



ENSINAR PSICOLOGIA EM FLIPPED CLASSROOM

GUIA DE ATIVIDADES

ANEXO

Developing Flipped Methods for Teaching (DFM) –
Erasmus+ Strategic Partnership for Higher Education Project



**Funded by
the European Union**

2020-1-HU01-KA203-078844 Erasmus+ Programme

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Stress e Coping Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Stress e Coping ,

1. Como define stress?

Marcar tudo o que for aplicável.

- reação de perda prolongada
- síndrome de adaptação geral
- tipo de má adaptação

2. Quais são as principais fases do stress de acordo com a teoria do stress de Hans Selye?

Marcar tudo o que for aplicável.

- alarme
- resistência
- perda de reação
- exaustão
- coping

3. De acordo com a teoria do stress de Lazarus, a avaliação secundária significa:

Marcar tudo o que for aplicável.

- A pessoa avalia um desafio ou ameaça (stressors)
- a pessoa avalia os seus próprios recursos pessoais para enfrentar a ameaça e gerir a situação

4. Quais dos seguintes sintomas de stress não são cognitivos?

Marcar tudo o que for aplicável.

- atenção deficiente
- humor deprimido
- hesitação
- baixa auto-estima
- pensamentos negativos constantes

5. Que pessoas são menos vulneráveis ao stress?

Marcar tudo o que for aplicável.

- Com baixa auto-estima
- Com locus de controlo interno
- Personalidade tipo A
- Com um sentido de coerência

6. O que significa angústia?

Marcar tudo o que for aplicável.

- A primeira fase do stress
- Stress positivo
- Estado de stress patogénico

7. Quais são os sinais da síndrome de 'burnout'?

Marcar tudo o que for aplicável.

- Esforça-se demasiado
- Sente-se drenado e desamparado
- Tem menos energia
- É difícil fazer qualquer esforço

8. Que estratégias NÃO pertencem à resolução de problemas?

Marcar tudo o que for aplicável.

- A. Planeamento e organização
- B. Trabalho de gestão do tempo
- C. Evitar
- D. Pedido de apoio
- E. Refragmentar a situação stressante
- F. Tomar um banho/chuveiro

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Stress e Coping Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Stress e Coping ,

1. Como define stress?

2. O que significa avaliação secundária do stress?

3. Quais as características pessoais que tornam as pessoas mais vulneráveis ao stress?

4. Nomeie quatro estratégias para lidar com o stress.

5. Nomeie fatores de stress que não podem ser controlados.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Resolução de problemas Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Resolução de problemas .

1. As pessoas com pensamento criativo têm algumas das seguintes características. Por favor assinale-as (4 respostas corretas):

Marcar tudo o que for aplicável.

- pensamento divergente
- pensamento convergente
- baixa produtividade
- alta produtividade
- não-conformidade
- conformidade
- rigidez
- flexibilidade

2. Como começa o ciclo de resolução de problemas? (1 resposta correta):

Marcar apenas uma oval.

- Definindo o problema
- Com a organização da informação
- Identificação da situação problemática
- Organizando recursos para resolver o problema

3. Quais são as características de problemas bem estruturados? (1 resposta correta):

Marcar apenas uma oval.

- Bem definidos e contêm directrizes que conduzem à sua solução
- Mal definidas e não contêm diretrizes que conduzam à sua solução

4. Insight é utilizado principalmente para (1 resposta correta):

Marcar apenas uma oval.

- problemas bem estruturados
- problemas mal estruturados
- Não importa como os problemas são estruturados

5. No processo de resolução de problemas o pensamento convergente é utilizado para encontrar (1 resposta correta):

Marcar apenas uma oval.

- várias soluções alternativas
- apenas uma solução certa
- ambos

6. O que pensa que é "fixação" (1 resposta correta)?

Marcar apenas uma oval.

- Obstáculo à resolução de problemas
- Utilização da mesma solução em diferentes situações problemáticas
- Esforçando-se por lidar com problemas a todo o custo com sucesso

7. A definição do termo "heurística" relativamente à resolução de problemas é (1 resposta correta):

Marcar apenas uma oval.

- conjunto de soluções anteriores para problemas semelhantes, entre as quais escolhemos a solução mais apropriada para o problema actual
- atalhos mentais intuitivos que conduzem à solução do problema.
- a primeira solução para o problema que conseguimos encontrar.

8. Marque as heurísticas na resolução de problemas que se reconhece (4 respostas corretas):

Marcar tudo o que for aplicável.

- identifique o problema e alcance uma visão
- trabalho para o futuro
- gerar e testar
- brainstorming
- definição do problema e pensamento divergente
- tentativa e erro
- trabalho sobre o já feito
- definição do problema e pensamento convergente
- análise de meios e finalidades

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Resolução de problemas Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Resolução de Problemas.

1. Quais são as características das situações problemáticas?

2. Que estratégias utiliza para lidar com os problemas?

3. Na sua opinião, qual é o papel dos conhecimentos especializados na resolução de problemas?

4. Que tipo de pessoas são mais bem sucedidas na procura de soluções para situações problemáticas: peritos ou principiantes no assunto? Daria argumentos em apoio da sua posição?

5. Podemos confiar no súbito aparecimento da solução na mente, conhecido como insight? Por favor, dê um exemplo de resolução de um problema através da insight!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Teoria da mente Pré teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema

Teoria da mente .

1. Qual das seguintes frases descreve melhor o que é a 'Teoria da Mente':

Marcar apenas uma oval.

- A teoria desenvolveu-se de modo a tornar as crianças menos egocêntricas e mais cooperantes.
- A dificuldade que se tem de ver e compreender o ponto de vista um do outro.
- A capacidade que se tem de atribuir estados mentais a nós próprios e aos outros
- O esforço que uma pessoa põe a fim de interpretar o comportamento

2. O objetivo básico dos testes de falsa-crença é avaliar se:

Marcar apenas uma oval.

- as crianças podem distinguir entre os seus próprios pensamentos e os dos outros
- as crianças podem enganar os outros
- as crianças têm empatia para com os outros
- as crianças distinguem a realidade e a fraude

3. Crianças que são bem sucedidas em tarefas de falsa-crença acreditam que as pessoas:

Marcar apenas uma oval.

- agem sobre o estado do mundo real
- têm crenças contraditórias
- agir com base no que os outros acreditam para eles
- agir com base nos seus estados mentais

4. Qual das seguintes razões não é uma razão para o sucesso de uma criança numa tarefa de "Falsa-crença"?

Marcar apenas uma oval.

- As crianças são capazes de recordar e refletir sobre crenças anteriores.
- As crianças compreendem que os desejos são experiências objectivas entre as pessoas.
- As crianças entendem que estamos a agir com base nas representações
- As crianças compreendem que pode haver diferentes representações do mesmo objecto entre pessoas com experiências diferentes

5. Qual das seguintes razões não é uma razão para o fracasso de uma criança numa tarefa de "Falsa-crença"?

Marcar apenas uma oval.

- falta a capacidade de reconhecer que os pensamentos das pessoas podem ser diferentes dos seus próprios
- falta de compreensão da concepção de projecto permanente
- os testes podem exigir a compreensão das convenções de comunicação
- o teste pode exigir a compreensão de uma verbalização difícil de perguntas

6. Qual dos seguintes aspetos não é uma etapa no Desenvolvimento da Teoria da Mente?

Marcar apenas uma oval.

- As crianças compreendem que os estados mentais e estes conduzem ao comportamento
- As crianças reconhecem que a mente é diferente do mundo físico
- As crianças aprendem que a mente representa os acontecimentos com precisão.
- As crianças compreendem que a mente medeia na interpretação da realidade.

7. Qual dos seguintes aspetos não é uma consequência devido à falta de Teoria da Mente?

Marcar apenas uma oval.

- Falta de capacidade de imaginação mental
- Dificuldade no 'jogo a fingir'
- Ausência de discriminação entre acções externas e internas.
- Dificuldade em enganar

8. Qual dos seguintes fatores não afeta o sucesso das crianças nos testes de Teoria da Mente?

Marcar apenas uma oval.

- O tamanho da família
- O estilo parental na família
- A natureza das conversas dos membros da família
- A qualidade da ligação criança-pai

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Teoria da mente Pós teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Teoria da mente.

1. Como define Teoria da mente?

2. Como podemos avaliar a Teoria da Mente de crianças pequenas? Por favor, indique o nome de 3 testes e descreva um deles.

3. Descreva dois indicadores possíveis para as capacidades que as crianças podem apresentar quando são bem sucedidas nos Testes de Falsas Crenças.

4. Quais podem ser duas explicações possíveis para o fracasso em Testes de Falsas Crenças?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Saúde mental da criança e adolescente

Pré teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Saúde mental da criança e adolescente.

1. A saúde mental afeta:

Marcar apenas uma oval.

- Pensamentos
- Sentimentos
- Comportamentos
- Todas as anteriores

2. A saúde mental das crianças e adolescentes está associada à sua qualidade de vida.

Marcar apenas uma oval.

- Verdadeiro
- Falso

3. Qual das seguintes características descreve a saúde mental da criança e do adolescente?

Marcar tudo o que for aplicável.

- Capacidade de adaptação em diferentes situações
- Ter muitos brinquedos
- Coesão familiar
- Viver com os pais
- Resiliência mental
- Ser bom na escola

4. A fim de podermos distinguir comportamentos disruptivo dos normais, temos de avaliar:

Marcar apenas uma oval.

- A fase de desenvolvimento da criança
- O desempenho da criança
- Existência de disfunções
- Todas as anteriores

5. Aproximadamente, qual é a percentagem de crianças e adolescentes que sofrem de perturbações mentais e que enfrentam problemas mentais?

Marcar apenas uma oval.

- 5%
- 10%
- 20%
- 30%

6. A família é uma causa crucial das perturbações mentais dos jovens quando:

Marcar apenas uma oval.

- Há falta de confiança
- Os membros da família comunicam bem
- Os pais respondem às necessidades dos jovens
- A família é caracterizada pela adaptabilidade

7. Qual é a faceta mais comum dos/as adolescentes com perturbações de saúde mental?

Marcar tudo o que for aplicável.

- Ansiedade
- Depressão
- Suicídio
- Autismo
- Obesidade
- Conflitos com os pares
- Défice de Atenção e Desordem de Hiperactividade

8. Qual dos seguintes fatores pode aumentar as possibilidades de uma criança e/ou adolescente desenvolver problemas psicopatológicos?

Marcar apenas uma oval.

- Psicopatologia dos pais
- Bullying
- Desenvolvimento anormal do cérebro
- Todas as anteriores

9. Qual dos seguintes fatores pode afetar positivamente a saúde mental das crianças e adolescentes?

Marcar tudo o que for aplicável.

- Ambiente familiar de apoio
- Ter muitos amigos
- Divertir-se a jogar
- Ter espaço para tomar iniciativas
- Ter a oportunidade de ir à escola
- Sentir-se seguro

Saúde mental da criança e adolescente

Pós teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Saúde mental da criança e adolescente

1. O que compreende sobre o termo "Saúde Mental"?

2. Descreva os principais elementos que a avaliação da saúde mental deve incluir.

3. Indique os critérios de distinção de comportamentos normais e perturbados em crianças e adolescentes.

4. Identifique 4 fatores que afetam negativamente a saúde mental de crianças e adolescentes.

5. Identifique 4 fatores que afetam positivamente a saúde mental de crianças e adolescentes.

6. O que podemos fazer, como seres humanos, como sociedade, para construir uma melhor saúde mental para crianças e adolescentes?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Comunicação Interpessoal Pré-teste

Responda às questões a seguir apresentadas, assinalando a resposta correta.

1. A comunicação interpessoal pode ser definida como:

Marcar apenas uma oval.

- um processo complexo, que envolve várias elementos e pode ter vários significados
- transmissão de informação de forma linear de um emissor para um recetor
- transmissão de informação, mas também, entrar em contato com os outros, processo que pode envolver dinâmicas e significados diversos

2. Entre o que um emissor diz e o que um recetor percebe:

Marcar apenas uma oval.

- decorre um processo linear que apenas depende da codificação da mensagem
- decorre um processo complexo, que pode depender de vários fatores físicos, mas também psicossociológicos e pessoais
- é possível considerar uma única interpretação da mensagem
- as alterações da receção da mensagem devem-se unicamente a problemas no canal de comunicação

3. 'O gesto é tudo'. Esta frase é usada para evidenciar a importância da:

Marcar apenas uma oval.

- linguagem verbal
- linguagem não verbal
- tanto da linguagem verbal como da linguagem não verbal
- linguagem verbal escrita

4. A comunicação não verbal tem características como:

Marcar apenas uma oval.

- ter sempre um carácter consciente
- ser independente da linguagem verbal, devendo por isso ser interpretada de forma independente da mesma
- transmitir sentimentos e emoções
- transmitir o conteúdo expresso e explícito da mensagem

5. A comunicação proxémica diz respeito a:

Marcar apenas uma oval.

- transmissão de informação através de movimentos do corpo
- modo como as pessoas se colocam espacialmente em relação às outras
- transmissão de informação através de gestos
- transmissão de informação através de elementos paralinguísticos, como a entoação ou ritmo da apresentação oral

6. Quando transmitimos uma mensagem através de palavras estamos a utilizar a linguagem:

Marcar apenas uma oval.

- verbal
- não verbal
- que só pode ser classificada em função do emissor
- que só pode ser classificada em função do recetor

7. A comunicação paralinguística envolve:

Marcar apenas uma oval.

- aspetos da comunicação como o tom de voz, a intensidade ou velocidade com que se
- atividades como acenar, fazer gestos ou outros movimentos para expressar emoções
- transmissão de informação através da disposição no espaço

8. O axioma da comunicação humana que postula que não se pode não comunicar evidencia que:

Marcar apenas uma oval.

- tudo aquilo que fazemos e dizemos, de forma consciente ou inconsciente, é de alguma forma, comunicação
- ficar em silêncio não pode ser considerada um forma de comunicação
- a comunicação humana deve centrar-se na comunicação verbal oral
- a comunicação envolve unicamente um código digital

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Comunicação Interpessoal Pós-teste

Responda às perguntas a seguir apresentadas

1. Caraterize comunicação verbal e não verbal e as formas que podem revestir.

2. Indique o significado da expressão 'o gesto é tudo', explicitando as formas de comunicação envolvidas.

3. Descreva os axiomas da comunicação interpessoal propostos por Watzlawick, Johnson e Beaver.

4. O silêncio pode ser considerado uma forma de comunicação? Justifique a sua resposta.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Atribuições Causais & Expectativas de Controlo de Resultados Pré-teste

Responda às questões a seguir apresentadas, assinalando a resposta correta.

1. As expetativas de controlo de resultados referem-se a:

Marcar apenas uma oval.

- juízos à priori sobre a ocorrência de determinados acontecimentos.
- juízos à posteriori sobre a ocorrência de determinados acontecimentos.
- conceitos como locus de controlo, desâmino aprendido e percepção de autoeficácia.
- As alíneas a) e c) estão corretas.

2. Qual das fontes de percepção de autoeficácia tem mais peso na expetativa de controlo dos resultados?

Marcar apenas uma oval.

- Experiência pessoal de sucesso
- Experiência vicariante
- Persuasão verbal
- Estado emocional ou fisiológico

3. Podemos dizer que existe fraca motivação para o sucesso quando:

Marcar apenas uma oval.

- se atribuem as causas do fracasso à falta de esforço
- se atribuem as causas do fracasso à falta de capacidade
- se atribuem as causas do sucesso à sorte
- as alíneas b) e c) estão corretas

4. O desânimo aprendido está relacionado com :

Marcar apenas uma oval.

- percepção de controlabilidade
- locus de controlo interno
- generalização de respostas de impotência a outras situações

5. A afirmação "Para ter sucesso preciso de me esforçar" traduz:

Marcar apenas uma oval.

- um locus de controlo interno
- uma atribuição causal interna
- um locus de controlo externo
- uma atribuição causal externa

6. Na dimensão de locus de causalidade, podem ser exemplo de causas externas:

Marcar apenas uma oval.

- a capacidade e a sorte
- a dificuldade da tarefa e o esforço
- a dificuldade da tarefa e a sorte
- unicamente a sorte

7. Pode falar-se em enviesamento ego defensivo quando:

Marcar apenas uma oval.

- o sucesso é atribuído a causas internas e estáveis e o fracasso a causas externas ou instáveis
- o sucesso é atribuído a causas externas e estáveis e o fracasso a causas externas e estáveis.
- o sucesso é atribuído a causas externas e instáveis ou estáveis e o fracasso a causas internas ou instáveis.

8. As atribuições causais estão relacionadas com:

Marcar apenas uma oval.

- a forma como os indivíduos explicam a ocorrência de determinados acontecimentos.
- a necessidade das pessoas de compreender e dominar o meio
- diferentes contextos de realização
- as teorias cognitivas da motivação
- Todas as alíneas estão anteriores estão corretas

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Atribuições Causais & Expetativas de Controlo de Resultados Pós-teste

Responda às perguntas a seguir apresentadas

1. A expressão 'Believe you can' corresponde a que fonte de autoeficácia?
Justifique a resposta

2. Qual a relação entre atribuições causais e expetativas de controlo de resultados?

3. Das dimensões das atribuições causais qual a que tem mais efeito nas expetativas de controlo de resultados?

4. Caraterize padrões atribucionais de alta e baixa motivação para o sucesso, evidenciando a sua relação com dimensões das atribuições causais.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Inteligência Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Inteligência .

1. Quem introduziu o termo QI (quociente de inteligência)?

Marcar apenas uma oval.

- Charles Spearman
 Alfred Binet
 William Stern

2. Qual das seguintes definições é correta para o conceito de QI?

Marcar apenas uma oval.

- medida quantitativa de inteligência
 capacidade intelectual acima da média
 inteligência fluida e cristalina

3. Qual das seguintes definições é a definição correta do conceito de QI segundo William Stern?

Marcar apenas uma oval.

- rácio idade mental e cronológica
 conjunto de capacidades mentais
 capacidades intelectuais específicas

4. Como é que Charles Spearman classificou a inteligência?

Marcar apenas uma oval.

- inteligência como uma capacidade
- inteligência como um modelo de dois factores (g, e)
- a inteligência como um conjunto de vários tipos independentes de capacidades intelectuais

5. Os autores do primeiro verdadeiro teste de inteligência foram

Marcar apenas uma oval.

- Weschler e Stern
- Spearman e Cattell
- Binet e Simon

6. A inteligência é uma capacidade inata ou adquirida?

Marcar apenas uma oval.

- apenas congénita
- apenas adquirido
- em parte inata e em parte adquirida

7. De acordo com o entendimento mais simples, como podemos definir inteligência?

Marcar apenas uma oval.

- como medida pelos testes de inteligência
- capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo da vida
- capacidade de pensar, resolver problemas, pensar em abstracto, aprender, compreender novo material e utilizar a experiência. A inteligência está portanto relacionada com o pensamento, aprendizagem, resolução de problemas

8. Qual o intervalo de QI que corresponde à inteligência média de acordo com a curva gaussiana?*

Marcar apenas uma oval.

80-120

100-110

90-110

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Inteligência Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Inteligência

1. Quem, quando e com que finalidade criou os primeiros testes de inteligência?

2. Quem e quando introduziu o conceito de QI e como definiu o quociente de inteligência?

3. Descreva a diferença entre os entendimentos de inteligência de Charles Spearman e Raymond Cattel!

4. Indique que níveis de inteligência, ou seja, capacidade mental, distinguimos de acordo com a actual classificação internacional de doenças!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Inteligências múltiplas Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Inteligências múltiplas.

1. Quem é o fundador da teoria das inteligências múltiplas?

Marcar apenas uma oval.

- Howard Gardner
- Alfred Binet
- Wilhelm Wundt

2. Em que ano é que surgiu o modelo das inteligências múltiplas?

Marcar apenas uma oval.

- 1813
- 1983
- 1912

3. Quantos tipos diferentes de inteligência compõem o modelo de inteligências múltiplas?

Marcar apenas uma oval.

- 2
- 8
- 15

4. Qual dos tipos de inteligência do modelo de inteligências múltiplas caracteriza a seguinte afirmação: "capacidade de controlar números, relações e fórmulas lógicas, cálculos de forma eficiente, analisar facilmente situações e problemas"?

Marcar apenas uma oval.

- Inteligência corpóreo-kinestésica
- Inteligência visual-espacial
- Inteligência lógico-matemática

5. Qual dos tipos de inteligência do modelo de inteligências múltiplas caracteriza a seguinte afirmação: "capacidade de distinguir e perceber os estados emocionais e os sinais interpessoais dos outros e de responder eficazmente a tais ações de uma forma prática"?

Marcar apenas uma oval.

- Inteligência interpessoal
- Inteligência Intrapessoal
- Inteligência naturalista

6. Qual das seguintes afirmações caracteriza a inteligência musical?

Marcar apenas uma oval.

- capacidade de usar o próprio corpo para expressar pensamentos e sentimentos e as suas peculiaridades de coordenação, equilíbrio, destreza, força, flexibilidade e velocidade
- capacidade de apreciar com certeza a imagem visual e espacial, de representar graficamente ideias e de sensibilizar cores, linhas, formas, figuras, espaços e suas inter-relações, mapas mentais, planos ou esboços
- capacidade de perceber, distinguir, transformar e expressar ritmo, tom e sons musicais

7. Que profissão é adequada para pessoas com elevada inteligência físico-kinestésica?

Marcar apenas uma oval.

- atletas, dançarinos, cirurgiões
- músicos, compositores, maestros
- políticos, jornalistas, oradores

8. Que tipo de inteligência múltipla é a mais recente adição à lista do modelo?

Marcar apenas uma oval.

- Inteligência espacial
- Inteligência naturalista
- Inteligência musical

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Inteligências múltiplas Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Inteligências múltiplas.

1. Caracterize inteligência verbal-linguística

2. Que profissão/profissão recomendaria para uma pessoa com elevada inteligência interpessoal e porquê?

3. Qual é a contribuição do modelo de inteligência múltipla para a profissão pedagógica?

4. Defina o modelo de inteligência múltipla.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Contexto familiar: relações, funcionamento e comunicação Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema

Ambiente familiar: relações, funcionamento e comunicação.

1. Quais das seguintes dimensões são consideradas como elementos importantes para compreender o ambiente familiar?

Marcar apenas uma oval.

- Comunicação
- Funcionamento
- Relacionamentos
- Todas as anteriores

2. A primeira fase do círculo da vida familiar é definida como:

Marcar apenas uma oval.

- A fase da independência
- A fase de formação do casal
- A fase de parentalidade
- A fase do ninho vazio

3. Uma boa relação familiar é caracterizada por:

Marcar apenas uma oval.

- Confiança e conflito
- Confiança e sentido de segurança
- Sentido de segurança e adaptabilidade
- Confiança e adaptabilidade

4. A relação familiar problemática está associada à existência de problemas de saúde mental.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso

5. A comunicação familiar baseia-se na troca de informações que só podem ser partilhadas verbalmente.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso

6. A comunicação familiar pode ser definida como:

Marcar apenas uma oval.

Um procedimento linear entre um remetente e um receptor

Um procedimento circular que cria um diálogo

Um procedimento linear que cria um diálogo

7. Quais das seguintes características são promovidas no âmbito de uma discussão familiar?

Marcar tudo o que for aplicável.

Solucionar problemas

Tomada de decisões

Perceber a família como um grupo

Confiança

Adaptação

Aceitação de si próprio

Aceitação de papéis

Hierarquia

8. O funcionamento familiar é baseado em:

Marcar apenas uma oval.

- Adaptação apenas
- Hierarquia e liderança apenas
- Responsabilidades e papéis
- Existência apenas de regras

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Contexto familiar: relações, funcionamento e comunicação Pós- teste

1. Descreva as principais características de uma relação familiar saudável.

2. Como é que as discussões familiares podem promover uma boa comunicação?

3. O que pode fazer um membro da família para evitar um conflito? Porquê?

4. Quantas características estão envolvidas no funcionamento familiar? Nomeie-as.

5. Por que razão a relação familiar problemática está relacionada com problemas de saúde mental?

6. A família é um grupo social fundamental. Explique porquê.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Emoções Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Emoções.

1. Qual dos seguintes aspetos NÃO é uma emoção básica?

Marcar apenas uma oval.

Felicidade

Raiva

Medo

Inveja

2. O que significa "nível de excitação"?

Marcar apenas uma oval.

A qualidade da comunicação entre os pares.

A expressão das emoções através do comportamento.

O estado geral de alerta e de activação do nosso corpo.

3. Quem está associado à teoria segundo a qual a avaliação cognitiva da situação dada é o factor primário no desenvolvimento das emoções?

Marcar apenas uma oval.

James e Lange

James e Bard

Cannon e Bard

Schachter

4. Segundo Stanley Schachter, as nossas diferentes emoções têm reações físicas específicas e distintas.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso.

5. As emoções ajudam as pessoas a permanecer vivas, e também desempenham um papel importante na comunicação entre os pares.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso.

6. O que disse Ekman sobre as emoções?

Marcar apenas uma oval.

Algumas das chamadas emoções básicas são comuns em algumas culturas, mas ausentes em outras culturas.

Algumas das chamadas emoções básicas estão associadas a expressões faciais semelhantes em todas as culturas.

A expressão de todas as emoções depende da cultura específica.

7. Os sentimentos positivos fazem-nos querer aproximar da causa do sentimento, e os sentimentos negativos fazem-nos querer afastar-nos dele.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso

8. Quais são os componentes do processo emocional?

Marcar tudo o que for aplicável.

- mudança do nível de excitação
- resposta comportamental
- avaliação cognitiva
- sentimento subjectivo
- comunicação entre pares

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Emoções Pós teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Emoções.

1. Apresente brevemente a teoria das emoções de Cannon e Bard.

2. Enumere as emoções básicas com as quais todos os investigadores concordam.

3. Descreva o que significa "inteligência emocional"!

4. Qual a teoria das emoções que mais concordam com as descritas? Porquê?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Agressão Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Agressão: natureza, causas e controlo.

1. Quais são as características do comportamento agressivo? Indique as respostas corretas.

Marcar tudo o que for aplicável.

- Comportamento que prejudica os outros
- Comportamento conducente à autodestruição
- Comportamento que causa dor física aos outros
- Comportamento auto-injugador
- Comportamento que causa dor mental aos outros

2. Que parte do cérebro está associada a um comportamento agressivo? Indique a resposta correta.

Marcar apenas uma oval.

- Hypothalamus
- Hemisfério direito
- Amygdala
- Hemisfério esquerdo

3. A agressão está frequentemente associada à frustração. Indique as declarações corretas sobre esta relação.

Marcar tudo o que for aplicável.

- A frustração aumenta a probabilidade de comportamento agressivo
- A frustração gera sempre agressão
- A agressão é sempre causada pela falta de recursos/deprivação/
- Quando a frustração é involuntária e compreensível, a agressão pode ser reduzida

4. Qual das duas afirmações é correta?

Marcar apenas uma oval.

- O porte de uma arma encoraja o comportamento agressivo
- O porte de uma arma provoca sempre agressão

5. Na teoria de Bandura sobre os estados de aprendizagem social... Indique a resposta correta.

Marcar apenas uma oval.

- O comportamento agressivo é aprendido em vez de inato
- O comportamento agressivo não está associado à imitação

6. Quais são as características do comportamento assertivo? Indique a resposta correta.

Marcar tudo o que for aplicável.

- Podemos dizer "não"
- Defendemos os nossos limites
- Ser uma agressão destrutiva
- Mostramos abertamente a nossa raiva

7. Quais são as formas de lidar com a agressão e a raiva? Indique a resposta correta.

Marcar tudo o que for aplicável.

- Formação em técnicas de comunicação
- Formação de empatia para com os outros
- Mostrando raiva

8. Das seguintes quais se podem considerar técnicas para lidar com a agressão verbal? Indique a resposta correta.

Marcar tudo o que for aplicável.

- Não leve as coisas a peito
- Não responda à raiva da outra pessoa com a sua própria raiva
- Analisar seriamente a situação

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Agressão Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Agressão: natureza, causas e controlo

1. Que definição pode ser dada de agressão?

2. Descreva a relação entre frustração e agressão.

3. Como é que Bandura define a agressão?

4. O que significa comportamento assertivo?

5. Cite algumas técnicas básicas para lidar com a raiva e a agressão.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Motivação Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Motivação.

1. Como é definida a motivação? Indique as respostas corretas.

Marcar tudo o que for aplicável.

- Desejo de atingir um objectivo
- Ausência de emoções
- Energia para atingir um objectivo
- Sistema hierárquico de necessidades
- Trato

2. Quais são as principais teorias de motivação? Indique as respostas corretas.

Marcar tudo o que for aplicável.

- Teorias comportamentais
- Teorias cognitivas
- Teorias instrumentais
- Teoria da aprendizagem social
- Teorias da persuasão
- Teorias humanistas

3. Que quatro características definem a motivação? Indique as respostas corretas

Marcar tudo o que for aplicável.

- Activação
- Intensidade
- Síntese
- Durabilidade
- Valência
- Sentido

4. De acordo com a teoria de Maslow, as necessidades são diferenciadas em:
/selecione as respostas corretas:

Marcar tudo o que for aplicável.

- Necessidades deficitárias
- Necessidades de nível médio
- Necessidades de crescimento

5. De acordo com a teoria de Maslow, que necessidades são consideradas no nível mais elevado? Indique a resposta correta.

Marcar apenas uma oval.

- Necessidades de segurança
- Necessidade de auto-actualização
- Necessidade de respeito

6. A motivação interna inclui: (indique as respostas corretas)

Marcar tudo o que for aplicável.

- Satisfação com o resultado
- Recompensa pela participação
- Sentido de competência
- Louvor pelo resultado

7. A motivação externa inclui: (indique as respostas corretas)

Marcar tudo o que for aplicável.

- Recompensa para o resultado
- Autoafirmação
- Ameaça de fracasso
- Aprovação de outros

8. A motivação para aprender refere-se a : (indique a resposta correta)

Marcar apenas uma oval.

- Motivação interna para a aprendizagem
- Condições ambientais
- Interação entre motivos pessoais e factores ambientais

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Motivação Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Motivação

1. Como é definida a motivação?

2. Quais são as principais teorias de motivação?

3. Quais são os 5 níveis de necessidades na hierarquia motivacional de Maslow?

4. Como são definidos os modelos motivacionais de acordo com o behaviorismo?

5. Enumere as principais características da motivação intrínseca:

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Teoria da vinculação Pré teste

1. Quem é o 'pai' da teoria da vinculação?

Marcar apenas uma oval.

- Freud
- Bowlby
- Erickson
- Piaget

2. Quem desenvolveu a Experiência da Situação Estranha?

Marcar apenas uma oval.

- Mary Main
- Judith Solomon
- Mary Ainsworth
- John Bowlby

3. De acordo com o modelo de trabalho interno, a criança com vinculação segura tem uma visão positiva de si própria e vice-versa. A criança com vinculação insegura tem uma visão negativa de si própria.

Marcar apenas uma oval.

- Verdadeiro
- Falso

4. Qual das seguintes características é uma característica principal de uma criança com uma vinculação segura?

Marcar apenas uma oval.

- Felicidade
- Evitamento
- Resistência
- Confusão

5. Qual das seguintes características é uma característica principal de uma criança com vinculação ambivalente?

Marcar apenas uma oval.

- Felicidade
- Evitamento
- Resistência
- Confusão

6. Qual das seguintes características é uma característica principal de uma criança com vinculação evitante?

Marcar apenas uma oval.

- Felicidade
- Evitamento
- Resistência
- Confusão

7. Qual das seguintes características é uma característica principal de uma criança sujeita com vinculação insegura desorganizada?

Marcar apenas uma oval.

- Felicidade
- Evitamento
- Resistência
- Confusão

8. Os pais de crianças com vinculação insegura e desorganizada têm comportamentos violentos.

Marcar apenas uma oval.

- Verdadeiro
- Falso

9. Qual dos seguintes é um fator que afeta o desenvolvimento de uma ligação emocional?

Marcar apenas uma oval.

- Disponibilidade dos pais
- Temperamento da criança
- Qualidade dos cuidados de saúde
- Todas as anteriores

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Teoria da vinculação Pós-teste

1. Nomeie os quatro tipos de vinculação.

2. Descreva 2 características da criança de cada estilo de vinculação.

3. Descreva 2 características dos pais de cada estilo de vinculação.

4. Como funciona o modelo de trabalho interno?

5. Descreva as fases da Experiência da Situação Estranha.

6. Como é que o temperamento da criança afeta o desenvolvimento de uma ligação insegura com os seus pais?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Educação encorajadora Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Educação encorajadora.

1. Qual é uma das principais causas de distúrbios escolares?

Marcar apenas uma oval.

- A falta de motivação dos alunos
- Conflitos de interesse não resolvidos entre professores e alunos
- Ambiente familiar impróprio
- Regras escolares demasiado rígidas

2. Como podemos compreender o comportamento perturbador dos/as estudantes?

Marcar apenas uma oval.

- Falando com o/a aluno/a
- Consultando os pais
- Pela observação e análise das observações
- Envolvendo um/a psicólogo/a

3. Quais são as formas de comportamento perturbador segundo Dreikurs?

Marcar apenas uma oval.

- Procura de atenção, luta pelo poder, vingança e desânimo
- Oposição, argumentação
- Recusar-se a fazer trabalhos escolares
- Assédio e intimidação de colegas.

4. O que se entende por objetivos de comportamento inadequado?

Marcar apenas uma oval.

- Quando um/a estudante não avalia o seu potencial e estabelece um objectivo inalcançável.
- Quando um/a estudante não está consciente das suas capacidades e espera demasiado de si próprio.
- Quando um/a estudante quer ir ao encontro das expectativas do professor.
- Quando um/a estudante procura o reconhecimento da comunidade através de meios inadequados.

5. O que descreve o método de aviso?

Marcar apenas uma oval.

- Alcança o efeito desejado, influenciando o comportamento do aluno da forma correta
- É eficaz a longo prazo, o comportamento não desejado não se repete
- A curto prazo, parece atingir o seu objetivo, mas tem exatamente o efeito oposto ao pretendido
- Também desencoraja outros alunos de se comportarem mal

6. Como é que o/a professor/a sabe com que forma de comportamento perturbador está a lidar?

Marcar apenas uma oval.

- Com base nos sentimentos que o comportamento do/a aluno/a está a causar
- Com base no comportamento do/a aluno/a.
- Com base no comportamento de outros/as estudantes
- Com base na orientação do/a psicólogo/a escolar

7. Qual é a razão mais comum por detrás dos objetivos de comportamento Inadequado?

Marcar apenas uma oval.

- Desvio
- Má abordagem pedagógica
- Regras demasiado brandas
- Desencorajamento

8. Que método é apropriado como incentivo educativo?

Marcar apenas uma oval.

- Recompensas
- Ausência total de punição
- Requisitos racionais
- Desafios

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Educação encorajadora Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Educação encorajadora.

1. Quais são as causas dos conflitos de interesse não resolvidos entre docentes e estudantes na escola?

2. De acordo com Dreikurs, por que é que os/as docentes são incapazes de responder adequadamente ao comportamento dos/as estudantes?

3. O que entendemos por objetivos de comportamento errados?

4. Quais são os princípios de incentivo à educação?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Comunicação não verbal Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Comunicação não verbal.

1. Com base nos canais de comunicação, distinguimos entre comunicação verbal e não-verbal.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso

2. Mimetismo significa:

Marcar apenas uma oval.

gestos, movimentos do corpo

expressões faciais

contacto corporal

distância corporal

3. Proxémica significa:

Marcar apenas uma oval.

gestos, movimentos corporais

expressões faciais

contacto corporal

distância corporal

4. Háptico significa:

Marcar apenas uma oval.

- gestos, movimentos corporais
- expressões faciais
- contacto corporal
- distância corporal

5. A zona íntima da distância corporal aplica-se:

Marcar apenas uma oval.

- até cerca 45 cm
- 45 cm a 120 cm
- 120 cm a cerca de 3,6 m
- 4m a cerca 7 m

6. A zona pessoal de distância corporal aplica-se:

Marcar apenas uma oval.

- até 45 cm
- 45 cm a 120 cm
- 120 cm a cerca 3,6 m
- 4 m a cerca 7 m

7. A zona social da distância corporal é aplicável:

Marcar apenas uma oval.

- até 45 cm
- 45 cm a 120 cm
- 120 cm a cerca 3,6 m
- 4 m a cerca 7 m

8. A zona oficial de distância corporal considera:

Marcar apenas uma oval.

- até 45 cm
- 45 cm a 120 cm
- 120 cm a cerca 3,6 m
- 4 m a cerca 7 m

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Comunicação não verbal Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Comunicação não verbal

1. Caracterize a comunicação não-verbal.

2. Enumere os componentes da comunicação não-verbal.

3. Qual é o significado e a importância da comunicação não-verbal?

4. Comente ou dê a sua opinião sobre a seguinte citação: "É impossível não comunicar"!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Preconceito e discriminação Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Preconceito e discriminação.

1. Qual das frases seguintes define o termo estereótipo?

Marcar apenas uma oval.

- generalização rígida e irracional sobre uma determinada categoria de pessoas
- imagem padronizada de um indivíduo sobre si mesmo ou membros de outros grupos
- tratamento desigual das pessoas com base na sua pertença a um determinado grupo

2. Qual das frases seguintes define o termo preconceito?

Marcar apenas uma oval.

- generalização rígida e irracional sobre uma determinada categoria de pessoas
- imagem padronizada de um indivíduo sobre si mesmo ou membros de outros grupos
- tratamento desigual das pessoas com base na sua pertença a um determinado grupo

3. Qual das frases seguintes define o termo discriminação?

Marcar apenas uma oval.

- generalização rígida e irracional sobre uma determinada categoria de pessoas
- imagem padronizada de um indivíduo sobre si mesmo ou membros de outros grupos
- tratamento desigual das pessoas com base na sua pertença a um determinado grupo

4. O preconceito, ao contrário de um estereótipo, é geralmente negativo, irracional, e movido pela emoção.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso

5. O significado original da palavra latina "discriminar" é:

Marcar apenas uma oval.

desigualdade

distinguir

igualdade

6. As diferenças interculturais podem ser reduzidas principalmente por:

Marcar tudo o que for aplicável.

isolamento e opressão

experiências multiculturais

influência, acção e educação

rigidez e generalização

7. Os instrumentos eficazes na luta contra os preconceitos são principalmente:

Marcar tudo o que for aplicável.

empatia e compreensão

educação e sensibilização

racismo e sexismo

opressão e desrespeito

8. Indique quais das seguintes características são comuns a estereótipos e preconceitos.

Marcar tudo o que for aplicável.

- julgamento
- carácter negativo
- irracional
- generalização

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Preconceito e discriminação Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Preconceito e discriminação

1. Descreva o termo estereótipos e dê alguns exemplos!

2. Descreva o termo preconceito e dê alguns exemplos!

3. Descreva o conceito de discriminação!

4. Na sua opinião, o que pode ajudar, o que pode ser um instrumento eficaz na luta contra os preconceitos?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Teoria da dissonância cognitiva Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Teoria da dissonância cognitiva.

1. Quem criou a Teoria da Dissonância Cognitiva?

Marcar apenas uma oval.

- Fritz Heider
- Charles E. Osgood
- Leon Festinger
- Elliot Aronson

2. Quais são as teorias do equilíbrio em psicologia social?

Marcar apenas uma oval.

- Sobre a relação e a harmonia entre diferentes cognições.
- Sobre a dinâmica das relações interpessoais
- Sobre cognição social e formação de impressões
- Sobre estratégias de resolução de conflitos

3. O que significa a dissonância cognitiva na teoria de Festinger?

Marcar apenas uma oval.

- inconsistência das cognições
- estado de excitação resultante de um conflito irreconciliável entre duas cognições
- discrepância entre as cognições e as normas do ambiente
- stress de que se apercebe durante a comunicação pública

4. Como se pode reduzir a dissonância cognitiva de acordo com o Festinger?

Marcar apenas uma oval.

- Mudando as nossas opiniões e pensamentos
- Mudando o nosso comportamento
- Ambos
- Nenhum

5. Em qual das seguintes situações experimenta uma dissonância cognitiva?

Marcar apenas uma oval.

- Sabe que fumar não é saudável e vê uma mulher a fumar na rua.
- Tem duas opções para escolher um emprego: uma é muito excitante, e além disso, paga bem, a outra é aborrecida e oferece um salário médio.
- Embora ser auto-consistente seja importante para si, nas férias permite que os/as seus/uas filhos/as vão para a cama mais tarde.
- Estudou muito para fazer um teste, e verificou-se que todos recebem a melhor nota quem o escreve.

6. O que é que os/as participantes tiveram de fazer na famosa experiência de Festinger e Carlsmith?

Marcar apenas uma oval.

- Tiveram de mentir sobre as tarefas aos/às outros/as participantes.
- Tiveram de fazer batota nas tarefas.
- Tiveram de resistir à influência do experimentador.
- Tiveram de decidir que tarefa era mais interessante.

7. Experimentamos uma dissonância cognitiva quando a recompensa ou punição externa não nos explica uma ação que é desfavorável, por exemplo, mentimos. Qual é o nome deste fenómeno?

Marcar apenas uma oval.

- insuficiente efeito de justificação
- efeito de justificação do esforço
- efeito de justificação da decisão
- efeito de arrependimento pós-decisão

8. Qual das seguintes áreas é uma direção de investigação popular para a dissonância cognitiva?

Marcar apenas uma oval.

- mudança de atitude
- cognição social
- processos de aprendizagem
- auto-esquemas

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Teoria da dissonância cognitiva Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Teoria da dissonância cognitiva

1. Explique o conceito de dissonância cognitiva.

2. O que há de novo na teoria da dissonância cognitiva de Festinger, em comparação com outras teorias de consistência?

3. De que forma pode a dissonância cognitiva ser reduzida? Descreva exemplos.

4. Quais foram as principais orientações de investigação sobre a teoria da dissonância cognitiva? Escreva também exemplos de experiências.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Linguagem e cognição Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Linguagem e cognição.

1. Quem está ligado à abordagem inativista?

Marcar apenas uma oval.

- Jean Piaget
- Karen Wynn
- Noam Chomsky
- Lev Vigotsky

2. Qual é a função principal da fala de acordo com a abordagem universalista?

Marcar apenas uma oval.

- Conhecer o mundo.
- Comunicação entre pares.
- Ambos igualmente

3. Tanto a abordagem universalista como a interaccionalista argumentam que o pensamento é primário entre o pensamento e o discurso, e que o discurso se baseia nele.

Marcar apenas uma oval.

- Verdadeiro
- Falso

4. De acordo com a teoria de Jean Piaget...

Marcar apenas uma oval.

- no primeiro ano e meio de vida de uma criança, ele descobre o mundo, e é assim que se formam as suas representações cognitivas.
- as representações cognitivas já estão presentes quando a criança nasce.

5. O que pensam os seguidores do determinismo?

Marcar tudo o que for aplicável.

- A linguagem confina o nosso pensamento.
- A linguagem e o pensamento desenvolvem-se primeiro separadamente e depois tornam-se ligados.
- As pessoas que falam línguas diferentes também pensam de forma diferente.
- Se não temos uma palavra para alguma coisa mas queremos expressá-la, inventamos novas palavras.

6. De acordo com Vygotsky, quando é que a fala e o pensamento se ligam?

Marcar apenas uma oval.

- Mesmo antes do nascimento.
- Durante o primeiro mês.
- Com a idade de dois anos.
- Com a idade de seis anos.

7. Quando aprendemos uma língua estrangeira na escola, aprendemos regras gramaticais e palavras usando um mecanismo semelhante à forma como uma criança pequena aprende a falar.

Marcar apenas uma oval.

- Verdadeiro
- Falso

8. Com base nos nossos conhecimentos atuais, as nossas memórias não são apenas armazenadas verbalmente, mas também de outras formas.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Linguagem e cognição Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Linguagem e cognição.

1. O que diz o universalismo sobre a relação entre linguagem e pensamento?

2. De acordo com Lev Vygotsky, como se processa a aquisição linguística?

3. O que significa a "teoria da dupla codificação"?

4. Que provas apoiam a separação entre a linguagem e o pensamento?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Memória e imaginação Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Memória e imaginação.

1. Em que século foram referidos relatos significativos entre memória e imaginação através de dados de investigação?

Marcar apenas uma oval.

18

19

20

2. Qual é a parte de uma lista de palavras a recordar que é mais difícil de recordar?

Marcar apenas uma oval.

início

meio

fim

3. Onde guardamos as palavras finais de uma lista de forma a serem lembradas?

Marcar apenas uma oval.

Memória de curta duração

Memória de longa duração

Repetimo-las

4. Qual é o limite superior da memória de curto prazo?

Marcar apenas uma oval.

- 8 unidades
- 9 unidades
- 10 unidades

5. O que não é verdade em relação ao treino?

Marcar apenas uma oval.

- ajuda a transferir informação da memória de curto prazo para a memória de longo prazo
- se não treinamos, esquecemos
- treinando, podemos aumentar a capacidade de memória de curto prazo

6. A fim de melhorar a memória, um/a docente deve:

Marcar apenas uma oval.

- pedir aos/às estudantes que repitam muitas vezes as ideias que devem ser recordadas
- pedir aos/às estudantes que escrevam as ideias a serem lembradas
- ativar múltiplos canais sensoriais

7. É verdade? Atividades praticadas com sucesso tornam-se automáticas e não têm de ser lembradas.

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não

8. Quem prefere o mundo das imagens prefere codificar a informação de forma:

Marcar apenas uma oval.

verbal

visual

auditiva

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Memória e imaginação Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Memória e imaginação.

1. Apresente o modelo de memória dupla.

2. Descreva as três fases dos processos de memória.

3. Como pode ser aumentada a capacidade da memória de curto prazo?

4. Que métodos conhece para melhorar a memorização?

5. Descreva as experiências que conhece relativamente à relação entre imagens imaginárias e memórias reais

6. Qual é a relação entre as emoções e os processos de memória?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Desenvolvimento na primeira infância

Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Desenvolvimento na primeira infância.

1. Quais são as dimensões do desenvolvimento infantil precoce?

Marcar tudo o que for aplicável.

- desenvolvimento motor
- desenvolvimento cognitivo
- desenvolvimento sexual
- desenvolvimento emocional

2. Quais são os períodos no desenvolvimento infantil de acordo com Aristóteles?

Marcar apenas uma oval.

- a infância, puberdade, adolescência
- infância, puberdade, idade adulta

3. Qual é o foco no desenvolvimento da criança com mais de 15 anos, de acordo com Jean Jacques Rousseau?

Marcar apenas uma oval.

- desenvolvimento de sonho
- desenvolvimento moral
- desenvolvimento intenso da mente

4. Quais são as três primeiras fases do desenvolvimento infantil de acordo com Vygotsky e Rubinstein?

Marcar apenas uma oval.

- idade infantil, creche e pré-escolar
 idade infantil, pré-escolar e primária

5. Quais são as duas últimas fases desenvolvimento infantil de acordo com Vygotsky e Rubinstein?

Marcar apenas uma oval.

- puberdade, adolescência
 idade escolar primária, puberdade

6. Quais são as principais qualidades da criança que se formam na segunda fase - 2-3 anos de idade - de acordo com as etapas do desenvolvimento de Erik Erikson?

Marcar apenas uma oval.

- independência e determinação
 competências e inferioridade
 confiança e desconfiança

7. Quais são as principais qualidades da criança que se formam na quinta fase - 12-18 anos de idade - de acordo com o modelo de Erik Erikson?

Marcar apenas uma oval.

- identificação pessoal e confusão de papéis
 intimidade e solidão
 iniciativa e culpabilidade

8. Qual o período em que o desenvolvimento humano é mais acentuado?

Marcar apenas uma oval.

a infância

idade adulta

a adolescência

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Desenvolvimento na primeira infância

Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Desenvolvimento na primeira infância

1. Como é definida a fase de desenvolvimento da primeira infância?

2. Por que é que os primeiros 3 anos são importantes na vida de uma criança?

3. Enumere as principais direções em que o desenvolvimento da criança se dá numa idade precoce.

4. Enumere os principais períodos no desenvolvimento infantil de acordo com Vygotsky e Rubinstein.

5. Enumere os principais períodos do desenvolvimento humano de acordo com a teoria de E. Erikson.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Influência social e persuasão Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Influência social e persuasão.

1. O poder de referência surge:

Marcar tudo o que for aplicável.

- do papel social e da posição social do persuasor
- da capacidade do persuasor de encontrar informação que seja capaz de influenciar
- quando o persuadido procura assemelhar-se ao persuasor
- a partir do conhecimento do persuasor numa determinada área.

2. Observar formas de exercer influência social:

Marcar tudo o que for aplicável.

- Persuasão
- Aconselhamento
- Activação
- Informando
- Incitação
- Controlo

3. Quando não nos podemos orientar nas exigências da situação social e, portanto, agir como todos os outros, este é um exemplo:

Marcar apenas uma oval.

- Influência social normativa
- Influência social informativa

4. A fonte da autoridade legítima é:

Marcar apenas uma oval.

- o papel social e a posição social do influenciador
- a capacidade do persuasor de encontrar informação que seja capaz de influenciar
- a aspiração do persuadido a assemelhar-se ao persuasor
- o conhecimento do persuasor numa determinada área.

5. Nas vias centrais de persuasão, as pessoas tendem a prestar atenção ao :

Marcar apenas uma oval.

- O apelo e a credibilidade do persuasor
- A força e a lógica dos argumentos utilizados na comunicação

6. Ao contrário da influência social, a persuasão é sempre:

Marcar apenas uma oval.

- intencional
- não intencional
- ambos

7. As mensagens emocionais na comunicação persuasiva têm um impacto mais forte nos destinatários. Que emoção contêm as mensagens mais eficazes?

Marcar apenas uma oval.

- alegria
- raiva
- tristeza
- medo
- surpresa
- repugnância

8. Quando numa situação social nova para nós navegamos qual o comportamento aceitável pela observação de outros, qual dos princípios de influência social está em ação:

Marcar apenas uma oval.

- poder e autoridade
- escassez
- a gostar
- consenso (prova social)
- de compromisso e coerência
- de reciprocidade

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Influência social e persuasão Pós- teste PT

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Influência social e persuasão

1. Definir o termo "influência social".

2. Descrever como resistir à influência da autoridade numa situação social específica

3. Descreva como utilizaria o "princípio do gosto" para ser mais bem sucedido na comunicação persuasiva:

4. Dar um exemplo da vida quotidiana para a aplicação do "princípio da escassez".

5. De acordo com R. Cialdini, o princípio da reciprocidade significa:

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Estilos de aprendizagem Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Estilos de aprendizagem.

1. Os termos estilo de aprendizagem e estilo cognitivo são completamente idênticos no seu significado, indicam a forma de obter informação.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso

2. Quantos estilos de aprendizagem existem?

Marcar apenas uma oval.

só existe um estilo

há 5 estilos diferentes, no máximo

há tantos estilos de aprendizagem como há estudantes, alunos ou indivíduos de aprendizagem

3. Com base na classificação dos estilos de aprendizagem de acordo com a dominância dos hemisférios cerebrais, o hemisfério direito é típico de:

Marcar apenas uma oval.

um estilo cognitivo (artístico) divergente, de aprendizagem e de pensamento e sentimento não-verbal

um estilo racional (científico) cognitivo, de aprendizagem e assegura actividades associadas à expressão verbal e escrita

4. Com base na classificação dos estilos de aprendizagem por motivação e intenção, a seguinte descrição indica qual o estilo de aprendizagem?

... é caracterizado pelo cálculo do aluno, o esforço de agradar, de fazer caril com o professor, muitas vezes de forma incorreta...

Marcar apenas uma oval.

- O estilo de aprendizagem superficial
- O estilo de aprendizagem em profundidade
- O estilo de ensino utilitário

5. A classificação dos estilos de aprendizagem, chamada pela sigla VARK, refere-se ao seguinte:

Marcar apenas uma oval.

- V - votação, A - argumentação, R - realizações, K - conhecimento
- V - visual, A- aural, R - ler/escrever, K - cinestésico
- V - variação, A - associação, R - decisão, K - conhecimento

6.

Classificação dos estilos de aprendizagem de acordo com o método de processamento de informação. O modelo de aprendizagem experiencial foi sugerido por:

Marcar apenas uma oval.

- A. Kolb
- H. Gardner
- N. Fleming

7. Com base nos tipos de estilos de aprendizagem derivados da teoria das inteligências múltiplas, distinguimos vários tipos de inteligência, tais como estilo de aprendizagem lógico-matemático, estilo de aprendizagem de línguas, estilo de aprendizagem visual-espacial, estilo de aprendizagem cinestésico-movimento, estilo de aprendizagem musical, estilo de aprendizagem interpessoal e intrapessoal.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso

8. Diagnosticar estilos de aprendizagem é possível:

Marcar apenas uma oval.

apenas sob a forma de testes especiais

apenas por auto-observação

sob a forma de observação, entrevista, métodos projetivos e sob a forma de vários testes

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Estilos de aprendizagem Pós teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda às seguintes perguntas sobre o tema Estilos de aprendizagem.

1. Caracterize os termos estilo cognitivo e estilo de aprendizagem.

2. Identifique e caracterize estilos de aprendizagem classificados com base na motivação e intenção.

3. Identifique os estilos de aprendizagem classificados de acordo com a teoria de inteligências múltiplas .

4. Explique de forma breve por que é importante conhecer o estilo de aprendizagem característico e dominante de cada pessoa e liste algumas formas possíveis de diagnóstico, determinando o estilo de aprendizagem predominante.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Desenvolvimento Psicossocial na Adolescência Pré-teste

1. Qual dos seguintes aspectos NÃO é uma característica típica de desenvolvimento dos adolescentes?

Marcar apenas uma oval.

- Défices de atenção
- Egocentrismo do/a adolescente
- Oscilação emocional
- Sentimento de cansaço

2. Qual dos seguintes comportamentos NÃO é verdadeiro para os/as adolescentes?

Marcar apenas uma oval.

- Querem socializar com os/as outros/as
- Gostam de estar sozinhos/as
- A sua autoestima aumenta na fase inicial da adolescência
- Experienciam sentimentos de aborrecimento

3. O 'mito pessoal' é o sentimento que os/as adolescentes têm:

Marcar apenas uma oval.

- sentindo-se como se estivessem num palco
- todos os olhos estão sobre si como holofotes
- todos/as estão a observá-los/as
- são invencíveis

4. O 'Público Imaginário' são os sentimentos que os adolescentes têm que se caracterizam:

Marcar apenas uma oval.

- por sentir que todos/as estão a observá-los/as
- têm "controlo" de uma situação
- outros/as podem sofrer de algo mau, mas não eles/as próprios/as
- são vulneráveis a consequências negativas

5. De acordo com Erikson, a tarefa mais importante que um/a adolescente tem de realizar durante os anos da adolescência é:

Marcar apenas uma oval.

- encontrar-se a si próprio/a
- desenvolver relações verdadeiras com outros/as
- encontrar a sua própria identidade
- desenvolver a sua própria sexualidade

6. O que é que nos preocuparia e inquietaria no comportamento dos/as adolescentes e levar a procurar o conselho de um/a especialista em saúde mental?

Marcar apenas uma oval.

- um declínio no desempenho académico
- um humor depressivo
- falta de limpeza e arrumação pessoal
- falta de amigos e de comunicação com os/as outros/as

7. Estudos efetuados nos Estados Unidos demonstraram que algumas características parecem ser mais importantes do que outras, no que diz respeito ao desenvolvimento da autoestima dos/as adolescentes. Qual das seguintes características NÃO está incluída nestas características cruciais?

Marcar apenas uma oval.

- ter charme, beleza
- ser inteligente
- ser um bom aluno
- ser um bom desportista

8. Qual das seguintes NÃO é uma característica típica do comportamento dos/as adolescentes?

Marcar apenas uma oval.

- desejo de estar só, mas também de socializar
- preocupação consigo próprio (interna e externamente)
- sentimento de vazio
- admiração pelos pais

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Desenvolvimento Psicossocial na Adolescência Pós-teste

Responda às seguintes questões.

1. Descreva de forma breve cinco das características mais comuns do desenvolvimento psicossocial na adolescência.

2. Descreva duas formas de egocentrismo na adolescência e dê um exemplo de cada um desses dois tipos de egocentrismo

3. Quais são os dois tipos de comportamento dos/as adolescentes que devem preocupar os adultos no sentido de procurar aconselhamento de um profissional de saúde mental?

4. Mencione dois fatores que influenciam a autoestima dos/as adolescentes e dois fatores que influenciam a formação da sua identidade.

5. Descreva de forma breve três fatores do comportamento dos pais que podem ser benéficos para o desenvolvimento psicossocial saudável dos/as adolescentes.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Saúde mental e bem-estar Pré-teste

1. Que aspetos da saúde mental são definidos no programa de cuidados de saúde da UE?

Marcar apenas uma oval.

- positivos e negativos
- subjetivos e objetivos
- satisfação de vida, relação de emoções positivas
- lidar com as dificuldades, contribuição para a vida social

2. A vida útil e positiva pode ser descrita: (assinale a opção que NÃO está correta)

Marcar apenas uma oval.

- ao longo de seis dimensões
- é a principal fonte de emoções positivas
- pode ser descrita com as noções de autoaceitação, relações pessoais e adaptação ambiental
- é uma componente central da saúde mental

3. O bem-estar subjetivo é a descrição psicológica da "happiness".

Marcar apenas uma oval.

- Verdadeiro
- Falso

4. De acordo com os dados da investigação, o bem-estar subjetivo:

Marcar tudo o que for aplicável.

- está relacionado com o comportamento altruista
- não está relacionado com a duração da vida
- está relacionado com o rendimento
- pode ser influenciado por uma decisão política

5. Assinale as afirmações verdadeiras.

Marcar apenas uma oval.

- A saúde mental significa a ausência de perturbações mentais.
- A saúde mental é determinada pelo domínio de emoções positivas e comportamentos sociais úteis.

6. A sensação de satisfação com a vida é um fator determinante do bem-estar subjetivo.

Marcar apenas uma oval.

- Verdadeiro
- Falso

7. Assinale as afirmações verdadeiras.

Marcar tudo o que for aplicável.

- Existe uma ligação entre o bem-estar subjetivo e o comportamento orientado para os objetivos.
- O desempenho do trabalho pode ser determinado pelo nível de bem-estar subjetivo.
- O bem-estar subjetivo é determinado principalmente pela quantidade de livros que lemos.
- Existe uma correlação significativa entre o tempo de estudo e o bem-estar subjetivo.

8. A procura de desafios contribui para o bem-estar subjetivo.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Saúde mental e bem-estar Pós-teste

Responda às questões a seguir apresentadas.

1. Que concepções estão relacionadas com a área da saúde mental? Descreva-as, por favor.

2. Quais são os principais resultados da pesquisa na área da saúde mental e do bem-estar subjetivo?

3. O que pode ser feito a fim de melhorar a nossa saúde mental?

4. Por que é importante investigar a saúde mental?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Desenvolvimento Socio-emocional da Criança Pré-teste

1. Que fase do modelo de desenvolvimento psicossocial de Erikson corresponde ao desenvolvimento de cerca de 5-12 anos de idade:

Marcar apenas uma oval.

- Confiança vs. desconfiança
- Autonomia vs. vergonha e dúvida
- Iniciativa vs. Culpa
- Indústria vs. inferioridade

2. A nossa autoestima refere-se a isso:

Marcar apenas uma oval.

- o que acreditamos sobre nós próprios/as
- o que sentimos sobre nós próprios/as
- como nos apresentamos aos outros/as
- todos os anteriores se referem ao termo "autoestima"

3. O não fornecimento de alimentos a uma criança é um exemplo disso:

Marcar apenas uma oval.

- Abuso físico
- Negligência física
- Negligência médica
- Abuso Emocional

4. Qual dos seguintes NÃO é um exemplo de problemas socio emocionais no comportamento das crianças?

Marcar apenas uma oval.

- Violação persistente dos direitos dos outros
- Comportamento de oposição desafiadora
- Défice de atenção e transtorno de hiperatividade
- Todos estes são exemplos de problemas socio emocionais das crianças

5. Qual dos seguintes aspetos NÃO É uma teoria do desenvolvimento moral das crianças?

Marcar apenas uma oval.

- A Teoria de Erikson
- Teoria de Kohlberg
- Teoria de Gilligan
- Todas estas teorias são teorias de desenvolvimento moral

6. Em caso de divórcio dos pais:

Marcar apenas uma oval.

- A criança pode sentir-se responsável pelo divórcio dos pais
- A criança pode sentir ansiedade
- A criança pode sentir depressão
- Tudo o que foi dito acima pode ser verdade em caso de divórcio dos pais

7. A autoestima de uma criança está correlacionada:

Marcar apenas uma oval.

- positivamente com os elevados objetivos da criança
- negativamente com os elevados objetivos da criança
- negativamente com o desempenho da criança
- negativamente com a saúde mental

8. Cuidar mas não controlar o comportamento dos filhos é um exemplo do seguinte estilo parental:

Marcar apenas uma oval.

- Estilo parental negligente
- Estilo parental autoritário
- Estilo parental democrático
- Estilo parental permissivo

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Desenvolvimento Socio-emocional da Criança Pós-teste

Responda às seguintes questões.

1. Descreva de forma breve 5 estratégias que pais e professores/as podem utilizar para aumentar a autoestima das crianças

2. Descreva de forma breve a diferença entre os termos a) autoconceito, b) autoestima e c) autoapresentação.

3. Mencione duas características da personalidade dos agressores e duas características da personalidade das vítimas no fenómeno do *bullying*.

4. Descreva de forma breve 2 diferenças entre as amizades a. entre raparigas e b. entre rapazes.

5. O que queremos dizer com o termo "Outros importantes"; quem são eles/as para uma criança em idade escolar e como afetam a autoestima das crianças?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Psicologia Social dos processos grupais Pré-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda ao seguinte questionário sobre o tema Grupos em psicologia Social, Grupo Social

1. Um grupo social é um agrupamento de pelo menos duas pessoas, o grupo é caracterizado por uma certa forma de interação social, interação mútua, tem uma estrutura interna que determina posições sociais, papéis, e o grupo opera com base em certas regras e normas.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso

2. Quantos membros pode ter um grupo médio de acordo com a classificação dos grupos com base no número?

Marcar apenas uma oval.

12-20 membros

20-50 membros

40-60 membros

3. Os diferentes campos ou profissões pertencem a que tipo de grupos de acordo com as classificações em termos de compromisso social?

Marcar apenas uma oval.

grupos psicológicos

organizações sociais

4. O tipo de grupo, de acordo com a classificação do ponto de vista da forma como as posições dos membros são explicitamente criadas, é indicado pela descrição seguinte:

... são criados com base em interesses pessoais e relações pessoais, por exemplo, pode haver um grupo de alunos na turma que estejam unidos por opiniões, atitudes, simpatias comuns.

Marcar apenas uma oval.

- grupos formais
- grupos informais

5. Que tipos de grupos distinguimos por classificação em termos da forma como um indivíduo está ligado a um grupo?

Marcar tudo o que for aplicável.

- grupos de membros
- grupos abertos
- grupos de referência
- grupos fechados
- grupos canceláveis
- grupos não canceláveis

6. "Estrategicamente para benefícios" refere-se à seguinte forma como podemos tornar-nos membros de um determinado grupo:

Marcar apenas uma oval.

- voluntariamente
- automaticamente
- coerção
- utilitário

7. A interação social é a interação de membros do grupo selecionado, só tem lugar de acordo com regras escritas; cada grupo social tem as mesmas regras de interação, que não dependem da natureza do grupo, das suas atividades, valores do grupo, normas, objetivos.

Marcar apenas uma oval.

Verdadeiro

Falso

8. O líder formal do grupo é ...

Marcar apenas uma oval.

designado pelo grupo, mas os indivíduos podem não o respeitar.

não é oficialmente eleito para o cargo, mas que é respeitado pelos membros.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Psicologia Social dos processos grupais

Pós-teste

Prezadas/os Estudantes

Solicitamos que responda às seguintes questões sobre o tema Grupos em psicologia Social, Grupo Social

1. Caracterize sucintamente o termo grupo social

2. Liste pelo menos 3 aspetos da classificação dos grupos sociais.

3. Escolha um aspeto da classificação dos grupos sociais, nomeie e caracterize brevemente os tipos de grupos da classificação seleccionada.

4.

Liste pelo menos 15 grupos dos quais é membro.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Aprendizagem Cooperativa Pré-teste



1. A cooperação é uma forma de interação que envolve:

Marcar apenas uma oval.

- apenas dois indivíduos com um objetivo comum
- dois ou mais indivíduos com objetivos diferentes
- dois ou mais indivíduos com um objetivo comum
- dois ou mais indivíduos sem objetivos definidos

2. A que tipo de aprendizagem podemos atribuir a seguinte frase: “Eu alcanço os meus objetivos se os outros também alcançarem os seus”

Marcar apenas uma oval.

- Aprendizagem competitiva
- Aprendizagem cooperativa
- Aprendizagem individualista
- Aprendizagem social

3. Numa organização cooperativa da atividade de aprendizagem, o trabalho dos/as alunos/as

Marcar apenas uma oval.

- é função dos seus objetivos pessoais e as recompensas que recebem dependem da ajuda dos/as colegas
- é função dos objetivos grupais e as recompensas que recebem dependem da ajuda dos/as colegas
- é função dos seus objetivos grupais e as recompensas que recebem são independentes das que recebem os/as colegas.
- é função dos seus objetivos pessoais e as recompensas que recebem dependem da qualidade do seu próprio trabalho

4. Qual das seguintes afirmações não caracteriza a aprendizagem cooperativa?

Marcar apenas uma oval.

- constitui uma alternativa a estruturas competitivas e individualistas
- envolve várias estratégias, com procedimentos diferentes
- conduz a uma aprendizagem ativa e ao envolvimento dos/as alunos/as
- é semelhante ao vulgar trabalho de grupo

5. A interdependência positiva está associada a:

Marcar apenas uma oval.

- finalidades
- recursos
- tarefa
- finalidades, recursos, tarefa e espaço

6. Sobre as estratégias de aprendizagem cooperativa, qual das afirmações é falsa?

Marcar apenas uma oval.

- Podem ser utilizadas em diferentes disciplinas
- Podem ser utilizadas nos vários níveis de escolaridade
- Apenas são utilizadas em contextos formais
- Têm impacto nos resultados sociais e académicos

7. Qual das seguintes estratégias envolve a constituição de grupos de peritos?

Marcar apenas uma oval.

- Think-Pair- Share
- Cooperative scripting
- Jigsaw
- Aprender em conjunto

8. Na aprendizagem cooperativa, a avaliação é:

Marcar apenas uma oval.

- individual
- grupal
- individual e grupal
- não existe avaliação

Aprendizagem Cooperativa Pós-teste

1. Quais as principais características da aprendizagem cooperativa?

2. Descreva duas estratégias de aprendizagem cooperativa.

3. Identifique as etapas de uma aula implementada com recurso à aprendizagem cooperativa.

4. Que vantagens têm sido atribuídas à aprendizagem cooperativa?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Identidade Pré-teste

Responda por favor às seguintes questões.

1. A noção de moratória psicossocial de Erikson é característica da crise:

Marcar apenas uma oval.

- Confiança vs Desconfiança
- Iniciativa vs Culpa
- Identidade vs. confusão de Identidade
- Integridade vs Desespero

2. Na perspetiva de Erikson, a identidade do ego é um processo relacionado:

Marcar apenas uma oval.

- com a pessoa, mas também com a sociedade
- apenas com a pessoa
- apenas com a sociedade
- apenas com a síntese feita por cada pessoa de várias dimensões do desenvolvimento

3. Erikson caracteriza o desenvolvimento como uma série de:

Marcar apenas uma oval.

- fases psicossociais
- fases psicosexuais
- estágios profissionais
- fases morais

4. Na teoria de Erikson sobre o desenvolvimento psicossocial, cada fase é caracterizada por:

Marcar apenas uma oval.

- uma crise psicossocial diferente
- uma escala de realização
- uma decisão sobre questões profissionais
- um dilema moral

5. Depois de Márcia ,a identidade que resulta da exploração de diferentes opções e tomada de decisão:

Marcar apenas uma oval.

- difusão da identidade
- identidade bloqueada
- realização da identidade
- identidade negativa

6. Na teoria do desenvolvimento de Erikson, a adolescência é:

Marcar apenas uma oval.

- uma moratória
- o último estágio do desenvolvimento humano
- o único estágio do desenvolvimento de construção da identidade
- uma fase de tomada de decisões que não podem ser alteradas posteriormente

7. Segundo J. Marcia, que estatuto de identidade é definido pela combinação da experiência de uma crise sem compromissos assumidos?

Marcar apenas uma oval.

- Realização da identidade
- Identidade bloqueada
- Moratória
- Difusão da identidade

8. Erikson argumenta que o lado negativo da fase de identidade versus fase de difusão pode levar o indivíduo a:

Marcar apenas uma oval.

- considerar o mundo externo ameaçador
- sentir dificuldade em fazer escolhas
- avaliar o curso de vida como um fracasso
- desinvestir de relações íntimas

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Identidade Pós-teste

Responda às seguintes questões.

1. Identifique e caracterize os princípios de desenvolvimento propostos por Erikson.

2. Analise as contribuições de Erikson para o estudo da identidade, descrevendo as principais dimensões deste conceito.

3. O que caracteriza o conceito de moratória psicossocial de acordo com Erikson e qual a sua contribuição para a compreensão da construção da identidade?

4. Quais são os estatutos de identidade propostos por J. Marcia e quais os critérios que os definem?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Efeito de expectativa Pré-teste

Responda às seguintes questões.

1. O efeito Pigmalião pode ser considerado um exemplo de:

Marcar apenas uma oval.

- condicionamento operante
- reforço
- profecias de autorealização
- dissonância cognitiva

2. O estudo de Rosenthal e Jacobson (1968) sobre o efeito de expectativa, conhecido por **efeito Pigmalião**, refere-se

Marcar apenas uma oval.

- ao estudo experimental em meio escolar
- ao estudo experimental com animais em laboratório
- ao estudo em contexto natural
- ao estudo documental sobre crenças sociais

3. Qual dos factores exerce mais influência na expectativa do professor em relação ao aluno?

Marcar apenas uma oval.

- Género
- Realização anterior
- Classe social
- Atração física

4. Entre as variáveis mediadoras do efeito de expectativa qual é a que se relaciona com a oportunidade de resposta dada ao aluno?

Marcar apenas uma oval.

- Apoio emocional
- Input
- Output
- Feedback

5. Entre as variáveis moderadoras do efeito de expectativa qual é a que se relaciona com a idade do aluno?

Marcar apenas uma oval.

- Rigidez cognitiva
- Autoconceito
- Timing na indução das expectativas
- Situações novas ou transições

6. Os resultados da investigação sobre o efeito Pigmalião evidenciam que :

Marcar apenas uma oval.

- as ações de uma pessoa são consistentes com as suas crenças
- comportamentos e ações em relação aos outros influenciam as suas expectativas, comportamentos e desempenho, tanto positiva como negativamente
- as ações de uma pessoa podem tornar-se uma profecia de autorrealização do comportamento dos outros
- todas as opções anteriores estão correctas

7. O Efeito Pigmalhão evidencia que o autoconceito é influenciado por:

Marcar apenas uma oval.

- os comentários casuais de estranhos
- a nossa própria disciplina, força de vontade, e força interior
- as nossas observações sobre o mundo que nos rodeia
- as expectativas dos outros significativos

8. Qual é o fator considerado mais importante como mediador do efeito Pigmalhão?

Marcar apenas uma oval.

- Clima socioemocional
- Input
- Output
- Feedback

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Efeito de expectativa Pós-teste

Responda às seguintes questões.

1. Em que consiste o efeito de expectativa?

2. Em que medida o efeito de expectativa pode constituir uma explicação para o insucesso escolar?

3. Quais são as principais questões em torno da existência do efeito de expectativa?

4. Como distingue as variáveis mediadoras das variáveis moderadoras sobre este efeito?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Metacognição Pré-teste

Responda, por favor, às seguintes questões.

1. O que não é considerado metacognição?

Marcar apenas uma oval.

- Pensar sobre o pensamento
- Ser informado sobre o que é pensar
- Formular perguntas enquanto pensa
- Ir além do pensamento

2. Por que é importante ensinar os/as estudantes sobre metacognição?

Marcar apenas uma oval.

- Os/as estudantes podem monitorizar o seu processo de aprendizagem e tornarem-se estudantes independentes
- Os/as estudantes sabem exatamente qual o conteúdo que devem aprender
- Promove o apoio das atividades dos/as docentes
- Promove a cooperação entre estudantes

3. O conceito de metacognição é creditado a:

Marcar apenas uma oval.

- Flavell
- Piaget
- Freud
- Erikson

4. Metacognição contribui para:

Marcar apenas uma oval.

- planejar trabalhos de casa para estudantes
- compreender o processo de aprendizagem
- compreender como funciona o ensino

5. Hoje em dia, o âmbito do metacognição inclui:

Marcar apenas uma oval.

- apenas dimensões cognitivas
- dimensões cognitivas e afectivas, bem como processos de monitorização
- apenas processos de monitorização

6. Que estratégia NÃO pode ser considerada estratégia de aprendizagem auto-reguladora?

Marcar apenas uma oval.

- Planear
- Monitorizar
- Avaliar
- Seguir as indicações dos/as docentes para desenvolver a tarefa

7. O que é metacognição?

Marcar apenas uma oval.

- Pensar sobre qual o assunto de um texto
- Criar imagens mentais na mente
- Formular perguntas enquanto lê
- Nenhuma opção está correta

8. Que estratégia pode ser considerada como estratégia de aprendizagem auto-reguladora?

Marcar apenas uma oval.

- Ler
- Resolver exercícios de matemática
- Autoavaliação
- Fazer os trabalhos de casa

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Metacognição Pós-teste

Responda, por favor, às seguintes perguntas.

1. Como pode ser definido o conceito de metacognição? Descreva as características chave do conceito.

2. Porque é importante ensinar os/as alunos/as sobre metacognição?

3. Como implementar metacognição no processo de aprendizagem? Apresente exemplos.

4. Quais são as diferenças e semelhanças entre os processos de controlo executivo e o processo regulação executiva, na sequência de Kluwe?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários