



# **PSZICHOLÓGIAI TÉMÁK OKTATÁSA TÜKRÖZÖTT OSZTÁLYTERMI MÓDSZEREKKEL**

**Kézikönyv osztálytermi tevékenységekhez**

## **Melléklet**

Developing Flipped Methods for Teaching (DFM) –  
Erasmus+ Stratégiai Partnerségek a Felsőoktatás Területén



**Funded by  
the European Union**

2020-1-HU01-KA203-078844 Erasmus+ Program

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.

# Stressz és megküzdés - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kedves Hallgató! Miután megnézte a "Stressz és megküzdés" témájú videó leckét, kérjük, hogy végezze el az előadást megelőző tudásfelmérő tesztet!

## 1. Hogyan definiálható a stressz?

- A. Elhúzódó veszteségreakció.
- B. Általános adaptációs szindróma.
- C. A helytelen alkalmazkodás egy típusa.

## 2. Melyek a stressz fő stádiumai Selye János stresszelmélete szerint?

- A. vészreakció
- B. ellenállás
- C. reakcióvesztés
- D. elernyedés
- E. megküzdés

## 3. Lazarus stresszelmélete szerint másodlagos értékelésről beszélünk, amikor:

- A. egy személy felmér valamilyen kihívást vagy a fenyegetést (stresszort)
- B. egy személy felméri a saját személyes erőforrásait egy fenyegetéssel való szembenézés és a helyzet kezelése érdekében

4. Az alábbi stressztünetek közül melyik nem kognitív?

- figyelemzavar
- depresszív hangulat
- tétovázás
- alacsony önértékelés
- folyamatos negatív gondolatok

5. Mely emberek érzékenyek kevésbé a stresszre?

- A. Akiknek alacsonyabb az önértékelése.
- B. A belső kontrollhelyű személyek.
- C. Az A-típusú személyek.
- D. Akiknek koherenciaérzésük van.

6. Mit jelent a distressz?

- A. A stressz első szakasza.
- B. Pozitív stressz.
- C. Patogén stresszállapot.

7. Melyek a kiégés-szindróma jelei?

- A. Túl sok erőfeszítést teszünk valamibe.
- B. Kimerültnek és tehetetlennek érezzük magunkat.
- C. Kevesebb energiánk van.
- D. Nehéz bármiféle erőfeszítést tenni.

8. Mely stratégiák nem tartoznak a problémaközpontú megküzdéshez?

- A. Tervezés és szervezés
- B. Időgazdálkodás fejlesztése.
- C. Elkerülés.
- D. Segítségkérés.
- E. A stresszt okozó helyzet átkeretezése.
- F. Zuhanyzás/fürdés.

# Stressz és megküzdés - Tanulást követő tudásfelmérés

Kérjük, töltsse ki az alábbi, "Stressz és megküzdés" témájú kérdőívet!

1. Hogyan határozná meg a stressz fogalmát?

Your answer

2. Mit jelent a stressz másodlagos értékelése?

Your answer

3. Milyen személyiségvonások tesznek minket sérülékenyebbé a stresszel szemben?

Your answer

4. Nevezzen meg 4 fő megküzdési stratégiát!

Your answer

5. Nevezzen meg néhány olyan stresszort, amelyeket nem lehet kontrollálni vagy irányítani!

Your answer

# Problémamegoldás - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre.

A kreatív gondolkodással jellemezhető embereknek az alábbi tulajdonságai vannak

Négy helyes válasz

- Divergens gondolkozás
- Konvergens gondolkozás
- Magas produktivitás
- Alacsony produktivitás
- Nonkonformitás
- Konformitás
- Rigiditás
- Flexibilitás

Hogyan kezdődik a problémamegoldási folyamat?

Egy helyes válasz

- A probléma meghatározása által
- Az információ szervezése által
- A problémás szituáció meghatározása által
- Az erőforrások olyan szervezése érdekében

Mik egy jól strukturált probléma jellemzői?

Egy helyes válasz

- jól meghatározott, és vannak a megoldáshoz vezető irányok
- rosszul meghatározott, és nincsenek a megoldáshoz vezető irányok

A belátás leginkább az alábbi helyzetekben jelentkezik

Egy helyes válasz

- Jól meghatározott problémáknál
- Rosszul meghatározott problémáknál
- Minden problémahelyzetben

A konvergens gondolkodás az alábbi helyzetekben jelentkezik

- Néhány alternatív megoldás keresésekor
- Egyetlen megoldás keresésekor
- Mindkét esetben

Mit jelent a fixáció?

- Egy problémamegoldást akadályozó tényező
- Egyazon megoldási stratégia alkalmazása különböző problémahelyzetekben
- Ez egy törekvés a sikeres problémamegoldásra, minden áron

A problémamegoldás témakörében a "heurisztika" az alábbi jelenti:

- Kiválasztani egy stratégiát a korábbi, hasonló jellegű problémák megoldására használt stratégiák közül
- Intuitív, mentális rövidzárások, amelyek egy probléma megoldásához vezetnek
- Az első megoldást jelenti a problémára, amelyet sikerül megtalálnunk

Jelöld meg azokat a heurisztikákat, amelyeket egy problémamegoldás során használunk

4 helye válasz lehetséges

- A probléma meghatározása és egy belátás elérése
- Az adatokból kiindulva dolgozunk
- Megoldások generálása és tesztelése
- Brainstorming
- Problémameghatározás és divergens gondolkodás
- Próba és szerencse
- A célból kiindulva keressük a lehetséges megoldásokat
- Problémameghatározás és konvergens gondolkodás
- Eszköz-cél elemzés



# Problémamegoldás - Tanulást követő tudásfelmérés

Kedves Hallgató! A "Problémamegoldás" videó megtekintése után kérjük, töltsse ki az alábbi kérdőívet.

Mik egy problémamegoldási helyzet jellemzői?

Your answer

Milyen stratégiák használhatók egy probléma megoldásához?

Your answer

Véleményed szerint hogyan befolyásolja a szakértői tudás a problémamegoldást?

Your answer

Milyen emberek hatékonyabbak a hatékonyabb problémák megoldásában, a szakértők, vagy a kezdők? Érveld meg a válaszodat.

Your answer

Megbízhatunk a hirtelen, belátásszerűen eszünkbe jutó megoldási lehetőségekben? Kérünk adj egy példát a belátással történő problémamegoldásra.

Your answer

# Tudatelmélet (az elme elmélete) - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kedves Tanulók, kérjük töltsék ki a "tudatelmélet" témakörrel kapcsolatban az alábbi kérdőívet.

Az alábbi mondatok közül melyik írja le legjobban, hogy mi az "elme elmélet"-e:

- Az elméletet azért fejlesztették ki, hogy a gyermekek kevésbé egocentrikusak és együttműködőbbek legyenek.
- Az a nehézség, amellyel az embernek meg kell látnia és meg kell értenie a másik nézőpontját.
- Az a képesség, hogy mentális állapotokat tulajdonítsunk magunknak és másoknak.
- Az az erőfeszítés, amelyet egy személy tesz a viselkedés értelmezése érdekében.

A téves hit tesztek alapvető célja annak felmérése, hogy:

- a gyerekek meg tudják-e különböztetni a saját gondolataikat mások gondolataitól
- a gyerekek képesek-e becsapni másokat
- a gyermekek empátiával rendelkeznek-e mások iránt
- a gyerekek megkülönböztetik-e a valóságot és a csalást

Azok a gyerekek, akik sikeresen teljesítik a téves hit feladatokat, azt hiszik, hogy az emberek:

- a valós világ állapota alapján cselekszenek
- ellentmondásos hiedelmeik vannak
- aszerint cselekszenek, hogy mások mit hisznek helyettük
- mentális állapotuk alapján cselekszenek

Az alábbiak közül melyik nem oka annak, hogy a gyermek sikeres a "téves hit" feladatban?

- A gyermekek képesek emlékezni és reflektálni a korábbi hiedelmekre
- A gyermekek megértik, hogy az emberek körében a vágyak objektív módon tapasztalhatók
- A gyermekek megértik, hogy a reprezentációk alapján cselekszünk
- A gyermekek megértik, hogy ugyanazon tárgynak különböző reprezentációi lehetnek a különböző tapasztalatokkal rendelkező emberek között

Az alábbiak közül melyik nem oka annak, hogy egy gyermek kudarcot vall a "téves hit" feladatban?

- nem képes felismerni, hogy az emberek gondolatai eltérhetnek a sajátjától
- az tárgyállandóság megértésének hiánya
- a tesztek megkövetelhetik a kommunikációs konvenciók megértését
- A teszt megkövetelheti a kérdések nehéz szóhasználatának megértését.

Az alábbiak közül melyik nem az elme elméletének fejlődési szakasza?

- A gyermekek megértik, hogy a mentális állapotok vezetnek a viselkedéshez
- A gyermekek felismerik, hogy az elme különbözik a fizikai világtól
- A gyermekek megtanulják, hogy az elme pontosan ábrázolja az eseményeket.
- A gyermekek megértik, hogy az elme segít a valóság értelmezésében.

Az alábbiak közül melyik nem az elme elméletének hiányából fakadó következmény?

- A mentális képzelőerő hiánya
- Nehézségek a "színlelő" játékban
- A külső és belső cselekvések közötti megkülönböztetés hiánya.
- Nehézség a csalásban

Az alábbiak közül melyik nem befolyásolja a gyermekek sikerességét az elme-elmélet tesztekben?

- A család mérete
- A család szülői stílusa
- A családtagok beszélgetéseinek jellege
- A gyermek-szülő kötődés minősége

# Tudatelmélet (az elme elmélete) - Tanulást követő tudásfelmérés

Kedves Tanulók, kérjük, válaszoljanak az alábbi kérdésekre

Hogyan határozná meg az "elme elméletet"?

Your answer

Hogyan értékelhetjük a kisgyermek elme elméletét? Kérjük, nevezzen meg 3 tesztet, és írja le az egyiket.

Your answer

Adjon meg két lehetséges mutatót arra, hogy a gyermekek milyen képességekkel rendelkezhetnek, ha sikerrel teljesítik a téves hit teszteket.

Your answer

Ismertessen két lehetséges magyarázatot a téves hit tesztek sikertelenségére.

Your answer

# Gyermekek és serdülők mentális egészsége - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon a következő kérdésekre.

1. A mentális egészség hatással van:

- A gondolatokra
- Érzelmekre
- Viselkedésre
- A fentiek mindegyikére

2. A gyermekek és serdülők mentális egészsége összefügg az életminőségükkel

- Igaz
- Hamis

3. Az alábbi jellemzők közül melyek jellemzik a gyermekek és serdülők mentális egészségét:

- Képes alkalmazkodni a különböző helyzetekhez
- Sok játékkal rendelkezik
- Családi kohézió
- Két szülővel él
- Mentális ellenálló képesség
- Jó az iskolában

4. Ahhoz, hogy meg tudjuk különböztetni az abnormális és a normális viselkedést, értékelnünk kell:

- A gyermek fejlődési szintjét
- A gyermek teljesítményét
- A működési zavarok meglétét
- A fentiek mindegyikét

5. Megközelítőleg mekkora a mentális zavarokban szenvedő és mentális problémákkal küzdő gyermekek és serdülők aránya?

- 5%
- 10%
- 20%
- 30%

6. A család a döntő oka a fiatalok mentális zavarainak, ha:

- Hiányzik a bizalom
- A családtagok jól kommunikálnak
- A szülők reagálnak a fiatalok igényeire
- A családot az alkalmazkodóképesség jellemzi

7. Mi a leggyakoribb mentális zavar, amellyel a serdülők szembesülnek?

- Szorongás
- Depresszió
- Öngyilkosság
- Autizmus
- Elhízás
- Konfliktusok a társakkal
- Figyelemhiányos hiperaktivitási zavar

8. Az alábbi tényezők közül melyik növelheti a gyermek és/vagy serdülő pszichopatológiai problémák kialakulásának esélyét?

- Szülői pszichopatológia
- Zaklatás
- Rendellenes idegrendszeri fejlődés
- A fentiek mindegyike

9. Az alábbi tényezők közül melyek befolyásolhatják pozitívan a gyermekek és serdülők mentális egészségét?

- Támogató családi környezet
- Sok barát
- Élvezetes játék
- Teret kapnak a kezdeményezésekhez
- Lehetőségük van iskolába járni
- Biztonságban érzik magukat

# Gyermekek és serdülők mentális egészsége - Tanulást követő tudásfelmérés

Kérem, válaszoljon a következő kérdésekre a válasz megadásával.

Mit ért a "mentális egészség" kifejezés fogalmán?

Your answer

Ismertesse azokat a főbb elemeket, amelyeket a mentális egészség értékelésének tartalmaznia kell.

Your answer

Ismertesse a gyermekek és serdülők normális és abnormális viselkedésének megkülönböztetésére vonatkozó kritériumokat.

Your answer

Írjon négy olyan tényezőt, amely negatívan befolyásolja a gyermekek és serdülők mentális egészségét

Your answer

Írjon négy olyan tényezőt, amely pozitívan befolyásolja a gyermekek és serdülők mentális egészségét

Your answer

Mit tehetünk, mint emberek, mint társadalom, hogy jobb mentális egészséget teremtsünk a gyermekek és serdülők számára?

Your answer



# Interperszonális kommunikáció - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük, a helyes válasz megjelölésével válaszoljon az alábbi kérdésekre.

Az emberi kommunikáció azon axiómája, amely azt állítja, hogy nem lehet nem kommunikálni, az alábbira mutat rá:

- a hallgatás nem tekinthető a kommunikáció egyik formájának
- minden, amit teszünk és mondunk, tudatosan vagy öntudatlanul, valamilyen módon kommunikáció
- a kommunikáció csak egy digitális kódot foglal magában
- az emberi kommunikációnak a szóbeli, verbális kommunikációra kell összpontosítania

"A gesztus a minden". Ez a mondat az alábbi tényező fontosságát hangsúlyozza:

- mind a verbális, mind a nem verbális nyelv
- a nem verbális nyelv
- verbális nyelv
- írott verbális nyelv

A nem verbális kommunikációnak olyan jellemzői vannak, mint:

- független a verbális nyelvtől, ezért attól függetlenül kell értelmezni.
- az üzenet kifejezett és explicit tartalmának közvetítése
- érzések és érzelmek közvetítése
- mindig tudatos jellegű

A paralingvisztikus kommunikáció magában foglalja:

- a kommunikáció olyan aspektusait, mint a hangszín, a beszéd intenzitása vagy sebessége.
- olyan tevékenységeket, mint az integetés, gesztikulálás vagy más mozdulatok az érzelmek kifejezésére.
- Az információ továbbítását a térbeni elrendezés révén

Az interperszonális kommunikáció a következőképpen definiálható:

- összetett folyamat, amely számos elemet foglal magában, és sokféle jelentéssel bírhat
- lineáris információátvitel a küldő és a fogadó között
- információátadás, de másokkal való kapcsolatfelvétel is, amely sokféle dinamikai elemet és jelentéstartalmat foglalhat magában

Abból, amit a feladó mond és abból, amit a vevő érzel:

- egy lineáris folyamat jön létre, amely csak az üzenet kódolásától függ
- az üzenetnek csak egy értelmezését lehet figyelembe venni
- az üzenet fogadásában bekövetkező változások kizárólag a kommunikációs csatorna problémáinak köszönhetőek
- egy összetett folyamat jön létre, amely függhet különböző fizikai tényezőktől, de pszichoszociológiai és személyes tényezőktől is

A proxemikus kommunikáció magában foglalja:

- Az információ közvetítését paranyelvi elemekkel, például a szóbeli előadás intonációjával vagy ritmusával.
- Hogyan helyezük el magunkat térben másokhoz képest.
- Információátadás gesztusokon keresztül
- Információátadás testmozgásokon keresztül

Amikor szavakkal közvetítünk egy üzenetet, akkor az alábbi nyelvet használjuk:

- amelyet csak a fogadó szerint lehet osztályozni.
- nonverbális
- amelyet csak a feladó szerint lehet osztályozni
- verbális

# Interperszonális kommunikáció - Tanulást követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon a következő kérdésekre.

Ismertesse a "gesztus a minden" kifejezés jelentését, és mutassa be az érintett kommunikációs formákat.

Your answer

Ismertesse a személyközi kommunikáció Watzlawick, Johnson és Beaver által megfogalmazott axiómáit

Your answer

Értelmezhetjük úgy a csendet, mint kommunikációt? Indokolja válaszát.

Your answer

Jellemezze a verbális és nem verbális kommunikációt és annak lehetséges formáit.

Your answer

# Az attribúció és az eredményelvárások elmélete - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük válaszoljon az alábbi kérdésekre

A külső kontrollra való elvárás azt jelenti, hogy

- előítéleteink vannak bizonyos jelenségek előfordulásáról
- utólagosan értelmezünk bizonyos eseményeket
- olyan fogalmakra, mint az ellenőrzés helye (belső vagy külső), tanult tehetetlenség és az önhatékonyság észlelése
- az első és harmadik válaszok helyesek

Az eredmények kontrolljára irányuló elvárásainkat melyek befolyásolják leginkább az alábbi, saját hatékonyságunkra vonatkozó információforrások közül?

- A sikerre vonatkozó egyéni tapasztalatok
- Mások megfigyelése, akik sikeresek egy adott helyzetben
- Szóbeli meggyőzés
- Érzelmek aktiválódása

A sikerre való motiváltság kicsi, amikor

- a kudarc az erőfeszítés hiányának van betudva
- a kudarc a képességek hiányának van betudva
- a siker a szerencsének van betudva
- a második és harmadik válaszopció a helyes

A tanult tehetetlenség a következővel hozható kapcsolatban

- a kontrollálhatóság érzése
- belső viszonyítási pont
- a magatehetetlenség érzésének új helyzetekre vonatkozó általánosításával

Az a kijelentés, hogy "a sikerhez keményen kell dolgozni" a következő fontosságára mutat rá

- egy belső ellenőrzési, viszonyítási pont
- az események belső okokra való visszavezetésére
- egy külső ellenőrzési, viszonyítási pont
- az események egy külső okszággal való értelmezése

Amikor az események okait határozzuk meg, a külső okokra példák lehetnek az alábbiak:

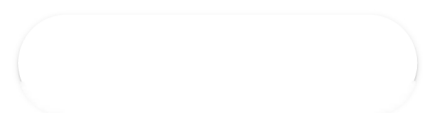
- képesség és szerencse
- a feladat nehézsége és a szükséges erőfeszítés
- feladat nehézsége és szerencse
- csak a szerencse

Énvédő torzításról beszélhetünk, amikor

- a sikert belső és stabil tényezőknek tulajdonítjuk, a kudarcot pedig külső és véletlenszerű tényezőknek
- a sikert külső és stabil tényezőknek, a kudarcot pedig külső és stabil tényezőknek
- a sikert külső és instabil és stabil tényezőknek, a kudarcot belső vagy instabil tényezőknek tulajdonítjuk

Az attribúciók azzal kapcsolatosak, hogy

- az egyének mivel magyarázzák bizonyos események előfordulását
- az egyének igényével, hogy értelmezzék a környezetüket
- a teljesítmény különböző kontextusaival
- a motiváció kognitív elméleteivel
- a fentiek közül mindenik igaz



# Az attribúció és az eredményelvárások elmélete - Tanulást követő tudásfelmérés

Kérjük válaszoljon az alábbi kérdésekre

Mi a kapcsolat az oksági attribúciók és az eredmények kontrolljára vonatkozó elvárások között?

Your answer

Jellemezze a magas és alacsony sikermotivációval járó attribúciós mintázatokat, kiemelve ezek kapcsolatát az okságtulajdonítás dimenzióihoz (meghatározó tulajdonságaihoz)

Your answer

Az okságittribúciók melyik meghatározó tulajdonságai (dimenziói) vannak leginkább hatással az eredmények kontrolljára vonatkozó elvárásokra (eredményelvárásokra)?

Your answer

Az énhatékonyság észlelés (vagy észlelt énhatékonyság) melyik forrásával van kapcsolatban a "Hisszük, hogy képesek vagyunk rá" kifejezés? Indokolja meg válaszát.

Your answer

# Intelligencia - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre

Ki vezette be az IQ fogalmát?

- Charles Spearman
- Alfred Binet
- William Stern

Az alábbiak közül melyik az IQ fogalmának a helyes meghatározása?

- az intelligencia kvantitatív mérése
- átlagon felüli intellektuális képesség
- fluid és kristályos intelligencia

William Stern hogyan határozta meg az intelligenciát?

- a mentális és kronológiai életkor hányadosa
- mentális képességek összege
- sajátos intellektuális képességek

Charles Spearman hogyan határozta meg az intelligenciát?

- mint egységes képességet
- kétfaktoros modellként (g, s)
- mint néhány egymástól független intellektuális képességet

Az első valódi intelligenciateszt szerzői a következők

- Weschler és Stern
- Spearman és Cattell
- Binet és Simon

Örökölt, vagy szerzett képesség az intelligencia?

- kizárólag örökölt
- kizárólag szerzett
- részben örökölt, részben szerzett

A legegyszerűbb módon hogyan határozhatnánk meg az intelligenciát?

- mint az intelligenciatesztek által mért képességet
- az elsajátított ismeretek egész életen át való alkalmazásának képessége
- az a képesség, hogy gondolkodunk, problémákat oldunk meg, elvontan gondolkodunk, tanulunk, megértjük az új információkat és felhasználjuk a tapasztalatunkat. Az intelligencia ezért a tanuláshoz, gondolkodáshoz és a problémamegoldáshoz kapcsolható.

A Gauss-görbe szerint milyen IQ intervallumot nevezünk átlagos intelligenciának?

- 80-120
- 100-110
- 90-110

# Intelligencia - Tanulást követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre

Ki, és milyen céllal hozta létre az első intelligenciatesztet?

Your answer

Ki, és mikor vezette be az intelligencia fogalmát, és hogyan határozta ezt meg?

Your answer

Írt le a Charles Spearman és Raymond Cattell intelligencia-meghatározásai közötti különbséget

Your answer

Milyen intelligenciaszinteket határozunk meg a jelenlegi nemzetközi osztályozás szerint?

Your answer

# Többszörös intelligencia - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük, válasszon az alábbi kérdésekre

Ki fogalmazta meg a többszörös intelligencia elméletét?

- Howard Gardner
- Alfred Binet
- Wilhem Wundt

Melyik évben volt megfogalmazva a többszörös intelligencia elmélete?

- 1813
- 1983
- 1912

Hány intelligencia-típus van meghatározva a többszörös intelligencia elméletében?

- 2
- 8
- 15

A többszörös intelligencia-elmélet által leírt intelligenciatípusok közül melyik írható le az alábbi állítással: "a számokkal, viszonylatokkal és logikai képletekkel, számításokkal való hatékony gondolkodás képessége, a problémák és helyzetek könnyed elemzése"?

- Bio-kinesztézikus intelligencia
- Téri intelligencia
- Logikai-matematikai intelligencia

A többszörös intelligencia-elmélet által leírt intelligenciatípusok közül melyik írható le az alábbi állítással: "a mások érzelmi állapotának és személyközi jelzései érzékelésének és megkülönböztetésének, valamint az erre való gyakorlati reagálás képessége"?

- Interperszonális intelligencia
- Intrapersonális intelligencia
- Természeti intelligencia

Az alábbi állítások közül melyik írja le a zenei intelligenciát?

- a saját test használatának képessége a gondolatok, érzelmek és ezek sajátosságainak kifejezése céljából
- a vizuális és téri képek felmérésének képessége, a gondolatok grafikus kifejezésének valamint a színárnyalatok, vonalak, formák és tér, és az ezek közötti viszonylatok felismerési képessége
- a ritmus, tónus és zenei hangok felismerésének, megkülönböztetésének és átalakításának képessége

Milyen foglalkozások ajánlottak a magas mozgásos intelligenciával jellemezhető egyének számára?

- atléta, táncos, sebész
- zenész, zeneszerző, karmester
- politikus, újságíró, szónok

Melyik intelligencia-típus volt a legutóbb hozzáadva a listához?

- téri intelligencia
- természeti intelligencia
- zenei intelligencia

# Többszörös intelligencia - Tanulást követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre

Írd le, hogy mit jelent a nyelvi intelligencia?

Your answer

Milyen foglalkozásokat javasolnál egy magas interperszonális intelligenciával jellemezhető személy számára, és miért?

Your answer

Milyen jelentősége van a többszörös intelligencia elméletének a pedagógiai munka szempontjából?

Your answer

Írd le a többszörös intelligencia elméletét!

Your answer

# A család kontextusa: Kapcsolatok, működés és kommunikáció - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre a helyes válasz megjelölésével.

1. Az alábbi dimenziók közül melyeket tekintik a családi környezet megértésének fontos elemeinek?

- Kommunikáció
- Működés
- Kapcsolatok
- A fentiek mindegyike

2. A családi életkör első szakaszát a következőképpen határozzák meg:

- A függetlenségi szakasz
- A kapcsolódási szakasz
- A szülői szakasz
- Az üres fészek szakasza

3. A jó családi kapcsolatot a következők jellemzik:

- Bizalom és konfliktus
- Bizalom és biztonságérzet
- Biztonságérzet és alkalmazkodóképesség
- Bizalom és alkalmazkodóképesség

4. A problémás családi kapcsolat összefügg a mentális egészségügyi problémák meglétével.

- Igaz
- Hamis

5. A családi kommunikáció a csak szóban megosztható információk cseréjén alapul.

- Igaz
- Hamis

6. A családi kommunikáció a következőképpen határozható meg:

- Egy adó és egy vevő közötti lineáris eljárás.
- Párbeszédet létrehozó körkörös eljárás
- Egy lineáris eljárás, amely párbeszédet hoz létre

7. Az alábbi tényezők közül melyeket segíti elő a a családon belüli beszélgetés ?

- Problémák megoldása
- Döntéshozatal
- A család csoportként való felfogása
- Bizalom
- Alkalmazkodás
- Önmagunk elfogadása
- Szerepek elfogadása
- Hierarchia

8. A család működése a következőkön alapul:

- Csak az alkalmazkodás
- Csak hierarchia és vezetés
- Felelősség és szerepek
- Kizárólag szabályok megléte

# A család kontextusa: Kapcsolat, működés és kommunikáció - Tanulást követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon a következő kérdésekre.

1. Ismertesse az egészséges családi kapcsolat főbb jellemzőit.

Your answer

2. Hogyan segíthetik elő a családi beszélgetések a jó kommunikációt?

Your answer

3. Mit tesz egy családtag a konfliktus elkerülése érdekében? és miért?

Your answer

4. Hány jellemzője van a család működésének? Nevezze meg őket.

Your answer

5. A problémás családi kapcsolatok hogyan függenek össze a mentális egészségi problémákkal?

Your answer

6. A család alapvető társadalmi csoport. Magyarázza meg, miért.

Your answer



# Érzelmek - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Az alábbiak közül melyik NEM alapérzelem?

- Öröm
- Harag
- Félelem
- Irigység

Mit jelent az, hogy "arousal-szint"?

- A társak közötti kommunikáció minőségét
- Az érzelmek viselkedés útján történő kifejezését
- A szervezetünk általános éberségi, aktivációs állapotát

Kinek/kiknek a nevéhez fűződik az elmélet, amely szerint az érzelmek kialakulásában az adott helyzet kognitív kiértékelése az elsődleges tényező?

- James és Lange
- James és Bard
- Cannon és Bard
- Schachter

Stanley Schachter véleménye szerint a különböző érzéseink speciális, egymástól jól megkülönböztethető fizikai reakciókkal járnak.

- Igaz
- Hamis

Az érzelmek segítik az emberek életben maradását, és a társak közötti kommunikációban is fontos szerepük van.

- Igaz
- Hamis

Mit mondott Ekman az érzelmekről?

- Néhány úgynevezett alapérzelem némely kultúrában közös, más kultúrákban azonban hiányzik.
- Néhány úgynevezett alapérzelem minden kultúrában hasonló arckifejezéssel jár.
- Minden érzelem kifejezése az adott kultúrától függ.

A pozitív érzések azt eredményezik, hogy közeledni fogunk az érzés kiváltójához, a negatív érzések pedig azt, hogy távolodni akarunk tőle.

- Igaz
- Hamis

Mik az érzelmi folyamat összetevői?

- arousal szint-változás
- viselkedéses válasz
- kognitív kiértékelés
- szubjektív érzés
- társak közötti kommunikáció

# ÉrzelmeK - Tanulást követő tudásfelmérés

Mutassa be röviden Cannon és Bard érzelemelméletét!

Your answer

Sorolja fel azokat az alapérzelmeKeket, amelyekben minden kutató egyetért!

Your answer

Mi az érzelmi intelligencia?

Your answer

Ön melyik érzelemelmélettel ért egyet leginkább a felvázoltak közül? Miért?

Your answer

# Az agresszió természete, okai és kezelése - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kedves Hallgató, kérjük, töltsse ki az alábbi kérdőívet.

1. Mik az agresszív viselkedés jellemzői? Jelölje a helyes válaszokat!

- A. Másoknak ártó viselkedés.
- B. Önpusztító viselkedés.
- C. Másoknak fizikai fájdalmat okozó viselkedés.
- D. Önsértő magatartás.
- E. Másoknak mentális fájdalmat okozó viselkedés.

2. Az agyunk melyik része hozható összefüggésbe az agresszív viselkedéssel? Jelölje a helyes választ!

- A. A hipotalamusz.
- B. A jobb agyfélteke.
- C. Az amigdala.
- D. A bal agyfélteke.

3. Az agressziót gyakran hozzuk összefüggésbe a frusztrációval. Jelölje a két fogalom közötti kapcsolatra vonatkozó helyes állításokat!

- A. A frusztráció növeli az agresszív viselkedés valószínűségét.
- B. A frusztráció minden esetben agresszióhoz vezet.
- C. Az agressziót minden esetben a szükséges erőforrások hiánya (depriváció) okozza.
- D. Csökkentheti az agressziót, ha a frusztráció nem szándékos és érthető.

4. Melyik helyes a két állítás közül?

- A. A fegyverviselés agresszív viselkedésre ösztönöz.
- B. A fegyverviselés minden esetben agressziót vált ki.

5. Válassza ki az igaz állítást! Bandura szociális tanulás elmélete szerint:

- A. Az agresszió inkább tanult, mint veleszületett viselkedés.
- B. Az agresszió nem társul utánnézéssel.

6. Mik az asszertív viselkedés jellemzői? Jelölje a helyes állításokat!

- A. Nemet tudunk mondani.
- B. A határaink megfelelő védelme.
- C. Pusztító agresszió.
- D. A harag nyílt kifejezése.

7. Milyen módon lehet megküzdeni az agresszióval és haraggal? Jelölje a helyes válaszokat!

- A. Kommunikációs készségeink fejlesztésével.
- B. A mások iránti empátia gyakorlásával.
- C. A harag kifejezésével.

8. Milyen technikák segíthetnek a verbális agresszióval való megküzdés során? Jelölje a helyes válaszokat!

- A. Ne vegyük magunkra a dolgot.
- B. Ne haraggal válaszoljunk a másik indulataira.
- C. Vegyük komolyan a helyzetet.

# Az agresszió természete, okai és kezelése - Tanulást követő tudásfelmérés

Kedves Hallgató! Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre.

1. Hogyan határozná meg az agresszió foglamát?

Your answer

2. Ismertesse a frusztráció és az agresszió kapcsolatát!

Your answer

3. Bandura miként határozta meg az agresszió fogalmát?

Your answer

4. Mit jelent az asszertív viselkedés?

Your answer

5. Nevezzen meg néhány alapvető technikát a haraggal és az agresszióval való megküzdésre!

Your answer

# Motiváció - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

1. Hogyan határozható meg a motiváció fogalma? Jelölje a helyes válaszokat!

- A. Valamilyen cél elérésének a vágya.
- B. Érzelmek hiánya.
- C. Energia valamilyen cél eléréséhez.
- D. Szükségletek hierarchikus rendszere.
- E. Jellemvonás.

2. Melyek a motiváció fő elméletei? Jelölje a helyes válaszokat!

- A. Viselkedéseméletek
- B. Kognitív elméletek
- C. Instrumentális elméletek
- D. Szociális tanuláselmélet
- E. A meggyőzés elméletei
- F. Humanisztikus elméletek

3. Melyik négy jellemző határozza meg a motivációt? Jelölje a helyes válaszokat!

- A. Aktiválás
- B. Intenzitás
- C. Szintetizálás
- D. Tartósság
- E. Valencia
- F. Irány

4. Jelölje a helyes válaszokat! Maslow elmélete szerint a szükségleteket a következőképpen különböztetjük meg:

- A. Hiányszükségletek
- B. Középszintű szükségletek
- C. Növekedési szükségletek

5. Jelölje a helyes választ! Maslow elmélete szerint a szükségletek hierarchiájának legmagasabb szintje:

- A. A biztonság szükséglete.
- B. Az önmegvalósítás igénye.
- C. Az elismerés iránti igény.

6. A felsoroltak közül melyeket foglalja magába a belső motiáció? Jelölje a helyes válaszokat!

- A. Az eredménnyel járó elégedettség
- B. A részvételért járó jutalom.
- C. A kompetencia érzése.
- D. Az eredményért járó dicséret.

7. A felsoroltak közül melyeket foglalja magába a külső motiáció? Jelölje a helyes válaszokat!

- A. Az eredményért járó jutalom.
- B. Önigazolás.
- C. A kudarccal járó veszélyek.
- D. A környezetünk jóváhagyása, elismerése.

8. Mit foglal magába a tanulási motiváció? Jelölje a helyes választ!

- A. A tanulás iránti belső indíttatásunkat.
- B. Környezeti feltételeket.
- C. Személyes indítékainkat és a környezeti tényezők kölcsönhatását.



# Motiváció - Tanulást követő tudásfelmérés

1. Hogyan határozná meg a motiváció fogalmát?

Your answer

2. Melyek a motiváció főbb elméletei?

Your answer

3. Sorolja fel a szükségletek 5 szintjét Maslow motivációs hierarchiájában!

Your answer

4. Hogyan határozza meg a behaviorista irányzat a motivációt?

Your answer

5. Sorolja fel az intrinzik motiváció főbb jellemzőit!

Your answer

# Kötődéelmélet - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

1. Ki a kötődéelmélet megalkotója?

- Freud
- Bowlby
- Erickson
- Piaget

2. Ki gondolta ki az "Idegen helyzet" kísérleteket?

- Mary Main
- Judith Solomon
- Mary Ainsworth
- John Bowlby

3. A belső munkamodell szerint a biztosan kötődő gyerekeknek pozitív énképük van, és fordítva, a bizonytalanul kötődő gyerekeké negatív

- Igaz
- Hamis

4. Az alábbiak közül melyik jellemzi a biztosan kötődő gyereket?

- Boldogság
- Elkerülés
- Ellenállás
- Zavartság

5. Az alábbiak közül melyi jellemzi a bizonytalanul ambivalens kötődésű gyereket?

- Boldogság
- Elkerülés
- Ellenállás
- Zavartság

6. Az alábbiak közül melyik jellemző írja le leginkább a bizonytalan elkerülő kötődésű gyereket?

- Boldogság
- Elkerülés
- Ellenállás
- Zavartság

7. Az alábbiak közül melyik jellemző írja le leginkább a dezorganizált kötődésű gyereket?

- Boldogság
- Elkerülés
- Ellenállás
- Zavartság

8. A bizonytalan, dezorganizált kötődésű gyerekek szülei agresszíven viselkednek

- Igaz
- Hamis

9- Az alábbi tényezők közül melyik befolyásolja leginkább az érzelmi kötődés alakulását?

- A szülők elérhetősége, rendelkezésre állása
- A gyerek temperamentuma
- A gondozás minősége
- Ezek közül mindegyik

# Kötődéselmélet - Tanulást követő tudásfelmérés

Nevezd meg a kötődés négy típusát

Your answer

Írj le két gyermeki viselkedési jellemzőt minden kötődési stílusra

Your answer

Írj le két szülői viselkedési jellemzőt minden kötődési stílusra

Your answer

Hogyan működik a belső munkamodell?

Your answer

Írd le az Idegenhelyzet-eljárások szakaszait

Your answer

Hogyan befolyásolja a gyerek temperamantuma a bizonytalan kötődési stílus kialakulását?

Your answer

# Bátorító nevelés - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Mi áll az iskolai rendbontások hátterében?

- 1. A diákok motivátlansága
- 2. A pedagógusok és diákok közötti feloldatlan érdekkonfliktusok
- 3. A nem megfelelő családi környezet
- 4. A túl szigorú iskolai szabályok

Milyen módon érthetjük meg a diákok rendbontó magatartását?

- 1. A diákkal való beszélgetéssel
- 2. A szülőkkel való konzultációval
- 3. Megfigyeléssel és a megfigyelések elemzésével
- 4. Pszichológus bevonásával

Melyek a zavaró magatartás formái?

- 1. A figyelem felkeltése, a hatalmi harc, a bosszú és a csüggedés
- 2. Ellenszegülés, vitatkozás
- 3. Az iskolai feladatok megatagadása
- 4. A diáktársak zaklatása, bántalmazása.

Mit értünk téves viselkedési célok alatt?

- 1. Amikor a diák nem képes felmérni a lehetőségeit, és megvalósíthatatlan célt tűz ki maga elé.
- 2. Amikor a diák nincs tisztában a képességeivel és túl sokat vár el magától.
- 3. Amikor a diák a pedagógus elvárásainak akar megfelelni.
- 4. Amikor a diák a nem megfelelő eszközökkel kívánja elérni, hogy a közösség elismerje őt.

Mi jellemzi a figyelmeztetés módszerét?

- 1. Eléri a kívánt hatást, a tanuló magatartását megfelelően befolyásolja
- 2. Hosszú távon hatásos, a nem kívánt magatartás nem ismétlődik meg
- 3. Rövid távon látszólag célt ér, de pontosan ellenkező hatása van, mint amit el szeretnénk vele érni
- 4. A többi tanulót is visszatartja rendbontó magatartástól

Honnan tudja a pedagógus, hogy a zavaró magatartás mely formájával áll szemben?

- 1. A tanuló viselkedése miatt benne kialakuló érzések alapján.
- 2. A tanuló viselkedése alapján.
- 3. A többi tanuló viselkedése alapján
- 4. Az iskolapszichológus útmutatása alapján

Mi a leggyakorabbi ok a téves magatartási célok hátterében?

- 1. Deviancia
- 2. Rossz pedagógiai szemlélet
- 3. Túl engedékeny szabályok
- 4. Elbátortalanodás

Mely módszer jellemzi a bátorító nevelést?

- 1. Jutalmazás
- 2. A büntetés teljes hiánya
- 3. Racionális követelmények
- 4. Kihívások

# Bátorító nevelés - Tanulást követő tudásfelmérés

Mit okoznak a pedagógusok és diákok közötti feloldatlan érdekkonfliktusok az iskolában?

Your answer

Dreikurs szerint miért nem képesek a pedagógusok megfelelően reagálni a tanulók viselkedésére?

Your answer

Mit értünk téves viselkedési célok alatt?

Your answer

Melyek a bátorító nevelés alapelvei?

Your answer

# Nonverbális kommunikáció - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre.

1. Igaz vagy hamis? A kommunikáció csatornái szerint különbséget teszünk verbális és nonverbális kommunikáció között.

- Igaz.
- Hamis.

2. Mit jelent a mimika?

- Gesztusok, testmozgások.
- Arckifejezések.
- Testkontaktus.
- Térköz.

3. Mit jelent a proxemika?

- Gesztusok, testmozgások.
- Arckifejezések.
- Testkontaktus.
- Térköz.

4. Mit jelent a haptika?

- Gesztusok, testmozgások.
- Arckifejezések.
- Testkontaktus.
- Térköz.

5. Meddig terjed ki az intim zónára érvényes térköz?

- 45 cm.
- 45 - 120 cm.
- 120 cm - 3,6 m.
- 4 - 7 m.

6. Meddig terjed ki a személyes zónára érvényes térköz?

- 45 cm.
- 45 - 120 cm.
- 120 cm - 3,6 m.
- 4 - 7 m.

7. Meddig terjed ki a szociális zónára érvényes térköz?

- 45 cm.
- 45 - 120 cm.
- 120 cm - 3,6 m.
- 4 - 7 m.

A test hivatalos proxeimákája az alábbi távolságnak felel meg

- 45 cm-ig
- 45-től 120 cm-ig
- 120-ó cm-től 3,6 m-ig
- 4 m-től 7 m-ig

# Nonverbális kommunikáció - Tanulást követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre.

1. Mi jellemzi a nonverbális kommunikációt?

Your answer

2. Sorolja fel a nonverbális kommunikáció összetevőit!

Your answer

3. Miért fontos a nonverbális kommunikáció?

Your answer

4. Fejtse ki véleményét az alábbi állításról: "Nem kommunikálni lehetetlen".

Your answer

# Előítélet és diszkrimináció - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre

1. Az alábbi mondatok közül melyik írja le a sztereotípiát fogalmát?

- A. Rugalmatlan és irracionális általánosítás emberek egy bizonyos kategóriájával szemben.
- B. Az egyén szemantikus képe önmagáról, illetve más csoportok tagjairól.
- C. Másokkal szembeni egyenlőtlen bánásmód, valamely csoporthoz való tartozás alapján.

2. Az alábbi mondatok közül melyik írja le az előítélet fogalmát?

- A. Rugalmatlan és irracionális általánosítás emberek egy bizonyos kategóriájával szemben.
- B. Az egyén szemantikus képe önmagáról, illetve más csoportok tagjairól.
- C. Másokkal szembeni egyenlőtlen bánásmód, valamely csoporthoz való tartozás alapján.

3. Az alábbi mondatok közül melyik írja le a diszkrimináció fogalmát?

- A. Rugalmatlan és irracionális általánosítás emberek egy bizonyos kategóriájával szemben.
- B. Az egyén szemantikus képe önmagáról, illetve más csoportok tagjairól.
- C. Másokkal szembeni egyenlőtlen bánásmód, valamely csoporthoz való tartozás alapján.

4. Igaz vagy hamis? Az előítéletek a sztereotípiákkal ellentétben általában negatívak, irracionálisak, és érzelemvezéreltek.

- A. Igaz.
- B. Hamis.

5. Mi a latin „discriminare” szó eredeti jelentése? Jelölje a helyes választ!

- A. egyenlőtlenség
- B. megkülönböztetni
- C. egyenlőség

6. Az alábbi lehetőségek közül melyek alkalmasak az interkulturális ellentétek mérséklésére?

- A. Elkülönítés és elnyomás.
- B. Multikulturális élmények.
- C. Befolyásolás, cselekvés és oktatás.
- D. Rugalmatlanság és általánosítás.

7. Az alábbi lehetőségek közül melyek lehetnek az előítéletek leküzdésének hatékony eszközei?

- A. Empátia és megértés.
- B. Oktatás és tudatosság.
- C. Rasszizmus és szexizmus.
- D. Elnyomás és semmibe vétel.

8. Válassza ki az alábbi tulajdonságok/jellemzők közül melyek illenek egyszerre a sztereotípiákra és az előítéletekre is!

- A. Ítéletalkotás.
- B. Negatív karakter.
- C. Irracionalitás.
- D. Általánosítás.

# Előítélet és diszkrimináció - Tanulást követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre

1. Ismertesse a sztereotípia fogalmát, és írjon rá néhány példát!

Your answer

2. Ismertesse az előítélet fogalmát, és írjon rá néhány példát!

Your answer

3. Írja le a diszkrimináció fogalmát!

Your answer

4. Ön szerint mi segíthet, mi lehet hatékony eszköz az előítéletek leküzdésében?

Your answer

# Kognitív disszonancia - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kinek a nevéhez fűződik a kognitív disszonancia elmélete?

- Fritz Heider
- Charles E. Osgood
- Leon Festinger
- Elliot Aronson

Mivel foglalkoznak az ún. egyensúlyelméletek a szociálpszichológiában?

- A különböző kognitív tartalmak viszonyával, a köztük lévő összhang megteremtéséről
- Az emberi kapcsolatok dinamikájával
- A szociális megismeréssel, benyomásalkotással
- A konfliktushelyzetek megoldási módjaival

Mit jelent Festinger elméletében a kognitív disszonancia kifejezés?

- gondolataink közötti összhang hiányát
- feszültségi állapotot, mely két gondolatunk közötti kibékíthetetlen ellentétből fakad
- gondolataink és a környezetünk normái közötti eltérést
- a nyilvános kommunikáció során bennünk tudatosuló stresszt

Festinger szerint hogyan csökkenthető a disszonancia?

- Megváltoztatjuk a véleményünket, gondolatainkat
- Megváltoztatjuk a viselkedésünket
- Mindkettő
- Egyik sem

Az alábbiak közül melyik helyzetben élünk át kognitív disszonanciát?

- Tudjuk, hogy a dohányzás egészségtelen, és látunk az utcán egy dohányzó nőt.
- Két állás közül választhatunk, az egyik számunkra nagyon izgalmas, ráadásul jól fizet, a másik unalmas és átlagos bért kínál..
- Bár fontos számunkra a következetesség, megengedjük a gyermekeinknek, hogy a nyaraláson később feküdjenek le.
- Keményen tanultunk egy vizsgára, amiről kiderült, hogy mindenki ötöst kap, aki megírja.

Mit kellett tenniük a kísérleti személyeknek Festinger és Carlsmith híres kísérletében?

- Hazudniuk kellett a feladatokról a többi résztvevőnek.
- Csalniuk kellett a feladatokban.
- Ellent kellett állniuk a kísérletvezető befolyásolásának.
- Dönteniük kellett arról, hogy melyik feladat volt érdekesebb.

Kognitív disszonanciát élünk át, amikor külső jutalom vagy büntetés nem magyarázza egy ránk nézve kedvezőtlen cselekedetünket, pl.: hazudunk. Hogyan nevezzük ezt a jelenséget?

- elégtelen igazolási hatás
- erőfeszítés igazolása hatás
- döntésigazolási hatás
- döntés utáni megbánási hatás

Az alábbiak közül melyik terület népszerű kutatási iránya a kognitív disszonanciának?

- attitűdváltozás
- szociális megismerés
- tanulási folyamatok
- énsémák

# Kognitív disszonancia - Tanulást követő tudásfelmérés

Mutassa be a kognitív disszonancia fogalmát!

Your answer

Miben volt új Festinger kognitív disszonancia elmélete a többi konzisztenciaelmélethez képest?

Your answer

Milyen módjai vannak a disszonanciaredukciónak? Írjon példákat is!

Your answer

Melyek voltak a legfőbb kutatási irányai a kognitív disszonancia elméletének? Írjon példát kísérletekre is!

Your answer

# Nyelv és kogníció - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kinek a nevéhez fűződik a nativista megközelítés?

- Jean Piaget
- Karen Wynn
- Noam Chomsky
- Lev Vigotszkij

Mi a beszéd elsődleges funkciója az univerzalista megközelítés szerint?

- A világ megismerése.
- A társak közötti kommunikáció.
- Mind a kettő egyformán.

Az univerzalista és az interakcionista megközelítés is a mellett érvel, hogy a gondolkodás és a beszéd közül a gondolkodás az elsődleges, a beszéd erre épül.

- Igaz.
- Hamis.

Jean Piaget elmélete szerint...

- a gyermek életének első másfél évében felfedezi a világot, így alakulnak ki a kognitív reprezentációi.
- a kognitív reprezentációk a gyerek születésekor már jelen vannak.

Mit gondolnak a determinizmus képviselői?

- A nyelv korlátok közé zárja a gondolkodásunkat.
- A nyelv és a gondolkodás először elkülönülten fejlődik, majd összekapcsolódik.
- A különböző nyelven beszélő emberek gondolkodása is különböző.
- Ha valamire nincsen szavunk, de ki szeretnénk fejezni, akkor új szavakat találunk ki rá.

Mikor kapcsolódik össze Vigotszkij szerint a beszéd és a gondolkodás?

- Már a születés előtt.
- Az első hónap során.
- Kétéves korban.
- Hatéves korban.

Ha az iskolában idegennyelvet tanulunk, hasonló mechanizmussal sajátítjuk el a nyelvtani szabályokat és a szavakat, mint ahogyan a kisgyermek megtanul beszélni.

- Igaz.
- Hamis.

Jelenlegi tudásunk alapján az emlékeink nem csak verbálisan, hanem más módokon is tárolódnak.

- Igaz.
- Hamis.

# Nyelv és kogníció - Tanulást követő tudásfelmérés

Mit mond a nyelv és a gondolkodás kapcsolatáról az univerzalista megközelítés?

Your answer

Hogyan történik Lev Vigotszkij szerint a nyelvelsajátítás?

Your answer

Mit jelent a „kettős kódolás elmélet”?

Your answer

Milyen bizonyítékok támasztják alá a nyelv és a gondolkodás egymástól való elkülönülését?

Your answer

# Emlékezet és képzelet - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Az emlékezet és a képzelet első jelentősebb kutatásai melyik században mutattak rá lényeges összefüggésekre?

- XVIII
- XIX
- XX

Egy megjegyzendő szólistának melyik részét tudjuk legkevésbé felidézni

- elejét
- közepét
- végét

Hol tároljuk egy megjegyzendő szólista végén levő szavakat?

- rövid távú memóriában
- hosszú távú memóriában
- ismétlés alatt vannak

Mennyi a rövid távú memória terjedelmének felső határa

- 8 egység
- 9 egység
- 10 egység

Az alábbiak közül mi nem igaz az ismétléssel kapcsolatban

- segítséget nyújt az információk rövid távú memóriából hosszú távuba való átkerülésében
- elmaradása esetén nagyobb valószínűséggel felejtünk
- segítségével növelhető a rövid távú memória egységeinek száma

A pedagógus a tevékenysége során az emlékezet fejlesztése érdekében....

- mindenkivel minél többször mondassa el a megjegyzendő gondolatokat, hogy eredményesebben megjegyezzék
- mindenkivel minél többször írassa le a megjegyzendő gondolatokat, hogy eredményesebben megjegyezzék
- jó, ha minél többféle érzékszervi csatornát aktivizál

Igaz-e a következő állítás? Begyakorolt cselekvéseink annyira automatizálódnak, hogy emlékezni nem is szükséges ilyenkor.

- Igen
- Nem

Akikhez a képek világa közelebb áll, azok a következő módon kódolva helyezik be memóriájukba.

- verbális
- vizuális
- auditív

# Emlékezet és képzelet - Tanulást követő tudásfelmérés

Mutassa be a kettősmemória-modellt!

Your answer

Mutassa be az emlékezeti folyamatok három szakaszát!

Your answer

Hogyan növelhető a rövid távú memória kapacitása?

Your answer

Milyen emlékezetfejlesztő módszereket ismer?

Your answer

Mutassa be a megismert kísérleteket és azok eredményeit a képzeleti kép és a valós kép összefüggéseire vonatkozóan!

Your answer

Milyen összefüggésben vannak az érzelmek az emlékezettel?

Your answer

# Koragyermekkori fejlődés - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

1. Melyek a koragyermekkori fejlődés főbb irányai?

- A. motoros fejlődés
- B. kognitív fejlődés
- C. szexuális fejlődés
- D. érzelmi fejlődés

2. Melyek a gyermekfejlődés szakaszai Arisztotelész szerint?

- A. Gyermekkor, pubertás, serdülőkor.
- B. Gyermekkor, pubertás, felnőtt kor

3. Jean Jacques Rousseau szerint mi áll a 15 év feletti gyermekek fejlesztésének középpontjában?

- A. Álomtevékenység fejlesztése.
- B. Erkölcsi fejlesztés.
- C. Intenzív értelemfejlesztés.

4. Vigotszkij és Rubinstein szerint mi a gyermek fejlődésének első 3 szakasza?

- A. csecsemőkor, bölcsődés kor és óvodáskor
- B. csecsemőkor, óvodáskor és általános iskolás kor

5. Vigotszkij és Rubinstein szerint mi a gyermek fejlődésének utolsó 2 szakasza?

- A. pubertás és serdülőkor
- B. általános iskolás kor és pubertás

6. Mik azok a főbb tulajdonságok, amelyek a gyermekfejlődés második szakaszában - 2-3 éves korban - alakulnak ki Erik Erikson elmélete szerint?

- A. függetlenség és határozottság
- B. készségek és alsóbbrendűség
- C. bizalom és bizalmatlanság

7. Mik a gyermekfejlődés ötödik szakaszban - 12-18 éves korban - kialakuló főbb tulajdonságok Erik Erikson elmélete szerint?

- A. önazonosság és szerepzavar
- B. intimitás és a magány
- C. vállalkozói szellem és bűntudat

8. Melyik fejlődési korszakot lehet a legrészletesebb módon szakaszokra bontani?

- A. A gyermekkort.
- B. A felnőttkort.
- C. A serdülőkort.

# Koragyermekkori fejlődés - Tanulást követő tudásfelmérés

1. Mi alapján definiálható a koragyermekkori fejlődés szakasza?

Your answer

2. Miért meghatározó egy gyermek életében az első 3 év?

Your answer

3. Sorolja fel a gyermek korai fejlődésének főbb irányait!

Your answer

4. Sorolja fel a gyermek fejlődésének Vigotszkij és Rubinstein által meghatározott főbb periódusait!

Your answer

5. Nevezze meg az emberi fejlődés főbb szakaszait E. Erikson periodizációja alapján!

Your answer

# Társas befolyásolás és meggyőzés – Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kedves Hallgatók, kérjük, töltsék ki az alábbi kérdőívet.

A referenciahatás:

(egy jó válasz)

- függ a meggyőző társadalmi szerepétől, társadalmi pozíciójától
- a meggyőző képessége arra, hogy olyan információt találjon, amellyel képes befolyásolni
- amikor a meggyőzött igyekszik hasonlítani a meggyőzőre
- a meggyőző tudása egy bizonyos területen

Melyek a társadalmi befolyásolás módjai? Jelölje be mindet, ami igaz.

- meggyőzés
- tanácsadás
- aktiválás
- tájékoztatás
- ösztönzés
- irányítás

Amikor nem tudunk tájékozódni a társadalmi helyzet követelményeiben, és ezért úgy viselkedünk, mint mindenki más, ez egy példa:

(egy jó válasz)

- normatív társadalmi befolyás
- információs társadalmi befolyás

A törvényes felhatalmazás forrása:

(egy jó válasz)

- a befolyásoló társadalmi szerepe és társadalmi helyzete
- a meggyőző képessége arra, hogy olyan információt találjon, amely képes befolyásolni
- a meggyőzött azon törekvése, hogy a meggyőzőhöz hasonlítson
- a meggyőző tudása egy bizonyos területen

A központi meggyőzési utak során az emberek hajlamosak a következőkre figyelni:

(egy jó válasz)

- a meggyőző vonzereje és hitelessége
- a kommunikációban használt érvek ereje és logikája

A társadalmi befolyástól eltérően a meggyőzés mindig:

(egy jó válasz)

- szándékos
- nem szándékos
- mindkettő

A meggyőző kommunikáció érzelmi üzenetei erősebb hatással vannak a címzettekre. Milyen érzelmeket tartalmaznak a leghatékonyabb üzenetek? (egy jó válasz)

- öröm
- harag
- szomorúság
- félelem
- meglepetés
- undor

Amikor egy számunkra új társadalmi helyzetben mások megfigyelésével eligazodunk, melyik viselkedés elfogadható, a társadalmi befolyásolás melyik elve érvényesül:

(egy jó válasz)

- hatalom és tekintély
- hiány
- szeretet
- konszenzus (társadalmi bizonyíték)
- elkötelezettség és következetesség
- kölcsönösség

# Társas befolyásolás és meggyőzés – Tanulást követő tudásfelmérés

Kedves Hallgatók, kérjük, válaszoljanak az alábbi kérdésekre.

Határozza meg a „társas befolyásolás” fogalmát

Your answer

Írja le, hogyan lehet ellenállni a tekintély befolyásának egy adott társadalmi helyzetben

Your answer

Írja le, hogyan használná a „tetszés elvét” a sikeresebb meggyőző kommunikáció érdekében

Your answer

Mondjon példát a mindennapi életből a hiány elvének alkalmazására:

Your answer

Cialdini szerint mit jelent a kölcsönösség elve?

Your answer

# Tanulási stílusok - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre

1. Igaz vagy hamis? A tanulási stílus és a kognitív stílus kifejezések jelentése megegyezik, az információszerzés módját fejezik ki különböző módon.

- A. Igaz.
- B. Hamis.

2. Hányféle tanulási stílus létezik?

- A. Csak egyetlen stílus létezik.
- B. Legfeljebb 5 különböző stílus létezik.
- C. Minden egyénnek saját tanulási stílusa van.

3. Mi jellemzi a jobb féltekét a tanulási stílusok agyféltekés dominancia szerinti osztályozása alapján?

- A. Divergens (művészi) kognitív tanulási stílus, non-verbális gondolkodásmód és érzésvilág.
- B. Racionális (tudományos) kognitív tanulási stílus, a verbális és írásbeli kifejezéshez kapcsolódó tevékenységekért felel.

4. A tanulási stílusok motiváció és szándék szerinti osztályozása alapján az alábbi leírás melyik tanulási stílusra jellemző?

"...melyet a tanuló számítása motivál, a tanárainak való megfelelésre és a bizalmukba férkőzésre törekszik, ami sokszor helytelen módon nyilvánul meg..."

- A. A felületes tanulási stílusra.
- B. Az elmélyült tanulási stílusra.
- C. A haszonelvű tanulási stílusra.

5. Mely kifejezésekből alakult ki a tanulási stílusok osztályozására szolgáló VARK mozaikszó?

- A. V - vote (szavazás), A - argumentation (érvelés) R - realizations (megvalósítások), K - knowledge (ismeretek)
- B. V - visual (vizuális), A - aural (aurális), R - read/write (olvasás-írás) , K - Kinesthetic (kinesztézikus)
- C: V - variation (változatok), A - association (társítások), R - ruling (vezetés), K - knowledge (ismeretek)

6. Ki hozta létre a tapasztalati tanulási modellt a tanulási stílusok információfeldolgozás módszere szerinti osztályozása alapján?

- A. A. Kolb
- B. H. Gardner
- C: N. Fleming

7. Igaz vagy hamis? A többszörös intelligencia elméletéből levezetett tanulási stílusok típusai alapján az intelligencia többféle típusát különböztetjük meg, így logikai-matematikai tanulási stílust, nyelvtanulási stílust, vizuális-térbeli tanulási stílust, kinezetikus-mozgásos tanulási stílust, zenei tanulási stílust, interperszonális, valamint intraperszonális tanulási stílust.

- A. Igaz.
- B. Hamis.

8. Milyen módszerrel állapítható meg az egyénre jellemző tanulási stílus?

- A. Kizárólag speciális tesztek segítségével.
- B. Kizárólag önmegfigyeléssel.
- C. Megfigyelés, interjú, projektív módszerek és különféle tesztek útján.

# Tanulási stílusok - Tanulást követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre

1. Jellemezze a kognitív stílus és tanulási stílus kifejezéseket!

Your answer

2. Nevezze meg és jellemezze a tanulási stílusokat motiváció és szándék szerint csoportosítva!

Your answer

3. Nevezze meg a tanulási stílusokat H. Gardner többszörös intelligencia elmélete alapján!

Your answer

4. Fogalmazza meg röviden, miért fontos a számunkra jellemző domináns tanulási stílus ismerete! Soroljon fel néhány lehetséges módszert a domináns tanulási stílus megállapítására!

Your answer

# Pszichoszociális fejlődés serdülőkorban

## - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

1. Az alábbiak közül melyik NEM jellemző a serdülők fejlődésére?

- Figyelemhiány
- Serdülőkori egocentrizmus
- Ézelmi kilengések
- Fáradtság érzése

2. Az alábbiak közül melyik nem igaz a serdülőkre?

- A szocializálódás vágya
- Szeretnek önmagukban lenni
- Gyakran unatkoznak
- Az önértékelésük nő a kamaszkor kezdetén

3. A „személyes mítosz” a serdülők alábbi érzéseire vonatkozik:

- szeretnek színpadon szerepelni
- minden szem és tekintet rájuk irányul
- mindenki nézi őket
- legyőzhetetlenek

4. A „képzeltbeli hallgatóság” a serdülők alábbi érzéseire vonatkozik:

- mindenki őket nézi
- ellenőrzésük alatt tartják a helyzetet
- mások szenvedhetnek valami rossztól, de ők nem
- érzékenyen érintik a kellemetlen következmények

5. Erikson szerint a kamaszkor legfontosabb feladata:

(jelöljük be a leginkább megfelelő választ)

- önmagunk felfedezése
- másokkal való igaz kapcsolatok kiépítése
- saját identitásunk kialakítása
- szexualitásunk kialakítása

6. A kamaszok viselkedésének melyik megnyilvánulása esetén ajánlott egy mentálhigiénés szakember felkeresése?

- a tanulási teljesítmény csökkenése
- depresszív hangulat
- a személyes higiénia és tisztaság hiányosságai
- a barátok és másokkal való kommunikáció hiánya

7. Az Amerikai Egyesült Államokban végzett kutatások szerint az önértékelést befolyásoló tulajdonságok közül egyesek kamaszkorban fontosabbak. Az alábbiak közül melyik NEM tartozik ezen tulajdonságok közé?

- elbűvölőnek és szépnek lenni
- okosnak lenni
- jó tanulónak lenni
- jó sportolónak lenni

8. Az alábbiak közül melyik NEM jellemző viselkedés kamaszkorban?

- az egyedüllétre és a társas életre való egyidejű vágy
- az önmagunkkal (belső és külső tulajdonságainkkal) való törődés
- üresség érzése
- a szülőkre való felnézés

# Pszichoszociális fejlődés serdülőkorban - Tanulást követő tudásfelmérés

Kérjük írja le röviden a serdülők pszichoszociális fejlődésének öt jellemzőjét

Your answer

Írja le a serdülők egocentrikus gondolkodásának két formáját, példákkal.

Your answer

Melyik az a két serdülő viselkedési típus, amely jelzés lehet a felnőtteknek felnőtteket, hogy mentálhigiénés szakembertől kérjenek tanácsot?

Your answer

Említsen két olyan tényezőt, amely befolyásolja a serdülők önértékelését, és két olyan tényezőt, amely befolyásolja a serdülők identitásalakulását.

Your answer

Írjon le három olyan szülői viselkedést, amely hasznos lehet a serdülők pszichoszociális fejlődése szempontjából

Your answer

# Mentális egészség és jóllét - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Az Európai Unió egészségügyi programjában a mentális egészség milyen aspektusai vannak meghatározva?

- pozitív és negatív
- szubjektív és objektív
- élettél való elégedettség, pozitív érzelmek aránya
- nehézségekkel való megküzdés, közösségi élethez való hozzájárulás

A pozitív, társadalom számára hasznos életműködés

Jelöld be a hamis választ

- Hat dimenzió mentén írható le
- A pozitív érzelmek dominanciájának elsődleges forrása
- Többek között az önfogadás, a személyes kapcsolatok, és a környezeti alkalmazkodás mentén írhatók le
- A mentális egészség fogalmának egyik fontos összetevője

A szubjektív jóllét fogalma a boldogságfogalom pszichológiai megfelelője

- Igaz
- Hamis

A kutatási eredmények arra utalnak, hogy a szubjektív jóllét

- összefüggésben van az altruista viselkedésre való hajlammal
- nem függ össze az élethosszal
- összefüggésben van a keresettel
- befolyásolható a politikai döntéshozatallal

Jelöld be az igaz állítást

- A mentális egészség a mentális zavarok hiányát jelenti
- A mentális egészség a pozitív érzelmek dominanciáját, valamint a társadalom számára hasznos életműködést jelenti

Az életről való elégedettség megítélése meghatározza a szubjektív jóllétet

- Igaz
- Hamis

Jelöld be az igaz állításokat

- Kapcsolat van a szubjektív jóllét valamint a célkövető magatartás között
- A szubjektív jóllét szintje befolyásolja a munkahelyi teljesítményt
- A szubjektív jóllétet leginkább az befolyásolja, hogy mennyi könyvet olvasunk
- Jelentős összefüggés van a tanulásra fordított idő és a szubjektív jóllét között

A kihívások keresése hozzájárul a szubjektív jóllét érzéséhez

- Igaz
- Hamis

# Mentális egészség és jóllét - Tanulást követő tudásfelmérés

Milyen fogalmak tartoznak a mentális egészség kérdéskörébe? Határozza meg ezeket.

Your answer

Milyen fontosabb kutatási eredményeket ismer a mentális egészséggel, a pszichológiai jólléttel kapcsolatban?

Your answer

Mit tehetünk a mentális egészségünk javítása érdekében?

Your answer

Miért fontos a mentális egészség kérdéskörének tanulmányozása, kutatása?

Your answer

# A gyermekek érzelmi-társas fejlődése - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Erikson fejlődéelméletének melyik szakasza vonatkozik az 5-12 éves gyerekekre:

- bizalom vs. bizalmatlanság
- autonómia vs. szégyen, kétely
- kezdeményezés vs. bűntudat
- teljesítmény vs. kisebbség

Az önértékelés az alábbiakra vonatkozik:

- mit gondolunk magunkról
- hogyan érzünk magunkkal kapcsolatban
- hogyan mutatkozunk mások előtt
- ezek közül mindenik igaz

Egy gyerek táplálásának elhanyagolása példa a következőre:

- fizikai kihasználás
- fizikai elhanyagolás
- egészségügyi elhanyagolás
- érzelmi kihasználás

Az alábbiak közül melyik nem példája a gyerekek viselkedéséből felfedezhető szocioemocionális problémáknak?

- mások jogainak gyakori figyelmen kívül hagyása
- ellenálló, dacos viselkedés
- figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar
- a fentiek közül mindenik érvényes

Az alábbiak közül melyik elmélet NEM vonatkozik az erkölcsi fejlődésre?

- Erikson elmélete
- Kohlberg elmélete
- Gilligan elmélete
- Mindenik arra vonatkozik

A szülők válása esetén (válassza ki a leginkább megfelelőbbet)

- A gyerek hibásnak érezheti magát a válásért
- A gyerek szoronghat
- A gyerek depresszívvé válhat
- A fentiek közül mindenik előfordulhat

Egy gyerek önértékelése korrelál:

- pozitívan a gyerek magas célkitűzéseivel
- negatívan a gyerek magas célkitűzéseivel
- negatívan a teljesítménnyel
- negatívan a mentális egészséggel

A gyerekekkel való törődés, viszont a viselkedés szabályozásának elmaradás az alábbi nevelési stílus jellemzője:

- Közömbös nevelési stílus
- Tekintélyelvű nevelési stílus
- Demokratikus nevelési stílus
- Engedelmes nevelési stílus

# Gyermekek érzelmi-társas fejlődése - Tanulást követő tudásfelmérés

1. Írjon le röviden 5 módozatot, ahogyan a szülők és oktatók növelhetik a gyerek önértékelését

Your answer

2. Röviden írja le az alábbi fogalmak közötti különbségeket: énfogalom, önértékelés, önbemutató

Your answer

3. Írja le a zaklatást elkövetők valamint a zaklatási áldozatok két személyiségjellemzőjét

Your answer

4. Röviden írjon le két olyan különbséget, amelyek a fiúk és lányok közötti barátságok között megfigyelhetők

Your answer

5. Mit értünk a "fontos mások", vagy "szignifikáns mások" kifejezés alatt? Kik ők az óvodáskorú gyermekek számára és hogyan befolyásolják az önértékelésüket?

Your answer

# Csoportok a szociálpszichológiában, társadalmi csoportok - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre

1. Igaz vagy hamis? A társadalmi csoport legalább két főből álló csoportosulás. A csoportot a társadalmi interakció egy bizonyos formája, a kölcsönös interakció jellemzi, saját belső struktúrája van, amely meghatározza a társadalmi pozíciókat és szerepeket. A csoport meghatározott szabályok és normák szerint működik.

- A. Igaz.
- B. Hamis.

2. Hány tagból állhat egy közepes csoport a csoportok létszám szerinti besorolása szerint?

- A. 12-20 tagból.
- B. 20-50 tagból.
- C. 40-60 tagból.

3. Szociális elköteleződés szempontjából milyen típusú csoportokhoz tartoznak a különböző szakterületek vagy szakmák?

- A. A pszichológiai csoportokhoz.
- B. A társadalmi szervezetekhez.

4. A tagok pozícióinak explicit kialakítása szempontjából történő besorolás szerint melyik csoporttípust jellemzi az alábbi leírás?

"... személyes érdeklődés és személyes kapcsolatok alapján jönnek létre, pl. osztályban lehet olyan tanulócsoport, akiket a közös vélemény, hozzáállás, szimpátia köt össze."

- A. A formális csoportokat.
- B. Az informális csoportokat.

5. Milyen típusú csoportokat különböztetünk meg az egyén csoporthoz való kapcsolódásának módja szerinti osztályozás alapján?

- A. tagcsoportok
- B. nyitott csoportok
- C. referenciacsoportok
- D. zárt csoportok
- E. időszakos csoportok
- F. permanens csoportok

6. Milyen módon kapcsolódik az egyén ahhoz a csoporthoz, amelynek "stratégiaileg, az előnyei miatt" lett a tagja?

- A. önkéntesen
- B. automatikusan
- C. kényszer által
- D. haszonelvűség szerint

7. Igaz vagy hamis? A társas interakció a csoport kiválasztott tagjainak interakciója, mely kizárólag írott szabályok szerint megy végbe; minden társadalmi csoportnak azonosak az interakciós szabályai, amelyek nem függenek a csoport jellegétől, tevékenységétől, csoportértékeitől, normáitól, céljaitól.

- A. Igaz.
- B. Hamis.

8. A csoport formális vezetője...

- A. ...az a személy, akit a csoport kijelöl, de a tagok nem feltétlenül tisztelik.
- B. ...az a személy, aki hivatalosan nincs megválasztva a tisztségre, de a tagok elismerik vezetőként.

# Csoportok a szociálpszichológiában, társadalmi csoportok - Tanulást követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre

1. Jellemezze röviden a társadalmi csoport kifejezést!

Your answer

2. Soroljon fel legalább 3 szempontot a társadalmi csoportok osztályozására!

Your answer

3. Válassza ki a társadalmi csoportok osztályozásának egy szempontját, nevezze meg és röviden jellemezze a kiválasztott osztályozás csoporttípusait!

Your answer

4. Soroljon fel legalább 15 olyan csoportot, amelyeknek Ön is tagja!

Your answer

# Kooperatív tanulás – Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

A kooperáció az interakció egyik formája, melynek feltétele:

- két olyan személy, akiknek közös a célja
- két vagy több egyén különböző célokkal
- két vagy több egyén közös céllal
- két vagy több személy meghatározott célok nélkül

Milyen tanulásnak tulajdonítható a következő mondat: "Én elérem a céljaimat, ha mások elérik a sajátjaikat".

- versengő tanulás
- kooperatív tanulás
- individualista tanulás
- szociális tanulás

A tanulási tevékenység kooperatív feltételek alapján történő szervezésében a tanulók tevékenysége:

- személyes céljaik függvénye, és a kapott jutalmak társaik segítségétől függenek
- a csoport célkitűzéseinek függvénye, és az általuk kapott jutalmak a csoportmunka minőségétől függenek
- a csoport céljainak függvénye, és az általuk kapott jutalmak függetlenek a társaiktól kapott jutalmaktól
- személyes céljaik függvénye, és az általuk kapott jutalmak saját munkájuk minőségétől függenek

Az alábbi állítások közül melyik nem jellemzi a kooperatív tanulást?

- alternatív megoldást kínál a versengő és individualista struktúrákra
- több stratégiát foglal magában, különböző eljárásokkal
- aktív tanuláshoz és a tanulók bevonásához vezet
- hasonló a hétköznapi értelemben vett csoportmunkához

A pozitív kölcsönös függés a következővel függ össze:

- célok
- erőforrások
- feladat
- célok, erőforrások, feladat és tér

A kooperatív tanulási stratégiákra vonatkozóan melyik állítás hamis?

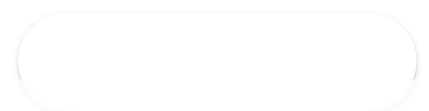
- különböző tantárgyak esetén használhatók
- az oktatás különböző szintjein használhatók
- csak formális kontextusban használják őket
- hatásuk megfigyelhető tanulási és szociális téren egyaránt

Az alábbi stratégiák közül melyik jár szakértői csoportok létrehozásával?

- TPS (gondolkodj-dolgozz párban-oszd meg) stratégia
- kooperatív forгатókönyv
- Mozaikmódszer (Jigsaw)
- együtt tanulás

A kooperatív tanulás során az értékelés:

- egyéni
- csoportos
- egyéni és csoportos
- nincs értékelés



# Kooperatív tanulás – Tanulást követő tudásfelmérés

Melyek a kooperatív tanulás fő jellemzői?

Your answer

Kérjük, írjon le két kooperatív tanulási stratégiát!

Your answer

Ismertesse a kooperatív tanulóssal megvalósított óra szakaszait!

Your answer

Milyen előnyei vannak a kooperatív tanulásnak?

Your answer



# Identitás – Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük válaszoljon az alábbi kérdésekre

Marcia nyomán az az identitás, amely azt eredményezi, hogy az egyén különböző lehetőségeket vizsgál, mielőtt döntést hozna:

- az identitásdiffúzió
- az identitás kizárása
- az identitás elérése
- negatív identitás

Erikson a fejlődést a következők sorozataként jellemzi:

- pszichoszociális szakaszok
- pszichoszexuális szakaszok
- szakmai szakaszok
- erkölcsi fokozatok

Erikson azt mondja, hogy az „identitás vagy szerepzavar” szakaszának negatív kimenetele azt eredményezheti, hogy az egyén:

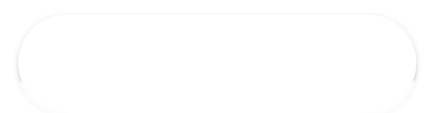
- fenyegetőnek tartja a külvilágot
- nehezen tud döntéseket hozni
- az életutat kudarcként értékeli
- kivonul az intim kapcsolatokból

J. Marcia nyomán melyik identitásstátuszt határozza meg a válság megtapasztalása és az elköteleződés hiánya?

- az identitás elérése
- korai zárás
- moratórium
- identitáskonfúzió

Erikson pszichoszociális fejlődésméletében minden szakaszt a következők jellemeznek:

- eltérő pszichoszociális válságok
- teljesítményskála
- döntés szakmai kérdésekről
- erkölcsi dilemma



Erikson szerint a pszichoszociális moratórium az alábbi krízisre jellemző

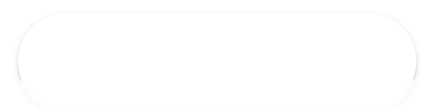
- bizalom vagy bizalmatlanság
- kezdeményezés vagy bűntudat
- identitás vagy szerepkonfúzió
- intimitás vagy izoláció

Erikson szemszögéből az éniidentitás kialakulása kapcsolható

- az egyénhez és társadalomhoz is
- csak az egyénhez
- csak a társadalomhoz
- csak ahhoz a szintézishez, amelyet minden személy létrehoz a fejlődés különböző vonatkozásai alapján

Erikson fejlődéselméletében a serdülőkor a következő:

- moratórium
- az emberi fejlődés utolsó szakasza
- az egyetlen fejlődési szakasz, ahol kialakul az identitás
- olyan döntések meghozatalának szakasza, amelyeket utólag nem lehet megváltoztatni



# Identitás – Tanulást követő tudásfelmérés

Kérjük válaszoljon az alábbi kérdésekre.

Mi jellemzi a pszichoszociális moratórium fogalmát Erikson szerint, és hogyan járul hozzá az identitás felépítésének megértéséhez?

Your answer

Azonosítsa és jellemezze a személyiségfejlődés elveit Erikson elmélete alapján.

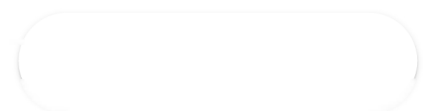
Your answer

Elemesse Erikson hozzájárulását az identitás vizsgálatához, és fejtse ki a nézetének főbb elemeit.

Your answer

Melyek a J. Marcia által javasolt identitásstátuszok, és milyen kritériumok határozzák meg ezeket?

Your answer



# A pygmalion hatás – Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük válaszoljon az alábbi kérdésekre.

A Pygmalion hatás egy példa a következőre

- operáns kondicionálás
- megerősítés
- önbeteljesítő jóslat
- kognitív disszonancia

Rosenthal és Jacobson (1968) tanulmánya az elvárási hatásról, amelyet Pygmalion-effektusként ismerünk, az alábbiakat mutatja be:

- iskolában végzett kísérleti
- laboratóriumban állatokon végzett kísérlet
- természetes környezetben történő kísérlet
- dokumentumfilm a társadalmi hiedelmekről

Melyik tényező befolyásolja leginkább a tanárok tanulókkal szembeni elvárásait?

- nem
- korábbi teljesítmény
- társadalmi osztály
- fizikai megjelenés

Az elvárási hatásban közrejátszó változók közül melyik ad lehetőséget arra, hogy a diákok válaszára reagáljunk?

- érzelmi támogatás
- bemenet
- kimenet
- visszacsatolás

Az elvárási hatásban közrejátszó változók közül melyik a leginkább fontos a diák életkora szempontjából?

- kognitív rugalmatlanság
- én-fogalom
- az elvárások kiváltásának időzítése
- új helyzetek vagy átmenetek

Rosenthal és Jacobson klasszikus tanulmányában az eredmények azt mutatják, hogy

- egy személy viselkedése összhangban van a hiedelmeivel
- a mások irányába tanúsított viselkedések pozitívan és negatívan is befolyásolhatják elvárásaikat, viselkedésüket és teljesítményüket
- a cselekedeteink mások viselkedéseinek önbeteljesítő jóslataivá válhatnak
- mindhárom előző válasz igaz

A Pygmalion hatás rámutat arra, hogy az énképet befolyásolják:

- a másokkal való alkalmi beszélgetések
- önfegyelmünk, akaraterőnk és kitartásunk
- a külső világ megfigyelése
- a szignifikáns mások elvárásai

A Rosenthal által az elvárások közvetítésére javasolt négy tényező közül melyik tartalmazza a non-verbális kommunikációt?

- érzelmi légkör
- bemenet
- kimenet
- visszacsatolás

# A pygmalion hatás – Tanulás követő tudásfelmérés

Miből áll az elvárási hatás?

Your answer

Mennyiben magyarázhatja az elvárási hatás az iskolai kudarcot?

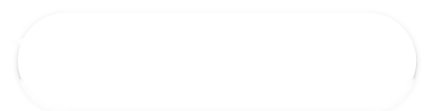
Your answer

Melyek a főbb tényezők amelyek az elvárási hatás kiváltják?

Your answer

Az elvárási hatás esetében hogyan lehet megkülönböztetni az hatást közvetítő változókat az azt csökkentő változóktól?

Your answer



# Metakogníció - Oktatóvideó megtekintését követő tudásfelmérés

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre.

Mi nem tekinthető metakognitív folyamatnak?

- A gondolkodásról való gondolkodás
- Ha megmondják, hogy miről gondolkodjunk
- Ha kérdéseket teszünk fel, miközben gondolkodunk
- A gondolkodás ellenőrzése

A metakognitív folyamatok hozzájárulnak a

- házi feladatok kiadásához
- a tanulási folyamat megértéséhez
- az oktatási folyamat jobb megértéséhez

Az alábbiak közül melyik tekinthető metakognitív tevékenységnek?

- Olvasás
- Matematikai feladatok megoldása
- Önértékelés
- Házi feladatok megoldása

Miért fontos, hogy fejlesszük a diákok metakognitív gondolkodását?

- A tanulók megtanulják saját tanulási folyamataik felülvizsgálását és önálló tanulókká válhatnak
- A tanulók megtudják pontosan, hogy mit kell megtanuljanak
- Segíti az oktatási tevékenységet
- Segíti a hallgatók közötti együttműködést

A metakogníció fogalmát a következőnek tulajdonítják:

- Flavell
- Piaget
- Freud
- Erikson

Újabban az alábbiak is a metakogníció fogalomkörében tartoznak:

- a kognitív dimenziók
- a kognitív és affektív vonatkozások, akár csak a nyomkövetési folyamatok
- csak a nyomkövetési (monitorozó) folyamatok

Mi a metakogníció?

- egy teszt tartalmáról való gondolkodás
- mentális képalkotás
- elmerengés olvasás közben
- egyik sem igaz

Melyik stratégia NEM tekinthető önszabályozó tanulásnak?

- Tervezés
- Nyomonkövetés
- Értékelés
- Az oktató útmutatásának követése a feladatmegoldás érdekében

# Metakogníció - Tanulást követő tudásfelmérés.

Kérjük, válaszoljon az alábbi kérdésekre.

Hogyan határozható meg a metakogníció? Ismertesse a fogalom főbb jellemzőit!

Your answer

Miért fontos a metakogníció fogalmáról, a metakognitív gondolkodásmódról tanítani a diákoknak?

Your answer

Hogyan alkalmazhatunk metakognitív stratégiákat a tanulás során? Mutasson példákat.

Your answer

Kluwe szerint milyen különbségek és hasonlóságok vannak a végrehajtó nyomonkövetési (monitorozó) folyamatok és a végrehajtói szabályozási folyamatok között?

Your answer

