie o profesionálnych otázkach
- morálnou dilemou

5. V nadväznosti na Marcia sa hovorí, že identita, ktorá vedie k tomu, že jednotlivec pred prijatím rozhodnutia skúma rôzne možnosti, je:

*Mark only one oval.*

- Difúzia identity
- Uzavretie identity
- Dosiahnutie identity
- Negatívna identita

6. V Eriksonovej teórii vývinu je dospelie:

*Mark only one oval.*

- moratórium
- posledné štádium ľudského vývoja
- jediné vývinové štádium, v ktorom sa rozvíja identita
- štádium, v ktorom sa prijímajú rozhodnutia, ktoré sa neskôr nesmú zmeniť

7. V nadväznosti na J. Marcia, ktorý stav identity je definovaný kombináciou skúsenosti krízy spojenej s ešte neprijatým záväzkom?

*Mark only one oval.*

- Dosiahnutie identity
- Identita vylúčenia
- Moratória
- Difúzia identity

8. Erikson tvrdí, že negatívna stránka štádia identity verzus difúzia môže viesť jednotlivca k:

*Mark only one oval.*

- považuje vonkajší svet za ohrozujúci
  - pociťuje ťažkosti pri rozhodovaní
  - hodnotí životnú dráhu ako neúspech
  - odkloniť sa od intímnych vzťahov
-

# Identita Posttest

Odpovedzte na nasledujúce otázky!

1. Identifikujte a charakterizujte princípy vývinu, ktoré navrhol Erikson.

---

---

---

---

---

2. Analyzujte Eriksonov prínos k štúdiu identity a opíšte hlavné rozmery tohto konceptu.

---

---

---

---

---

3. Čo charakterizuje koncept psychosociálneho moratória podľa Eriksona a aký je jeho prínos pre pochopenie konštrukcie identity?

---

---

---

---

---

4. Aké statusy identity navrhuje J. Marcia a aké kritériá ich definujú?

---

---

---

---

---

---

# Sociálna skupina - Pred-test

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému Sociálna skupina!

1. Sociálna skupina je zoskupenie minimálne dvoch ľudí, pre skupinu je charakteristická určitá forma sociálnej interakcie, vzájomné pôsobenie, má vnútornú štruktúru, ktorá určuje sociálne pozície, role, a skupina funguje na základe určitých pravidiel a noriem.

*Označte iba jednu elipsu.*

- Správne  
 Nesprávne

2. Koľko členov môže mať *stredná skupina* podľa klasifikácie skupín na základe početnosti?

*Označte iba jednu elipsu.*

- 12-20 členov  
 20-50 členov  
 40-60 členov

3. Rôzne *odbornosti alebo profesie* patria do ktorého typu skupín podľa klasifikácií z hľadiska *sociálnej angažovanosti*?

Označte iba jednu elipsu.

- psychologické skupiny  
 spoločenské organizácie

4. Ktorý typ skupiny podľa klasifikácie z hľadiska spôsobu, akým sú explicitne vytvárané pozície členov označuje nasledujúci popis :  
*... vznikajú na základe osobného záujmu a osobných vzťahov, napr. v triede môže byť skupina žiakov, ktorých spájajú spoločné názory, postoje, sympatie.*

Označte iba jednu elipsu.

- formálne skupiny  
 neformálne skupiny

5. Aké typy skupín rozlišujeme podľa klasifikácie z hľadiska spôsobu, akým je jednotlivec spätý so skupinou?

Začiarknite všetky vyhovujúce možnosti.

- členské skupiny  
 otvorené skupiny  
 referenčné skupiny  
 uzavreté skupiny  
 zrušiteľné skupiny  
 nezrušiteľné skupiny

6. *"Strategicky kvôli výhodám"* označuje nasledujúci spôsob, ako sa môžeme stať členmi určitej skupiny:

*Označte iba jednu elipsu.*

- dobrovoľne
- automaticky
- donútením
- utilitárne

7. Sociálna interakcia je vzájomné pôsobenie vybraných členov skupiny, uskutočňuje sa iba podľa písomných pravidiel; každá sociálna skupina má rovnaké pravidlá interakcie, ktoré nezávisia od charakteru skupiny, od jej činností, od skupinových hodnôt, noriem, cieľov.

*Označte iba jednu elipsu.*

- Správne
- Nesprávne

8. *Formálny vodca* skupiny je, ...

*Označte iba jednu elipsu.*

- ktorého si skupina určí, ale jedinci si ho nemusia rešpektovať.
  - ktorý nie je do funkcie oficiálne zvolený, ale členovia ho rešpektujú.
-

# Sociálna skupina - Post-test

Vážení študenti, prosíme Vás o vyplnenie nasledujúceho dotazníka na tému Sociálna skupina!

1. Stručne charakterizujte pojem sociálna skupina!

---

---

---

---

---

2. Uvedte minimálne 3 hľadiská klasifikácie sociálnych skupín!

---

---

---

---

---

3. Vyberte si jedno hľadisko klasifikácie sociálnych skupín, vymenujte a stručne charakterizujte typy skupín vybraného klasifikačného hľadiska!

---

---

---

---

---

4. Uvedte minimálne 15 skupín, ktorých ste členom!

---

---

---

---

---

---

# Pygmalionský efekt Predtest

Odpovedzte na nasledujúce otázky.

1. Pygmalionský efekt je príkladom:

*Mark only one oval.*

- operatívne podmieňovanie
- posilňovanie
- sebaaplňiace sa proroctvo
- kognitívna disonancia

2. Štúdia Rosenthala a Jacobsona (1968) o efekte očakávania , známom ako Pygmalionov efekt, sa týka:

*Mark only one oval.*

- experimentálnu štúdiu v školách
- experimentálnu štúdiu na zvieratách v laboratóriu
- štúdia v prirodzenom kontexte
- dokumentárnu štúdiu o sociálnych presvedčeniach

3. Ktorý faktor má najväčší vplyv na očakávania učiteľa od žiaka?

*Mark only one oval.*

- Pohlavie
- Predchádzajúce výsledky
- Sociálna trieda
- Fyzický vzhľad

4. Ktorá z premenných sprostredkujúcich efekt očakávania súvisí s možnosťou reagovať, ktorú má študent?

*Mark only one oval.*

- Emocionálna podpora
- Vstup
- Výstup
- Spätná väzba

5. Ktorá z moderujúcich premenných efektu očakávania súvisí s vekom študenta?

*Mark only one oval.*

- Kognitívna rigidita
- Sebahodnotenie
- Načasovanie vyvolania očakávaní
- Nové situácie alebo prechody

6. Výsledky štúdie, ktorú vypracovali Rosenthal a Jacobson, naznačujú, že:

*Mark only one oval.*

- konanie osoby je v súlade s jej presvedčením
- správanie a konanie voči ostatným ovplyvňuje ich očakávania, správanie a výkon pozitívne aj negatívne
- činy človeka sa môžu stať sebanaplnujúcim sa proroctvom správania iných
- všetky uvedené údaje sú správne

7. Pygmalionský efekt poukazuje na to, že sebakoncept je ovplyvnený:

*Mark only one oval.*

- náhodné poznámky cudzích ľudí
- naša vlastná disciplína, vôľa a vnútorná sila
- naše pozorovanie sveta okolo nás
- očakávania významných iných ľudí

8. Ktorý zo štyroch faktorov navrhnutých Rosenthalom na sprostredkovanie očakávaní zahŕňa neverbálnu komunikáciu?

*Mark only one oval.*

- Sociálno-emocionálna klíma
  - Vstup
  - Výstup
  - Spätná väzba
-

# Pygmalionský efekt Posttest

Odpovedzte na nasledujúce otázky.

1. V čom spočíva efekt očakávania?

---

---

---

---

---

2. Do akej miery môže byť efekt očakávania vysvetlením školskej neúspešnosti?

---

---

---

---

---

3. Aké sú hlavné problémy, ktoré spôsobujú efekt očakávania?

---

---

---

---

---

4. Ako odlišíte sprostredkujúce premenné od moderujúcich premenných na tento účinok?

---

---

---

---

---

---

---

# Metakognícia Predtest

Odpovedzte na nasledujúce otázky.

1. Čo sa nepovažuje za metakogníciu?

*Mark only one oval.*

- Myslenie o myslení
- Nechanie si povedať, čo si má myslieť
- Kladenie otázok počas myslenia
- Prekonávanie myslenia

2. Prečo je dôležité učiť študentov o metakognícii?

*Mark only one oval.*

- Žiaci môžu monitorovať proces učenia sa a stať sa nezávislými žiakmi
- Žiaci presne vedia, aký obsah sa majú naučiť
- Podporuje činnosti učiteľa
- Podporuje spoluprácu medzi žiakmi

3. Konceptia metakognície je zásluhou:

*Mark only one oval.*

- Flawell
- Piaget
- Freud
- Erikson

4. Metakognícia prispieva k ...

*Mark only one oval.*

- plánovaniu domácich úloh pre žiakov
- pochopeniu procesu učenia
- pochopeniu toho, ako funguje vyučovanie

5. V súčasnosti metakognícia zahŕňa:

*Mark only one oval.*

- len kognitívne rozmery
- kognitívne a afektívne dimenzie, ako aj monitorovacie procesy
- len monitorovacie procesy

6. Ktorú stratégiu NIE je možné považovať za autoregulačnú stratégiu učenia?

*Mark only one oval.*

- Plánovanie
- Monitorovanie
- Hodnotenie
- Sledovanie pokynov učiteľa na vypracovanie úlohy

7. Čo je to metakognícia?

*Mark only one oval.*

- Premýšľanie o tom, o čom by text mohol byť
- Vytváranie mentálnych obrazov v mysli
- Premýšľanie počas čítania
- Žiadna nie je správna

8. Ktorú činnosť možno považovať za príklad metakognície?

*Mark only one oval.*

- Čítanie
  - Riešenie matematických úloh
  - Sebahodnotenie
  - Písanie domácich úloh
-

# Metakognícia Posttest

Odpovedzte na nasledujúce otázky.

1. Ako možno definovať metakogníciu? Opíšte kľúčové charakteristiky tohto pojmu

---

---

---

---

---

2. Prečo je dôležité učiť študentov o metakognícii?

---

---

---

---

---

3. Ako implementovať metakogníciu do procesu učenia? Opíšte prosím príklady.

---

---

---

---

---

4. Aké sú rozdiely a podobnosti medzi výkonným monitorovacím procesom a výkonným regulačným procesom podľa Kluweho?

---

---

---

---

---

