



# **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΜΕ ΤΗ ΜΕΘΟΔΟ ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

**ΈΝΑΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ  
ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ**

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

Developing Flipped Methods for Teaching (DFM) –  
Erasmus+ Strategic Partnership for Higher Education Project



**Funded by  
the European Union**

2020-1-HU01-KA203-078844 Erasmus+ Programme

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΧΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΧΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

# Στρες και Αντιμετώπιση Προ Δοκίμιο

Αγαπητοί φοιτητές, έχετε δει ένα βίντεο με θέμα «το στρες και η αντιμετώπιση του». Παρακαλώ όπως τώρα απαντήσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

## 1. Πως ορίζεται το στρες;

*Check all that apply.*

- Αντίδραση παρατεταμένης απώλειας
- Σύνδρομο γενικής προσαρμογής
- Είδος κακής προσαρμογής

## 2. Ποια είναι τα βασικά στάδια του στρες με βάσει τη θεωρία του Hans Selye's για το στρες;

*Check all that apply.*

- Συναγερμός
- Αντίσταση
- Απουσία αντίδρασης
- Εξουθένωση
- Αντιμετώπιση

## 3. Με βάσει τη θεωρία του Lazarus για το στρες, η δευτερογενής αξιολόγηση επισημαίνει:

*Check all that apply.*

- Την κρίση του ατόμου για την πρόκληση και το φόβο (στρεσογόνος κατάσταση)
- Την κρίση του ατόμου για τους προσωπικούς πόρους που έχει στη διάθεση σου για να αξιολογήσει την απειλή και να διαχειριστεί την κατάσταση.

4. Ποιο από τα πιο κάτω συμπτώματα του στρες είναι θεωρείται γνωστικό;

*Check all that apply.*

- Προβληματική Συγκέντρωση
- Καταθλιπτική Διάθεση
- Δισταγμός
- Χαμηλή Αυτοεκτίμηση
- Επίμονες Αρνητικές Σκέψεις

5. Ποιοι άνθρωποι είναι πιο ευάλωτοι στο στρες;

*Check all that apply.*

- Αυτοί με χαμηλή αυτοεκτίμηση
- Αυτοί με εσωτερικό σημείο ελέγχου
- Αυτοί με Τύπο Προσωπικότητας A
- Αυτοί με αίσθηση συνοχής

6. Τι είναι η δυσφορία;

*Check all that apply.*

- Το πρώτο στάδιο του στρες
- Το θετικό στρες
- Το παθολογικό στρες

7. Ποια είναι τα σημάδια του συνδρόμου «Εξουθένωσης»;

*Check all that apply.*

- Το άτομο βάζει υπερβολική προσπάθεια.
- Το άτομο νιώθει κουρασμένο και αβοήθητο.
- Το άτομο έχει λίγη ενέργεια.
- Είναι δύσκολο να προσπαθήσει.

8. Ποιες στρατηγικές δεν περιλαμβάνονται στην στρατηγική αντιμετώπισης που επικεντρώνεται στο πρόβλημα;

*Check all that apply.*

- Σχεδιασμός και οργάνωση
- Να εργάζονται μέσα σε διαχειρίσιμο χρόνο
- Αποφυγή
- Ζητάει στήριξη
- Επαναπλαισίωση της στρεσογόνου κατάστασης
- Κάνει μπάνιο

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Στρες και Αντιμετώπιση Μετά Δοκίμιο

Αγαπητοί φοιτητές, θα ήθελα να απαντήσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις πάνω στο θέμα «Στρες και Αντιμετώπιση».

1. Πως ορίζεται το στρες;

---

---

---

---

---

2. Τι είναι η δευτερογενής αξιολόγηση του στρες;

---

---

---

---

---

3. Ποια χαρακτηριστικά της προσωπικότητας ενός ατόμου τον κάνουν πιο ευάλωτο στην ύπαρξη στρες;

---

---

---

---

---

4. Ονόμασε 4 στρατηγικές αντιμετώπισης του στρες.

---

---

---

---

---

5. Ερώτηση 5: Ονόμασε 5 στρεσογόνους παράγοντες ή γεγονότα που δεν μπορούν να ελεγχθούν από ένα άτομο.

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Επίλυση Προβλημάτων ΠΡΟ - ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί/ές φοιτητές και φοιτήτριες, σας παρακαλούμε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο με θέμα «Επίλυση προβλημάτων».

1. Τα άτομα με δημιουργική σκέψη έχουν μερικά από τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

Σημειώστε τα (4 σωστές απαντήσεις):

*Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.*

- αποκλίνουσα σκέψη
- συγκλίνουσα σκέψη
- χαμηλή παραγωγικότητα
- υψηλή παραγωγικότητα
- μη-συμβατική σκέψη
- συμβατική σκέψη
- ακαμψία στη σκέψη
- ευκαμψία στη σκέψη

2. Ποιο είναι το πρώτο βήμα με το οποίο ξεκινά ο κύκλος επίλυσης προβλημάτων (1 σωστή απάντηση):

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- ορίζοντας το πρόβλημα
- με την οργάνωση των πληροφοριών
- με τον εντοπισμό μιας κατάστασης που είναι προβληματική
- με την οργάνωση πόρων για την επίλυση του προβλήματος

3. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των καλά δομημένων προβλημάτων; (1 σωστή απάντηση):

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

καλά καθορισμένα προβλήματα που περιέχουν κατευθυντήριες γραμμές, οι οποίες οδηγούν στη λύση τους

μη- καλά καθορισμένα προβλήματα, τα οποία δεν περιέχουν κατευθυντήριες γραμμές που να οδηγούν στη λύση τους

4. Η διαίσθηση χρησιμοποιείται κυρίως για: (1 σωστή απάντηση):

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

καλά δομημένα προβλήματα

κακώς δομημένα προβλήματα

όπως κι αν είναι δομημένα τα προβλήματα

5. Η συγκλίνουσα σκέψη χρησιμοποιείται στη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων με σκοπό την εύρεση: (1 σωστή απάντηση):

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

αρκετών εναλλακτικών λύσεων

μόνο μιας σωστής λύσης

και τα δύο πιο πάνω ισχύουν

6. Τι νομίζετε ότι είναι η "νοητική καθήλωση"; (1 σωστή απάντηση)

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

εμπόδιο στην επίλυση προβλημάτων

χρήση της ίδιας λύσης σε διαφορετικές προβληματικές καταστάσεις

προσπάθεια για επιτυχή αντιμετώπιση των προβλημάτων με κάθε κόστος

7. Ο ορισμός του όρου "ευρηματική" όσον αφορά την επίλυση προβλημάτων είναι:  
(1 σωστή απάντηση)

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Προηγούμενες λύσεις σε παρόμοια προβλήματα, από τις οποίες επιλέγουμε την καταλληλότερη λύση για το τρέχον πρόβλημα
- Νοητικές διαισθητικές συντομεύσεις που οδηγούν στη λύση του προβλήματος.
- Η πρώτη λύση του προβλήματος που καταφέρνουμε να βρούμε.

8. Σημειώστε τα 'ευρηματικά' στοιχεία επίλυσης προβλημάτων που αναγνωρίζετε πιο κάτω: (4 σωστές απαντήσεις):

*Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.*

- εντοπισμός του προβλήματος και κατασκευή μιας νοητικής εικόνας
- νοητική εργασία που ωθεί τη σκέψη μπροστά
- γενίκευση και έλεγχος
- καταιγισμός ιδεών
- ορισμός προβλήματος και αποκλίνουσα σκέψη
- δοκιμή και σφάλμα
- νοητική εργασία που μεταφέρει τη σκέψη προς τα πίσω
- ορισμός προβλήματος και συγκλίνουσα σκέψη
- ανάλυση μέσων και στόχων

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Επίλυση Προβλημάτων ΜΕΤΑ- ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί/ές φοιτητές/τριες, παρακολουθήσατε το βίντεο με θέμα: «Επίλυση προβλημάτων». Τώρα σας παρακαλούμε να κάνετε αυτό το τεστ αξιολόγησης μετά το μάθημα. Μην ξεπεράσετε τις 200 λέξεις σε κάθε σας απάντηση.

1. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των καταστάσεων που απαιτούν επίλυση προβλήματος;

---

---

---

---

---

2. Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε συνήθως για να αντιμετωπίσετε ένα πρόβλημα;

---

---

---

---

---

3. Ποιος είναι κατά τη γνώμη σας ο ρόλος των εξειδικευμένων γνώσεων στην επίλυση προβλημάτων;

---

---

---

---

---

4. Ποιοι άνθρωποι τα καταφέρνουν καλύτερα στην εξεύρεση λύσεων σε προβληματικές καταστάσεις; Οι ειδικοί ή οι αρχάριοι σ' έναν τομέα; Τι επιχειρήματα θα χρησιμοποιούσατε για να στηρίξετε τη θέση σας;

---

---

---

---

---

5. Μπορούμε να εμπιστευτούμε την ξαφνική εμφάνιση της λύσης στο μυαλό, γνωστή ως 'ενόραση'; Παρακαλώ, δώστε ένα παράδειγμα επίλυσης ενός προβλήματος μέσω της διορατικότητας!

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ - ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί/ές φοιτητές και φοιτήτριες, σας παρακαλούμε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο με θέμα τη 'Θεωρία του Νου'.

1. . Ποια από τις παρακάτω φράσεις περιγράφει καλύτερα τι είναι η «Θεωρία του Νου»:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Η θεωρία αναπτύχθηκε έτσι ώστε να κάνει τα παιδιά λιγότερο εγωκεντρικά και πιο συνεργάσιμα.
- Η δυσκολία που έχει κάποιος να δει και να κατανοήσει ο ένας την άποψη του άλλου.
- Η ικανότητα που έχει κάποιος να αποδίδει νοητικές καταστάσεις στον εαυτό μας και στους άλλους.
- Η προσπάθεια που καταβάλλει ένα άτομο για να ερμηνεύσει τη συμπεριφορά.

2. Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί λόγο για την επιτυχία ενός παιδιού σε μια δοκιμασία «Λανθασμένης Πεποίθησης»;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Τα παιδιά είναι σε θέση να θυμούνται και να αναστοχάζονται προηγούμενες πεποιθήσεις.
- Τα παιδιά κατανοούν ότι οι επιθυμίες είναι αντικειμενικές εμπειρίες μεταξύ των ανθρώπων.
- Τα παιδιά καταλαβαίνουν ότι ενεργούμε με βάση τις αναπαραστάσεις μας.
- Τα παιδιά κατανοούν ότι μπορεί να υπάρχουν διαφορετικές αναπαραστάσεις του ίδιου αντικειμένου μεταξύ ανθρώπων με διαφορετικές εμπειρίες.

3. Ο βασικός στόχος των δοκιμασιών Λανθασμένης Πεποίθησης είναι να αξιολογήσουν:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- αν τα παιδιά μπορούν να διακρίνουν τις δικές τους σκέψεις από αυτές των άλλων
- αν τα παιδιά μπορούν να εξαπατήσουν τους άλλους
- εάν τα παιδιά έχουν ενσυναίσθηση προς τους άλλους
- αν τα παιδιά διακρίνουν την πραγματικότητα από την πλάνη

4. Τα παιδιά που πετυχαίνουν σε δοκιμασίες Λανθασμένης Πεποίθησης πιστεύουν ότι:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- οι άνθρωποι ενεργούν με βάση την κατάσταση του πραγματικού κόσμου
- οι άνθρωποι έχουν αντικρουόμενες πεποιθήσεις
- οι άνθρωποι ενεργούν με βάση αυτό που πιστεύουν οι άλλοι για αυτούς
- οι άνθρωποι ενεργούν με βάση τις ψυχικές τους καταστάσεις.

5. Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί λόγο για την αποτυχία ενός παιδιού σε μια δοκιμασία «Λανθασμένης Πεποίθησης»;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Τα νήπια δεν έχουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν ότι οι σκέψεις των ανθρώπων μπορεί να διαφέρουν από τις δικές τους
- Τα παιδιά έχουν έλλειψη κατανόησης της έννοιας της 'μονιμότητας του αντικειμένου'
- Τα τεστ μπορεί να απαιτούν κατανόηση των συμβάσεων επικοινωνίας
- Τα τεστ μπορεί να απαιτούν κατανόηση δύσκολα διατυπωμένων ερωτήσεων

6. Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί στάδιο στην Ανάπτυξη της Θεωρίας του Νου;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Τα παιδιά καταλαβαίνουν ότι οι νοητικές καταστάσεις οδηγούν σε συναισθήματα κι αυτά οδηγούν σε συμπεριφορά.
- Τα παιδιά αναγνωρίζουν ότι ο νους είναι διαφορετικός από τον φυσικό κόσμο
- Τα παιδιά μαθαίνουν ότι το μυαλό αντιπροσωπεύει τα εξωτερικά γεγονότα με ακρίβεια.
- Τα παιδιά κατανοούν ότι το μυαλό μεσολαβεί στην ερμηνεία της πραγματικότητας.

7. Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί αδυναμία οφειλόμενη στη μη-ανεπτυγμένη 'Θεωρία του Νου';

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Έλλειψη ικανότητας νοητικής φαντασίας
- Δυσκολία στο «παιχνίδι προσποίησης»
- Έλλειψη διάκρισης μεταξύ εξωτερικών και εσωτερικών ενεργειών.
- Δυσκολία στην εξαπάτηση

8. Ποιο από τα παρακάτω δεν επηρεάζει την επιτυχία των παιδιών στα τεστ Θεωρίας του Νου;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ο αριθμός μελών σε μια οικογένεια
- Η καταγωγή των παιδιών
- Η φύση των συνομιλιών ανάμεσα στα μέλη της οικογένειας
- Η ποιότητα της προσκόλλησης παιδιού-γονέα / φροντιστή

# ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ ΜΕΤΑ-ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί /ές φοιτητές και φοιτήτριες, παρακαλούμε να απαντήσετε στις παρακάτω σύντομες ερωτήσεις.

1. Πώς θα ορίζατε τη 'Θεωρία του Νου';

---

---

---

---

---

2. Πώς θα μπορούμε να αξιολογήσουμε τη 'Θεωρία του Νου' των μικρών παιδιών;  
Ονομάστε 3 τεστ και περιγράψτε ένα από αυτά.

---

---

---

---

---

3. Δώστε 2 πιθανές ενδείξεις για τις ικανότητες που μπορεί να έχουν τα παιδιά όταν πετυχαίνουν στα Τεστ Λανθασμένης Πεποίθησης (False-Belief Tests);

---

---

---

---

---

4.

Ποιες μπορεί να είναι 2 πιθανές εξηγήσεις για την αποτυχία των μικρών παιδιών στα Τεστ Λανθασμένης- Πεποίθησης (False-Belief Tests);

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων: Προ Δοκίμιο

Παρακαλώ απαντήστε τις πιο κάτω ερωτήσεις.

1. Η ψυχική υγεία επηρεάζει:

*Mark only one oval.*

- Την σκέψη
- Τα συναισθήματα
- Τις συμπεριφορές
- Όλα τα πιο πάνω

2. Η ψυχική υγεία των παιδιών και των εφήβων σχετίζεται με την ποιότητα ζωής τους.

*Mark only one oval.*

- Σωστό
- Λάθος

3. Ποιο από τα πιο κάτω χαρακτηριστικά περιγράφει την ψυχική υγεία των παιδιών και των εφήβων;

*Check all that apply.*

- Ικανότητα να προσαρμόζονται σε διαφορετικές καταστάσεις.
- Να έχουν πολλά παιχνίδια.
- Οι οικογενειακοί καβγάδες.
- Να ζουν και με τους δυο τους γονείς.
- Η ψυχική ανθεκτικότητα.
- Να έχουν καλή σχολική απόδοση.

4. Για να μπορούμε να διαχωρίσουμε την φυσιολογική από την αποκλίνουσα συμπεριφορά, πρέπει να μελετήσουμε:

*Mark only one oval.*

- Το αναπτυξιακό στάδιο του παιδιού
- Την απόδοση του παιδιού
- Την ύπαρξη δυσλειτουργίας
- Όλα τα πιο πάνω

5. Περίπου πιο είναι το ποσοστό παγκοσμίως των παιδιών και των εφήβων που αντιμετωπίζουν προβλήματα ψυχικής υγείας ή/και έχουν διαγνωσθεί με κάποια ψυχική διαταραχή;

*Mark only one oval.*

- 5%
- 10%
- 20%
- 30%

6. Η οικογένεια είναι βασική αιτία στην ύπαρξη ψυχικής διαταραχής στους νέους όταν:

*Mark only one oval.*

- Υπάρχει έλλειψη εμπιστοσύνης
- Όλα τα μέλη της οικογένειας έχουν μεταξύ τους καλή επικοινωνία
- Οι γονείς ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών τους
- Η οικογένεια χαρακτηρίζεται από προσαρμοστικότητα

7. Ποια είναι η πιο συχνή ψυχική διαταραχή που εμφανίζεται στους έφηβους;

*Check all that apply.*

- Αγχώδης διαταραχή
- Κατάθλιψη
- Αυτοκτονία
- Αυτισμός
- Παχυσαρκία
- Καβγάδες με συνομηλίκους
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας

8. Ποιος από τους πιο κάτω παράγοντες μπορεί να είναι η αιτία ανάπτυξης ψυχικής διαταραχής σε παιδιά και έφηβους;

*Mark only one oval.*

- Ψυχοπαθολογία γονέα
- Σχολικός Εκφοβισμός
- Δυσλειτουργία του εγκεφάλου
- Όλα τα πιο πάνω

9. Ποιος από τους πιο κάτω παράγοντες μπορεί να λειτουργήσει προστατευτικά για την βελτίωση της ψυχικής υγείας σε παιδιά και έφηβους;

*Check all that apply.*

- Υποστηρικτικό οικογενειακό περιβάλλον
- Ύπαρξη πολλών φίλων
- Παιχνίδι
- Να έχουν "χώρο" να πειραματιστούν
- Να έχουν την δυνατότητα να φοιτήσουν σε ένα σχολείο
- Να νιώθουν ασφάλεια

# Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων: Μετά Δοκίμιο

Παρακαλώ απαντήστε τις πιο κάτω απαντήσεις.

1. Τι καταλαβαίνεις ακούγοντας τον όρο "Ψυχική Υγεία";

---

2. Περίγραψε τα βασικά χαρακτηριστικά που πρέπει να περιλαμβάνει μια αξιολόγηση ψυχικής υγείας.

---

---

---

---

---

3. Ονόμασε τα κριτήρια που χρησιμοποιούμε για να διαχωρίσουμε την φυσιολογική από την αποκλίνουσα συμπεριφορά σε ένα παιδί ή ένα έφηβο.

---

---

---

---

---

4. Γράψε 4 παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά την ψυχική υγεία των παιδιών και των εφήβων.

---

---

---

---

---

5. Γράψε 4 παράγοντες που επηρεάζουν θετικά την ψυχική υγεία των παιδιών και των εφήβων.

---

---

---

---

---

6. Τι μπορούμε να κάνουμε σαν άτομα, σαν κοινωνία, για να βοηθήσουμε τα παιδιά και τους έφηβους να έχουν μια καλή ψυχική υγεία;

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Διαπροσωπική Επικοινωνία Προ Δοκιμίου

Παρακαλώ απαντήστε τις πιο κάτω ερωτήσεις σημειώνοντας τη σωστή απάντηση.

1. Η διαπροσωπική επικοινωνία μπορεί να οριστεί ως:

*Mark only one oval.*

- Μια περίπλοκη διαδικασία η οποία περιλαμβάνει διάφορα στοιχεία και πολλά νοήματα.
- Μια γραμμική μετάδοση πληροφοριών από ένα αποστολέα σε ένα παραλήπτη.
- Μετάδοση πληροφοριών, αλλά και επαφή με άλλους, μια διαδικασία που μπορεί να περιλαμβάνει ποικίλες δυναμικές και νοήματα.

2. Με βάση αυτό που λέει ο αποστολέας και αυτό που αντιλαμβάνεται ο παραλήπτης:

*Mark only one oval.*

- Λαμβάνει χώρα σε μια γραμμική διαδικασία η οποία εξαρτάται από την κωδικοποίηση του μηνύματος.
- Λαμβάνει χώρα σε μια περίπλοκη διαδικασία, η οποία εξαρτάται από διάφορους βιολογικούς παράγοντες αλλά και από ψυχοκοινωνικούς και προσωπικούς παράγοντες.
- Είναι πιθανό να εξετάσουμε μόνο μια ερμηνεία του μηνύματος.
- Οι αλλαγές στη λήψη μηνυμάτων οφείλονται αποκλειστικά σε προβλήματα στη δίοδο επικοινωνίας.

3. «Η χειρονομία είναι το παν». Αυτή η έκφραση χρησιμοποιείται για να τονίσει τη σημασία της:

*Mark only one oval.*

- Λεκτικής γλώσσας
- Μη-λεκτικής γλώσσας
- Της λεκτικής και μη λεκτικής γλώσσας
- Του γραπτού, προφορικού λόγου

4. Η μη-λεκτική επικοινωνία μπορεί να χαρακτηριστεί ως:

*Mark only one oval.*

- Πάντα περιλαμβάνει συνειδητό χαρακτήρα.
- Ανεξάρτητη από τη λεκτική επικοινωνία και για αυτό μπορεί να ερμηνευτεί ως ανεξάρτητη από αυτή.
- Μετάδοση συναισθημάτων.
- Μετάδοση του περιεχομένου του μηνύματος.

5. Η εγγύτητα στην επικοινωνία περιλαμβάνει:

*Mark only one oval.*

- Μετάδοση πληροφοριών μέσω των κινήσεων του σώματος.
- Πως οι άνθρωποι τοποθετούν τον εαυτό τους με βάση τον προσωπικό χώρο σε σχέση με τους άλλους.
- Μετάδοση πληροφοριών μέσω χειρονομιών.
- Μετάδοση πληροφοριών μέσω παρα-γλωσσικών στοιχείων, όπως ο τονισμός ή ο ρυθμός της προφορικής παρουσίασης.

6. Όταν μεταφέρουμε ένα μήνυμα μέσα από λέξεις, χρησιμοποιούμε τη γλώσσα:

*Mark only one oval.*

- Λεκτικά
- Μη-λεκτικά
- Για να την ταξινομήσουμε με βάση τον αποστολέα
- Για να την ταξινομήσουμε με βάση τον παραλήπτη

7. Η παρα-γλωσσική επικοινωνία περιλαμβάνει:

*Mark only one oval.*

- πτυχές της επικοινωνίας όπως ο τόνος της φωνής, η ένταση ή η ταχύτητα με την οποία μιλούμε.
- δραστηριότητες όπως κουνήματα, χειρονομίες ή άλλες κινήσεις για την έκφραση συναισθημάτων.
- μετάδοση πληροφοριών μέσω της διάταξης στο διάστημα.

8. Το αξίωμα της ανθρώπινης επικοινωνίας που υποστηρίζει ότι δεν μπορεί κανείς να μην επικοινωνήσει αποδεικνύει ότι:

*Mark only one oval.*

- Οτιδήποτε κάνουμε και λέμε, συνειδητά ή ασυνείδητα είναι κατά κάποιο τρόπο επικοινωνία.
- Η σιωπή δεν μπορεί να θεωρηθεί μορφή επικοινωνίας.
- Η ανθρώπινη επικοινωνία επικεντρώνεται στην προφορική, λεκτική επικοινωνία.
- Η επικοινωνία περιλαμβάνει μόνο ψηφιακή κωδικοποίηση.

# Διαπροσωπική Επικοινωνία Μετά Δοκιμίου

Παρακαλώ απαντήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις.

1. Περιγράψε τη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία και τις μορφές που μπορεί να πάρει.

---

---

---

---

---

2. Διατύπωσε την έννοια της φράσης «Η χειρονομία είναι το παν», εξηγώντας τις μορφές που περιλαμβάνει η επικοινωνία.

---

---

---

---

---

3. Περιγράψε τα χαρακτηριστικά της διαπροσωπικής επικοινωνίας με βάση αυτά που προτείνουν οι Watzlawick, Johnson και Beaver.

---

---

---

---

---

4. Μπορεί η σιωπή να θεωρηθεί μορφή επικοινωνίας; Αιτιολόγησε την απάντησή σου.

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Απόδοση Αιτιών ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί/ές φοιτητές και φοιτήτριες, παρακαλώ απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις σημειώνοντας τη μία σωστή απάντηση.

1. Όταν διερευνούμε την απόδοση αιτιότητας, μερικά παραδείγματα εξωτερικών αιτιών θα μπορούσαν να είναι:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- η ικανότητα και η τύχη
- η δυσκολία σ' ένα έργο και η προσπάθεια για πετύχει κανείς σ' αυτό
- η δυσκολία σ' ένα έργο και η τύχη
- μόνο η τύχη

2. Η έλλειψη κινήτρων για επιτυχία παρουσιάζεται όταν:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- η αποτυχία αποδίδεται στην έλλειψη προσπάθειας
- η αποτυχία αποδίδεται στην έλλειψη ικανότητας
- η επιτυχία αποδίδεται στην τύχη
- και το α) και το γ) είναι σωστά

3. Η μεμαθημένη απελπισία σχετίζεται με:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- την αντίληψη για τη δυνατότητα ελέγχου
- την εσωτερική εστίαση ελέγχου μιας κατάστασης
- τη γενίκευση των συμπεριφορών απελπισίας και σε άλλες καταστάσεις

4. Η προσδοκία πως μπορούμε να ελέγξουμε το αποτέλεσμα σε μια κατάσταση αναφέρεται σε:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- τις a priori (από πριν) προσδοκίες / πεποιθήσεις για την εμφάνιση συγκεκριμένων γεγονότων
- τις εκ των υστέρων πεποιθήσεις για την εμφάνιση συγκεκριμένων γεγονότων
- έννοιες όπως η εστίαση ελέγχου, η μεμαθημένη απελπισία και η αυτο-αποτελεσματικότητα (του ατόμου, όπως το ίδιο το άτομο την αντιλαμβάνεται).
- το α) και γ) είναι σωστά.

5. Οι αιτιώδεις αποδόσεις σχετίζονται με:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- τον τρόπο που τα άτομα ερμηνεύουν την πραγματοποίηση ορισμένων γεγονότων
- την ανάγκη των ανθρώπων να κατανοήσουν και να έχουν έλεγχο στο περιβάλλον
- τα διαφορετικά πλαίσια στα οποία πραγματοποιούνται ορισμένες καταστάσεις
- την παρατήρηση άλλων ανθρώπων που φαίνεται να πετυχαίνουν σε μια κατάσταση
- όλα τα παραπάνω είναι σωστά

6. Ποιες πηγές αυτοαποτελεσματικότητας (όπως το ίδιο το άτομο τις αντιλαμβάνεται) έχουν μεγαλύτερη επιρροή στον αναμενόμενο έλεγχο ενός αποτελέσματος;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Προσωπικές εμπειρίες επιτυχίας
- Παρατήρηση άλλων ατόμων που πετυχαίνουν σε μια κατάσταση
- Ικανότητα λεκτικής πειθούς
- Συναισθηματική ενεργοποίηση

7. Η δήλωση «Για να πετύχω πρέπει να δουλέψω σκληρά» φανερώνει:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- μian εσωτερική εστίαση ελέγχου
- μια εσωτερική αιτιακή απόδοση
- μian εξωτερική εστίαση ελέγχου
- μια εξωτερική αιτιακή απόδοση

8. Κάποιος/α μπορεί να χρησιμοποιήσει προσωπικές άμυνες υπερασπίζοντας το εγώ του/της αν υιοθετεί την ακόλουθη ερμηνεία:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Η επιτυχία αποδίδεται σε εσωτερικές και σταθερές αιτίες και η αποτυχία σε εξωτερικές ή ασταθείς αιτίες
- Η επιτυχία αποδίδεται σε εξωτερικές και σταθερές αιτίες και η αποτυχία σε εξωτερικές και σταθερές αιτίες.
- Η επιτυχία αποδίδεται σε εξωτερικές και ασταθείς ή σταθερές αιτίες και η αποτυχία σε εσωτερικές ή ασταθείς αιτίες.

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# ΑΙΤΙΑΚΕΣ ΑΠΟΔΩΣΕΙΣ ΜΕΤΑ -ΔΟΚΙΜΙΟ Έλεγχος Αιτιωδών Αποδόσεων και η Αποτελεσματικότητά τους στον Έλεγχο των Προσδοκιών

Αγαπητοί φοιτητές κι αγαπητές φοιτήτριες, παρακαλώ απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις.

1. Το απόφθεγμα «Πιστεύουμε ότι Μπορούμε» σε ποια θεωρία αυτοαποτελεσματικότητας αντιστοιχεί; Αιτιολογήσετε την απάντησή σας.

---

---

---

---

---

2. Ποια είναι η σχέση μεταξύ των αιτιωδών αποδόσεων και του προσδόκιμου ελέγχου του αποτελέσματος;

---

---

---

---

---

3. Ποια από τις θεωρίες των αιτιωδών αποδόσεων έχει τη μεγαλύτερη επίδραση στο προσδόκιμο ελέγχου του αποτελέσματος;

---

---

---

---

---

4. Χαρακτηρίστε τα μοτίβα απόδοσης ψηλού και χαμηλού κινήτρου για επιτυχία, υπογραμμίζοντας τη σχέση τους με τις διαστάσεις των αιτιωδών αποδόσεων.

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Νοημοσύνη ΜΕΤΑ - ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί /ές φοιτητές και φοιτήτριες, παρακαλείστε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο με θέμα τη Νοημοσύνη.

1. Ποιος, πότε και για ποιο σκοπό δημιούργησε τα πρώτα τεστ νοημοσύνης;

---

---

---

---

---

2. Ποιος και πότε εισήγαγε την έννοια του IQ και πώς όρισε το πηλίκο νοημοσύνης;

---

---

---

---

---

3. Περιγράψτε τη διαφορά μεταξύ της έννοιας της νοημοσύνης α. σύμφωνα με τον Charles Spearman και β. σύμφωνα με τον Raymond Cattel.

---

---

---

---

---

4. Ονομάστε ποια επίπεδα νοημοσύνης, δηλαδή ποια επίπεδα νοητικής ικανότητας, διακρίνουμε σύμφωνα με την τρέχουσα διεθνή ταξινόμηση ασθενειών / αποκλίσεων.

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Νοημοσύνη ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί / ές φοιτητές και φοιτήτριες, παρακαλείστε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο με θέμα τη Νοημοσύνη.

1. Ποιος εισήγαγε τον όρο IQ (Νοητικό Πηλίκο) ;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Τσαρλς Σπίρμαν  
 Άλφρεντ Μπινέτ  
 Ουίλιαμ Στερν

2. Ποιος από τους παρακάτω ορισμούς αποδίδει ορθότερα την έννοια του IQ;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- ποσοτική μέτρηση της νοημοσύνης  
 διανοητική ικανότητα άνω του μέσου όρου  
 ρευστή και αποκρυσταλλωμένη νοημοσύνη

3. Ποιος από τους ακόλουθους ορισμούς είναι σωστός για τη μέτρηση της νοημοσύνης σύμφωνα με τον William Stern;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- η αναλογία της νοητικής προς τη χρονολογική ηλικία  
 το σύνολο νοητικών ικανοτήτων  
 συγκεκριμένες διανοητικές ικανότητες

4. Πώς ταξινομήσε ο Τσαρλς Σπίρμαν (Spearman) τη Νοημοσύνη;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- νοημοσύνη ως μία κεντρική ικανότητα
- νοημοσύνη ως μοντέλο δύο παραγόντων (γενική, ειδική)
- νοημοσύνη ως σύνολο πολλών, ανεξάρτητων τύπων νοητικών ικανοτήτων

5. Οι συγγραφείς του πρώτου κανονικού τεστ νοημοσύνης ήταν οι ακόλουθοι:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Weschler και Stern
- Spearman και Cattell
- Binet και Simon

6. Είναι η νοημοσύνη / εφύια έμφυτη ή επίκτητη ικανότητα;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- μόνο γενετική
- μόνο επίκτητη
- εν μέρει έμφυτη και εν μέρει επίκτητη

7. Σύμφωνα με ένα από τους απλούστερους ορισμούς, η νοημοσύνη μπορεί να οριστεί ως:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- αυτό που μετρείται με τα τεστ νοημοσύνης
- η ικανότητα εφαρμογής της αποκτηθείσας γνώσης σε όλη μας τη ζωή
- η ικανότητα σκέψης, επίλυσης προβλημάτων, αφηρημένης σκέψης, μάθησης, κατανόησης νέου υλικού και χρήσης εμπειρίας. Η νοημοσύνη λοιπόν σχετίζεται με τη σκέψη, τη μάθηση, την επίλυση προβλημάτων

8. Ποιο εύρος στην κλίμακα IQ αντιστοιχεί στο μέσο όρο νοημοσύνης σύμφωνα με την καμπύλη του Gauss;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

80-120

100-110

90-110

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Θεωρία Πολλαπλής Νοημοσύνης ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί/ές

φοιτητές και φοιτήτριες, σας παρακαλούμε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο με θέμα τις Πολλαπλές Μορφές Νοημοσύνης:

1. Ποιος είναι ο βασικός εκπρόσωπος της θεωρίας της Πολλαπλής Νοημοσύνης;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

Hower Gardner

Alfred Binet

Wilhelm Wundt

2. Σε ποιο έτος εμφανίστηκε το μοντέλο πολλαπλής νοημοσύνης;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

1813

1983

1912

3. Πόσοι διαφορετικοί τύποι νοημοσύνης αποτελούν το μοντέλο πολλαπλής νοημοσύνης;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

2

8

15

4. Ποιος από τους τύπους νοημοσύνης της θεωρίας πολλαπλής νοημοσύνης εκφράζεται με την ακόλουθη δήλωση: "ικανότητα ελέγχου αριθμών, σχέσεων και λογικών τύπων, αποτελεσματικών υπολογισμών, εύκολης ανάλυσης καταστάσεων και προβλημάτων";

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Σωματοκινητική νοημοσύνη
- Οπτική-χωρική νοημοσύνη
- Λογική-μαθηματική νοημοσύνη

5. Ποιος από τους ακόλουθους τύπους νοημοσύνης του μοντέλου πολλαπλής νοημοσύνης εκφράζεται με την ακόλουθη δήλωση: "ικανότητα να διακρίνεις και να αντιλαμβάνεσαι τις συναισθηματικές καταστάσεις και τα διαπροσωπικά σημάδια των άλλων και να αντιδράς αποτελεσματικά σε τέτοιες ενέργειες με πρακτικό τρόπο";

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Διαπροσωπική νοημοσύνη
- Ενδοπροσωπική νοημοσύνη
- Νατουραλιστική νοημοσύνη

6. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις χαρακτηρίζει τη μουσική νοημοσύνη;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- ικανότητα να χρησιμοποιεί το σώμα του για να εκφράσει τις σκέψεις και τα συναισθήματα και τις ιδιαιτερότητές τους όπως συντονισμό, ισορροπία, επιδεξιότητα, δύναμη, ευελιξία και ταχύτητα
- ικανότητα να εκτιμά με βεβαιότητα την οπτική και χωρική εικόνα, να αναπαριστά γραφικά ιδέες και να ευαισθητοποιεί το χρώμα, τη γραμμή, το σχήμα, το σχήμα, τον χώρο και τις αλληλεπιδράσεις τους, νοητικούς χάρτες, σχέδια ή σκίτσα
- ικανότητα αντίληψης, διάκρισης, μεταποίησης και έκφρασης ρυθμού, τόνου και μουσικών ήχων

7. Ποια ομάδα επαγγελματιών θεωρείται πιο κατάλληλη για άτομα με ψηλή σωματική-κινητική νοημοσύνη;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- αθλητές, χορευτές, χειρουργοί
- μουσικοί, συνθέτες, μαέστροι
- πολιτικοί, δημοσιογράφοι, ομιλητές

8. Ποια μορφή στη θεωρία πολλαπλής νοημοσύνης είναι η τελευταία που προστέθηκε στον κατάλογο;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- χωρική νοημοσύνη
- νατουραλιστική νοημοσύνη
- μουσική νοημοσύνη

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Πολλαπλές Μορφές Νοημοσύνης ΜΕΤΑ - ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί /ές φοιτητές και φοιτήτριες, σας παρακαλούμε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο με θέμα τις 'Πολλαπλές Μορφές Νοημοσύνης'.

1. Περιγράψτε το μοντέλο πολλαπλής νοημοσύνης

---

---

---

---

---

2. Περιγράψτε τη λεκτική / γλωσσική Νοημοσύνη.

---

---

---

---

---

3. Ποιο/α επάγγελμα/τα θα προτείνατε σε ένα άτομο με υψηλή διαπροσωπική νοημοσύνη και γιατί;

---

---

---

---

---

4. Ποια είναι η συμβολή του μοντέλου πολλαπλής νοημοσύνης στο παιδαγωγικό / εκπαιδευτικό επάγγελμα;

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Οικογένεια: Σχέσεις, Επικοινωνία, και Λειτουργικότητα - Προ δοκίμιο

Παρακαλώ απαντήστε τις πιο κάτω ερωτήσεις.

1. Ποια από τις πιο κάτω διαστάσεις μπορεί να θεωρηθεί ως θεμελιώδης για την κατανόηση του οικογενειακού περιβάλλον;

*Mark only one oval.*

- Επικοινωνία
- Λειτουργικότητα
- Σχέσεις
- Όλα τα πιο πάνω

2. Το πρώτο στάδιο του κύκλου της οικογενειακής ανάπτυξης είναι το στάδιο:

*Mark only one oval.*

- Ανεξαρτησίας
- Του ζευγαρώματος
- Της γονικής μέριμνας
- Της άδειας φωλιάς.

3. Μια καλή οικογενειακή σχέση χαρακτηρίζεται από:

*Mark only one oval.*

- Εμπιστοσύνη και Καβγά
- Εμπιστοσύνη και αίσθημα ασφάλειας
- Αίσθημα ασφάλειας και προσαρμοστικότητα
- Εμπιστοσύνη και προσαρμοστικότητα

4. Προβληματικές οικογενειακές σχέσεις σχετίζονται με προβλήματα ψυχικής υγείας.

*Mark only one oval.*

Σωστό

Λάθος

5. Η οικογενειακή επικοινωνία βασίζεται στην ανταλλαγή πληροφοριών μέσω μόνο λεκτικής επικοινωνίας.

*Mark only one oval.*

Σωστό

Λάθος

6. Η οικογενειακή επικοινωνία ορίζεται ως:

*Mark only one oval.*

Μια γραμμική διαδικασία μεταξύ αποστολέα και παραλήπτη

Μια κυκλική διαδικασία που δημιουργεί ένα διάλογο

Μια γραμμική διαδικασία που δημιουργεί ένα διάλογο

7. Ποιο από τα παρακάτω χαρακτηριστικά προωθούνται σε μια οικογενειακή συζήτηση;

*Check all that apply.*

Επίλυση προβλημάτων

Λήψη αποφάσεων

Κατανόηση της οικογένειας ως ομάδα

Εμπιστοσύνη

Προσαρμοστικότητα

Αποδοχή του εαυτού

Αποδοχή ρόλων

Ιεραρχία

8. Η οικογενειακή λειτουργικότητα βασίζεται:

*Mark only one oval.*

- Στην προσαρμοστικότητα μόνο
- Στην ιεραρχία και την εξουσία μόνο
- Στις υπευθυνότητες και τους ρόλους
- Στην ύπαρξη κανόνων μόνο

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Οικογένεια: Σχέσεις, Επικοινωνία, και Λειτουργικότητα - Μετά Δοκίμιο

Παρακαλώ απαντήστε τις πιο κάτω ερωτήσεις.

1. Περιγράψε τα χαρακτηριστικά μιας υγιή οικογενειακής σχέσης.

---

---

---

---

---

2. Πως οι οικογενειακές συζητήσεις μπορούν να προάγουν την καλή επικοινωνία;

---

---

---

---

---

3. Τι πρέπει να κάνει ένα μέλος της οικογένειας για να αποφύγει ένα καβγά και γιατί;

---

---

---

---

---

4. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της οικογενειακής λειτουργικότητας;  
Ονόμασε τα.

---

---

---

---

---

5. Γιατί οι προβληματικές οικογενειακές σχέσεις σχετίζονται με την ψυχική υγεία;

---

---

---

---

---

6. Η οικογένεια είναι η πιο σημαντική κοινωνική ομάδα. Εξήγησε το.

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Συναισθήματα Προ Δοκίμιο

1. Πιο από τα πιο κάτω ΔΕΝ θεωρείται βασικό συναίσθημα;

*Mark only one oval.*

- Ευτυχία
- Θυμός
- Φόβος
- Ζήλεια

2. Τι σημαίνει "επίπεδο διέγερσης";

*Mark only one oval.*

- Η ποιότητα της επικοινωνίας μεταξύ συνομηλίκων.
- Η έκφραση των συναισθημάτων μέσω της συμπεριφοράς.
- Η γενική κατάσταση εγρήγορσης και ενεργοποίησης του σώματός μας.

3. Ποιανού ή ποιων το όνομα συνδέεται με τη θεωρία σύμφωνα με την οποία η γνωστική αξιολόγηση της δεδομένης κατάστασης είναι ο πρωταρχικός παράγοντας στην ανάπτυξη των συναισθημάτων;

*Mark only one oval.*

- James and Lange
- James and Bard
- Cannon and Bard
- Schachter

4. Σύμφωνα με τον Stanley Schachter, τα διαφορετικά συναισθήματά μας συνδέονται με συγκεκριμένες, σαφώς διακριτές σωματικές αντιδράσεις.

*Mark only one oval.*

- Σωστό  
 Λάθος

5. Τα συναισθήματα βοηθούν τους ανθρώπους να παραμείνουν ζωντανοί και παίζουν επίσης σημαντικό ρόλο στην επικοινωνία μεταξύ των συνομηλίκων.

*Mark only one oval.*

- Σωστό  
 Λάθος

6. Τι ισχυρίστηκε ο Ekman για τα συναισθήματα;

*Mark only one oval.*

- Τα βασικά συναισθήματα είναι κοινά σε ορισμένους πολιτισμούς, αλλά απουσιάζουν σε άλλους πολιτισμούς.
- Τα βασικά συναισθήματα συνδέονται με παρόμοιες εκφράσεις του προσώπου σε όλους τους πολιτισμούς.
- Η έκφραση όλων των συναισθημάτων εξαρτάται από τη συγκεκριμένη κουλτούρα.

7. Τα θετικά συναισθήματα μας κάνουν να θέλουμε να πλησιάσουμε πιο κοντά στην αιτία του συναισθήματος και τα αρνητικά μας κάνουν να θέλουμε να απομακρυνθούμε από αυτό.

*Mark only one oval.*

- Σωστό  
 Λάθος

8. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της συναισθηματικής διαδικασίας;

*Check all that apply.*

- αλλαγή του επιπέδου διέγερσης
- συμπεριφορά συμπεριφοράς
- γνωστική αξιολόγηση
- υποκειμενικό συναίσθημα
- επικοινωνία μεταξύ συνομηλίκων

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

**Google Forms**

# Συναισθήματα Μετά Δοκίμιο

1. Με λίγα λόγια περιέγραψε τη θεωρία του Cannon και Bard για τα συναισθήματα.

---

---

---

---

---

2. Ονόμασε τα βασικά συναισθήματα που συμφωνούν όλοι οι θεωρητικοί ότι υπάρχουν.

---

---

---

---

---

3. Περιέγραψε το τι σημαίνει "συναισθηματική νοημοσύνη".

---

---

---

---

---

4. Με ποια θεωρία συναισθημάτων συμφωνείτε περισσότερο από αυτές που περιγράφονται; Γιατί;

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Επιθετικότητα: Φύση, Αίτια και Έλεγχος Προ Δοκίμιο

Αγαπητοί φοιτητές, σας παρακαλούμε όπως απαντήσετε τις πιο κάτω ερωτήσεις γύρω από το θέμα "Επιθετικότητα: Φύση, Αίτια και Έλεγχος".

1. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της επιθετικής συμπεριφοράς; Δώσε τη σωστή απάντηση.

*Check all that apply.*

- Συμπεριφορά που προκαλεί κακό στους άλλους
- Συμπεριφορά που οδηγεί σε αυτοκαταστροφή
- Συμπεριφορά που προκαλεί πόνο στους άλλους
- Αυτο-τραυματική συμπεριφορά
- Συμπεριφορά που προκαλεί ψυχολογικό πόνο στους άλλους

2. Ποιο μέρος του εγκεφάλου σχετίζεται με την επιθετική συμπεριφορά; Δώσε τη σωστή απάντηση

*Mark only one oval.*

- Ιππόκαμπος
- Δεξί ημισφαίριο
- Αμυγδαλή
- Αριστερό ημισφαίριο

3. Η επιθετικότητα συχνά συνδέεται με απογοήτευση. Σημείωσε τις σωστές δηλώσεις σχετικά μ' αυτή τη σχέση:

*Check all that apply.*

- Η απογοήτευση αυξάνει την πιθανότητα επιθετικής συμπεριφοράς.
- Η απογοήτευση γεννά πάντα επιθετικότητα.
- Η επιθετικότητα προκαλείται πάντα από την έλλειψη πόρων και το αίσθημα της στέρησης.
- Η επιθετικότητα μπορεί να μειωθεί όταν η απογοήτευση είναι κατανοητή.

4. Ποια από τις 2 αυτές προτάσεις είναι ορθή;

*Mark only one oval.*

- Το να κουβαλώ όπλο ενισχύει την επιθετική συμπεριφορά.
- Το να κουβαλώ όπλο σημαίνει ότι πάντα θα προκληθεί επιθετικότητα.

5. Η θεωρία του Bandura της κοινωνικής μάθησης ισχυρίζεται: (ποιο από τα παρακάτω είναι σωστό;)

*Mark only one oval.*

- Η επιθετικότητα μαθαίνεται και δεν είναι έμφυτη.
- Η επιθετικότητα δεν σχετίζεται με συμπεριφορές μίμησης.

6. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της διεκδικητικής συμπεριφοράς; Δώσε τη σωστή απάντηση.

*Check all that apply.*

- Όταν μπορούμε να πούμε "ΟΧΙ"
- Όταν υπερασπιζόμαστε τα όρια μας
- Τα ίδια με την καταστροφική επιθετικότητα
- Όταν δείχνουμε στους άλλους το θυμό μας

7. Ποιοι είναι οι τρόποι αντιμετώπισης του θυμού και της επιθετικότητας; Δώσε τη σωστή απάντηση

*Check all that apply.*

- Να εκπαιδευτούμε σε επικοινωνιακές δεξιότητες
- Να χρησιμοποιούμε την ενσυναίσθηση προς τους άλλους
- Να δείχνουμε το θυμό μας

8. Ποιες είναι οι τεχνικές αντιμετώπισης της λεκτικής επιθετικότητας; Δώσε τη σωστή απάντηση.

*Check all that apply.*

- Μην παίρνεις τα πάντα προσωπικά
- Όταν κάποιος είναι θυμωμένος μην αντιδράσεις πίσω με τον ίδιο θυμό
- Δες την κατάσταση στα σοβαρά.

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

**Google Forms**

# Επιθετικότητα: Φύση, Αίτια και Έλεγχος Μετά Δοκίμιο

Αγαπητοί φοιτητές, σας παρακαλούμε όπως απαντήσετε τις πιο κάτω ερωτήσεις γύρω από το θέμα "Επιθετικότητα: Φύση, Αίτια και Έλεγχος".

1. Γράψε τον ορισμό της επιθετικότητας.

---

---

---

---

---

2. Περίγραψε τη σχέση μεταξύ της απογοήτευσης και της επιθετικότητας.

---

---

---

---

---

3. Πως ορίζει ο Bandura την επιθετικότητα;

---

---

---

---

---

4. Τι σημαίνει διεκδικητική συμπεριφορά;

---

---

---

---

---

5. Ονόμασε κάποιες βασικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση του θυμού και της επιθετικότητας.

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Παρώθηση - Κίνητρα ΠΡΟ - ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί/ές φοιτητές και φοιτήτριες, παρακαλώ απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

[Sign in to Google](#) to save your progress. [Learn more](#)

1. Πώς ορίζετε την παρώθηση /τα κίνητρα;  
Δηλώστε τις σωστές απαντήσεις:

- Επιθυμία για επίτευξη ενός στόχου
- Απουσία συναισθημάτων
- Ενέργεια για την επίτευξη ενός στόχου
- Ιεραρχικό σύστημα αναγκών
- Χαρακτηριστικό της προσωπικότητας

2. Ποιες είναι οι κύριες θεωρίες κινήτρων / παρώθησης;  
Δηλώστε τις σωστές απαντήσεις:

- Θεωρίες συμπεριφοράς
- Γνωστικές θεωρίες
- Ενόργανες θεωρίες
- Θεωρία κοινωνικής μάθησης
- Θεωρίες πειθούς
- Ανθρωπιστικές θεωρίες



Request edit access



3. Ποια τέσσερα χαρακτηριστικά καθορίζουν το κίνητρα; /Δηλώστε τις σωστές απαντήσεις

- Δραστηριοποίηση
- Ένταση
- Σύνθεση
- Αντοχή
- Σθένος
- Κατεύθυνση

4. Σύμφωνα με τη θεωρία του Maslow, οι ανάγκες διαφοροποιούνται σε: Επιλέξτε τις σωστές απαντήσεις:

- Ελλειμματικές ανάγκες
- Ανάγκες μεσαίου επιπέδου
- Ανάγκες ανάπτυξης

5. Σύμφωνα με τη θεωρία του Maslow, στο υψηλότερο επίπεδο των αναγκών βρίσκονται: /Δηλώστε τη σωστή απάντηση:

- Ανάγκες ασφάλειας
- Ανάγκη για αυτοπραγμάτωση
- Ανάγκη για σεβασμό



6. Το εσωτερικό κίνητρο περιλαμβάνει /επισημάνετε τις σωστές απαντήσεις/:

- Ικανοποίηση από το αποτέλεσμα
- Επιβράβευση συμμετοχής
- Αίσθηση ικανότητας
- Έπαινος για το αποτέλεσμα

7. Το εξωτερικό κίνητρο περιλαμβάνει /Δηλώστε τις σωστές απαντήσεις:

- Επιβράβευση για το αποτέλεσμα
- Αυτοεπιβεβαίωση
- Απειλή αποτυχίας
- Έγκριση από άλλους

8. Το κίνητρο για μάθηση αναφέρεται στο /Δηλώστε τη σωστή απάντηση:

- Εσωτερικό κίνητρο για μάθηση
- Περιβαλλοντικές συνθήκες
- Αλληλεπίδραση μεταξύ προσωπικών κινήτρων και περιβαλλοντικών παραγόντων

Submit

Clear form

This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#).

Google Forms

 Request edit access



# Παρώθηση - Κίνητρα ΜΕΤΑ-ΔΟΚΙΜΙΟ

1. Πώς ορίζεται το κίνητρο;

---

---

---

---

---

2. Ποιες είναι οι κυριότερες θεωρίες παρακίνησης / κινήτρων;

---

---

---

---

---

3. Ποια είναι τα 5 επίπεδα αναγκών στην ιεραρχία κινήτρων του Maslow;

---

---

---

---

---

4. Πώς ορίζονται τα μοντέλα παρακίνησης σύμφωνα με τον συμπεριφορισμό;

---

---

---

---

---

5. Αναφέρετε τα κύρια χαρακτηριστικά της εσωτερικής παρακίνησης / παρώθησης.

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Θεωρία Προσκόλλησης: Προ Δοκίμιο

1. Ποιος είναι ο πατέρας της Θεωρίας Προσκόλλησης;

*Mark only one oval.*

- Freud
- Bowlby
- Erickson
- Piaget

2. Ποιος σχεδίασε το Πείραμα του Ξένου;

*Mark only one oval.*

- Mary Main
- Mary Ainsworth
- Judith Solomon
- John Bowlby

3. Με βάση το εσωτερικό μοντέλο εργασίας, ένα παιδί με ασφαλή προσκόλληση έχει θετική εικόνα για τον εαυτό του και το αντίθετο. Το παιδί με ανασφαλή προσκόλληση έχει αρνητική εικόνα για τον εαυτό του.

*Mark only one oval.*

- Σωστό
- Λάθος

4. Ποιο από τα πιο κάτω είναι βασικό χαρακτηριστικό ενός παιδιού με ασφαλή προσκόλληση;

*Mark only one oval.*

- Ευτυχία  
 Αποφυγή  
 Αντίσταση  
 Σύγχυση

5. Ποιο από τα πιο κάτω είναι βασικό χαρακτηριστικό ενός παιδιού με ανασφαλή αμφιθυμική προσκόλληση;

*Mark only one oval.*

- Ευτυχία  
 Αποφυγή  
 Αντίσταση  
 Σύγχυση

6. Ποιο από τα πιο κάτω είναι βασικό χαρακτηριστικό ενός παιδιού με ανασφαλή αποφευκτική προσκόλληση;

*Mark only one oval.*

- Ευτυχία  
 Αποφυγή  
 Αντίσταση  
 Σύγχυση

7. Ποιο από τα πιο κάτω είναι βασικό χαρακτηριστικό ενός παιδιού με ανασφαλή αποδιοργανωμένη προσκόλληση;

*Mark only one oval.*

- Ευτυχία
- Αποφυγή
- Αντίσταση
- Σύγχυση

8. Γονείς που έχουν αποδιοργανωμένη προσκόλληση με τα παιδιά τους χρησιμοποιούν βία.

*Mark only one oval.*

- Σωστό
- Λάθος

9. Ποιο από τα παρακάτω είναι παράγοντας που επηρεάζει την ανάπτυξη ενός συναισθηματικού δεσμού;

*Mark only one oval.*

- Διαθεσιμότητα του γονέα
- Ταμπεραμέντο του παιδιού
- Ποιότητα φροντίδας
- Όλα τα πιο πάνω

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Θεωρία Προσκόλλησης: Μετά Δοκίμιο

1. Ονόμασε τους 4 τύπους προσκόλλησης.

---

2. Περιέγραψε 2 χαρακτηριστικά ενός παιδιού για κάθε τύπο προσκόλλησης.

---

---

---

---

---

3. Περιέγραψε 2 χαρακτηριστικά του γονέα για κάθε τύπο προσκόλλησης.

---

---

---

---

---

4. Ποια είναι η λειτουργία του εσωτερικού μοντέλου εργασίας;

---

---

---

---

---

5. Περιέγραψε τα στάδια του Πειράματος του Ξένου.

---

---

---

---

---

6. Πως το ταμπεραμέντο ενός παιδιού επηρεάζει την ανάπτυξη ενός ανασφαλούς δεσμού με τον γονέα;

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Ενθάρρυνση στην Εκπαίδευση ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

1. Ποια είναι η βασική αιτία αρνητικής συμπεριφοράς στο σχολείο;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Έλλειψη κινήτρων των μαθητών
- Ανεπίλυτες συγκρούσεις συμφερόντων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- Ακατάλληλο οικογενειακό περιβάλλον
- Υπερβολικά αυστηροί κανόνες του σχολείου

2. Πώς μπορούμε να κατανοήσουμε καλύτερα την αρνητική συμπεριφορά των μαθητών;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Μιλώντας στον/στη μαθητή / μαθήτρια
- Με συνεννόηση με τους γονείς
- Με παρατήρηση και ανάλυση της συμπεριφοράς
- Με τη συνεργασία με τον ψυχολόγο

3. Ποιες είναι οι μορφές διασπαστικής / αρνητικής συμπεριφοράς;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Επιδίωξη προσοχής, μάχη εξουσίας, εκδίκηση και αποθάρρυνση
- Αντιπαράθεση, ενάντια επιχειρηματολογία
- Άρνηση πραγματοποίησης των σχολικών εργασιών
- Παρενόχληση και εκφοβισμός συμμαθητών

4. Τι εννοούμε λέγοντας 'εσφαλμένοι στόχοι συμπεριφοράς';

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Όταν ένας μαθητής αποτυγχάνει να αξιολογήσει τις δυνατότητές του και θέτει έναν ανέφικτο στόχο.
- Όταν ο μαθητής δεν έχει επίγνωση των ικανοτήτων του και περιμένει πάρα πολλά από τον εαυτό του.
- Όταν ο μαθητής θέλει να ανταποκριθεί στις προσδοκίες του δασκάλου.
- Όταν ο μαθητής επιδιώκει την αναγνώριση από την κοινότητα με ακατάλληλα μέσα.

5. Τι περιγράφει καλύτερα τη μέθοδο προειδοποίησης;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Επιτυγχάνει το επιθυμητό αποτέλεσμα επηρεάζοντας τη συμπεριφορά του μαθητή με τον σωστό τρόπο
- Είναι αποτελεσματικό μακροπρόθεσμα, η ανεπιθύμητη συμπεριφορά δεν επαναλαμβάνεται
- Βραχυπρόθεσμα, φαίνεται να πετυχαίνει τον στόχο του, αλλά έχει ακριβώς το αντίθετο αποτέλεσμα από αυτό που επιδιώκεται
- Αποθαρρύνει και τους άλλους μαθητές από την αρνητική συμπεριφορά

6. Πώς μπορεί να γνωρίζει ο εκπαιδευτικός ποια μορφή διασπαστικής συμπεριφοράς αντιμετωπίζει κάθε φορά;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Με βάση τα συναισθήματα που προκαλεί στον/στην εκπαιδευτικό η συμπεριφορά του/ της μαθητή/τριας
- Με βάση τη συμπεριφορά του/της μαθητή/τριας.
- Με βάση τη συμπεριφορά άλλων μαθητών
- Με βάση την καθοδήγηση του/της σχολικού ψυχολόγου

7. Ποια είναι η συνηθέστερη αιτία που κρύβεται πίσω από τους λανθασμένους στόχους μιας συμπεριφοράς;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Απόκλιση από τη νομότυπη συμπεριφορά
- Κακή παιδαγωγική προσέγγιση
- Πολύ επιεικείς κανόνες
- Αποθάρρυνση

8. Ποια μέθοδος είναι καταλληλότερη για την ενθάρρυνση στην εκπαίδευση;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Επιβράβευση
- Πλήρης απουσία τιμωρίας
- Ορθολογικές απαιτήσεις
- Προκλήσεις

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Ενθάρρυνση στην Εκπαίδευση ΜΕΤΑ-ΔΟΚΙΜΙΟ

1. Ποιες είναι οι αιτίες των ανεπίλυτων συγκρούσεων συμφερόντων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στο σχολείο;

---

---

---

---

---

2. Γιατί οι εκπαιδευτικοί, σύμφωνα με τον Dreikurs, δεν μπορούν να ανταποκριθούν κατάλληλα στη συμπεριφορά των μαθητών;

---

---

---

---

---

3. Τι εννοούμε με τον όρο 'λανθασμένοι στόχοι συμπεριφοράς';

---

---

---

---

---

4. Ποιες είναι οι βασικές αρχές πάνω στις οποίες στηρίζεται η θεωρία για 'Ενθάρρυνση στην Εκπαίδευση';

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Μη- Λεκτική Επικοινωνία ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί /έσφοιητές και φοιτήτριες, σας παρακαλούμε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο με θέμα 'Μη -λεκτική Επικοινωνία'.

1. Με βάση τα κανάλια επικοινωνίας, διακρίνουμε τη λεκτική και τη μη - λεκτική επικοινωνία.

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ορθό
- Λάθος

2. Η έννοια του μιμητισμού περιλαμβάνει:(σημειώστε τα ορθά)

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- χειρονομίες
- κινήσεις του σώματος
- εκφράσεις του προσώπου
- σωματική επαφή
- σωματική απόσταση μεταξύ ατόμων

3. Η φυσική εγγύτητα στην επικοινωνία περιλαμβάνει: (σημειώστε τα ορθά)

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- χειρονομίες
- κινήσεις του σώματος
- εκφράσεις του προσώπου
- σωματική επαφή
- σωματική απόσταση μεταξύ ατόμων

4. Η έννοια 'απτικά' στην επικοινωνία περιλαμβάνει:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- χειρονομίες, κινήσεις του σώματος
- εκφράσεις του προσώπου
- σωματική επαφή
- σωματική απόσταση μεταξύ ατόμων

5.

Η οικεία ζώνη απόστασης μεταξύ ατόμων / σωμάτων υπολογίζεται στα:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- έως περίπου 45 cm
- 45 cm έως 120 cm
- 120 cm έως περίπου 3,6 m
- 4 μέτρα έως περίπου 7 μέτρα

6. Η προσωπική ζώνη απόστασης για ένα άτομο υπολογίζεται στα:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- έως 45 cm
- 45 cm έως 120 cm
- 120 cm έως περίπου 3,6 m
- 4 m έως περίπου 7 m

7. Η κοινωνική ζώνη σωματικής απόστασης μεταξύ ατόμων υπολογίζεται στα:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- έως 45 cm
- 45 cm έως 120 cm
- 120 cm έως περίπου 3,6 m
- 4 m έως περίπου 7 m

8. Η επίσημη ζώνη σωματικής απόστασης καθορίζεται στα:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- έως 45 cm
- 45 cm έως 120 cm
- 120 cm έως περίπου 3,6 m
- 4 m έως περίπου 7 m

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Μη-Λεκτική Επικοινωνία ΜΕΤΑ - ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί /ές φοιτητές και φοιτήτριες, σας παρακαλούμε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο με θέμα τη 'Μη-Λεκτική Επικοινωνία'.

1. Περιγράψτε τη μη λεκτική επικοινωνία.

---

---

---

---

---

2. Καταγράψτε τις βασικές υποκατηγορίες της μη- λεκτικής επικοινωνίας.

---

---

---

---

---

3. Ποια είναι η αξία και η σημασία της μη - λεκτικής επικοινωνίας.

---

---

---

---

---

4. Σχολιάστε ή πείτε τη γνώμη σας για το παρακάτω απόφθεγμα: "Είναι αδύνατο να μην επικοινωνεί κανείς!"

---

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Προκαταλήψεις και Διακρίσεις Προ Δοκίμιο

Αγαπητοί φοιτητές,

Καλείστε να απαντήσετε τις πιο κάτω ερωτήσεις πάνω στο θέμα "Προκαταλήψεις και Διακρίσεις".

1. Ποια από τις πιο κάτω προτάσεις περιγράφει καλύτερα τον ορισμό του "στερεότυπου";

*Mark only one oval.*

- Άκαμπτη και παράλογη γενίκευση για μια συγκεκριμένη κατηγορία ανθρώπων.
- Τυποποιημένη εικόνα ενός ατόμου για τον εαυτό του ή μέλη άλλων ομάδων.
- Άνιση μεταχείριση των ανθρώπων με βάση το ότι ανήκουν σε μια συγκεκριμένη ομάδα.

2. Ποια από τις πιο κάτω προτάσεις περιγράφει καλύτερα τον ορισμό της "προκατάληψης";

*Mark only one oval.*

- Άκαμπτη και παράλογη γενίκευση για μια συγκεκριμένη κατηγορία ανθρώπων.
- Τυποποιημένη εικόνα ενός ατόμου για τον εαυτό του ή μέλη άλλων ομάδων.
- Άνιση μεταχείριση των ανθρώπων με βάση το ότι ανήκουν σε μια συγκεκριμένη ομάδα.

3. Ποια από τις πιο κάτω προτάσεις περιγράφει καλύτερα τον ορισμό της "διάκρισης";

*Mark only one oval.*

- Άκαμπτη και παράλογη γενίκευση για μια συγκεκριμένη κατηγορία ανθρώπων.
- Τυποποιημένη εικόνα ενός ατόμου για τον εαυτό του ή μέλη άλλων ομάδων.
- Άνιση μεταχείριση των ανθρώπων με βάση το ότι ανήκουν σε μια συγκεκριμένη ομάδα.

4. Η προκατάληψη, σε αντίθεση με το στερεότυπο, είναι συνήθως αρνητική, παράλογη και καθοδηγείται από το συναίσθημα.

*Mark only one oval.*

- Σωστό  
 Λάθος

5. Η σημασία της λατινικής λέξης "discriminare" είναι:

*Mark only one oval.*

- Ανισότητα  
 Διακρίνω  
 Ισότητα

6. Οι διαπολιτισμικές διαφορές μπορούν να μειωθούν κυρίως με:

*Check all that apply.*

- Απομόνωση και καταπίεση  
 Πολυπολιτισμικές Εμπειρίες  
 Επιρροή, δράση και εκπαίδευση  
 Ακαμψία και γενίκευση

7. Αποτελεσματικά εργαλεία για την καταπολέμηση της προκατάληψης είναι:

*Check all that apply.*

- Ενσυναίσθησης και κατανόησης  
 Εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης  
 Ρατσισμού και σεξισμού  
 Καταπίεσης και περιφρόνησης

8. Υποδείξτε ποια από τα παρακάτω χαρακτηριστικά είναι κοινά και στα στερεότυπα και στις προκαταλήψεις.

*Check all that apply.*

- Κρίση
- Αρνητικός Χαρακτήρας
- Παραλογισμός
- Γενίκευση

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Προκαταλήψεις και Διακρίσεις Μετά Δοκίμιο

Αγαπητοί φοιτητές,

Καλείστε να απαντήσετε τις πιο κάτω ερωτήσεις πάνω στο θέμα "Προκαταλήψεις και Διακρίσεις".

1. Περιγράψτε τον ορισμό του στερεότυπου και δώστε μερικά παραδείγματα.

---

---

---

---

---

2. Περιγράψτε τον ορισμό της προκατάληψης και δώστε μερικά παραδείγματα.

---

---

---

---

---

3. Περιγράψτε τον ορισμό της διάκρισης.

---

---

---

---

---

4. Για την καταπολέμηση των προκαταλήψεων, τι μπορεί κάποιος να κάνει κατά τη γνώμη σας; Ποιο μπορεί να θεωρηθεί ως αποτελεσματική μέθοδος / αποτελεσματικό εργαλείο;

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Η Θεωρία της Γνωστική Ασυμφωνία - Προ Δοκίμιο

1. Ποιος είναι ο δημιουργός της θεωρίας της γνωστικής ασυμφωνίας

*Mark only one oval.*

- Fritz Heider  
 Charles E. Osgood  
 Leon Festinger  
 Elliot Aronson

2. Τι μελετούν οι θεωρίες ισορροπίας στην κοινωνική ψυχολογία;

*Mark only one oval.*

- τη σχέση και την αρμονία μεταξύ των διαφορετικών γνώσεων.  
 τη δυναμική των διαπροσωπικών σχέσεων.  
 κοινωνική γνώση και σχηματίζουν εντυπώσεις.  
 στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων.

3. Τι σημαίνει ο όρος "γνωστική ασυμφωνία" στη θεωρία του Festinger;

*Mark only one oval.*

- Ασυνέπεια των γνώσεων.  
 Κατάσταση διέγερσης που προκύπτει από μια ασυμβίβαστη σύγκρουση μεταξύ δύο γνώσεων.  
 Ασυμφωνία μεταξύ των γνώσεων και των κανόνων του περιβάλλοντος.  
 Άγχος που αντιλαμβάνεται ο άνθρωπος και τη δημόσια επικοινωνία.

4. Με βάση τη θεωρία του Festinger, πώς μπορεί να μειωθεί η γνωστική ασυμφωνία;

*Mark only one oval.*

- Αλλάζοντας τις απόψεις και τις σκέψεις μας.
- Αλλάζοντας τη συμπεριφορά μας.
- Και τα δύο.
- Κανένα από τα πιο πάνω.

5. Σε ποια από τις πιο κάτω καταστάσεις μπορεί να βιώσεις γνωστική ασυμφωνία;

*Mark only one oval.*

- Ξέρεις ότι το κάπνισμα είναι ανθυγιεινό και βλέπεις μια γυναίκα να καπνίζει στο δρόμο.
- Έχεις δύο επιλογές για να επιλέξεις μια δουλειά: η μία είναι πολύ συναρπαστική, και επιπλέον, πληρώνει καλά, η άλλη είναι βαρετή και προσφέρει μέσο μισθό.
- Αν και είναι σημαντικό για εσένα να είσαι συνεπής με τον εαυτό σου, στις διακοπές επιτρέπεις στα παιδιά σου να πάνε για ύπνο αργότερα.
- Διάβασες σκληρά για μια εξέταση και αποδείχθηκε ότι όλοι όσοι έδωσαν την εξέταση παίρνουν πολύ καλό βαθμό.

6. Τι έπρεπε να κάνουν οι συμμετέχοντες στο διάσημο πείραμα των Festinger και Carlsmith;

*Mark only one oval.*

- Έπρεπε να πουν ψέματα για τις εργασίες στους άλλους συμμετέχοντες.
- Έπρεπε να εξαπατήσουν στις εργασίες.
- Έπρεπε να αντισταθούν στην επιρροή του πειραματιστή.
- Έπρεπε να αποφασίσουν ποια εργασία ήταν πιο ενδιαφέρουσα.

7. Βιώνουμε γνωστική ασυμφωνία όταν η εξωτερική ανταμοιβή ή τιμωρία δεν εξηγεί μια ενέργεια που είναι δυσμενής για εμάς, πχ το να λέμε ψέματα. Πως ονομάζεται αυτό το φαινόμενο;

*Mark only one oval.*

- Ανεπαρκή αποτέλεσμα αιτιολόγησης
- Αποτέλεσμα της αιτιολόγησης της προσπάθειας.
- Αιτιολόγηση της απόφασης.
- Αποτέλεσμα μεταμέλειας μετά την απόφαση.

8. Ποια από τις παρακάτω ερευνητικές περιοχές σχετίζεται με τη γνωστική ασυμφωνία;

*Mark only one oval.*

- Αλλαγή στάσης
- Κοινωνική γνώση
- Μαθησιακές διαδικασίες
- Αυτοσχήματα

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Η Θεωρία της Γνωστική Ασυμφωνία - Μετά Δοκίμιο

1. Εξήγησε την έννοια της γνωστικής ασυμφωνίας.

---

---

---

---

---

2. Τι νέο είχε να προσθέσει η θεωρία του Festinger για τη γνωστική ασυμφωνία σε σχέση με άλλες θεωρίας που μιλούν για συνέπεια;

---

---

---

---

---

3. Πως μπορεί να μειωθεί η γνωστική ασυμφωνία; Δώσε ένα παράδειγμα.

---

---

---

---

---

4. Ποιες είναι οι κύριες ερευνητικές κατευθύνσεις της θεωρίας της γνωστικής ασυμφωνίας; Γράψε και παραδείγματα πειραμάτων.

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Γλώσσα και Νόηση ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

1. Ποιος από τους ακόλουθους μελετητές συνδέεται με τη νατουραλιστική προσέγγιση;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Jean Piaget
- Karen Wynn
- Noam Chomsky
- Lev Vygotsky

2. Ποια είναι η πρωταρχική λειτουργία του λόγου σύμφωνα με την οικουμενική προσέγγιση;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Γνωριμία με τον κόσμο
- Επικοινωνία μεταξύ συνομηλίκων
- Και τα δύο εξίσου

3. Τόσο η οικουμενική όσο και η αλληλεπιδραστική προσέγγιση υποστηρίζουν ότι η σκέψη έχει πρωταρχικό ρόλο στη σχέση σκέψης και στη γλώσσας, και ότι η γλώσσα βασίζεται στη σκέψη.

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Σωστό
- Λάθος

4. Σύμφωνα με τη θεωρία του Jean Piaget:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- στον πρώτο ενάμιση χρόνο της ζωής το παιδί ανακαλύπτει τον κόσμο και έτσι διαμορφώνονται οι γνωστικές του αναπαραστάσεις.
- οι γνωστικές αναπαραστάσεις είναι ήδη παρούσες όταν γεννιέται το παιδί

5. Τι πιστεύουν οι οπαδοί του ντετερμινισμού;

*Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.*

- Η γλώσσα περιορίζει τη σκέψη μας.
- Η γλώσσα και η σκέψη αναπτύσσονται πρώτα χωριστά και μετά συνδέονται.
- Οι άνθρωποι που μιλούν διαφορετικές γλώσσες σκέφτονται επίσης διαφορετικά.
- Αν δεν γνωρίζουμε μια λέξη, αλλά θέλουμε να εκφράσουμε την έννοιά της, τότε επινοούμε νέες λέξεις.

6. Πότε, σύμφωνα με τον Vygotsky, συνδέονται ο λόγος και η σκέψη;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ακόμη και πριν τη γέννηση
- Κατά τον πρώτο μήνα της ζωής
- Στην ηλικία των δύο ετών
- Στην ηλικία των έξι ετών

7. Όταν μαθαίνουμε μια ξένη γλώσσα στο σχολείο, μαθαίνουμε γραμματικούς κανόνες και λέξεις χρησιμοποιώντας έναν παρόμοιο μηχανισμό με αυτόν που χρησιμοποιεί ένα μικρό παιδί που πρωτομαθαίνει να μιλάει.

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Σωστό
- Λάθος

8. Με βάση τις τρέχουσες γνώσεις μας, οι αναμνήσεις μας δεν αποθηκεύονται μόνο λεκτικά στον εγκέφαλο, αλλά και με άλλους τρόπους.

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

Σωστό

Λάθος

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Γλώσσα και Νόηση ΜΕΤΑ - ΔΟΚΙΜΙΟ

1. Τι υποστηρίζει η οικουμενική θεωρία για τη σχέση γλώσσας και σκέψης;

---

---

---

---

---

2. Πώς γίνεται η κατάκτηση της γλώσσας σύμφωνα με τον Lev Vygotsky,;

---

---

---

---

---

3. Τι υποστηρίζει η «θεωρία της διπλής κωδικοποίησης»;

---

---

---

---

---

4. Ποια επιχειρήματα υποστηρίζουν τη θεωρία για διάκριση της γλώσσας και της σκέψης;

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Μνήμη και Φαντασία - Προ Δοκίμιο

1. Σε ποια δεκαετία η σχέση μεταξύ μνήμης και φαντασίας έχει μελετηθεί σημαντικά μέσω ερευνητικών ευρημάτων;

*Mark only one oval.*

18ο

19ο

20ο

2. Εάν έχω μια λίστα με λέξεις της οποίες θέλω να αφομοιώσω, ποιες αυτές αυτές θα είναι πιο εύκολο για εμένα να θυμάμαι;

*Mark only one oval.*

Αυτές στην αρχή

Αυτές στη μέση

Αυτές στο τέλος

3. Που αποθηκεύουμε τις τελευταίες λέξεις που διαβάζουμε από μια λίστα που θέλουμε να αφομοιώσουμε;

*Mark only one oval.*

Βραχυπρόθεσμη μνήμη

Μακροπρόθεσμη μνήμη

Το κάνουμε πολλές φορές πρόβα

4. Πόση είναι η μέγιστη χωρητικότητα της βραχυπρόθεσμης μνήμης;

*Mark only one oval.*

8 στοιχεία

9 στοιχεία

10 στοιχεία

5. Ποιο από τα παρακάτω δεν ισχύει όταν μιλούμε για την "πρόβα", την επανάληψη πληροφοριών στη μνήμη;

*Mark only one oval.*

Βοηθά στη μεταφορά πληροφοριών από τη βραχυπρόθεσμη μνήμη στη μακροπρόθεσμη μνήμη.

Αν δεν κάνουμε επαναλήψεις ξεχνάμε.

Κάνοντας επαναλήψεις μπορούμε να αυξήσουμε τη χωρητικότητα της βραχυπρόθεσμης μνήμης.

6. Για να βελτιωθεί η μνήμη, ένας δάσκαλος θα πρέπει να:

*Mark only one oval.*

Ζητήσει από τα παιδιά να επαναλάβουν πολλές φορές τις ιδέες που πρέπει να θυμούνται.

Ζητήσει από τα παιδιά να γράψουν τις ιδέες που πρέπει να θυμούνται.

Ενεργοποιεί πολλαπλά αισθητήρια κανάλια.

7. Το πιο κάτω ισχύει; Οι καλά εξασκημένες δραστηριότητες γίνονται αυτόματες με τρόπο που δεν χρειάζεται να ανακαλούνται.

*Mark only one oval.*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

8. Όσοι προτιμούν να θυμούνται κάτι μέσα από εικόνες, προτιμούν την κωδικοποίηση πληροφοριών μέσω ..... αίσθησης:

*Mark only one oval.*

- Οπτικής
- Προφορικής
- Ακουστικής

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Μνήμη και Φαντασία - Μετά Δοκίμιο

1. Περιγράψε το μοντέλο μνήμης διπλής κατεύθυνσης.

---

---

---

---

---

2. Περιγράψε τα 3 στάδια της διαδικασίας της μνήμης.

---

---

---

---

---

3. Πως μπορεί να αυξηθεί η χωρητικότητα της βραχυπρόθεσμης μνήμης;

---

---

---

---

---

4. Ποιες μεθόδους γνωρίζεις που χρησιμοποιούνται για την βελτίωση της απομνημόνευσης;

---

---

---

---

---

5. Περίγραψε τα πειράματα που γνωρίζεις ότι εξετάζουν τη σχέση μεταξύ των φανταστικών και των πραγματικών εικόνων.

---

---

---

---

---

6. Ποια είναι η σχέση μεταξύ των συναισθημάτων και των διαδικασιών της μνήμης;

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Ανάπτυξη στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία - ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

1. Ποιες είναι οι κατευθύνσεις / πτυχές στην πρώιμη παιδική ανάπτυξη; Σημειώστε μόνο μια.

*Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.*

- κινητική ανάπτυξη
- γνωστική ανάπτυξη
- σεξουαλική ανάπτυξη
- συναισθηματική ανάπτυξη

2. Ποιες είναι οι περίοδοι στην παιδική ανάπτυξη σύμφωνα με τον Αριστοτέλη; Σημειώστε μόνο μία.

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- παιδική ηλικία -ήβη - εφηβεία
- παιδική ηλικία – ήβη - ενήλικη ηλικία

3. Ποια είναι η εστίαση στην ανάπτυξη του παιδιού στην ηλικία των 15+ σύμφωνα με τον Jean Jacques Rousseau;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- η ανάπτυξη ονείρων
- η ηθική ανάπτυξη
- η εντατική ανάπτυξη του μυαλού

4. Ποια είναι τα πρώτα 3 στάδια στις περιόδους ανάπτυξης του παιδιού σύμφωνα με τους Vygotsky και Rubinstein;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- βρεφική, παιδική και προσχολική ηλικία  
 βρεφική, παιδική και σχολική ηλικία

5. Ποια είναι τα τελευταία 2 στάδια στη θεωρία των σταδίων της παιδικής ανάπτυξης σύμφωνα με τους Vygotsky και Rubinstein;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- ήβη - εφηβεία  
 ηλικία δημοτικού σχολείου – εφηβεία

6. Ποιες είναι οι κύριες ιδιότητες του παιδιού που μπορεί να διαμορφωθούν στο δεύτερο στάδιο (2-3 ετών) σύμφωνα με τις περιόδους ανάπτυξης στη θεωρία του Erik Erikson;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- ανεξαρτησία ή αποφασιστικότητα  
 απόκτηση δεξιοτήτων ή αίσθημα κατωτερότητας  
 εμπιστοσύνη ή δυσπιστία

7. Ποιες είναι οι κύριες ιδιότητες του αναπτυσσόμενου ανθρώπου, οι οποίες διαμορφώνονται στο πέμπτο στάδιο (12-18 ετών) σύμφωνα με τη θεωρία του Erik Erikson;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- ανάπτυξη ταυτότητας ή σύγχυση ρόλων  
 οικειότητα ή μοναξιά  
 φιλοπονία ή ενοχή

8. Ποια ηλικιακή περίοδος έχει την πιο λεπτομερή ανάλυση σε επιμέρους στάδια;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- παιδική ηλικία
- ενήλικη φάση
- εφηβική ηλικία

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Ανάπτυξη στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία ΜΕΤΑ-ΔΟΚΙΜΙΟ

1. Πώς θα περιγράφατε το στάδιο της πρώιμης παιδικής ανάπτυξης;

---

---

---

---

---

2. Γιατί είναι σημαντικά τα πρώτα 3 χρόνια στη ζωή ενός παιδιού;

---

---

---

---

---

3. Να αναφέρετε τις κύριες κατευθύνσεις / πτυχές στις οποίες πραγματοποιείται η ανάπτυξη του παιδιού στην πρώιμη παιδική ηλικία.

---

---

---

---

---

4.

Καταγράψτε τις κύριες περιόδους ανάπτυξης του παιδιού σύμφωνα με τους Vygotsky και Rubinstein.

---

---

---

---

---

5. Να αναφέρετε τις κύριες περιόδους ανθρώπινης ανάπτυξης σύμφωνα με τα στάδια ανάπτυξης στη θεωρία του E. Erikson.

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Κοινωνική Επιρροή και Αρχές της Πειθούς Προ Δοκίμιο

Αγαπητοί φοιτητές, παρακαλώ όπως απαντήσετε τις πιο κάτω ερωτήσεις που αφορούν την ενότητα "Κοινωνική Επιρροή και Αρχές της Πειθούς".

## 1. Η ισχύς προκύπτει:

*Mark only one oval.*

- από τον κοινωνικό ρόλο και την κοινωνική θέση του ατόμου που πείθει τον άλλο να κάνει κάτι
- την ικανότητα του ατόμου που πείθει να βρει πληροφορίες που μπορούν να επηρεάσουν
- όταν το άτομο που πείθεται προσπαθεί να μοιάσει με το άτομο που το έπεισε να κάνει κάτι..
- από τη γνώση που έχει το άτομο που πείθει σε μια ορισμένη περιοχή.

## 2. Σημειώστε τρόπους κοινωνικής επιρροής

*Check all that apply.*

- Πειστικότητα / Πειθώ
- Συμβουλευτική
- Δραστηριοποίηση
- Ενημέρωση
- Υποκίνηση
- Έλεγχος

## 3. Όταν δεν μπορούμε να προσαρμοστούμε στις απαιτήσεις της κοινωνικής κατάστασης και επομένως να ενεργήσουμε όπως όλοι οι άλλοι, αυτό είναι ένα παράδειγμα:

*Mark only one oval.*

- Κανονίστικης κοινωνικής επιρροής
- Πληροφοριακής κοινωνικής επιρροής

4. Το πλαίσιο της νόμιμης εξουσίας περιγράφεται από:

*Mark only one oval.*

- τον κοινωνικό ρόλο και την κοινωνική θέση του παράγοντα επιρροής.
- την ικανότητα του ατόμου που πείθει να βρει πληροφορίες που μπορούν να επηρεάσουν.
- η φιλοδοξία του ατόμου που πείθει να μοιάζει με τον πείθοντα.
- η γνώση του ατόμου που πείθει σε μια συγκεκριμένη περιοχή.

5. Στις κεντρικές διαδρομές πειθούς, οι άνθρωποι τείνουν να δίνουν προσοχή σε:

*Mark only one oval.*

- Η έκκληση και η αξιοπιστία του ατόμου που πείθει.
- Η δύναμη και η λογική των επιχειρημάτων που χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία.

6. Σε αντίθεση με την κοινωνική επιρροή, η πειθώ είναι πάντα:

*Mark only one oval.*

- Εκ πρόθεσμη
- Ακούσια
- Και τα 2

7. Τα συναισθηματικά μηνύματα στην πειστική επικοινωνία έχουν ισχυρότερο αντίκτυπο στους αποδέκτες. Ποιο συναίσθημα περιέχει τα πιο αποτελεσματικά μηνύματα;

*Mark only one oval.*

- Χαρά
- Θυμός
- Θλίψη
- Φόβος
- Έκπληξη
- Αηδία

8. Όταν σε μια νέα για εμάς κοινωνική κατάσταση καθορίζουμε ποια συμπεριφορά είναι αποδεκτή παρατηρώντας τους άλλους, ποια από τις αρχές της κοινωνικής επιρροής είναι σε δράση:

*Mark only one oval.*

- δύναμη και εξουσία
- έλλειψη
- αρέσκεια
- συναίνεση (κοινωνική απόδειξη)
- δέσμευσης και συνέπειας
- της αμοιβαιότητας

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Κοινωνική Επιρροή και Αρχές της Πειθούς Μετά Δοκίμιο

Αγαπητοί φοιτητές, παρακαλώ όπως απαντήσετε τις πιο κάτω ερωτήσεις που αφορούν την ενότητα "Κοινωνική Επιρροή και Αρχές της Πειθούς".

1. Δώστε ένα ορισμό για την "κοινωνική επιρροή"

---

---

---

---

---

2. Περιγράψτε πώς να αντισταθείτε στην επιρροή της εξουσίας σε μια συγκεκριμένη κοινωνική κατάσταση:

---

---

---

---

---

3. Περιγράψτε πώς θα χρησιμοποιούσατε την «αρχή της συμπάθειας» για να είστε πιο επιτυχημένοι στην πειστική επικοινωνία:

---

---

---

---

---

4. Δώστε ένα παράδειγμα από την καθημερινή ζωή για την εφαρμογή της «αρχής της σπανιότητας»:

---

---

---

---

---

5. Με βάση τον R. Cialdini, η "αρχή της αμοιβαιότητας" σημαίνει:

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΣΤΙΛ ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί/ές φοιτητές και φοιτήτριες, παρακαλείστε να συμπληρώσετε το ακόλουθο ερωτηματολόγιο σχετικά με τα Μαθησιακά Στιλ!

1. Οι όροι μαθησιακό στιλ και γνωστικό στιλ είναι απολύτως ταυτόσημοι, υποδηλώνουν τον τρόπο απόκτησης πληροφοριών.

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

Σωστό

Λάθος

2. Πόσα μαθησιακά στιλ υπάρχουν;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

Υπάρχει μόνο ένα στιλ

Υπάρχουν το πολύ 5 διαφορετικά στιλ

Υπάρχουν τόσα μαθησιακά στιλ όσα και οι φοιτητές, οι μαθητές ή τα άτομα που μαθαίνουν

3. Με βάση την ταξινόμηση των μαθησιακών στιλ ανάλογα με την κυριαρχία των εγκεφαλικών ημισφαιρίων, το δεξιό ημισφαίριο είναι υπεύθυνο:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

για ένα αποκλίνον (καλλιτεχνικό) γνωστικό / μαθησιακό στιλ και για μη λεκτική σκέψη και τα συναισθήματα

για ένα ορθολογικό (επιστημονικό) γνωστικό, / μαθησιακό στιλ και εξασφαλίζει δραστηριότητες που σχετίζονται με τη λεκτική και γραπτή έκφραση

4. Με βάση την ταξινόμηση των μαθησιακών στιλ ανάλογα με τα κίνητρα και την πρόθεση, σε ποιο μαθησιακό στιλ αναφέρεται η ακόλουθη περιγραφή;

" Χαρακτηρίζεται από υπολογισμό εκ μέρους του μαθητή, προσπάθεια να ευχαριστήσει, να κερδίσει την εύνοια του δασκάλου, συχνά με λανθασμένο τρόπο".

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Το επιφανειακό στιλ μάθησης
- Το εις βάθος μαθησιακό στιλ
- Το ωφελιμιστικό στιλ διδασκαλίας

5. Η ταξινόμηση των μαθησιακών στιλ, που είναι γνωστή με το ακρωνύμιο VARK, ερμηνεύεται ως εξής:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- V - ψήφος, A - επιχειρηματολογία, R - συνειδητοποίηση, K - γνώση.
- V - οπτική, A- ακουστική, R - ανάγνωση/γραφή, K - κιναισθητική
- V - παραλλαγή, A - συσχέτιση, R - απόφαση, K - γνώση

6. Η ταξινόμηση των μαθησιακών στιλ ανάλογα με τη μέθοδο επεξεργασίας των πληροφοριών. Ποιος προτείνει το μοντέλο της βιωματικής μάθησης;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- A. Kolb
- H. Gardner
- N. Fleming

7. Με βάση τους τύπους μαθησιακών στιλ που προκύπτουν από τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης, διακρίνουμε διάφορους τύπους νοημοσύνης, όπως το λογικομαθηματικό μαθησιακό στιλ, το γλωσσικό μαθησιακό στιλ, το οπτικοχωρικό μαθησιακό στιλ, το κινητικό-κινητικό μαθησιακό στιλ, το μουσικό μαθησιακό στιλ, το διαπροσωπικό και το ενδοπροσωπικό μαθησιακό στιλ.

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Σωστό  
 Λάθος

8. Η διάγνωση των μαθησιακών στιλ είναι δυνατή:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- μόνο με τη μορφή ειδικών τεστ  
 μόνο με αυτοπαρατήρηση  
 με τη μορφή παρατήρησης, συνέντευξης, προβολικών μεθόδων και με τη μορφή διαφόρων τεστ

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Στιλ μάθησης ΜΕΤΑ - ΔΟΚΙΜΙΟ

Αγαπητοί / ές φοιτητές και φοιτήτριες, παρακαλείστε να συμπληρώσετε το ακόλουθο ερωτηματολόγιο σχετικά με τα Μαθησιακά Στιλ.

1. Χαρακτηρίστε τους όρους γνωστικό στιλ και στιλ μάθησης.

---

---

---

---

---

2. Ονομάστε και χαρακτηρίστε τα στιλ μάθησης που ταξινομούνται με βάση τα κίνητρα και την πρόθεση.

---

---

---

---

---

3. Ονομάστε τα στιλ μάθησης ταξινόμησης σύμφωνα με τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του H. Gardner.

---

---

---

---

---

4. Δηλώστε συνοπτικά γιατί είναι σημαντικό να γνωρίζουμε το χαρακτηριστικό, κυρίαρχο στίλ μάθησής μας και αναφέρετε μερικούς πιθανούς τρόπους διάγνωσης, που προσδιορίζουν το κυρίαρχο στίλ μάθησης.

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη στην Εφηβεία

## ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

1. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ τυπικό αναπτυξιακό χαρακτηριστικό των εφήβων;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Ελλειματική Προσοχή
- Εφηβικός Εγωκεντρισμός
- Συναισθηματικές Μεταπτώσεις
- Αίσθημα κούρασης

2. Ποια από τις παρακάτω συμπεριφορές ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ για τους εφήβους;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Θέλουν να συναναστρέφονται με άλλους
- Τους αρέσει να μένουν μόνοι τους
- Η αυτοεκτίμησή τους αυξάνεται
- Βιώνουν αισθήματα ανίας

3. Ο «Προσωπικός Μύθος» είναι το φαινόμενο κατά το οποίο οι έφηβοι νιώθουν ότι:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- είναι σαν να βρίσκονται 'επί σκηνής'
- όλα τα βλέμματα είναι σαν τους προβολείς στραμμένα πάνω τους
- όλοι τους παρακολουθούν
- είναι αήττητοι

4. Το «Φανταστικό Ακροατήριο» αναφέρεται στα συναισθήματα που έχουν οι έφηβοι ότι:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- όλοι τους παρακολουθούν
- έχουν τον έλεγχο μιας κατάστασης
- άλλοι μπορεί να πάθουν κάτι κακό, αλλά όχι οι ίδιοι
- είναι ευάλωτοι σε αρνητικές συνέπειες

5. Σύμφωνα με τον Erikson, το πιο σημαντικό αναπτυξιακό έργο που πρέπει να πετύχει ένας αναπτυσσόμενος άνθρωπος κατά τη διάρκεια της εφηβείας είναι:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- να βρει κανείς τον εαυτό του/της
- να αναπτύξει κανείς αληθινές σχέσεις με άλλους
- να βρει κανείς /κάποια τη μοναδική του/της ταυτότητα
- να αναπτύξει τη δική του/της σεξουαλικότητα

6. Τι θα μας απασχολούσε και θα μας ανησυχούσε στη συμπεριφορά των εφήβων προκειμένου να ζητήσουμε συμβουλές από έναν ειδικό ψυχικής υγείας;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- πτώση των ακαδημαϊκών τους επιδόσεων
- καταθλιπτική διάθεση
- έλλειψη προσωπικής καθαριότητας και περιποίησης
- έλλειψη φίλων και επικοινωνίας με άλλους

7. Μελέτες στις Ηνωμένες Πολιτείες έχουν δείξει ότι ορισμένα χαρακτηριστικά φαίνεται να είναι πιο σημαντικά από άλλα, όσον αφορά την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης στους εφήβους. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ περιλαμβάνεται σε αυτά τα κρίσιμα χαρακτηριστικά;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- το να έχει κανείς γοητεία, ομορφιά
- το να είναι κανείς έξυπνος
- το να είναι κανείς καλός μαθητής
- το να είναι κανείς καλός αθλητής

8. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ τυπικό χαρακτηριστικό της συμπεριφοράς των εφήβων;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- επιθυμία να μείνεις μόνος, αλλά και να κοινωνικοποιηθεί
- ενασχόληση με τον εαυτό (εσωτερικά και εξωτερικά)
- αίσθημα κενού
- θαυμασμός των γονιών

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΗΒΩΝ ΜΕΤΑ-ΔΟΚΙΜΙΟ

1. Περιγράψτε πολύ συνοπτικά πέντε από τα πιο κοινά χαρακτηριστικά της Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης των εφήβων.

---

---

---

---

---

2. Περιγράψτε τις δύο μορφές του Εφηβικού Εγωκεντρισμού και δώστε ένα παράδειγμα για τον καθένα.

---

---

---

---

---

3. Ποιοι είναι οι δύο τύποι συμπεριφοράς των εφήβων που καλό είναι να θορυβήσουν τους ενήλικες ώστε να ζητήσουν βοήθεια από έναν επαγγελματία ψυχικής υγείας;

---

---

---

---

---

4. Αναφέρετε δύο παράγοντες που επηρεάζουν την αυτοεκτίμηση των εφήβων και δύο παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση της ταυτότητας των εφήβων.

---

---

---

---

---

5. Περιγράψτε εν συντομία 3 παράγοντες της συμπεριφοράς των γονέων που μπορούν να είναι ωφέλιμοι για την υγιή ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των εφήβων.

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Ψυχική Υγεία και Ευεξία - Προ Δοκίμιο

1. Ποιες πτυχές της ψυχικής υγείας ορίζονται στο πρόγραμμα υγειονομικής περίθαλψης της ΕΕ;

*Mark only one oval.*

- Θετικές και αρνητικές
- Αντικειμενικές και υποκειμενικές
- Ικανοποίηση από τη ζωή και αντιστοιχία θετικών συναισθημάτων
- Αντιμετώπιση δυσκολιών και εμπλοκή στην κοινωνική ζωή

2. Η θετική ζωή μπορεί να περιγραφεί:  
Παρακαλώ όπως σημειώσετε αυτό που ΔΕΝ ισχύει

*Mark only one oval.*

- μέσα από 6 διαστάσεις
- ως προς το ότι είναι η πρωταρχική πηγή θετικών συναισθημάτων
- με τις έννοιες της αυτοαποδοχής, των προσωπικών σχέσεων και της περιβαλλοντικής προσαρμογής
- ως προς το ότι αποτελεί κεντρικό συστατικό της ψυχικής υγείας

3. Η υποκειμενική ευημερία είναι η ψυχολογική περιγραφή της «ευτυχίας»

*Mark only one oval.*

- Σωστό
- Λάθος

4. Με βάση ερευνητικά ευρήματα, η υποκειμενική ευημερία:

*Check all that apply.*

- σχετίζεται με την αλτρουιστική συμπεριφορά
- δεν σχετίζεται με τη διάρκεια ζωής
- σχετίζεται με το εισόδημα
- μπορεί να επηρεαστεί από πολιτική απόφαση

5. Σημειώστε πιο από τα 2 ισχύει:

*Mark only one oval.*

- Ψυχική υγεία σημαίνει απουσία ψυχικών διαταραχών.
- Η ψυχική υγεία καθορίζεται από την κυριαρχία των θετικών συναισθημάτων και της χρήσιμης κοινωνικής συμπεριφοράς.

6. Η αίσθηση της ικανοποίησης από τη ζωή είναι βασικός παράγοντας της υποκειμενικής ευημερίας.

*Mark only one oval.*

- Σωστό
- Λάθος

7. Σημειώστε το σωστό:

*Check all that apply.*

- Υπάρχει μια σύνδεση μεταξύ της υποκειμενικής ευημερίας και της στοχευμένης συμπεριφοράς
- Η απόδοση της εργασίας μπορεί να καθοριστεί από το επίπεδο υποκειμενικής ευημερίας
- Η υποκειμενική ευημερία καθορίζεται κυρίως από το πόσα βιβλία διαβάζουμε
- Υπάρχει μια σημαντική συσχέτιση μεταξύ του χρόνου μελέτης και της υποκειμενικής ευεξίας

8. Η αναζήτηση προκλήσεων συμβάλλει στην υποκειμενική ευημερία.

*Mark only one oval.*

Σωστό

Λάθος

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Ψυχική Υγεία και Ευεξία - Μετά Δοκίμιο

1. Ποιες αντιλήψεις σχετίζονται με τον τομέα της ψυχικής υγείας; Περιγράψτε τα.

---

---

---

---

---

2. Ποια είναι τα κύρια ερευνητικά ευρήματα στον τομέα της ψυχικής υγείας και της υποκειμενικής ευεξίας;

---

---

---

---

---

3. Τι μπορούμε να κάνουμε για να βελτιώσουμε την ψυχική μας υγεία;

---

---

---

---

---

4. Γιατί είναι σημαντικό να ερευνήσουμε τον τομέα της ψυχικής υγείας;

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη Παιδιών ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

1. Ποιο στάδιο της Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης του Erikson αντιστοιχεί στην ανάπτυξη παιδιών ηλικίας περίπου 5-12 ετών:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Εμπιστοσύνη έναντι δυσπιστίας
- Αυτονομία έναντι ντροπής & αμφιβολίας
- Πρωτοβουλία έναντι ενοχής
- Φιλοπονία έναντι αισθημάτων κατωτερότητας

2. Η αυτοεκτίμησή μας αναφέρεται σε:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- τι πιστεύουμε για τον εαυτό μας
- πώς νιώθουμε για τον εαυτό μας
- πώς παρουσιάζουμε τον εαυτό μας στους άλλους
- όλα τα παραπάνω αναφέρονται στον όρο «αυτοεκτίμηση»

3. Η αποτυχία παροχής τροφής σε ένα παιδί είναι ένα παράδειγμα:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Σωματικής κακοποίησης
- Σωματικής παραμέλησης
- Ιατρικής παραμέλησης
- Συναισθηματικής κακοποίησης

4. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ παράδειγμα κοινωνικο-συναισθηματικών προβλημάτων στη συμπεριφορά των παιδιών;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Συνεχής παραβίαση των δικαιωμάτων των άλλων
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας
- Αντικοινωνική προκλητική συμπεριφορά
- Όλα τα παραπάνω αποτελούν παραδείγματα κοινωνικο-συναισθηματικών προβλημάτων των παιδιών

5. Ποια από τις παρακάτω ΔΕΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ θεωρία για την ηθική ανάπτυξη των παιδιών;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Η θεωρία του Erikson
- Η θεωρία του Kohlberg
- Η θεωρία της Gilligan
- Όλες οι παραπάνω αποτελούν θεωρίες Ηθικής Ανάπτυξης

6. Σε περίπτωση διαζυγίου των γονέων (κυκλώστε το πιο ορθό)

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Το παιδί μπορεί να αισθάνεται υπεύθυνο για το διαζύγιο των γονιών του
- Το παιδί μπορεί να αισθάνεται άγχος
- Το παιδί μπορεί να αισθάνεται κατάθλιψη
- Όλα τα παραπάνω μπορεί να ισχύουν σε περίπτωση διαζυγίου γονέων

7. Η αυτοεκτίμηση ενός παιδιού συσχετίζεται:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- θετικά με τους ψηλούς στόχους του παιδιού
- αρνητικά με τους ψηλούς στόχους του παιδιού
- αρνητικά με την απόδοση του παιδιού
- αρνητικά με την ψυχική υγεία

8. Το να νοιάζεσαι για τα παιδά, αλλά να μην ελέγχεις τη συμπεριφορά των παιδιών είναι ένα παράδειγμα του ακόλουθου Στιλ Διαδιδασκαλίας:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Αδιάφορο Γονικό Στιλ
- Αυταρχικό Γονικό Στιλ
- Δημοκρατικό Γονικό Στιλ
- Επιτρεπτικό Γονικό Στιλ

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη Παιδιών ΜΕΤΑ-ΔΟΚΙΜΙΟ

1. Περιγράψτε πολύ συνοπτικά 5 τρόπους που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί για να αναπτύξουν την αυτοεκτίμηση των παιδιών.

---

---

---

---

---

2. Περιγράψτε σε συντομία τη διαφορά μεταξύ των όρων α) αυτοεικόνα, β) αυτοεκτίμηση και γ) αυτοπαρουσίαση.

---

---

---

---

---

3. Να αναφέρετε δύο χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των θυτών και δύο χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των θυμάτων στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.

---

---

---

---

---

4. Περιγράψτε με συντομία 2 διαφορές μεταξύ των φιλιών των κοριτσιών και αυτές των αγοριών,

---

---

---

---

---

5. Τι εννοούμε με τον όρο «Σημαντικοί Άλλοι»; Ποιοι είναι αυτοί για ένα παιδί προσχολικής ηλικίας και πώς επηρεάζουν την αυτοεκτίμηση του;

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Η Κοινωνική Ψυχολογία των Ομαδικών Διαδικασιών Προ Δοκίμιο

Αγαπητοί φοιτητές, καλείστε να απαντήσετε τις πιο κάτω ερωτήσεις πάνω στο θέμα των ομάδων στην Κοινωνική Ψυχολογία

1. Μια κοινωνική ομάδα είναι μια ομάδα τουλάχιστον δύο ατόμων, η οποία χαρακτηρίζεται από μια συγκεκριμένη μορφή κοινωνικής αλληλεπίδρασης, αμοιβαίας αλληλεπίδρασης, έχει μια εσωτερική δομή που καθορίζει τις κοινωνικές της θέσεις, τους ρόλους και η ομάδα λειτουργεί με βάση ορισμένους κανόνες.

*Mark only one oval.*

Σωστό

Λάθος

2. Πόσα μέλη πρέπει να έχει μια κοινωνική ομάδα μεσαίου μεγέθους, με βάση τη ταξινόμηση των ομάδων με βάση τον αριθμό τους;

*Mark only one oval.*

12 - 20

20 - 50

40 - 60

3. Σε ποιο τύπο ομάδων ανήκουν διαφορετικά πεδία ή επαγγέλματα σύμφωνα με τις ταξινομήσεις ως προς την κοινωνική δέσμευση;

*Mark only one oval.*

ψυχολογικές ομάδες

κοινωνικές οργανώσεις

4. Ποιος τύπος ομάδας, σύμφωνα με την ταξινόμηση από την άποψη του τρόπου με τον οποίο δημιουργούνται ρητά οι θέσεις των μελών, υποδεικνύεται από την ακόλουθη περιγραφή;  
... δημιουργούνται με βάση το προσωπικό ενδιαφέρον και τις προσωπικές σχέσεις, π.χ. μπορεί να υπάρχει μια ομάδα μαθητών στην τάξη που τους ενώνουν κοινές απόψεις, στάσεις, συμπάθειες...

*Mark only one oval.*

- επίσημες ομάδες  
 άτυπες ομάδες

5. Ποιους τύπους ομάδων διακρίνουμε κατά ταξινόμηση ως προς τον τρόπο με τον οποίο ένα άτομο συνδέεται με μια ομάδα;

*Check all that apply.*

- ομάδες που γράφουν μέλη  
 ανοικτές ομάδες  
 ομάδες αναφοράς  
 κλειστές ομάδες  
 ακυρώσιμες ομάδες  
 μη ακυρώσιμες ομάδες

6. Ο όρος "στρατηγικά οφέλη" αναφέρεται στον ακόλουθο τρόπο με τον οποίο μπορούμε να γίνουμε μέλη μιας συγκεκριμένης ομάδας:

*Mark only one oval.*

- οικειοθελώς  
 αυτομάτως  
 εξαναγκασμός  
 λόγο οφέλους

7. Η κοινωνική αλληλεπίδραση είναι η αλληλεπίδραση επιλεγμένων μελών της ομάδας, και λαμβάνει χώρα μόνο σύμφωνα με γραπτούς κανόνες. Κάθε κοινωνική ομάδα έχει κανόνες αλληλεπίδρασης, οι οποίοι δεν εξαρτώνται από τη φύση της ομάδας, τις δραστηριότητές της, τις αξίες της ομάδας, τους κανόνες, τους στόχους.

*Mark only one oval.*

Σωστό

Λάθος

8. Ο επίσημος αρχηγός της ομάδας είναι...

*Mark only one oval.*

αυτός που ορίζεται από την ομάδα, αλλά τα άτομα μπορεί να μην τον σέβονται.

αυτός που δεν εκλέγεται επίσημα στη θέση, αλλά τον σέβονται τα μέλη.

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Η Κοινωνική Ψυχολογία των Ομαδικών Διαδικασιών Μετά Δοκίμιο

Αγαπητοί φοιτητές, καλείστε να απαντήσετε τις πιο κάτω ερωτήσεις πάνω στο θέμα των ομάδων στην Κοινωνική Ψυχολογία

1. Περιγράψτε συνοπτικά τον όρο κοινωνική ομάδα.

---

---

---

---

---

2. Καταγράψτε τουλάχιστον 3 πτυχές της ταξινόμησης των κοινωνικών ομάδων.

---

---

---

---

---

3. Επιλέξτε μια πτυχή της ταξινόμησης των κοινωνικών ομάδων, ονομάστε και χαρακτηρίστε συνοπτικά τους τύπους των ομάδων της επιλεγμένης ταξινόμησης.

---

---

---

---

---

4. Γράψετε τουλάχιστον 15 ομάδες στις οποίες είστε μέλος.

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Συνεργατική Μάθηση Προ Δοκίμιο



1. Η συνεργασία είναι μια μορφή αλληλεπίδρασης που περιλαμβάνει:

*Mark only one oval.*

- μόνο δύο άτομα με κοινό στόχο
- δύο ή περισσότερα άτομα με διαφορετικούς στόχους
- δύο ή περισσότερα άτομα με κοινό στόχο
- δύο ή περισσότερα άτομα χωρίς καθορισμένους στόχους

2. Σε ποιο είδος μάθησης μπορούμε να αποδώσουμε την ακόλουθη πρόταση:  
«Πετυχαίνω τους στόχους μου αν οι άλλοι πετυχαίνουν τους δικούς τους».

*Mark only one oval.*

- Ανταγωνιστική μάθηση
- Συνεργατική μάθηση
- Ατομική μάθηση
- Κοινωνική μάθηση

3. Σε μια μαθησιακή δραστηριότητα όπου χρειάζεται συνεργασία και οργάνωση, η εργασία των μαθητών:

*Mark only one oval.*

- είναι συνάρτηση των προσωπικών τους στόχων και οι ανταμοιβές που λαμβάνουν εξαρτώνται από τη βοήθεια των συμμαθητών τους.
- είναι συνάρτηση των στόχων της ομάδας και οι ανταμοιβές που λαμβάνουν εξαρτώνται από την ποιότητα της ομαδικής εργασίας.
- είναι συνάρτηση των στόχων της ομάδας τους και οι ανταμοιβές που λαμβάνουν είναι ανεξάρτητες από αυτές που λαμβάνουν οι συμμαθητές τους.
- είναι συνάρτηση των προσωπικών τους στόχων και οι ανταμοιβές που λαμβάνουν εξαρτώνται από την ποιότητα της δικής τους δουλειάς.

4. Ποιο από τα πάρα κάτω δεν χαρακτηρίζει τη συνεργατική μάθηση;

*Mark only one oval.*

- Παρέχει μια εναλλακτική σε σχέση με τις ανταγωνιστικές και ατομικιστικές δομές.
- Περιλαμβάνει διάφορες στρατηγικές, με διαφορετικές διαδικασίες.
- Οδηγεί στην ενεργό μάθηση και τη συμμετοχή των μαθητών.
- Είναι παρόμοια με τη συνηθισμένη ομαδική εργασία.

5. Η θετική αλληλεξάρτηση συνδέεται με:

*Mark only one oval.*

- Σκοπούς
- Πόρους
- Έργο
- Σκοποί, πόροι, καθήκοντα και χώρος

6. Σχετικά με τις στρατηγικές της συνεργατικής μάθησης, ποιο από τα παρακάτω δεν ισχύει;

*Mark only one oval.*

- Μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε διαφορετικούς κλάδους.
- Μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε διάφορα επίπεδα εκπαίδευσης.
- Χρησιμοποιούνται μόνο σε επίσημα πλαίσια.
- Έχουν αντίκτυπο στα κοινωνικά και ακαδημαϊκά αποτελέσματα.

7. Ποια από τις ακόλουθες στρατηγικές περιλαμβάνει τη σύσταση ομάδων από εμπειρογνώμονες;

*Mark only one oval.*

- Σκέψου - Ταίριαξε - Μοιράσου (Think - Pair - Share)
- Συνεργατικό σενάριο
- Jigsaw
- Μαθαίνοντας μαζί

8. Στη συνεργατική μάθηση, η αξιολόγηση γίνεται:

*Mark only one oval.*

- Ατομικά
- Ομαδικά
- Ατομικά και ομαδικά
- Δεν υπάρχει αξιολόγηση

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Συνεργατική Μάθηση Μετά Δοκίμιο

1. Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά της συνεργατικής μάθησης;

---

---

---

---

---

2. Σε παρακαλώ περίγραψε 2 στρατηγικές συνεργατικής μάθησης.

---

---

---

---

---

3. Περίγραψε τα στάδια ενός μαθήματος που εφαρμόζει τη συνεργατική μάθηση.

---

---

---

---

---

4. Ποια πλεονεκτήματα έχουν αποδοθεί στη συνεργατική μάθηση;

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Ταυτότητα Προ Δοκίμιο

Απαντήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις.

1. Η έννοια του Erikson για το ψυχοκοινωνικό μορατόριουμ είναι χαρακτηριστικό της κρίσης:

*Mark only one oval.*

- Εμπιστοσύνη εναντίον δυσπιστίας
- Πρωτοβουλία εναντίον ενοχής
- Ταυτότητα εναντίον σύγχυσης ρόλων
- Καταξίωση εναντίον απόγνωσης

2. Με βάση την άποψη του Erikson, η ταυτότητα του εγώ είναι μια διαδικασία που σχετίζεται:

*Mark only one oval.*

- με τον άνθρωπο, αλλά και με την κοινωνία
- μόνο με το άτομο
- μόνο με την κοινωνία
- μόνο με τη σύνθεση που κάνει κάθε άτομο διαφόρων διαστάσεων της ανάπτυξης

3. Ο Erikson χαρακτηρίζει την ανάπτυξη ως μια σειρά από:

*Mark only one oval.*

- ψυχοκοινωνικά στάδια
- ψυχοσεξουαλικά στάδια
- επαγγελματικά στάδια
- ηθικά στάδια

4. Με βάση τη θεωρία του Erikson της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, κάθε στάδιο χαρακτηρίζεται από:

*Mark only one oval.*

- μια διαφορετική ψυχοκοινωνική κρίση
- μια κλίμακα επιτευγμάτων
- απόφαση για επαγγελματικά θέματα
- ηθικό δίλημμα

5. Κατά τον Marcia, η ταυτότητα που έχει ως αποτέλεσμα ένα άτομο να εξερευνά διαφορετικές επιλογές πριν πάρει μια απόφαση λέγεται ότι είναι:

*Mark only one oval.*

- Σύγχυση ταυτότητας
- Δοτή ταυτότητα
- Κατακτημένη ταυτότητα
- Αρνητική ταυτότητα

6. Με βάση τη θεωρία ανάπτυξης του Erikson, η εφηβεία είναι:

*Mark only one oval.*

- μορατόριουμ
- το τελευταίο στάδιο της ανθρώπινης ανάπτυξης
- το μόνο αναπτυξιακό στάδιο όπου αναπτύσσεται η ταυτότητα
- ένα στάδιο λήψης αποφάσεων που δεν θα αλλάξουν εκ των υστέρων

7. Κατά τον J. Marcia, ποιο είδος ταυτότητας ορίζεται από τον συνδυασμό της εμπειρίας μιας κρίσης και της δέσμευσης που δεν έχει ακόμη προέλθει;

*Mark only one oval.*

- Κατακτημένη ταυτότητα
- Δοτή ταυτότητα
- Μορατόριουμ
- Σύγχυση Ταυτότητας

8. Ο Erikson υποστηρίζει ότι η αρνητική πλευρά του σταδίου ταυτότητας έναντι της σύγχυσης ρόλων μπορεί να οδηγήσει το άτομο στο:

*Mark only one oval.*

- να θεωρεί τον εξωτερικό κόσμο ως απειλητικό
- να αισθάνεται δυσκολία να κάνει επιλογές
- να αξιολογεί την πορεία της ζωής ως αποτυχημένη
- να απομακρυνθεί από στενές σχέσεις

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Ταυτότητα Μετά Δοκίμιο

Απαντήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις.

1. Να προσδιορίσετε και να χαρακτηρίσετε τις αρχές ανάπτυξης που προτείνει ο Erikson.

---

---

---

---

---

2. Αναλύστε τη συμβολή του Erikson στη μελέτη της ταυτότητας, περιγράφοντας τις κύριες διαστάσεις αυτής της έννοιας.

---

---

---

---

---

3. Τι χαρακτηρίζει την έννοια του ψυχοκοινωνικού μορατόριουμ σύμφωνα με τον Erikson και ποια η συνεισφορά του στην κατανόηση της κατασκευής της ταυτότητας;

---

---

---

---

---

4. Ποια είναι τα είδη ταυτότητας που προτείνει ο J. Marcia και ποια κριτήρια τα καθορίζουν;

---

---

---

---

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# Προσδοκίες - Το Φαινόμενο 'ΠΥΓΜΑΛΙΩΝ' ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

Παρακαλούμε απαντήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Το φαινόμενο Pygmalion είναι ένα παράδειγμα:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- λειτουργικής προετοιμασία
- ενίσχυσης
- αυτοεκπληρούμενης προφητείας
- γνωστικής ασυμφωνίας

2. Η μελέτη των Rosenthal και Jacobson (1968) για το φαινόμενο των προσδοκιών, γνωστό ως φαινόμενο Pygmalion, αναφέρεται σε:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- πειραματική μελέτη στα σχολεία
- πειραματική μελέτη σε ζώα στο εργαστήριο
- μελέτη σε φυσικό πλαίσιο
- τεκμηριωμένη μελέτη για τις κοινωνικές πεποιθήσεις

3. Ποιος παράγοντας επηρεάζει περισσότερο τις προσδοκίες του δασκάλου για τον/τη μαθητή/τρια;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Φύλο
- Προηγούμενο επίτευγμα
- Κοινωνική τάξη
- Εξωτερική εμφάνιση

4. Μεταξύ των μεταβλητών που μεσολαβούν στην επίδραση των προσδοκιών ποια σχετίζεται περισσότερο με την ευκαιρία να ανταποκριθεί ο/η μαθητής/τρια;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Συναισθηματική υποστήριξη
- Χορήγηση νέων πληροφοριών
- Παραγωγή αποτελεσμάτων
- Ανατροφοδότηση

5. Από τις μεταβλητές που διαμεσολαβούν της επίδρασης των προσδοκιών στις επιδόσεις των μαθητών, ποια σχετίζεται με την ηλικία του μαθητή;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Γνωστική ακαμψία
- Αυτοαντίληψη
- Κατάλληλη χρονική στιγμή στην έκφραση των προσδοκιών
- Νέες καταστάσεις ή μεταβάσεις

6. Τα αποτελέσματα της μελέτης που αναπτύχθηκε από τους Rosenthal και Jacobson δείχνουν ότι:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- οι πράξεις ενός ατόμου συνάδουν με τις πεποιθήσεις του
- οι συμπεριφορές και οι ενέργειες προς τους άλλους επηρεάζουν τις προσδοκίες τους για μας
- οι συμπεριφορές και επιδόσεις τόσο θετικές όσο και αρνητικές στις πράξεις κάποιου μπορούν να γίνουν μια αυτοεκπληρούμενη προφητεία για τη συμπεριφορά τους
- όλα τα παραπάνω είναι σωστά

7. Το φαινόμενο Πυγμαλίων υπογραμμίζει ότι η αυτοαντίληψη επηρεάζεται από:

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- τα επιπόλαια σχόλια αγνώστων
- η δική μας πειθαρχία, δύναμη θέλησης και εσωτερική δύναμη
- οι παρατηρήσεις μας για τον κόσμο γύρω μας
- οι προσδοκίες των σημαντικών άλλων

8. Ποιος από τους ακόλουθους τέσσερις παράγοντες που προτείνει ο Rosenthal για τη διαμεσολάβηση των προσδοκιών περιλαμβάνει τη μη λεκτική επικοινωνία;

*Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

- Κοινωνικο-συναισθηματικό κλίμα
- Χορήγηση νέων πληροφοριών
- Παραγωγή αποτελέσματος
- Ανατροφοδότηση

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Προσδοκίες -Το Φαινόμενο Πυγμαλίων

## ΜΕΤΑ - ΔΟΚΙΜΙΟ

Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Ποιοι είναι οι βασικοί λόγοι που προκαλούν την επίδραση των προσδοκιών;

---

---

---

---

---

2. Σε τι συνίσταται η επίδραση των προσδοκιών;

---

---

---

---

---

3. Σε ποιο βαθμό η επίδραση των προσδοκιών μπορεί να εξηγήσει τη σχολική αποτυχία;

---

---

---

---

---

4. Πώς διακρίνονται οι μεταβλητές διαμεσολάβησης από τις μεταβλητές ελέγχου στο τελικό αποτέλεσμα;

---

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες

# Μεταγνώση ΠΡΟ-ΔΟΚΙΜΙΟ

Παρακαλούμε απαντήστε στις πιο κάτω ερωτήσεις:

[Sign in to Google](#) to save your progress. [Learn more](#)

1. Τι δεν θεωρείται μεταγνώση;

- Σκέψη για σκέψη
- Σας λένε τι να σκεφτείτε
- Να κάνετε ερωτήσεις ενώ σκέφτεστε
- Υπερβαίνοντας τη σκέψη

2. Γιατί είναι σημαντικό να διδάσκουμε στους μαθητές τη Μεταγνώση;

- Οι μαθητές θα μπορούν με αυτό τον τρόπο να παρακολουθούν τη μαθησιακή τους διαδικασία και να γίνουν ανεξάρτητοι μαθητές
- Οι μαθητές θα γνωρίζουν ακριβώς ποιο περιεχόμενο χρειάζεται να μάθουν
- Για να υποστηρίζονται οι δραστηριότητες των εκπαιδευτικών
- Για να προωθείται η συνεργασία μεταξύ των μαθητών

3. Η έννοια της μεταγνώσης πιστώνεται στα εξής:

- Φλαβέλ
- Piaget
- Φρόιντ
- Έρικσον



4. Η μεταγνώση συμβάλλει:

- προγραμματισμός της εργασίας για τους μαθητές
- κατανόηση της διαδικασίας μάθησης
- κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της διδασκαλίας

5. Σήμερα, το εύρος της έννοιας της μεταγνώσης περιλαμβάνει:

- μόνο γνωστικές διαστάσεις
- γνωστικές και συναισθηματικές διαστάσεις, καθώς και διαδικασίες παρακολούθησης
- μόνο διαδικασίες παρακολούθησης

6. Ποια στρατηγική ΔΕΝ μπορεί να θεωρηθεί στρατηγική αυτορρύθμισης μάθησης;

- Προγραμματισμός
- Παρακολούθηση
- Αξιολόγηση
- Ακολουθώντας τις υποδείξεις του δασκάλου για την ανάπτυξη της εργασίας

7. Τι είναι η μεταγνώση;

- σκέφτομαι τι μπορεί να αφορά ένα κείμενο
- δημιουργία νοερών εικόνων στο μυαλό σας
- αναρωτιέστε καθώς διαβάζετε
- κανένα δεν είναι σωστό



8. Ποιες δραστηριότητες μπορούν να θεωρηθούν παράδειγμα μεταγνώσης;

- ΑΝΑΓΝΩΣΗ
- Επίλυση ασκήσεων μαθηματικών
- Αυτοεκτίμηση
- Κάνω τα μαθήματα μου, τις εργασίες για το σπίτι

Submit

Clear form

This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#).

Google Forms



# Μεταγνώση ΜΕΤΑ-ΔΟΚΙΜΙΟ

Παρακαλούμε απαντήστε στις πιο κάτω ερωτήσεις:

1. Πώς μπορεί να οριστεί η έννοια της 'Μεταγνώσης; Περιγράψτε τα βασικά χαρακτηριστικά της έννοιας.

---

---

---

---

---

2. Γιατί είναι σημαντικό να διδάσκουμε στους μαθητές μεταγνωστικές δεξιότητες;

---

---

---

---

---

3. Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε τη μεταγνώση στη μαθησιακή διαδικασία; Παρακαλώ δώστε παραδείγματα.

---

---

---

---

---

4. Ποιες είναι οι διαφορές και οι ομοιότητες μεταξύ των εκτελεστικών διαδικασιών παρακολούθησης και των εκτελεστικών διαδικασιών ρύθμισης, σύμφωνα με τον Kluwe;

---

---

---

---

---

---

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google Φόρμες