



PREDAREA DISCIPLINEI PSIHOLOGIE FOLOSIND STRATEGIA FLIPPED CLASSROOM

**Ghidul profesorului pentru activități de
învățare în clasă**

ANEXĂ

Developing Flipped Methods for Teaching (DFM) –
Erasmus+ Strategic Partnership for Higher Education Project



**Funded by
the European Union**

2020-1-HU01-KA203-078844 Erasmus+ Programme

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

Stresul și confruntarea acesteia - test preliminar

Dragi studenți / elevi! Vă rugăm să completați acest chestionar pe tema: "Stresul și confruntarea acesteia".

1. Cum poate fi definit stresul?

Bifează toate variantele aplicabile.

- pierderea reacției prelungită
- sindromul general de adaptare
- tip de inadaptare

2. Care sunt stagiile de bază ale stresului conform teoriei lui Hans Selye?

Bifează toate variantele aplicabile.

- îngrijorarea
- opunerea
- pierderea reacției
- epuizarea
- confruntarea

3. Conform teoriei de stres al lui Lazarus, evaluarea secundară presupune:

Bifează toate variantele aplicabile.

- A. O persoană judecă o provocare sau o amenințare (factor de stres)
- B. O persoană judecă resursele personale ale lui/ei pentru a se adresa factorului amenințător și pentru a gestiona situația.

4. Care din următoarele simptome de stres nu sunt cognitive?

Bifează toate variantele aplicabile.

- atenția deficitară
- starea depresivă
- ezitarea
- stima de sine scăzută
- gânduri constant negative

5. Ce categorii de persoane sunt mai puțini vulnerabili la stres:

Bifează toate variantele aplicabile.

- A. Cele cu stimă de sine scăzută
- B. Cele cu loc de control intern
- C. Persoanele Tip A
- D. Cu un sentiment de coerență

6. Ce înseamnă suferința?

Bifează toate variantele aplicabile.

- A. primul stadiu al stresului
- B. stresul pozitiv
- C. starea patogenă de stres

7. Care sunt simptomele sindromului de 'epuizare'?

Bifează toate variantele aplicabile.

- A. Depui prea mult efort
- B. Te simți drenat și neajutorat
- C. Ai mai puțină energie
- D. E greu să depui orice tip de efort

8. Care strategii NU APARTIN problemelor focusate pe confruntare?

Bifează toate variantele aplicabile.

- A. Planificarea și organizarea
 - B. Lucrul pe gestionarea timpului
 - C. Evitarea
 - D. Cererea de susținere
 - E. Regândirea situației stresante
 - F. A face o baie/duș
-

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Stresul și confruntarea acesteia - test final

Dragi studenți, sunteți rugați să completați chestionarul următor de întrebări pe tema subiectului "Stresul și confruntarea acesteia".

1. Cum poți să definești stresul?

2. Ce înseamnă o evaluare secundară a stresului?

3. Ce caracteristici personale fac persoanele mai vulnerabile la stres?

4. Numiți 4 strategii principale de confruntare!

5. Numiți factorii de stres care nu pot fi luați sub control!

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Soluționarea problemelor: Test preliminar

Stimați studenți, vă rugăm să completați următorul chestionar pe tema „Rezolvarea problemelor”.

1. Oamenii caracterizați prin gândire creativă au următoarele însușiri: Patru răspunsuri corecte

Bifează toate variantele aplicabile.

- Gândire divergentă
- Gândire convergentă
- Productivitate mare
- Productivitate mică
- Nonconformism
- Conformism
- Rigiditate
- Flexibilitate

2. Cu ce începe procesul de soluționare a problemelor? Un răspuns corect

Marchează un singur oval.

- A. Prin definirea problemei
- B. Prin organizarea informației
- C. Prin definirea situației problematice
- D. Prin organizarea resurelor ca atare

3. Care sunt însușirile unei probleme bine structurate? Un răspuns corect

Marchează un singur oval.

- Bine definit și sunt căi spre rezolvarea problemei
- Rău definit, și nu sunt căi spre rezolvarea problemei

4. Înțelegerea apare în următoarele situații: Un răspuns corect

Marchează un singur oval.

- La probleme bine definite
- La probleme rău definite
- În orice situație cu probleme

5. Gândire convergentă apare în următoarele situații:

Marchează un singur oval.

- Cu ocazia căutării unor soluții alternative
- Cu ocazia căutării unei singure soluție
- În ambele cazuri

6. Ce înseamnă fixația?

Marchează un singur oval.

- A. Un factor care împiedică soluționarea problemei:
- B .Utilizarea aceluiași strategii de soluționare în diferite situații de probleme
- C. Este o aspirație de rezolvare cu succes a problemei, cu orice mijloc

7. În tematica soluționării problemelor „heuristica” înseamnă (un singur răspuns corect):

Marchează un singur oval.

- Alegerea unei strategii dintre strategiile utilizate anterior la rezolvarea problemelor cu caracter asemănător
- Scurtcircuite mentale, intuitive care conduc spre rezolvarea unei probleme
- Înseamnă prima posibilitate de rezolvare a problemei, pe care reușim să găsim

8. Identifică heuristicile, pe care le utilizăm la rezolvarea problemelor: patru răspunsuri corecte

Bifează toate variantele aplicabile.

- A. Definirea problemei și ajungerea la o înțelegere
- B. Lucrăm pornind de la date
- C. Generarea și testarea rezolvărilor
- D. Brainstorming
- E. Definirea problemei și gândire divergentă
- F. Încercare și noroc
- G. Pornind de la scop, căutăm posibile rezolvări
- H. Definirea problemei și gândirea convergentă
- I. Analiză mijloc/scop

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Soluționarea problemelor : Test final

Stimați elevi / studenți! Ați urmărit lecția video pe tema: „Soluționarea problemelor”. Acum vă rugăm să completați acest chestionar.

1. Care sunt caracteristicile unei situații de rezolvare a problemei;

2. Ce strategii se pot utiliza la soluționarea unei probleme?

3. După părerea ta cum influențează expertiza soluționarea problemelor?

4. Ce tipuri de oameni sunt mai eficienți în soluționarea problemelor eficiente: experții sau începătorii? Justifică răspunsul tău.

5. Putem să avem încredere în soluții care ne apar în gândire rapid, intuitiv? Vă rugăm dați un exemplu pentru o soluționare intuitivă a problemei.

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Teoria minții - test preliminar

Stimați studenți, sunteți rugați să completați următorul chestionar pe tema „Teoria minții”.

1. Care dintre următoarele propoziții descrie cel mai bine ce este „teoria minții”:

Marchează un singur oval.

- Teoria a fost dezvoltată ca să avem copii mai puțin egocentri și mai cooperanți.
- Dificultatea pe care o are cineva de a vedea și înțelege punctul de vedere al celuilalt.
- Capacitatea de a ne atribui stări mentale nouă și celorlalți.
- Efortul pe care îl face o persoană pentru a interpreta comportamentul.

2. Scopul de bază al testelor de convingeri false este de a evalua:

Marchează un singur oval.

- dacă copiii pot distinge propriile gânduri de gândurile altora.
- dacă copiii pot înșela pe alții
- dacă copiii au empatie pentru ceilalți
- dacă copiii fac diferență între realitate și înșelăciune

3. Copiii care îndeplinesc cu succes sarcini de convingeri false cred că oamenii:

Marchează un singur oval.

- acționează pe baza stării lumii reale
- au convingeri contradictorii
- acționează după ceea ce cred alții pentru ei
- acționează pe baza stării lor mentale

4. Care dintre următoarele motive nu este un motiv pentru care copilul reușește sarcina „credință falsă”?

Marchează un singur oval.

- Copiii sunt capabili să-și amintească și să reflecte asupra credințelor anterioare.
- Copiii înțeleg că dorințele oamenilor pot fi experimentate în mod obiectiv.
- Copiii înțeleg că acționăm pe baza reprezentărilor.
- Copiii înțeleg că oamenii cu experiențe diferite pot avea reprezentări diferite ale aceluiași obiect.

5. Care dintre următoarele motive nu este un motiv pentru ca un copil să eșueze o sarcină de „credință falsă”?

Marchează un singur oval.

- incapabil să recunoască faptul că gândurile oamenilor pot diferi de ale lui
- lipsa de înțelegere a constanței obiectului
- testele pot necesita o înțelegere a convențiilor de comunicare
- testul poate cere să înțelegeți formularea dificilă a întrebărilor.

6. Care dintre următoarele nu este o etapă de dezvoltare a teoriei minții?

Marchează un singur oval.

- Copiii înțeleg că stările mentale duc la comportament
- Copiii recunosc că mintea este diferită de lumea fizică
- Copiii învață că mintea reprezintă evenimentele cu acuratețe.
- Copiii înțeleg că mintea îi ajută să interpreteze realitatea.

7. Care dintre următoarele nu este o consecință a lipsei unei teorii a minții?

Marchează un singur oval.

- Lipsa imaginației mentale
- Dificultăți în jocul de „pufață”.
- Lipsa distincției între acțiunile externe și cele interne.
- Dificultate în a înșela

8. Care dintre următoarele nu influențează succesul copiilor la testele de teorie a minții?

Marchează un singur oval.

- Mărimea familiei
- Stilul parental al familiei
- Natura conversațiilor membrilor familiei
- Calitatea legăturii copil-părinte

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Teoria minții - test final

Dragi studenți, vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări scurte.

1. Cum ați defini „Teoria minții”?

2. Cum putem evalua teoria minții pentru copii mici? Numiți trei teste și descrieți unul dintre ele.

3. Dați doi indicatori posibili ai abilităților pe care le-ar putea avea copiii dacă parcurg cu succes testele de credință falsă.

4. Descrieți două explicații posibile pentru eșecul testelor de credință falsă în cazul copiilor mici?

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Sănătatea mentală a copiilor și adolescenților - test preliminar

Vă rog răspundeți la următoarele întrebări.

1. 1. Sănătatea mentală influențează:

Marchează un singur oval.

- Gândirea
- Sentimentele
- Comportamentul
- Toate cele amintite mai sus

2. 2. Sănătatea mentală a copiilor și adolescenților are legătură cu calitatea vieții

Marchează un singur oval.

- Adevărat
- Fals

3. 3. Care dintre însușirile de mai jos exprimă sănătatea mentală a copiilor și adolescenților:

Bifează toate variantele aplicabile.

- Pot să se adapteze la diferite situații
- Au multe jucării
- Coeziunea familială
- Trăiesc cu ambii părinți
- Aptitudini mentale de rezistență
- Sunt harnici în școală

4. 4. Ca să deosebim comportamentul normal și anormal, trebuie să evaluăm:

Marchează un singur oval.

- Nivelul de dezvoltare a copilului
- Performanța copilului
- Posibilele tulburări comportamentale
- Fiecare dintre cele amintite mai sus

5. 5. Aproximativ cât de ridicată este procentul copiilor și adolescenților cu tulburări și probleme mentale?

Marchează un singur oval.

- 5%
- 10%
- 20%
- 30%

6. 6. Familia este cauza principală a tulburărilor mentale, dacă:

Marchează un singur oval.

- Lipsește încrederea
- Membrii familiei comunică adecvat
- Părinții reacționează la nevoile tinerilor
- Familia este caracterizată prin inițiativă de cooperare

7. 7. Care este principala problemă mentală cu care se confruntă adolescenții?

Bifează toate variantele aplicabile.

- Anxietate
- Depresie
- Sinuciere
- Autism
- Obezitate
- Conflicte colegiale
- Tulburare de hiperactivitate cu deficit de atenție

8. 8. Care dintre factorii de mai jos contribuie cel mai mult la apariția problemelor psihopatologice la copii și adolescenți?

Marchează un singur oval.

- Psihopatologia păriților
- Abuz
- Evoluția anormală a sistemului nervos
- Fiecare dintre cele de mai sus

9. 9. Care dintre factorii de mai jos influențează pozitiv sănătatea mentală a copiilor și adolescenților?

Bifează toate variantele aplicabile.

- Mediul familiar sprijinitor
- Mulți prieteni
- Jocuri distractive
- Posibilitatea inițiativelor
- Posibilitatea frecventării școlii
- Senzația de siguranță

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Sănătatea mentală a copiilor și adolescenților - test final

Vă rugăm răspundeți la următoarele întrebări.

1. Ce înțelegeți prin termenul de „sănătate mintală”?

2. Prezentați principalele elemente, pe care evaluarea sănătății mentale trebuie să le conțină.

3. Prezentați criteriile de diferențiere a comportamentului normal și anormal la copii și adolescenți .

4. Enumerați 4 factori care influențează negativ sănătatea mentală a copiilor și adolescenților.

5. Enumerați 4 factori care influențează pozitiv sănătatea mentală a copiilor și adolescenților

6. Ce putem face, ca oameni, ca societate, pentru a crea o sănătate mentală mai bună pentru copii și adolescenți?

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Comunicare interpersonală - test preliminar

Vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări, bifând răspunsul corect.

1. Comunicarea interpersonală poate fi definită ca:

Marchează un singur oval.

- un proces complex, care implică multe elemente și poate avea multe înțelesuri
- transmiterea liniară a informațiilor de la un expeditor la un destinatar
- transmiterea informațiilor, dar și intrarea în contact cu ceilalți, un proces care poate implica diverse dinamici și semnificații

2. Din ceea ce spune expeditorul și ceea ce percepe receptorul:

Marchează un singur oval.

- are loc un proces liniar care depinde doar de codificarea mesajului
- are loc un proces complex, care poate depinde de diverse factori fizici, dar și de factori psiho-sociologici și personali
- este posibil să se considere doar o interpretare a mesajului
- schimbările în recepționarea mesajului se datorează doar problemelor din canalul de comunicare

3. „Gestul este totul”. Această expresie este folosită pentru a evidenția importanța:

Marchează un singur oval.

- limbajului verbal
- limbajului non-verbal
- atât a limbajului verbal, cât și a celui non-verbal
- limbajului verbal scris

4. Comunicarea non-verbală are caracteristici precum:

Marchează un singur oval.

- să aibă întotdeauna un caracter conștient
- să fie independentă de limbajul verbal și, prin urmare, să fie interpretată independent de acesta
- să transmită sentimente și emoții
- să transmită conținutul expres și explicit al mesajului

5. Comunicarea proxemică include:

Marchează un singur oval.

- transmiterea informațiilor prin mișcările corpului
- modul în care oamenii se plasează spațial în raport cu ceilalți
- transmiterea informațiilor prin gesturi
- transmiterea informațiilor prin elemente paralingvistice, precum intonația sau ritmul prezentării orale

6. Când transmitem un mesaj prin cuvinte, folosim limbajul:

Marchează un singur oval.

- verbal
- non-verbal
- care poate fi clasificat numai în funcție de expeditor
- care poate fi clasificat numai în funcție de receptor

7. Comunicarea paralingvistică implică:

Marchează un singur oval.

- aspecte ale comunicării precum tonul vocii, intensitatea sau viteza cu care vorbiți
- activități precum salutarea cu mâna, gesturile sau alte mișcări pentru a exprima emoții
- transmiterea informațiilor prin aranjarea în spațiu

8. Axioma comunicării umane, care postulează că nu se poate să nu comunici, demonstrează că:

Marchează un singur oval.

- tot ceea ce facem și spunem, conștient sau inconștient, este într-un fel, comunicare
- a rămâne tăcut nu poate fi considerat o formă de comunicare
- comunicarea umană ar trebui să se concentreze doar pe comunicarea orală verbală
- comunicarea implică doar un cod digital

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Comunicare interpersonală - test final

Vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări!

1. Caracterizați comunicarea verbală și non-verbală și formele pe care le poate lua.

2. Indicați înțelesul expresiei "gestul este totul", explicând formele de comunicare implicate.

3. Descrieți axiomele comunicării interpersonale propuse de Watzlawick, Johnson și Beaver.

4. Poate fi considerat tăcerea o formă de comunicare? Justificați răspunsul.

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Atribuții cauzale și așteptări de control al rezultatelor – test preliminar

Vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări.

1. Așteptările de control se referă la:

Marchează un singur oval.

- judecăți a priori despre apariția anumitor evenimente.
- judecăți a posteriori despre apariția anumitor evenimente.
- concepte precum locusul controlului, învățarea neputinței și auto-eficacitatea percepută.
- a) și c) sunt corecte.

2. Care sursă de auto-eficacitate percepută are cel mai mare impact în așteptarea controlului asupra rezultatelor?

Marchează un singur oval.

- Experiențele personale de succes
- Observarea altora de succes în situația respectivă
- Convingerea verbală
- Activarea emoțională

3. Scăderea motivației de realizare apare atunci când:

Marchează un singur oval.

- eșecul este atribuit lipsei de efort
- eșecul este atribuit lipsei de abilitate.
- succesul este atribuit norocului
- b) și c) sunt corecte

4. Învățarea neputinței este legată de:

Marchează un singur oval.

- percepția controlului
- locusul intern al controlului
- generalizarea răspunsurilor de neputință la alte situații

5. Afirmatia "Pentru a reuși, trebuie să lucrez din greu" se traduce prin:

Marchează un singur oval.

- Locul de control intern
- Atribuirea cauzală internă
- Locul de control extern
- Atribuirea cauzală externă

6. În dimensiunea locului de cauzalitate, pot fi exemplu de cauze externe:

Marchează un singur oval.

- abilitatea și norocul
- dificultatea sarcinii și efortul
- dificultatea sarcinii și norocul
- doar norocul

7. O eroare defensivă a eului apare atunci când:

Marchează un singur oval.

- succesul este atribuit cauzelor interne și stabile, iar eșecul cauzelor externe sau instabile.
- succesul este atribuit cauzelor externe și stabile, iar eșecul cauzelor externe și stabile.
- succesul este atribuit cauzelor externe și stabile sau instabile, iar eșecul cauzelor interne sau instabile.

8. Atribuțiile cauzale sunt legate de:

Marchează un singur oval.

- modul în care indivizii explică apariția unor evenimente.
- nevoia oamenilor de a înțelege și stăpâni mediul lor
- diferite contexte de realizare
- teoriile cognitive ale motivației
- toate cele de mai sus sunt corecte

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Atribuții cauzale și așteptări de control al rezultatelor - test final

Vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări:

1. Citatul "Crede că poți" corespunde cărei surse de autoeficacitate? Justificați răspunsul.

2. Care este relația dintre atribuțiile cauzale și așteptările de control asupra rezultatelor?

3. Care dintre dimensiunile atribuțiilor cauzale are cel mai mare efect asupra așteptărilor de control asupra rezultatelor?

4. Caracterizați modelele atribuționale ale motivației ridicate și scăzute pentru succes, evidențiind relația lor cu dimensiunile atribuțiilor cauzale.

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Abilitatea generală intelectuală - Inteligența. Test preliminar

Dragi elevi/ studenți, vă rugăm să completați următorul chestionar legat de tema „Inteligența”!

1. Cine a introdus termenul IQ (coeficient de inteligență)?

Marchează un singur oval.

- Charles Spearman
 Alfred Binet
 William Stern

2. Care dintre următoarele definiții este corectă pentru conceptul de IQ?

Marchează un singur oval.

- o măsură cantitativă a inteligenței
 abilitate intelectuală peste medie
 inteligența fluidă și inteligența cristalină

3. Care dintre următoarele este definiția corectă a măsurării inteligenței lui William Stern?

Marchează un singur oval.

- raportul dintre vârsta mentală și vârsta cronologică
 un set de abilități mentale
 abilități intelectuale specifice

4. Cum a clasificat Charles Spearman inteligența?

Marchează un singur oval.

- inteligența ca o singură capacitate
- inteligența ca model cu doi factori (general, special)
- inteligența ca un set de mai multe tipuri independente de abilități intelectuale

5. Autorii primului test de inteligență adevărată au fost:

Marchează un singur oval.

- Weschler și Stern
- Spearman și Cattel
- Binet și Simon

6. Inteligența este o abilitate înnăscută sau dobândită?

Marchează un singur oval.

- numai congenitală
- numai dobândită
- parțial înnăscută și parțial dobândită

7. Conform celei mai simple înțelegeri, cum putem defini inteligența?

Marchează un singur oval.

- ca măsurată prin teste de inteligență
- capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite pe tot parcursul vieții
- abilitatea de a gândi, de a rezolva probleme, de a gândi în abstract, de a învăța, de a înțelege materiale noi și de a folosi experiența. Inteligența este deci legată de gândire, de învățare, de rezolvarea problemelor

8. Ce interval de IQ corespunde inteligenței medii conform curbei Gaussiene?

Marchează un singur oval.

80-120

100-110

90-110

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Abilitatea generală intelectuală - Inteligența. Test final

Dragi elevi / studenți, vă rugăm să completați următorul chestionar pe tema inteligenței!

1. Cine, când și cu ce scop a creat primele teste de inteligență?

2. Cine și când a introdus conceptul de IQ și cum a definit coeficientul de inteligență?

3. Descrieți diferența dintre concepția despre inteligență a lui Charles Spearman și cea a lui Raymond Cattell!

4. Numiți care sunt nivelurile de inteligență, adică de capacitate mentală, pe care le distingem conform actualei clasificări internaționale a bolilor!

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Inteligențe multiple - test preliminar

Dragi elevi / studenți, vă rugăm să completați următorul chestionar pe tema inteligențelor multiple!

1. Cine este fondatorul teoriei inteligenței multiple?

Marchează un singur oval.

- Howard Gardner
- Alfred Binet
- Wilhelm Wundt

2. În ce an a apărut modelul inteligenței multiple?

Marchează un singur oval.

- 1813
- 1983
- 1912

3. Câte tipuri diferite de inteligență alcătuiesc modelul inteligenței multiple?

Marchează un singur oval.

- 2
- 8
- 15

4. Care dintre tipurile de inteligență din modelul inteligenței multiple caracterizează următoarea afirmație: "capacitatea de a controla numere, relații și formule logice, calcule în mod eficient, de a analiza cu ușurință situații și probleme"?

Marchează un singur oval.

- Inteligența corporal-kinestezică
- Inteligența vizual-spațială
- Inteligența logico-matematică

5. Care dintre tipurile de inteligență din modelul inteligenței multiple caracterizează următoarea afirmație: "capacitatea de a distinge și de a percepe stările emoționale și semnele interpersonale ale celorlalți și de a răspunde eficient la astfel de acțiuni într-un mod practic"?

Marchează un singur oval.

- Inteligența interpersonală
- Inteligența intrapersonală
- Inteligența naturalistă

6. Care dintre următoarele afirmații caracterizează inteligența muzicală?

Marchează un singur oval.

- capacitatea de a folosi propriul corp pentru a exprima gândurile și sentimentele și particularitățile lor de coordonare, echilibru, dexteritate, forță, flexibilitate și viteză
- capacitatea de a aprecia cu certitudine imaginea vizuală și spațială, de a reprezenta grafic ideile și de a sensibiliza culoarea, linia, forma, figura, spațiul și interrelațiile dintre ele, hărțile mentale, planurile sau schițele
- capacitatea de a percepe, de a distinge, de a transforma și de a exprima ritmul, tonul și sunetele muzicale

7. Ce profesie este potrivită pentru persoanele cu inteligență fizico-kinestezică ridicată?

Marchează un singur oval.

- sportivi, dansatori, chirurghi
- muzicieni, compozitori, dirijori
- politicieni, jurnaliști, oratori

8. Ce tip de model de inteligență multiplă este cel mai recent adăugat pe listă?

Marchează un singur oval.

- inteligența spațială
- inteligența naturalistă
- inteligența muzicală

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Inteligențe multiple - test final

Dragi elevi, vă rugăm să completați următorul chestionar pe tema inteligențelor multiple

1. Caracterizează inteligența verbal-lingvistică

2. Ce profesie/profesii ați recomanda pentru o persoană cu inteligență interpersonală ridicată și de ce?

3. Care este contribuția modelului inteligenței multiple la profesia de pedagog?

4. Definiți modelul inteligenței multiple!

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Contextul familiei: Relații, funcționare și comunicare - test preliminar

Vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări, bifând răspunsul corect.

1. Care dintre următoarele dimensiuni sunt considerate elemente importante pentru înțelegerea mediului familial?

Marchează un singur oval.

- Comunicare
- Funcționare
- Relații
- Toate cele de mai sus

2. Prima etapă a ciclului de viață al familiei este definită astfel:

Marchează un singur oval.

- Etapa independenței
- Etapa relației
- Etapa parentală
- Etapa cuibului părăsit

3. O relație familială bună se caracterizează prin următoarele:

Marchează un singur oval.

- Încredere și conflict
- Încredere și un sentiment de siguranță
- Sentiment de siguranță și adaptabilitate
- Încredere și adaptabilitate

4. Relația familială problematică este în legătură cu existența unor probleme de sănătate mintală.

Marchează un singur oval.

Adevărat

Fals

5. Comunicarea în familie se bazează pe schimbul de informații care pot fi împărtășite doar verbal.

Marchează un singur oval.

Adevărat

Fals

6. Comunicarea în familie poate fi definită după cum urmează:

Marchează un singur oval.

Un proces liniar între un emițător și un receptor.

Un proces circular care creează un dialog

Un proces liniar care creează dialog

7. Care dintre următorii factori este facilitat de conversația în familie?

Bifează toate variantele aplicabile.

Rezolvarea problemelor

Luarea deciziilor

Perceperea familiei ca un grup

Încredere

Adaptare

Acceptarea de sine

Acceptarea rolurilor

Ierarhie

8. Funcționarea familiei se bazează pe următoarele:

Marchează un singur oval.

- Doar pe adaptare
- Doar pe ierarhie și conducere
- Pe responsabilitate și roluri
- Doar pe existența regulilor

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Contextul familiei: Relație, funcționare și comunicare - test final

Vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări și să dați răspunsul dvs.

1. Descrieți principalele caracteristici ale unei relații familie sănătoase.

2. Conversațiile din familie cum pot determina o comunicare bună?

3. Ce face un membru al familiei pentru a evita conflictul? De ce?

4. Câte caracteristici are funcționarea familiei? Numiți-le.

5. Cum se leagă relațiile familie problematice de problemele de sănătate mintală?

6. Familia este un grup social fundamental. Explică de ce.

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Emoții - test preliminar

1. Care dintre următoarele NU este o emoție de bază?

Marchează un singur oval.

- Fericirea
- Mânia
- Frica
- Invidia

2. Ce înseamnă "nivel de excitare"?

Marchează un singur oval.

- Calitatea comunicării între colegi.
- Exprimarea emoțiilor prin comportament.
- Starea generală de vigilență și de activare a corpului nostru.

3. Cine/al cărui nume este asociat cu teoria conform căreia evaluarea cognitivă a situației date este factorul principal în dezvoltarea emoțiilor?

Marchează un singur oval.

- James și Lange
- James și Bard
- Cannon și Bard
- Schachter

4. Potrivit lui Stanley Schachter, diferite reacții fiziologice sunt asociate diferitelor emoții

Marchează un singur oval.

Adevărat

Fals

5. Emoțiile îi ajută pe oameni să rămână în viață și, de asemenea, joacă un rol important în comunicarea între semeni.

Marchează un singur oval.

Adevărat

Fals

6. Ce a spus Ekman despre emoții?

Marchează un singur oval.

Unele așa-numite emoții de bază sunt comune în unele culturi, dar absente în alte culturi.

Unele așa-numite emoții de bază sunt asociate cu expresii faciale similare în toate culturile.

Exprimarea tuturor emoțiilor depinde de cultura respectivă.

7. Sentimentele pozitive ne fac să dorim să ne apropiem de cauza sentimentului, iar sentimentele negative ne fac să ne îndepărtăm de acestea.

Marchează un singur oval.

Adevărat

Fals

8. Care sunt componentele procesului emoțional?

Bifează toate variantele aplicabile.

- modificarea nivelului de excitare
- răspuns comportamental
- evaluarea cognitivă
- sentimentul subiectiv
- comunicarea între colegi

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Emoții - test final

1. Prezentați pe scurt teoria despre emoții a lui Cannon și Bard !

2. Enumerați emoțiile de bază asupra cărora toți cercetătorii sunt de acord.

3. Descrieți ce înseamnă "inteligența emoțională"!

4. Cu ce teorie a emoțiilor sunteți cel mai mult de acord dintre cele prezentate? De ce?

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Agresivitate: natură, cauze și control - test preliminar

Dragi studenți / elevi! Vă rugăm să completați acest chestionar pe tema: Agresivitate: natură, cauze și control.

1. Care sunt caracteristicile comportamentului agresiv? /indicați răspunsurile corecte/

Bifează toate variantele aplicabile.

- Comportament care dăunează altora
- Comportament care duce la autodistrugere
- Comportament care provoacă durere fizică altora
- Comportament auto-vătămător
- Comportament care provoacă durere psihică altora

2. Care parte a creierului este asociată cu comportamentul agresiv? /indica răspunsul corect/

Marchează un singur oval.

- Hipotalamus
- Emisfera dreaptă
- Amigdala
- Emisfera stângă

3. Agresivitatea este adesea asociată cu frustrarea. Indicați afirmațiile corecte despre această relație:

Bifează toate variantele aplicabile.

- Frustrarea crește probabilitatea unui comportament agresiv
- Frustrarea generează întotdeauna agresivitate
- Agresivitatea este întotdeauna cauzată de lipsa de resurse/privare/
- Când frustrarea este neintenționată și de înțeles, agresivitatea poate fi redusă

4. Care dintre cele două afirmații este corectă:

Marchează un singur oval.

- Purtarea unei arme încurajează comportamentul agresiv
- Purtarea unei arme provoacă întotdeauna agresivitate

5. Teoria stărilor de învățare socială a lui Bandura /indica afirmația adevărată/:

Marchează un singur oval.

- Agresivitatea este mai degrabă învățată decât înnăscută
- Agresivitatea nu este asociată cu imitația

6. Care sunt caracteristicile comportamentului asertiv? /indicați răspunsurile corecte/

Bifează toate variantele aplicabile.

- Când putem spune „nu”
- Când ne apărăm granițele
- Aceasta este o agresiune distructivă
- Când ne arătăm deschis furia

7. Care sunt modalitățile de a face față agresiunii și furiei? /indicați răspunsurile corecte/

Bifează toate variantele aplicabile.

- Formare în abilități de comunicare
- Formarea empatiei pentru ceilalți
- Arătând furie

8. Care sunt tehnicile de a face față agresiunii verbale? /indicați răspunsurile corecte/

Bifează toate variantele aplicabile.

- Nu lua lucrurile personal
- Nu răspunde la mânia celorlalte persoane cu propria ta furie
- Privește situația cu seriozitate

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Agresivitate: natură, cauze și control - test final

Dragi elevi / studenți! Ați urmărit lecția video pe tema: „Agresivitate: natură, cauze și control”. Acum vă rugăm să completați acest chestionar.

1. Cum poți defini agresivitatea?

2. Descrieți relația dintre frustrare și agresivitate.

3. Cum definește Bandura agresivitatea?

4. Ce înseamnă comportament asertiv?

5. Numiți câteva tehnici de bază pentru a face față furiei și agresivității!

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Motivația - test preliminar

1. Cum este definită motivația? /indicați răspunsurile corecte/

Bifează toate variantele aplicabile.

- Dorinta de a atinge un scop
- Absența emoțiilor
- Energie pentru atingerea unui scop
- Sistemul ierarhic al nevoilor
- Trăsătură

2. Care sunt principalele teorii ale motivației? /indicați răspunsurile corecte/

Bifează toate variantele aplicabile.

- Teoriile comportamentale
- Teoriile cognitive
- Teoriile instrumentale
- Teoria învățării sociale
- Teorii ale persuasiunii
- Teoriile umaniste

3. Care sunt cele patru caracteristici ce definesc motivația? /indicați răspunsurile corecte/

Bifează toate variantele aplicabile.

- Activare
- Intensitate
- Sintetizare
- Durabilitate
- Valență
- Direcție

4. Conform teoriei lui Maslow, nevoile se diferențiază în: /selectează răspunsurile corecte/:

Bifează toate variantele aplicabile.

- Nevoile deficitare
- Nevoi de nivel mediu
- Nevoile de creștere

5. Conform teoriei lui Maslow, la cel mai înalt nivel al nevoilor se află /indicați răspunsul corect/:

Marchează un singur oval.

- Nevoi de securitate
- Nevoia de autoactualizare
- Nevoia de respect

6. Motivația internă include /indicați răspunsurile corecte/:

Bifează toate variantele aplicabile.

- Satisfacția cu rezultatul
- Recompensa pentru participare
- Simțul competenței
- Lauda pentru rezultat

7. Motivația externă include /indicați răspunsurile corecte/:

Bifează toate variantele aplicabile.

- Recompensa pentru rezultat
- Autoafirmare
- Amenințare de eșec
- Aprobare din partea altora

8. Motivația pentru a învăța se referă la /indicați răspunsul corect/:

Marchează un singur oval.

- Motivația internă pentru învățare
- Condiții de mediu
- Interacțiunea dintre motivele personale și factorii de mediu

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Motivația - test final

1. Cum este definită motivația?

2. Care sunt principalele teorii ale motivației?

3. Care sunt cele 5 niveluri de nevoi din ierarhia motivațională a lui Maslow?

4. Cum sunt definite modelele motivaționale în conformitate cu behaviorism?

5. Enumerați principalele caracteristici ale motivației intrinseci:

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Teoria atașamentului - test preliminar

1. Cine este creatorul teoriei atașamentului?

Marchează un singur oval.

- Freud
- Bowlby
- Ericksen
- Piaget

2. Cine a gândit experimentele cu "situația necunoscută"?

Marchează un singur oval.

- Mary Main
- Judith Solomon
- Mary Ainsworth
- John Bowlby

3. Conform modelului de funcționare interioară, copiii cu atașament sigur au o imagine de sine pozitivă și, invers, copiii cu atașament nesigur au o imagine de sine negativă

Marchează un singur oval.

- Adevărat
- Fals

4. Care dintre următoarele îl caracterizează pe copilul cu atașament sigur?

Marchează un singur oval.

- Fericire
- Evitare
- Rezistență
- Confuzie

5. Care dintre următoarele îl caracterizează pe copilul cu atașament nesigur ambivalent?

Marchează un singur oval.

- Fericire
- Evitare
- Rezistență
- Confuzie

6. Care dintre următoarele descrie cel mai bine un copil cu atașament nesigur evitant?

Marchează un singur oval.

- Fericire
- Evitare
- Rezistență
- Confuzie

7. Care dintre următoarele este o caracteristică principală a unui copil atașat dezorganizat?

Marchează un singur oval.

- Fericire
- Evitare
- Rezistență
- Confuzie

8. Părinții copiilor cu atașamente nesigure, dezorganizate se comportă agresiv.

Marchează un singur oval.

- Adevărat
- Fals

9. Care dintre următorii factori influențează cel mai mult dezvoltarea atașamentului emoțional?

Marchează un singur oval.

- Disponibilitatea părinților
- Temperamentul copilului
- Calitatea îngrijirii
- Toate cele de mai sus

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Teoria atașamentului - test final

1. Numiți cele patru tipuri de legături!

2. Descrieți două caracteristici ale copiilor pentru fiecare stil de atașament.

3. Descrieți două caracteristici ale părinților pentru fiecare stil de atașament.

4. Cum funcționează modelul de lucru intern?

5. Descrieți etapele procedurilor experimentului “situație necunoscută”.

6. Cum afectează temperamentul copilului dezvoltarea unui stil de atașament nesigur față de părintele lui?

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Educația pozitivă – test preliminar

1. Care este cauza tulburărilor școlare?

Marchează un singur oval.

- 1. Lipsa de motivație a elevilor
- 2. Conflicte de interese nerezolvate între profesori și elevi
- 3. Mediul familial neadecvat
- 4. Reguli școlare prea stricte

2. Cum putem înțelege comportamentul disruptiv al elevilor?

Marchează un singur oval.

- 1. Vorbind cu elevul
- 2. Consultându-ne cu părinții
- 3. Prin observare și analiza observațiilor
- 4. Prin implicarea unui psiholog

3. Care sunt formele de comportament perturbator?

Marchează un singur oval.

- 1. Căutarea atenției, lupta pentru putere, răzbunarea și descurajarea
- 2. Opoziție, ceartă
- 3. Refuzul de a face temele școlare
- 4. Hărțuirea și intimidarea colegilor

4. Ce înțelegem prin obiective greșite de comportament?

Marchează un singur oval.

- 1. Atunci când un elev nu reușește să își evalueze potențialul și își stabilește un obiectiv irealizabil.
- 2. Atunci când elevul nu este conștient de capacitățile sale și are așteptări prea mari de la sine.
- 3. Atunci când elevul dorește să satisfacă așteptările profesorului.
- 4. Când elevul caută recunoașterea din partea comunității prin mijloace nepotrivite.

5. Ce descrie metoda de avertizare?

Marchează un singur oval.

- 1. Obține efectul dorit prin influențarea comportamentului elevului în mod corect
- 2. Este eficientă pe termen lung, comportamentul nedorit nu se mai repetă
- 3. Pe termen scurt, pare să își atingă scopul, dar are un efect exact opus celui urmărit
- 4. De asemenea, îi descurajează și pe ceilalți elevi să aibă un comportament neadecvat

6. Cum știe profesorul care este forma de comportament perturbator observat?

Marchează un singur oval.

- 1. Pe baza sentimentelor pe care i le provoacă comportamentul elevului
- 2. Pe baza comportamentului elevului
- 3. Pe baza comportamentului celorlalți elevi
- 4. Pe baza îndrumării psihologului școlar

7. Care este cel mai frecvent motiv care stă la baza obiectivelor comportamentale greșite?

Marchează un singur oval.

- 1. Devianța
- 2. Abordare pedagogică deficitară
- 3. Reguli prea permissive
- 4. Descurajarea

8. Ce metodă este potrivită pentru încurajarea educației?

Marchează un singur oval.

- 1. Recompensarea
- 2. Absența totală a pedepsei
- 3. Cerințe raționale
- 4. Provocări

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Educația pozitivă - test final

1. Care sunt cauzele conflictelor de interese nerezolvate între profesori și elevi la școală?

2. Potrivit lui Dreikurs, de ce nu reușesc profesorii să răspundă în mod adecvat la comportamentul elevilor?

3. Ce înțelegem prin obiective comportamentale greșite?

4. Care sunt principiile educației pozitive?

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Comunicarea non-verbală. Test preliminar

Stimați studenți / elevi, sunteți rugați să completați următorul chestionar pe tema Comunicării nonverbale!

1. Distincția între comunicarea verbală și non-verbală se realizează în funcție de canalele de comunicare.

Marchează un singur oval.

Adevărat.

Fals.

2. Ce reprezintă mimica?

Marchează un singur oval.

Gesturi, mișcări ale corpului.

Expresii faciale.

Contactul fizic.

Spațierea – distanța corporală.

3. Proxemica înseamnă:

Marchează un singur oval.

Gesturi, mișcări ale corpului.

Expresii faciale.

Contactul fizic.

Spațierea – distanța corporală.

4. Haptica înseamnă:

Marchează un singur oval.

- Gesturi, mișcări ale corpului.
- Expresii faciale.
- Contactul fizic.
- Spațierea – distanța corporală.

5. Cât de mult se întinde distanța zonei intime?

Marchează un singur oval.

- până la aproximativ 45 cm
- de la 45 cm până la 120 cm.
- de la 120 cm până la aproximativ 3,6 m.
- de la 4 m până la aproximativ 7 m.

6. Cât de mult se întinde spațiul pentru zona personală?

Marchează un singur oval.

- până la 45 cm
- de la 45 cm până la 120 cm.
- de la 120 cm până la aproximativ 3,6 m.
- de la 4 m până la aproximativ 7 m.

7. Cât de mult se întinde distanța pentru zona socială?

Marchează un singur oval.

- până la 45 cm
- de la 45 cm până la 120 cm.
- de la 120 cm până la aproximativ 3,6 m.
- de la 4 m până la aproximativ 7 m.

8. Care este distanță corporală pentru zona oficială:

Marchează un singur oval.

- până la 45 cm
- de la 45 cm până la 120 cm.
- de la 120 cm până la aproximativ 3,6 m.
- de la 4 m până la aproximativ 7 m.

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Comunicarea non-verbală. Test final

Stimați studenți / elevi, sunteți rugați să completați următorul chestionar pe tema Comunicării nonverbale!

1. Care sunt caracteristicile comunicării nonverbale?

2. Enumerați componentele comunicării nonverbale.

3. Care este semnificația și importanța comunicării nonverbale?

4. Dați-vă cu părerea despre următoarea afirmație: "Este imposibil să nu comunic!"

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Prejudecăți și discriminare - test preliminar

Dragi elevi / studenți, vă rugăm să completați următorul chestionar pe tema Prejudecăți și discriminare!

1. Care dintre următoarele propoziții descrie conceptul de stereotip?

Marchează un singur oval.

- Generalizare inflexibilă și irațională împotriva unei anumite categorii de oameni.
- Imaginea schematică a individului despre sine sau despre membrii altor grupuri.
- Tratatamentul inegal al celorlalți pe baza apartenenței la grup.

2. Care dintre următoarele propoziții descrie conceptul de prejudecată?

Marchează un singur oval.

- Generalizare inflexibilă și irațională împotriva unei anumite categorii de oameni.
- Imaginea schematică a individului despre sine sau despre membrii altor grupuri.
- Tratatamentul inegal al celorlalți pe baza apartenenței la grup.

3. Care dintre următoarele propoziții descrie conceptul de discriminare?

Marchează un singur oval.

- Generalizare rigidă și irațională împotriva unei anumite categorii de oameni.
- Imaginea schematică a individului despre sine sau despre membrii altor grupuri.
- Tratatamentul inegal al celorlalți pe baza apartenenței la grup.

4. Prejudecățile, spre deosebire de stereotipuri, sunt de obicei negative, iraționale și determinate de emoții.

Marchează un singur oval.

Adevărat

Fals

5. Care este sensul original al cuvântului latin „discriminare”? Marcați răspunsul corect!

Marchează un singur oval.

inegalitatea

distincția

egalitatea

6. Care dintre următoarele opțiuni sunt potrivite pentru atenuarea diferențelor interculturale?

Bifează toate variantele aplicabile.

Izolarea și suprimarea.

Experiențe multiculturale.

Influență, acțiune și educație.

Rigiditate și generalizare.

7. Care dintre opțiunile de mai jos pot fi instrumente eficiente pentru depășirea prejudecăților?

Bifează toate variantele aplicabile.

Empatie și înțelegere.

Educație și conștientizare.

Rasism și sexism.

Suprimarea și desconsiderarea.

8. Alegeți care dintre următoarele calități/caracteristici care se potrivesc atât stereotipurilor, cât și prejudecăților!

Bifează toate variantele aplicabile.

- Judecata.
- Caracter negativ.
- Iraționalitatea.
- Generalizare.

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Prejudecăți și discriminare - test final

Dragi elevi / studenți, vă rugăm să completați următorul chestionar pe tema Prejudecăți și discriminare!

1. Explicați conceptul de stereotipuri și scrieți câteva exemple.

2. Explicați conceptul de prejudecată și scrieți câteva exemple.

3. Descrie conceptul de discriminare!

4. În opinia voastră, ce poate ajuta, ce poate fi un instrument eficient în lupta împotriva prejudecăților?

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Teoria disonanței cognitive - test preliminar

1. Cine a creat teoria disonanței cognitive?

Marchează un singur oval.

- Fritz Heider
- Charles E. Osgood
- Leon Festinger
- Elliot Aronson

2. Despre ce se referă teoriile echilibrului în psihologia socială?

Marchează un singur oval.

- Despre relația și hamonia dintre diferite cogniții.
- Despre dinamica relațiilor interpersonale
- Despre cogniția socială și formarea impresiilor
- Despre strategiile de rezolvare a conflictelor

3. Ce înseamnă disonanță cognitivă în teoria lui Festinger?

Marchează un singur oval.

- inconsecvența cognițiilor
- stare de excitație care apare în urma unui conflict ireconciliabil între două cogniții
- discrepanță între cogniții și normele mediului înconjurător
- stresul de care deveniți conștient în timpul comunicării publice

4. Cum poate fi redusă disonanța cognitivă conform teoriei lui Festinger?

Marchează un singur oval.

- Prin schimbarea opiniilor și gândurilor noastre
- Prin schimbarea comportamentului nostru
- În ambele cazuri
- Niciuna dintre ele

5. În care dintre următoarele situații experimentați disonanța cognitivă?

Marchează un singur oval.

- Știți că fumatul este nesănătos și vedeți o femeie fumând pe stradă.
- Aveți două opțiuni pentru a alege un loc de muncă: una este foarte interesantă și, în plus, este bine plătită, cealaltă este plictisitoare și oferă un salariu mediu.
- Deși pentru dumneavoastră este important să fiți consecvent cu dumneavoastră însuși, în vacanță le permiteți copiilor dumneavoastră să se culce mai târziu.
- Ați studiat din greu pentru un test și s-a dovedit că toată lumea obține cea mai bună notă cine îl scrie.

6. Ce au trebuit să facă participanții la celebrul experiment al lui Festinger și Carlsmith?

Marchează un singur oval.

- Trebuiau să îi mintă pe ceilalți participanți în legătură cu sarcinile.
- Trebuiau să trișeze în cadrul sarcinilor.
- Trebuiau să reziste influenței experimentatorului.
- Trebuiau să decidă care sarcină era mai interesantă.

7. Experimentăm disonanța cognitivă atunci când recompensa sau pedeapsa externă nu explică o acțiune care ne este defavorabilă, de exemplu, mințim. Cum se numește acest fenomen?

Marchează un singur oval.

- efectul de justificare insuficientă
- efectul de justificare a efortului
- efectul de justificare a deciziei
- efectul de regret postdecisional

8. Care dintre următoarele domenii este o direcție de cercetare populară pentru disonanța cognitivă?

Marchează un singur oval.

- schimbarea atitudinii
- cogniția socială
- procesul de învățare
- schemele de sine

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Teoria disonanței cognitive - test final

1. Explicați conceptul de disonanță cognitivă!

2. În ce moduri poate fi redusă disonanța cognitivă? Scrie exemple!

3. Ce a fost nou în teoria disonanței cognitive a lui Festinger în comparație cu alte teorii ale consistenței?

4. Care au fost principalele direcții de cercetare ale teoriei disonanței cognitive?
Scrieți și exemple de experimente!

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Limbajul și cogniția - test preliminar

1. Cine este teoreticianul abordării nativiste?

Marchează un singur oval.

- Jean Piaget
- Karen Wynn
- Noam Chomsky
- Lev Vygotsky

2. Care este funcția principală a vorbirii conform abordării universaliste?

Marchează un singur oval.

- Să cunoască lumea.
- Comunicarea între semeni.
- Ambele în egală măsură.

3. Atât abordarea universalistă, cât și cea interacționalistă susțin că dintre cogniție și limbaj este primordial gândirea, iar vorbirea se bazează pe cogniție.

Marchează un singur oval.

- Adevărat.
- Fals.

4. Conform teoriei lui Jean Piaget...

Marchează un singur oval.

- în primul an și jumătate din viața unui copil, acesta descoperă lumea, și astfel se formează reprezentările sale cognitive.
- reprezentările cognitive sunt deja prezente atunci când copilul se naște.

5. Ce cred adepții determinismului?

Bifează toate variantele aplicabile.

- Limbajul ne limitează gândirea.
- Limbajul și gândirea se dezvoltă mai întâi separate, și apoi devin conectate.
- Oamenii care vorbesc limbi diferite gândesc, de asemenea, diferit.
- Dacă nu avem cuvinte pentru ceva, dar vrem să o exprimăm, inventăm cuvinte noi.

6. Potrivit lui Vygotsky vorbirea și gândirea se conectează...

Marchează un singur oval.

- chiar înainte de naștere.
- în prima lună.
- la vârsta de doi ani.
- la vârsta de șase ani.

7. Atunci când învățăm o limbă străină la școală, învățăm regulile gramaticale și cuvintele folosind un mecanism similar cu modul în care un copil mic învață să vorbească.

Marchează un singur oval.

- Adevărat.
- Fals

8. Pe baza cunoștințelor noastre actuale, amintirile nu sunt stocate doar verbal, ci și în alte moduri.

Marchează un singur oval.

- Adevărat.
- Fals.

Limbajul și cogniția - test final

1. Ce spune universalismul despre relația dintre limbaj și gândire?

2. Potrivit lui Lev Vygotsky, cum se dezvoltă vorbirea și limbajului?

3. Ce înseamnă "teoria codului dublu"?

4. Ce dovezi susțin separarea dintre limbaj și gândire?

Memoria și imaginația – test preliminar

1. În ce secol au fost indicate prin date de cercetare relații semnificative între memorie și imaginație?

Marchează un singur oval.

- al XVIII-lea
 al XIX-lea
 al XX-lea

2. Care parte dintr-o listă de cuvinte este cel mai dificil de reținut?

Marchează un singur oval.

- începutul
 mijlocul
 sfârșitul

3. Unde se păstrează ultimele cuvinte dintr-o listă de reținut?

Marchează un singur oval.

- Memorie de scurtă durată
 Memorie de lungă durată
 Le repetăm.

4. Care este limita superioară a memoriei pe termen scurt?

Marchează un singur oval.

- 8 unități
 9 unități
 10 unități

5. Ce nu este adevărat în ceea ce privește repetiția?

Marchează un singur oval.

- Ajută la transferul de informații din memoria de scurtă durată în memoria de lungă durată.
- Dacă nu repetăm, uităm.
- Prin repetiție putem crește capacitatea memoriei de scurtă durată.

6. Pentru a îmbunătăți capacitatea de memorare, un profesor ar trebui ...

Marchează un singur oval.

- să le ceară copiilor să repete de mai multe ori ideile care trebuie reținute.
- să le ceară copiilor să noteze ideile care trebuie reținute.
- să activeze mai multe canale senzoriale.

7. Este adevărat? Activitățile bine exersate devin automate în așa fel, încât nu trebuie să fie reamintite.

Marchează un singur oval.

- Da
- Nu

8. Cei care preferă lumea imaginilor, preferă să codifice informațiile în felul următor:

Marchează un singur oval.

- verbal
- vizual
- auditiv

Memoria și imaginația – test final

1. Prezentați modelul de memorie dublă!

2. Descrieți cele trei etape ale proceselor de memorie!

3. Cum poate fi crescută capacitatea memoriei de scurtă durată?

4. Ce metode de îmbunătățire a memoriei cunoașteți?

5. Descrieți experimentele și rezultatele lor privind relația dintre imaginile fictive, imaginare și cele reale!

6. Cum sunt legate emoțiile de memorie?

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Dezvoltarea timpurie a copilului - test preliminar

1. Care sunt direcțiile în dezvoltarea timpurie a copilului?

Bifează toate variantele aplicabile.

- dezvoltarea motrică
- dezvoltarea cognitivă
- dezvoltarea sexuală
- dezvoltarea emoțională

2. Care sunt perioadele în dezvoltarea copilului conform lui Aristotel?

Marchează un singur oval.

- copilărie, pubertate, adolescență
- copilărie, pubertate, vârsta adultă

3. Pe ce este concentrată dezvoltarea copilului la vârsta de peste 15 ani, conform lui Jean Jacques Rousseau?

Marchează un singur oval.

- dezvoltarea viselor
- dezvoltarea morală
- dezvoltarea intensivă a minții

4. Care sunt primele 3 etape în periodizarea dezvoltării copilului conform lui Vygotsky și Rubinstein?

Marchează un singur oval.

- vârsta sugarului, a grădiniței și a preșcolarului
- vârsta sugarului, a grădiniței și a școlii primare

5. Care sunt ultimele 2 etape în periodizarea dezvoltării copilului conform lui Vygotsky și Rubinstein?

Marchează un singur oval.

- pubertate, adolescență
- vârsta școlară primară, pubertate

6. Care sunt principalele calități ale copilului care se formează în cea de-a doua etapă - 2-3 ani - conform periodizării lui Erik Erikson?

Marchează un singur oval.

- independența și determinarea
- aptitudini și inferioritate
- încredere și neîncredere

7. Care sunt principalele calități ale copilului care se formează în etapa a cincea - 12-18 ani - conform periodizării lui Erik Erikson?

Marchează un singur oval.

- identificarea personală și confuzia rolurilor
- intimitate și singurătate
- spirit antreprenorial și vinovăție

8. Care perioadă de vârstă are cea mai detaliată diviziune?

Marchează un singur oval.

- copilăria
- vârsta adultă
- adolescența

Dezvoltarea timpurie a copilului - test final

1. Cum se definește stadiul de dezvoltare timpurie a copilului?

2. De ce sunt primii 3 ani importanți în viața unui copil?

3. Enumerați principalele direcții în care are loc dezvoltarea copilului la o vârstă fragedă.

4. Enumerați principalele perioade în dezvoltarea copilului conform lui Vygotsky și Rubinstein.

5. Enumerați principalele perioade ale dezvoltării umane conform periodizării lui E. Erikson.

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Influența socială. Principiile persuasiunii

- test inițial

Dragi studenți / elevi, vă rugăm să completați următorul chestionar pe tema „Influenței sociale și principiile persuasiunii”.

1. Puterea de referință apare:

Marchează un singur oval.

- din rolul social și poziția socială a persuasorului;
- capacitatea persuasorului de a găsi informații care sunt capabile să influențeze;
- când cel convins caută să semene cu cel care convinge;
- din cunoștințele persuasorului într-un anumit domeniu.

2. Bifați modalitățile de exercitare a influenței sociale:

Bifează toate variantele aplicabile.

- Convingere
- Consiliere
- Activare
- Informare
- Incitare
- Controlul

3. Când nu ne putem conforma în cerințele situației sociale și prin urmare, acționăm ca toți ceilalți, acesta este un exemplu de:

Marchează un singur oval.

- Influență socială normativă
- Influență socială informațională

4. Sursa autorității legitime poate reprezenta:

Marchează un singur oval.

- rolul social și poziția socială a influențatorului;
- capacitatea persuasorului de a găsi informații care sunt capabile să influențeze;
- aspirația celui convins de a se asemăna cu persuasorul;
- cunoștințele persuasorului într-un anumit domeniu.

5. În rutele centrale de persuasiune, oamenii tind să acorde atenție către:

Marchează un singur oval.

- Înfățișarea și credibilitatea persuasorului
- Forța și logica argumentelor folosite în comunicare.

6. Spre deosebire de influența socială, persuasiunea este întotdeauna:

Marchează un singur oval.

- intenționată
- neintenționată
- ambele variante

7. Mesajele emoționale în comunicarea persuasivă au un impact mai puternic asupra destinatarilor. Ce emoție conțin cele mai eficiente mesaje?

Marchează un singur oval.

- bucurie
- furie
- tristețe
- frică
- surprindere
- dezgust

8. Atunci când ne aflăm într-o situație socială nouă și aflăm ce tip de comportament este acceptabil prin observarea altora, care dintre principiile influenței sociale poate avea loc:

Marchează un singur oval.

- putere și autoritate
- deficitul
- plăcere
- consens (dovadă socială)
- de angajament și consecvență
- de reciprocitate

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Influența socială. Principiile persuasiunii - test final

Dragi studenți / elevi, vă rugăm să completați următorul chestionar pe tema „Influenței sociale și principiile persuasiunii”!

1. Definiți termenul de „influență socială”

2. Descrieți cum ați putea rezista influenței autorității într-o situație socială specifică:

3. Descrieți cum ați putea folosi „principiul simpatiei” pentru a avea mai mult succes în comunicarea persuasivă:

4. Dați un exemplu din viața de zi cu zi pentru aplicarea „principiului deficitului”:

5. Potrivit lui R. Cialdini, principiul reciprocității înseamnă:

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Stiluri de învățare – test preliminar

Dragi studenți / elevi, sunteți rugați să completați următorul chestionar pe tema Stiluri de învățare!

1. Termenii de stil de învățare și stil cognitiv sunt complet identici în ceea ce privește semnificația, ei indică modul de obținere a informațiilor.

Marchează un singur oval.

Adevărat

Fals

2. Câte stiluri de învățare există?

Marchează un singur oval.

există un singur stil

există cel mult 5 stiluri diferite

există tot atâtea stiluri de învățare câți studenți, elevi sau persoane care învață sunt

3. Pe baza clasificării stilurilor de învățare în funcție de dominanța emisferelor cerebrale, emisfera dreaptă este tipică pentru

Marchează un singur oval.

pentru un stil cognitiv divergent (artistic), de învățare și pentru gândirea și simțirea non-verbală

pentru un stil cognitiv, de învățare rațional (științific) și asigură activitățile asociate cu exprimarea verbală și scrisă

4. Pe baza clasificării stilurilor de învățare în funcție de motivație și intenție, următoarea descriere indică ce stil de învățare?
... se caracterizează prin calculul elevului, efortul de a face pe plac, de a atrage favorurile profesorului, adesea într-un mod incorect...

Marchează un singur oval.

- Stilul de învățare superficial
- Stilul de învățare în profunzime
- Stilul de predare utilitarist

5. Clasificarea stilurilor de învățare, denumită prin acronimul VARK, se referă la următoarele:

Marchează un singur oval.

- V - vot, A - argumentare, R - realizări, K - cunoaștere
- V - vizual, A - auditiv, R - citit/scris, K - kinestezic
- V - variație, A - asociere, R - reglare, K - cunoaștere

6. Clasificarea stilurilor de învățare în funcție de metoda de procesare a informației Modelul de învățare experiențială a propus:

Marchează un singur oval.

- A. Kolb
- H. Gardner
- N. Fleming

7. Pe baza tipurilor de stiluri de învățare derivate din teoria inteligențelor multiple, distingem mai multe tipuri de inteligență, cum ar fi stilul de învățare logico-matematic, stilul de învățare a limbilor străine, stilul de învățare vizual-spațial, stilul de învățare kinestezică-prin mișcare, stilul de învățare muzicală, stilul de învățare interpersonal și intrapersonal.

Marchează un singur oval.

Adevărat

Fals

8. Diagnosticarea stilurilor de învățare este posibilă

Marchează un singur oval.

doar sub forma unor teste speciale

numai prin autoobservare

sub formă de observație, interviu, metode proiective și sub formă de diverse teste

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Stiluri de învățare – test final

Dragi studenți / elevi, sunteți rugați să completați următorul chestionar pe tema Stiluri de învățare!

1. Caracterizați termenii stilului cognitiv și stilului de învățare!

2. Numiți și caracterizați stilurile de învățare clasificate în funcție de motivație și intenție!

3. Denumiți stilurile de învățare clasificate conform teoriei inteligențelor multiple a lui H. Gardner!

4. Precizați pe scurt de ce este important să cunoaștem stilul de învățare caracteristic, dominant pentru noi și enumerați câteva modalități posibile de diagnosticare și de determinare a stilului de învățare predominant!

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Dezvoltarea psihosocială în adolescență – test preliminar

1. Care dintre următoarele NU ESTE o caracteristică tipică de dezvoltare a adolescenților?

Marchează un singur oval.

- Deficitul de atenție
- Egocentrismul adolescenților
- Oscilații emoționale
- Senzația de oboseală

2. Care dintre următoarele comportamente NU este adevărat în cazul adolescenților?

Marchează un singur oval.

- Vor să socializeze cu ceilalți
- Le place să fie singuri
- Stima lor de sine crește în prima fază a adolescenței
- Ei experimentează sentimente de plictiseală.

3. "Mitul personal" reprezintă sentimentele pe care le au adolescenții fiindcă:

Marchează un singur oval.

- se simt ca și cum ar fi pe o scenă
- toate privirile ca niște reflectoare sunt ațintite asupra lor
- toată lumea îi urmărește
- ei sunt de neînvinc

4. "Audiția imaginară" este sentimentul pe care adolescenții îl au pentru că:

Marchează un singur oval.

- toată lumea îi privește
- dețin "controlul" unei situații
- alții ar putea suferi din cauza unui lucru rău, dar nu și ei înșiși
- ei sunt vulnerabili la consecințele negative

5. Potrivit lui Erikson, sarcina mai importantă pe care trebuie să o îndeplinească un adolescent în anii adolescenței este (încercuiți varianta cea mai corectă):

Marchează un singur oval.

- să se regăsească pe sine
- să dezvolte relații adevărate cu ceilalți
- să-și găsească propria identitate
- să-și dezvolte propria sexualitate

6. Ce ne-ar preocupa și ne-ar neliniști în comportamentul adolescenților pentru care am cere sfatul unui specialist în sănătate mintală?

Marchează un singur oval.

- o scădere a performanțelor școlare
- o dispoziție depresivă
- lipsa curățeniei și a ordinii personale
- lipsa de prieteni și de comunicare cu ceilalți

7. Studiile efectuate în Statele Unite au arătat că unele caracteristici par a fi mai importante decât altele, în ceea ce privește dezvoltarea stimei de sine la adolescenți. Care dintre următoarele NU este inclusă în aceste caracteristici esențiale?

Marchează un singur oval.

- a fi fermecător și frumos
- a fi deștept
- a fi un elev bun
- a fi un sportiv bun

8. Care dintre următoarele NU ESTE o caracteristică tipică a comportamentului adolescenților?

Marchează un singur oval.

- dorința de a fi singur, dar și de a socializa
- preocuparea de sine (intern și extern)
- un sentiment de gol
- admirația față de părinți

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Dezvoltarea psihosocială în adolescență – test final

1. Descrieți foarte pe scurt cinci dintre cele mai comune caracteristici ale dezvoltării psihosociale a adolescenților.

2. Descrieți cele două forme de egocentrism ale adolescenților și dați câte un exemplu pentru fiecare dintre aceste două tipuri.

3. Care sunt cele două tipuri de comportament al adolescenților care ar trebui să îi alarmeze pe adulții pentru a cere sfatul unui profesionist în domeniul sănătății mintale?

4. Menționați doi factori care influențează stima de sine a adolescenților și doi factori care influențează formarea identității adolescenților.

5. Descrieți pe scurt 3 factori ai comportamentului părinților care pot fi benefici pentru dezvoltarea psihosocială sănătoasă a adolescenților.

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Sănătatea mentală și bunăstarea - test preliminar

1. Ce fel de aspecte ale sănătății mentale sunt definite în programul de asistență medicală al UE?

Marchează un singur oval.

- pozitive și negative;
- subiective și obiective;
- satisfacția vieții, ponderea emoțiilor pozitive;
- depășirea dificultăților, contribuția la viața socială.

2. Viața pozitivă și utilă poate fi descrisă
Vă rugăm să indicați răspunsul care NU este corect!

Marchează un singur oval.

- prin prisma a șase puncte de referință;
- ca fiind sursa primară de emoții pozitive
- prin noțiunile de autoacceptare, relațiile personale și adaptarea la mediu;
- este o componentă centrală a sănătății mentale.

3. Bunăstarea subiectivă este descrierea psihologică a cuvântului „fericire”:

Marchează un singur oval.

- Adevărat
- Fals

4. Conform datelor cercetării, bunăstarea subiectivă:

Bifează toate variantele aplicabile.

- are legătură cu comportamentul altruist;
- nu are legătură cu durata vieții;
- este legată de venituri;
- poate fi influențată de decizii politice;

5. Bifați afirmația adevărată:

Marchează un singur oval.

- Sănătatea mentală înseamnă absența tulburărilor mentale;
- Sănătatea mentală este determinată de dominația emoțiilor pozitive și a comportamentului social util;

6. Sentimentul de satisfacție în viață este un factor de bază al bunăstării subiective;

Marchează un singur oval.

- Adevărat
- Fals

7. Bifați afirmațiile adevărate

Bifează toate variantele aplicabile.

- Există o legătură între bunăstarea subiectivă și comportamentul orientat spre atingerea obiectivelor;
- Performanța la locul de muncă poate fi determinată în funcție de nivelul de bunăstare subiectivă;
- Bunăstarea subiectivă este determinată în principal de cât de mult citim și cât de mult ne documentăm;
- Există o corelație semnificativă între timpul de studiu și bunăstarea subiectivă.

8. Căutarea provocărilor contribuie la bunăstarea subiectivă:

Marchează un singur oval.

Adevărat

Fals

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Sănătatea mentală și bunăstarea - test final

1. Ce concepții sunt legate de domeniul sănătății mentale? Vă rugăm să le descrieți.

2. Care sunt principalele rezultate ale cercetării în domeniul sănătății mentale și al bunăstării subiective?

3. Ce putem face pentru a ne îmbunătăți sănătatea mentală?

4. De ce este important să cercetăm domeniul sănătății mentale?

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Dezvoltarea psihosocială (emoțională și socială) a copiilor - test preliminar

1. Care dintre etapele Dezvoltării Psihosociale a lui Erikson corespunde dezvoltării copiilor de aproximativ 5-12 ani:

Marchează un singur oval.

- Încredere față de neîncredere
- Autonomie față de rușine și îndoială
- Inițiativă față de vinovăție
- Putere față de inferioritate

2. Conceptul "stima de sine" se referă la:

Marchează un singur oval.

- ceea ce credem despre noi înșine
- ceea ce simțim despre noi înșine
- modul în care ne prezentăm în fața celorlalți
- toate cele de mai sus se referă la termenul "stima de sine"

3. Eșecul de a oferi hrană unui copil este un exemplu de:

Marchează un singur oval.

- Abuz fizic
- Neglijență fizică
- Neglijență medicală
- Abuz emoțional

4. Care dintre următoarele NU este un exemplu de problemă socio-emoțională în comportamentul copiilor?

Marchează un singur oval.

- Încălcarea persistentă a drepturilor celorlalți
- Comportament opozițional sfidător
- Tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate
- Toate cele de mai sus sunt exemple de probleme soci-emoționale ale copiilor

5. Care dintre următoarele NU ESTE o teorie a dezvoltării morale a copiilor?

Marchează un singur oval.

- Teoria lui Erikson
- Teoria lui Kohlberg
- Teoria lui Gilligan
- Toate cele de mai sus sunt teorii ale dezvoltării morale a copiilor

6. În cazul divorțului părinților (Selectați răspunsul cel mai corect)

Marchează un singur oval.

- Copilul s-ar putea simți responsabil pentru divorțul părinților
- Copilul ar putea simți anxietate
- Copilul ar putea simți depresie
- Toate cele de mai sus pot fi adevărate în cazul divorțului părinților

7. Stima de sine a unui copil este corelată

Marchează un singur oval.

- pozitiv cu obiectivele înalte ale copilului
- negativ cu obiectivele înalte ale copilului
- negativ cu performanțele copilului
- negativ cu sănătatea mintală

8. 8 Grijă, dar fără a controla comportamentul copiilor, este un exemplu al următorului stil de educație parentală:

Marchează un singur oval.

- Stilul parental neglijent
- Stilul parental autoritar
- Stilul de educație parentală autoritară
- Stil de educație parentală permisivă

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Dezvoltarea psihosocială (emoțională și socială) a copiilor – test final

1. Descrieți foarte pe scurt 5 modalități pe care părinții și profesorii le pot folosi pentru a crește stima de sine a copiilor

2. Descrieți pe scurt diferența dintre termenii a) conceptul de sine, b) stima de sine și c) autoprezentare

3. Menționați două caracteristici ale personalității bătașilor și două caracteristici ale personalității victimelor în fenomenul de agresiune.

4. Descrieți pe scurt două diferențe între prietenii a. între fete și b. între băieți.

5. Ce înțelegem prin termenul "ceialți importanți"; cine sunt aceștia pentru un copil preșcolar și cum îi afectează stima de sine a copiilor?

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Grupurile în psihologia socială, grupul social – test preliminar

Stimați studenți / elevi, vă rugăm să completați următorul chestionar pe tema Grupurile în psihologia socială!

1. Un grup social este un subgrup de cel puțin două persoane, grupul social este caracterizat de o anumită formă de interacțiune socială, interacțiune reciprocă, are o structură internă care determină pozițiile sociale, rolurile, și acesta operează pe baza anumitor reguli și norme.

Marchează un singur oval.

Adevărat

Fals

2. Câți membri poate avea un grup de mărime medie?

Marchează un singur oval.

12-20 membri

20-50 membri

40-60 membri

3. Căror tipuri de grupuri aparțin diferite domenii sau profesii în ceea ce privește clasificarea angajamentului social?

Marchează un singur oval.

grupuri psihologice

organizații sociale

4. Ce tip de grup, conform clasificării din punct de vedere al modului în care sunt create în mod explicit posturile membrilor, este indicat prin următoarea descriere?

... sunt create pe baza interesului personal și a relațiilor personale, de ex. poate exista în clasă un grup de elevi care sunt uniți prin opinii, atitudini, simpatii comune.

Marchează un singur oval.

- grupuri formale
 grupuri informale

5. Ce tipuri de grupuri putem distinge în ceea ce privește modul în care un individ este conectat la un grup?

Bifează toate variantele aplicabile.

- grupuri de membri
 grupuri deschise
 grupuri de referință
 grupuri închise
 grupuri anulabile
 grupuri neanulabile

6. Prin care modalitate putem deveni membri ai unui grup conform sintagmei „În mod strategic pentru beneficii”?

Marchează un singur oval.

- voluntar
 automat
 constrângere
 utilitar

7. Interacțiunea socială este interacțiunea membrilor grupului, se desfășoară numai după reguli scrise; fiecare grup social are aceleași reguli de interacțiune, care nu depind de natura grupului, activitățile sale, valorile grupului, normele, scopurile.

Marchează un singur oval.

Adevărat

Fals

8. 8. Liderul oficial al grupului este...

Marchează un singur oval.

cel care este desemnat de grup, dar este posibil ca membri să nu-l respecte.

cel care nu este ales oficial în funcție, dar este respectat de membri.

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Grupurile în psihologia socială, grupul social - test final

Stimați studenți / elevi, sunteți rugați să completați următorul chestionar pe tema Grupurile în psihologia socială!

1. Caracterizați pe scurt termenul de grup social!

2. Enumerați cel puțin trei aspecte ale clasificării grupurilor sociale!

3. Alegeți un aspect al clasificării grupurilor sociale, denumiți și caracterizați pe scurt tipurile de grupuri ale clasificării selectate!

4. Enumerați cel puțin 15 grupuri din care sunteți membru!

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Învățarea prin cooperare – Test preliminar



1. Cooperarea este o formă de interacțiune care implică:

Marchează un singur oval.

- doar doi indivizi care au un scop comun
- doi sau mai mulți indivizi cu obiective diferite
- doi sau mai mulți indivizi care au un scop comun
- doi sau mai mulți indivizi fără obiective definite

2. Pentru ce tip de învățare putem atribui următoarea propoziție: "Îmi ating obiectivele, dacă și ceilalți reușesc să și le atingă pe ale lor".

Marchează un singur oval.

- Învățarea competitivă
- Învățarea prin cooperare
- Învățarea individualistă
- Învățarea socială

3. Într-o organizație colaborativă a activității de învățare, munca studentului este:

Marchează un singur oval.

- o funcție a obiectivelor personale și recompensele primite depind de ajutorul însoțitorilor
- o funcție a obiectivelor grupului și recompensele pe care le primesc depind de calitatea muncii de grup
- o funcție a obiectivelor grupului lor, iar recompensele pe care le primesc sunt independente de cele primite de colegii lor
- o funcție a obiectivelor personale, iar recompensele pe care le primesc depind de calitatea muncii proprii

4. Care dintre următoarele afirmații nu caracterizează învățarea prin cooperare?

Marchează un singur oval.

- Oferă o alternativă la structurile competitive și individualiste
- Implică mai multe strategii, cu proceduri diferite
- Conduce la învățarea activă și implicarea elevilor
- Este asemănătoare cu munca obișnuită de grup

5. 5. Interdependența pozitivă este asociată cu:

Marchează un singur oval.

- Scopuri
- Resurse
- Sarcină
- Scopuri, resurse, sarcină și spațiu

6. În legătură cu strategiile de învățare prin cooperare, care din afirmațiile următoare este falsă?

Marchează un singur oval.

- Acestea pot fi folosite în discipline diferite
- Acestea pot fi folosite la diferite niveluri de școlarizare
- Acestea sunt folosite doar în contexte formale
- Acestea au un impact asupra rezultatelor sociale și academice

7. Care dintre următoarele strategii implică înființarea de grupuri de experți?

Marchează un singur oval.

- Gândire- Asociere – Partajare
- Scriptarea cooperativă
- Pendulară
- Învățarea în echipă

8. În învățarea prin cooperare, evaluarea este:

Marchează un singur oval.

- individuală
- în grup
- individuală și în grup
- nu există o evaluare

Învățarea prin cooperare - test final

1. Care sunt caracteristicile principale ale învățării prin cooperare?

2. Descrieți două strategii de cooperare prin învățare.

3. Scrieți despre etapele unei lecții implementate folosind învățarea prin cooperare.

4. Ce avantaje au fost atribuite învățării prin cooperare?

Identitatea - test preliminar

Vă rog să răspundeți la următoarele întrebări.

1. Noțiunea lui Erikson de moratoriu psihosocial este caracteristică crizei

Marchează un singur oval.

- Încredere față de Neîncredere
- Inițiativă față de Vinovăție
- Identitate față de Confuzie de identitate
- Integritate față de Disperare

2. Din perspectiva lui Erikson, identitatea ego-ului este un proces legat de:

Marchează un singur oval.

- cu persoana, dar și cu societatea,
- numai cu persoana
- numai cu societatea
- numai cu sinteza făcută de fiecare persoană a diverselor dimensiuni ale dezvoltării

3. Erikson caracterizează dezvoltarea ca o serie de:

Marchează un singur oval.

- stadii psihosociale
- stadii psihosexuale
- etape profesionale
- etape morale

4. În teoria Erikson a dezvoltării psihosociale, fiecare etapă este caracterizată de:

Marchează un singur oval.

- O criză psihosocială diferită
- O scară de realizări
- O decizie cu privire la problemele profesionale
- O dilemă morală

5. Potrivit lui Marcia, o identitate care rezultă din explorarea de opțiuni diferite și luarea unei decizii se numește:

Marchează un singur oval.

- Difuzarea identității
- Identitatea de executare silită
- Realizarea identității
- Identitatea negativă

6. În teoria de dezvoltare a lui Erikson, adolescența este:

Marchează un singur oval.

- un moratoriu;
- ultima etapă a dezvoltării umane;
- singura etapă de dezvoltare în care se dezvoltă identitatea;
- o etapă de luare a deciziilor care nu vor fi schimbate ulterior.

7. Conform celor relatate de către J. Marcia, ce tip de statut identitar este definit prin asocierea experienței unei crize însoțite de lipsa unui angajament?

Marchează un singur oval.

- Realizarea identității
- Identitatea de executare silită
- Moratorii
- Difuzarea identității

8. Erikson susține că partea negativă a etapei identității versus difuzie poate duce individul:

Marchează un singur oval.

- să considere lumea exterioară ca fiind amenințătoare
- să simtă dificultăți în luarea deciziilor
- să evalueze traiectoria vieții ca fiind un eșec
- să se desprindă de relațiile intime.

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Identitate-test final

Vă rog să răspundeți la următoarele întrebări:

1. Identificați și caracterizați principiile de dezvoltare propuse de Erikson.

2. Analizați contribuțiile lui Erikson la studiul identității, descriind principalele dimensiuni ale acestui concept

3. Ce caracterizează conceptul de moratoriu psihosocial conform lui Erikson și ce contribuție aduce acesta la înțelegerea construcției identității?

4. Care sunt statusurile identitare propuse de J. Marcia și ce criterii le definesc?

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Așteptări în clasă: Efectul Pygmalion - test preliminar

Răspunde la următoarele întrebări!

1. Efectul Pygmalion este un exemplu de:

Marchează un singur oval.

- conditionare operantă
- recompensă
- profeție autoîmplinitoare
- disonanță cognitivă

2. Studiul efectului așteptării, cunoscut ca Efectul Pygmalion, realizat de Rosenthal și Jacobson (1968), se referă la:

Marchează un singur oval.

- studiu experimental în școli
- studiu experimental pe animale în laborator
- studiu într-un context natural
- studiu documentar despre credințele sociale

3. Care dintre următorii factori are cea mai mare influență asupra așteptărilor profesorului față de elev?

Marchează un singur oval.

- Gen
- Realizări anterioare
- Clasă socială
- Aspect fizic

4. Printre variabilele intermediare ale efectului așteptărilor, care dintre acestea este legată de oportunitatea de a răspunde acordată elevului?

Marchează un singur oval.

- Suport emoțional
- Intrare
- Ieșire
- Părere

5. Printre variabilele modulatorie ale efectului așteptărilor, care dintre acestea este legată de vârsta elevului?

Marchează un singur oval.

- Rigiditate cognitivă
- Conceptul de sine
- Timpul în inducerea așteptărilor
- Situații noi sau tranziții

6. Rezultatele studiului dezvoltat de Rosenthal și Jacobson indică faptul că:

Marchează un singur oval.

- acțiunile unei persoane sunt consistente cu credințele lor
- comportamentul și acțiunile față de ceilalți influențează așteptările, comportamentul și performanța acestora, atât pozitiv, cât și negativ
- acțiunile noastre pot deveni o profeție autoîmplinitoare a comportamentului celorlalți
- toate cele de mai sus sunt corecte

7. Efectul Pygmalion subliniază faptul că conceptul de sine este influențat de:

Marchează un singur oval.

- comentariile întâmplătoare ale străinilor
- propria noastră disciplină, voință și forță interioară
- observațiile noastre asupra lumii din jurul nostru
- așteptările celorlalți semnificativi

8. Care dintre cei patru factori propuși de Rosenthal ca intermediari ai așteptărilor implică comunicarea non-verbală?

Marchează un singur oval.

- Climatul socio-emoțional
- Intrarea
- Ieșirea
- Părerea

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Așteptări în clasă: Efectul Pygmalion - test final

Răspunde la următoarele întrebări!

1. În ce constă efectul așteptării?

2. În ce măsură poate efectul așteptării să fie o explicație pentru eșecul școlar?

3. Care sunt principalele probleme care duc la apariția efectului așteptării?

4. Cum distingi variabilele intermediare de cele modulatorie în ceea ce privește acest efect?

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Metacogniție - test preliminar

Vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări!

1. Ce nu este considerat a fi metacogniție?

Marchează un singur oval.

- Gândirea despre gândire
- A fi spus ce să gândești
- Punerea de întrebări în timp ce gândești
- A merge dincolo de gândire

2. De ce este important să-i învățăm pe elevi despre Metacogniție?

Marchează un singur oval.

- Elevii își pot monitoriza procesul de învățare și pot deveni elevi independenți
- Elevii știu exact ce conținut vor învăța
- Sprijină activitățile profesorului
- Promovează cooperarea între elevi

3. Conceptul de metacogniție este atribuit:

Marchează un singur oval.

- Flavell
- Piaget
- Freud
- Erikson

4. Metacogniția contribuie la:

Marchează un singur oval.

- planificarea temelor pentru elevi
- înțelegerea procesului de învățare
- înțelegerea modului în care funcționează predarea

5. În zilele noastre, domeniul de aplicare al metacogniției include:

Marchează un singur oval.

- numai dimensiuni cognitive
- dimensiunile cognitive și afective, precum și procesele de monitorizare
- doar procesele de monitorizare

6. Care strategie nu poate fi considerată o strategie de învățare auto-reglementată?

Marchează un singur oval.

- Planificarea
- Monitorizarea
- Evaluarea
- Urmarea indicațiilor profesorului pentru rezolvarea sarcinii

7. Ce este metacogniția?

Marchează un singur oval.

- Gândirea la ce ar putea fi despre un text
- Crearea de imagini mentale în mintea ta
- Întrebându-te în timp ce citești
- Niciuna nu este corectă

8. Ce activitate poate fi considerată un exemplu de metacogniție?

Marchează un singur oval.

- Cititul
- Rezolvarea exercițiilor matematice
- Autoevaluare
- Făcând teme de casă

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

Metacogniție - test final

Răspundeți la următoarele întrebări!

1. Cum poate fi definită metacogniția? Descrieți caracteristicile cheie ale conceptului

2. De ce este important să-i învățăm pe elevi despre Metacogniție?

3. Cum se implementează metacogniția în procesul de învățare? Vă rog, descrieți exemple.

4. Care sunt diferențele și asemănările dintre procesele de monitorizare executivă și procesul executiv de reglementare, după Kluwe?

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google