



ПРЕПОДАВАНЕ НА ПСИХОЛОГИЯ В ОБСТАНОВКА НА ОБЪРНАТА КЛАСНА СТАЯ

РЪКОВОДСТВО ЗА ДЕЙНОСТИ В КЛАС

приложение

**Developing Flipped Methods for Teaching (DFM) –
Erasmus+ Strategic Partnership for Higher Education Project**



2020-1-HU01-KA203-078844 Erasmus+ Programme

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА.

Стрес и справяне със стреса - Тест преди урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните тази анкета по темата "Стрес и справяне със стреса".

1. Как можем да дефинираме стреса?

Поставете отметка на всички, които важат.

- продължителна реакция след загуба
- общ адаптационен синдром
- тип дезадаптация

2. Кои са основните етапи на стреса според Теорията на Ханс Селие?

Поставете отметка на всички, които важат.

- тревога
- съпротива
- загуба на реакции
- изтощение
- справяне

3. Според Транзакционната теория за стреса на Лазарус, вторична оценка означава:

Поставете отметка на всички, които важат.

- А. Индивидът преценя предизвикателството или заплахата (стресори)
- В. Индивидът преценя собствените си лични ресурси, за да се изправи срещу заплахата и да се справи със ситуацията.

4. Кои от следните симптоми на стреса не са когнитивни?

Поставете отметка на всички, които важат.

- нарушено внимание
- потиснато настроение
- колебание
- ниска самооценка
- постоянни негативни мисли

5. Кой тип хора са по-уязвими на стрес?

Поставете отметка на всички, които важат.

- А. със занижена самооценка
- В. с вътрешен локус на контрол
- С. от личностов тип А
- D. с чувство за съгласуваност

6. Какво означава терминът "дистрес"?

Поставете отметка на всички, които важат.

- А. първият стадий на стреса
- В. положителен стрес
- С. патогенно състояние на стрес

7. Кои са симптомите на синдрома на "професионално изпепеляване"?

Поставете отметка на всички, които важат.

- А. Полагате твърде много усилия.
- В. Чувствате се изчерпани и безпомощни.
- С. Имате по-малко енергия.
- D. Трудно Ви е да полагате каквито и да са усилия.

8. Кои стратегии НЕ се отнасят до проблемно-фокусираното справяне със стреса?

Поставете отметка на всички, които важат.

- А. Планиране и организиране
- В. Стратегия за управление на времето
- С. Избягване
- D. Търсене на подкрепа
- Е. Преглеждане отново на стресовата ситуация
- F. Вземете душ/вана.

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Стрес и справяне със стреса - Тест след урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следната анкета на тема "Стрес и справяне със стреса" !

1. Как можем да дефинираме стреса ?

2. Какво означава вторична оценка на стреса?

3. Кои личностни характеристики правят хората по-уязвими към стреса?

4. Посочете 4 основни стратегии за справяне със стреса.

5. Посочете стресори, които не могат да се контролират.

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Решаване на проблеми - Тест преди урока

Уважаеми студенти, любезно ви молим да попълните следния въпросник по темата "Решаване на проблеми"

1. Хората с креативно мислене имат някои от следните характеристики. Моля, отбележете ги (4 верни отговора):

Поставете отметка на всички, които важат.

- дивергентно мислене
- конвергентно мислене
- ниска продуктивност
- висока продуктивност
- неконформност
- конформност
- ригидност
- гъвкавост

2. С какво започва цикълът на решаване на проблеми? (1 верен отговор):

Отбележете само едно кръгче.

- A. с дефиниране на проблема;
- B. с организиране на информацията;
- C. с идентифициране на проблемната ситуация;
- D. с организиране на ресурсите за решаването на проблема.

3. Какви са характеристиките на добре структурираните проблеми? (1 верен отговор):

Отбележете само едно кръгче.

- добре дефинирани и съдържащи насоки, водещи към тяхното решаване;
- зле дефинирани и не съдържащи насоки, водещи към тяхното решаване.

4. Инсайтът основно е използван за (1 верен отговор):

Отбележете само едно кръгче.

- А. добре структурирани проблеми
- В. зле структурирани проблеми
- С. без значение как проблемът е структуриран

5. Конвергентното мислене в процеса на решаване на проблеми се използва за намирането на (1 верен отговор):

Отбележете само едно кръгче.

- А. няколко алтернативни решения
- В. само едно правилно решение
- С. и двете

6. Какво е според вас “фиксация” (1 верен отговор):

Отбележете само едно кръгче.

- А. пречка пред решаването на проблеми;
- В. използване на едно и също решение в различни проблемни ситуации;
- С. стремеж към успешно справяне с проблемите на всяка цена.

7. Дефиницията на понятието “евристика”, свързано с решаването на проблеми е (1 верен отговор):

Отбележете само едно кръгче.

- Предишни решения на подобни проблеми, от които избираме най-подходящото решение на текущия проблем
- Умствени интуитивни преки пътища, водещи до решаване на проблема.
- Първото решение на проблема, което успяваме да намерим.

8. Отбележете евристиките при решаване на проблеми, които разпознавате (4 верни отговора):

Поставете отметка на всички, които важат.

- A. идентифициране на проблема и достигане до инсайт
- B. работа напред
- C. генериране и проверка
- D. мозъчна атака
- E. дефиниране на проблема и дивергентно мислене
- F. проба и грешка
- G. работа назад
- H. дефиниране на проблема и конвергентно мислене
- I. анализ на средствата и целите

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Решаване на проблеми - Тест след урока

Уважаеми студенти, изгледахте видео урока на тема: „Решаване на проблеми“. Сега любезно ви молим да направите тази анкета.

1. Какви са характеристиките на проблемните ситуации?

2. Какви стратегии използвате за справяне с проблемите?

3. Според Вас, каква е ролята на експертните знания при решаването на проблеми?

4. Какви хора са по-успешни в намирането на решения на проблемни ситуации: експертите или новациите в дадена област? Бихте ли посочили аргументи в подкрепа на позицията си?

5. Можем ли да се доверим на внезапната поява на решението в ума, известно като прозрение? Моля, дайте пример за решаване на проблем чрез инсайт!

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Теория на ума - Тест преди урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следната анкета на тема "Теория на ума"

1. Коя от следните фрази описва най-добре какво е Теория на ума:

Отбележете само едно кръгче.

- създадена теория така, че децата да са по-малко егоцентрични и в по-голяма степен кооперативни
- трудността, с която човек се сблъсква, за да види и разбере гледната точка на друг човек
- способността, с която човек приписва психични състояния на нас и на другите
- усилието, което човек полага, за да разбере поведението

2. Основната цел на тестовете за погрешните вярвания е да оцени, дали:

Отбележете само едно кръгче.

- децата могат да различат собствените си мисли от тези на другите
- децата могат да мамят другите
- децата изпитват емпатия към другите
- децата правят разлика между реалност и измама

3. Децата, които имат успех със задачите от тестовете за погрешните вярвания, смятат, че хората:

Отбележете само едно кръгче.

- действат в ситуация на реалност
- имат конфликтни вярвания
- действат като се основават на това какво другите вярват за тях
- действат като се основават на собственото психично състояние

4. Кое от следните твърдения не е причина за справяне на децата с тестовете за погрешните вярвания:

Отбележете само едно кръгче.

- децата са способни да запомнят и обмислят предходни вярвания
- децата разбират, че желанията са обективни преживявания на хората
- децата разбират, че ние действаме на основата на представи/репрезентации
- децата разбират, че съществуват различни представи за един и същи обект при хора с различен опит

5. Кое от следните твърдения не е причина за несправяне на децата с тестовете за погрешните вярвания:

Отбележете само едно кръгче.

- липса на способност да се признае, че мислите на хората са различни от моите
- липса на разбиране на концепцията за постоянен обект
- тестовете могат да изискват разбиране за конвенциите в комуникацията
- тестът може да изисква разбиране на трудния език на въпросите

6. Кое от следните твърдения не е етап от развитието на Теорията на ума:

Отбележете само едно кръгче.

- децата разбират, че психичните състояния довеждат до поведения
- децата разбират, че съзнанието е различно от физическия свят
- децата разбират, че съзнанието представя събитията акуратно
- децата разбират, че съзнанието опосредства разбирането на реалността

7. Кое от следните твърдения не е следствие от липсата на Теория на ума:

Отбележете само едно кръгче.

- липсата на способност за психично въображение
- трудност на "играта на претенции"
- липса на дискриминация между външни и вътрешни действия
- трудности в измамата

8. Кое от следните не е фактор за успешните тестове на децата в Теорията на ума:

Отбележете само едно кръгче.

- размера на семейство
- стила на възпитание в семейството
- същността на общуването между членовете на семейството
- качеството на привързаността между родителя и детето

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Теория на ума - Тест след урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да отговорите на следните кратки въпроси.

1. Как бихте дефинирали Теория на ума?

2. Как може да се оцени Теория на ума за млади хора/деца? Моля назовете 3 теста и опишете един от тях:

3. Определете две възможни индикации за възможностите, които деца биха имали при успешни справяне с тестове за Фалшивите убеждения?

4. Кои са двете възможни обяснения за несправяне с тестовете за Фалшивите убеждения?

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Психично здраве на деца и юноши - Тест преди урока

Учтиво ви молим да отговорите на следните въпроси.

1. Психичното здраве влияе върху:

Отбележете само едно кръгче.

- мисли
 чувства
 поведение
 всичко, посочено по-горе

2. Психичното здраве на децата и юношите е свързано с качеството им на живот:

Отбележете само едно кръгче.

- вярно
 невярно

3. Кои от следните характеристики определят психичното здраве на децата и юношите:

Поставете отметка на всички, които важат.

- способност за адаптация в различни ситуации
 наличие на много играчки
 семейна сплотеност
 живеене с двамата родители
 психична издръжливост
 добро представяне в училище

4. За да може да се направи разлика между абнормално и нормално поведение, следва да се оцени:

Отбележете само едно кръгче.

- етапа на развитие на детето
- представянето на детето
- наличието на дисфункции
- всичко, посочено по-горе

5. Приблизително какъв е процентът на децата и юношите, които страдат от психични разстройства и имат психични проблеми?

Отбележете само едно кръгче.

- 5%
- 10%
- 20%
- 30%

6. Семейството е основна причина за психичните разстройства при младите хора, когато:

Отбележете само едно кръгче.

- липсва доверие
- членовете на семейството комуникират добре
- родителите отговарят на потребностите на младите
- семейството се характеризира с адаптивност

7. Кое е най-често срещаното разстройство в психичното здраве при младите хора?

Поставете отметка на всички, които важат.

- тревожност
- депресия
- суицидност
- аутизъм
- наднормено тегло
- конфликти с връстниците
- дефицит на вниманието и хиперактивно разстройство

8. Кои от следните фактори могат да увеличат възможностите при децата и юношите да развият психопатологични проблеми?

Отбележете само едно кръгче.

- психопатология при родителите
- тормоз
- абнормално развитие на мозъка
- всичко, посочено по-горе

9. Кои от следните фактори могат да повлияят позитивно на детското и юношеското психично здраве?

Поставете отметка на всички, които важат.

- подкрепяща семейна среда
- наличие на много приятели
- удоволствие от игри
- наличие на пространство за инициативи
- възможност да се посещава училище
- чувство за безопасност

Психично здраве на деца и юноши - Тест след урока

Учтиво Ви молим да отговорите на следните въпроси.

1. Какво разбирате като чуete фразата "психично здраве"?

2. Опишете основните елементи, които оценката на психичното здраве включва:

3. Посочете критериите за различия между абнормално и нормално поведение при деца и юноши:

4. Посочете 4 фактора, които влияят негативно на психичното здраве на деца и юноши:

5. Посочете 4 фактора, които влияят позитивно на психичното здраве на деца и юноши:

6. Какво можем да направим като хора, като общество за по-добро психично здраве на децата и юношите:

Междупличностна комуникация - Тест преди урока

Моля, отговорете на следните въпроси, като отбележете правилния отговор.

1. Проксемичната комуникация включва:

Отбележете само едно кръгче.

- Предаване на информация чрез паралингвистични елементи, като интонацията или ритъма на устното представяне на информацията
- Предаване на информация чрез жестове
- Предаване на информация чрез движения на тялото
- Как хората се разполагат в пространството по отношение на другите

2. Невербалната комуникация има характеристики като:

Отбележете само едно кръгче.

- винаги има съзнаван характер
- да е независима от вербалното изразяване и следователно би трябвало да бъде интерпретирана независимо от него
- предаване на чувства и емоции
- предаване на точното съдържание на съобщението

3. **Аксиомата на човешкото общуване, която постулира, че човек не може да не комуникира, доказва, че:**

Отбележете само едно кръгче.

- всичко, което правим и казваме, съзнателно или несъзнателно, е по някакъв начин комуникация
- мълчанието не може да се счита за форма на комуникация
- човешката комуникация трябва да се съсредоточи върху вербалната комуникация
- комуникацията включва само цифров код

4. **От това, което изпращачът казва и което възприема получателят:**

Отбележете само едно кръгче.

- протича линеен процес, който зависи само от кодирането на съобщението
- протича сложен процес, който може да зависи от различни физически фактори, както и от психо-социологически и личностни фактори
- промените в приемането на съобщенията се дължат единствено на проблеми в комуникационния канал
- възможно е да се разгледа само една интерпретация на съобщението

5. **Междупersonностната комуникация може да бъде дефинирана като:**

Отбележете само едно кръгче.

- сложен процес, който включва много елементи и може да има много значения
- линейно предаване на информация от подател към получател
- предаване на информация, но също така и свързване с другите хора, процес, който може да включва различни динамики и значения

6. **„Жестът е всичко“.** Тази фраза се използва, за да подчертае важността на:

Отбележете само едно кръгче.

- езика на тялото
- писмен език
- словесен език
- както вербалния, така и на невербалния език

7. **Когато предаваме съобщение чрез думи, ние използваме език:**

Отбележете само едно кръгче.

- невербален
- който може да бъде класифициран само според подателя
- който може да бъде класифициран само според получателя
- вербален

8. **Паралингвистичната комуникация включва:**

Отбележете само едно кръгче.

- Аспекти на комуникацията като тон на гласа, интензивност или скорост, с която говорите
- Действия като махане, жестове или други движения за изразяване на емоции
- Предаване на информация чрез пространственото разположение

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Междупличностна комуникация - Тест след урока

Моля, отговорете на следните въпроси.

1. Характеризирайте вербалната и невербалната комуникация и формите, които тя може да приеме.

2. Посочете значението на израза „жестът е всичко“, като обясните включените в него форми на комуникация.

3. Опишете аксиомите на междупличностната комуникация, предложени от Вацлавик, Джонсън и Бийвър.

4. Може ли мълчанието да бъде считано като форма на комуникация?
Обосновете отговора си.

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Каузални атрибуции и очаквания за контрол върху резултата - Тест преди урока

Моля, отговорете на следните въпроси, като отбележите правилния отговор

1. Можем да говорим за его-защитно атрибутиране, ако:

Отбележете само едно кръгче.

- успехът се приписва на вътрешни и стабилни причини, а неуспехът - на външни или нестабилни причини
- успехът се приписва на външни и стабилни причини, а неуспехът - на външни и стабилни причини.
- успехът се приписва на външни и нестабилни или стабилни причини, а неуспехът - на вътрешни или нестабилни причини.

2. Твърдението „За да успея, трябва да работя усилено“ доказва:

Отбележете само едно кръгче.

- вътрешен локус на контрол
- вътрешна каузална атрибуция
- външен локус на контрол
- външна каузална атрибуция

3. Когато разглеждаме измерението на локуса на каузалност, примерите за външни причини са:

Отбележете само едно кръгче.

- способности и късмет
- трудност на задачата и усилия
- трудност на задачата и късмет
- само късмет

4. Кои източници на възприемана Аз-ефективност имат по-голямо влияние върху очакванията за контрол върху резултата?

Отбележете само едно кръгче.

- Лични преживявания за успех
- Наблюдение на други хора, успешни в ситуацията
- Словесно убеждаване
- Емоционална активация

5. Каузалните атрибуции са свързани с:

Отбележете само едно кръгче.

- начина, по който хората обясняват настъпването на определени събития
- нуждата на хората да разбират и овладяват околната среда
- различни контексти на реализация
- когнитивни теории за мотивация
- всичко, дадено по-горе, е правилно

6. Заучената безпомощност е свързана с:

Отбележете само едно кръгче.

- възприятието за контролируемостта
- вътрешен локус на контрол
- генерализирането на реакциите на безпомощност в други ситуации

7. Очакванията за контрол върху резултата се отнасят до:

Отбележете само едно кръгче.

- предварителни преценки за настъпването на определени събития
- последващи преценки за настъпването на определени събития
- понятия като локус на контрол, заучена безпомощност и възприемана Аз-ефективност
- а) и в) са правилни.

8. Има слаба мотивация за успех, когато:

Отбележете само едно кръгче.

- неуспехът е приписан на липсата на усилия
- неуспехът е приписан на липса на способности
- успехът е приписан на късмета
- б) и в) са правилни

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Каузални атрибуции и очаквания за контрол върху резултата - Тест след урока

Моля, отговорете на следните въпроси.

1. Кое от измеренията на каузалните атрибуции има най-голямо въздействие върху очакванията за контрол върху резултата?

2. Каква е връзката между каузалните атрибуции и очакванията за контрол върху резултата?

3. Характеризирайте атрибутивните модели на високата и ниската мотивация за успех, като подчертаете връзката им с измеренията на каузалните атрибуции.

4. Цитатът „Повярвай, че можем“ отговаря на кой източник на самоефективност? Обосновете отговора си:

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Общи интелектуални способности - Интелигентност - Тест преди урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следния въпросник на тема Интелигентност:

1. Кой въвежда термина IQ (коефициент на интелигентност)?

Отбележете само едно кръгче.

- Чарлз Спирмън
 Алфред Бине
 Уилям Стърн

2. Коя от следните дефиниции на понятието за IQ е правилна?

Отбележете само едно кръгче.

- Количествено измерване на интелигентността
 Интелектуална способност над средната
 Флуидна и кристална интелигентност

3. Коя от следните дефиниции е правилната дефиниция за мярката за интелигентност на Уилям Стърн?

Отбележете само едно кръгче.

- съотношение на умствена и хронологична възраст
 набор от умствени способности
 специфични интелектуални способности

4. Как Чарлз Спърман класифицира интелигентността?

Отбележете само едно кръгче.

- интелигентността като една способност
- интелигентността като двуфакторен модел (g, s)
- интелигентността като съвкупност от няколко независими по своя вид интелектуални способности

5. Авторите на първия истински тест за интелигентност са:

Отбележете само едно кръгче.

- Уекслър и Стърн
- Спирмън и Кетъл
- Бине и Симон

6. Вродена или придобита способност ли е интелигентността ?

Отбележете само едно кръгче.

- само вродена
- само придобита
- отчасти вродена и отчасти придобита

7. Според най-простото разбиране, как можем да определим интелигентността?

Отбележете само едно кръгче.

- както измервана чрез тестове за интелигентност
- способност за прилагане на придобитите през целия живот знания
- способност за мислене, решаване на проблеми, абстрактно мислене, учене, разбиране на нов материал и използване на придобития опит. Следователно интелигентността е свързана с мисленето, ученето, решаването на проблеми.

8. Какъв диапазон на IQ съответства на средната интелигентност според кривата на Гаус?

Отбележете само едно кръгче.

80-120

100-110

90-110

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Общи интелектуални способности - Интелигентност - Тест след урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следния въпросник на тема
Интелигентност:

1. Кой, кога и с каква цел е създал първите тестове за интелигентност?

2. Кой и кога е въвел понятието IQ и как е дефинирал коефициента на интелигентност?

3. Опишете различията в разбиранията на Чарлз Спирман и Реймънд Кетъл за интелигентността!

4. Назовете кои нива на интелигентност, т.е. на умствени способности, различаваме според действащата международна класификация на болестите!

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Множествена интелигентност - Тест преди урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следния въпросник на тема Множествена интелигентност:

1. Кой е основателят на теорията за множествената интелигентност?

Отбележете само едно кръгче.

- Хауърд Гарднър
 Алфред Бине
 Вирферм Вундт

2. През коя година възниква моделът на множествената интелигентност?

Отбележете само едно кръгче.

- 1813
 1983
 1912

3. От колко различни видове интелигентност е съставен моделът на множествената интелигентност?

Отбележете само едно кръгче.

- 2
 8
 15

4. Кой от видовете интелигентност в модела на множествената интелигентност характеризира следното твърдение: „способност за контролиране на числа, отношения и логически формули, ефективност в изчисленията, лесно анализиране на ситуации и проблеми“?

Отбележете само едно кръгче.

- Телесно-кинестетична интелигентност
- Визуално-пространствена интелигентност
- Логико-математическа интелигентност

5. Кой от видовете интелигентност в модела на множествената интелигентност характеризира следното твърдение: „способност да се разграничават и възприемат емоционалните състояния и междуличностните знаци на другите, да се реагира ефективно на подобни действия по практически начин“?

Отбележете само едно кръгче.

- Междуличностна интелигентност
- Вътреличностна интелигентност
- Натуралистична интелигентност

6. Кое от следните твърдения характеризира музикалната интелигентност?

Отбележете само едно кръгче.

- способност за използване на собственото тяло за изразяване на мисли и чувства и техните особености по отношение на координация, баланс, сръчност, сила, гъвкавост и скорост
- способност за оценка със сигурност на визуалния и пространствен образ, за графично представяне на идеи и за чувствителност на цвят, линия, форма, фигура, пространство и техните взаимовръзки, ментални карти, планове или скици
- способност за възприемане, различаване, трансформиране и изразяване на ритъм, тон и музикални звуци

7. Каква професия е подходяща за хора с висока физико-кинестетична интелигентност?

Отбележете само едно кръгче.

- спортисти, танцьори, хирурзи
- музиканти, композитори, диригентия
- политици, журналисти, оратори

8. Кой вид модел на множествена интелигентност е последно добавен в списъка?

Отбележете само едно кръгче.

- Пространствена интелигентност
- Натуралистична интелигентност
- Музикална интелигентност

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Множествена интелигентност - Тест

след урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следния въпросник на тема Множествена интелигентност:

1. Характеризирайте вербално-езиковата интелигентност

2. Каква професия/професии бихте препоръчали на човек с висока междуличностна интелигентност и защо?

3. Какъв е приносът на модела на множествена интелигентност към учителската професия?

4. Дефинирайте модела на множествена интелигентност!

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Контекстът на семейството: отношения, функциониране и комуникация - Тест преди урока

Учтиво ви молим да отговорите на следните въпроси като маркирате верния отговор.

1. Кои от следните измерения се смятат за важни елементи на семейната среда?

Отбележете само едно кръгче.

- комуникация
- функциониране
- отношения
- всички посочени

2. Първата фаза от семейния цикъл се определя като:

Отбележете само едно кръгче.

- Фаза на независимост
- Фаза на формиране на съюз
- Фаза на родителстване
- Фаза на "празното гнездо"

3. Добрите семейни отношения се характеризират с:

Отбележете само едно кръгче.

- доверие и конфликт
- доверия и чувство за сигурност
- чувство за сигурност и адаптация
- доверие и адаптация

4. Проблематичните семейни отношения се асоциират с наличие на проблеми в психичното здраве:

Отбележете само едно кръгче.

- вярно
 невярно

5. Семейната комуникация се основава само на обмен на вербална информация:

Отбележете само едно кръгче.

- вярно
 невярно

6. Семейната комуникация се определя като:

Отбележете само едно кръгче.

- линеарен процес между изпращащия и получаващия информация
 кръгов тип процес, създаващ диалог
 линеарен процес, създаващ диалог

7. Кои от следните характеристики се промотират в семейната дискусия:

Поставете отметка на всички, които важат.

- решаване на проблеми
 вземане на решения
 разбиране на семейството като група
 доверие
 адаптация
 себе-възприемане
 възприемане на роли
 йерархия

8. Семейното функциониране се основава на:

Отбележете само едно кръгче.

- само на адаптация
- само на йерархия и лидерство
- отговорности и роли
- само на наличие на правила

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Контекстът на семейството: отношения, функциониране и комуникация - Тест след урока

Учтиво Ви молим да отговорите на следните въпроси.

1. 1. Опишете основни характеристики на здравословни семейни отношения

2. 2. Как семейните дискусии могат да промотират добра комуникация?

3. 3. Какво ще направи член на семейството, за да избегне конфликт и защо?

4. 4. Колко характеристики включва семейното функциониране? Назовете ги:

5. 5. Защо проблематичните семейни взаимоотношения са свързани с проблеми в психичното здраве?

6. 6. Семейството е фундаментална социална група. Обяснете защо:

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Емоции - Тест преди урока

1. Коя от следните не е базова емоция?

Отбележете само едно кръгче.

- Щастие
- Гняв
- Страх
- Завист

2. Какво означава "ниво на възбуда"?

Отбележете само едно кръгче.

- качество на общуването между връстници
- изразяване на емоции чрез поведение
- състояние на бдителност и активност на нашето тяло

3. С чие име/на се свързва теорията за когнитивната оценка на ситуацията като основен фактор за развитие на емоциите?

Отбележете само едно кръгче.

- Джеймс и Ланге
- Джеймс и Бард
- Кенън и Бард
- Шахтер

4. Според мнението на Стенли Шахтер нашите чувства се съпътстват от специфични физически реакции

Отбележете само едно кръгче.

- вярно
 невярно

5. Емоциите помагат на хората да са жизнени и също играят важна роля в общуването между връстници

Отбележете само едно кръгче.

- вярно
 невярно

6. Какво е казал Екман за емоциите?

Отбележете само едно кръгче.

- някои т.нар базови емоции са общи в някои култури, но липсват в други култури
 някои т.нар. базови емоции се отнасят до общи лицеви изражения във всички култури
 изразяването на всички емоции зависи от конкретната култура

7. Позитивните чувства ни карат да се доближим до причината за чувството, а негативните емоции ни карат да се отдалечим от нея:

Отбележете само едно кръгче.

- вярно
 невярно

8. Кои са компонентите на емоционалния процес?

Поставете отметка на всички, които важат.

- промяна в нивото на възбуда
- поведенческа реакция
- когнитивна оценка
- субективно чувство
- комуникация между връстници

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

ЕМОЦИИ - Тест след урока

1. Представете накратко теорията за емоциите на Кенън и Бард:

2. Избройте базовите емоции, за които изследователите са единодушни:

3. Определете какво означава "емоционална интелигентност":

4. От изброените теории за емоциите, с коя сте най-вече съгласен/на и защо?

Агресия: природа, причини и контрол-

Тест преди урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните тази анкета по темата "Агресия: природа, причини и контрол".

1. Кои са характеристиките на агресивното поведение? /посочете верните отговори/

Поставете отметка на всички, които важат.

- поведение, нанасящо вреда на другите
- поведение, водещо до самоунищожение
- поведение, причиняващо физическа болка на другите
- поведение, причиняващо себепоранявания
- поведение, причиняващо психическа болка на другите

2. Коя част на мозъка е свързана с агресивното поведение? /посочете верния отговор/

Отбележете само едно кръгче.

- хипоталамус
- дясно полукълбо
- амигдала
- ляво полукълбо

3. Агресията често се свързва с фрустрацията. посочете правилните отговори за тази връзка:

Поставете отметка на всички, които важат.

- фрустрацията увеличава вероятността за агресивно поведение
- фрустрацията винаги поражда агресия
- агресията винаги се поражда от липсата на ресурси /депривация/
- когато фрустрацията е неумишлена и разбираема, агресията може да се редуцира

4. Кое от двете твърдения е правилно:

Отбележете само едно кръгче.

- носенето на оръжие стимулира агресивно поведение
- носенето на оръжие задължително поражда агресивно поведение

5. Теорията на Бандура за социалното учене гласи /посочете вярното съждение/

Отбележете само едно кръгче.

- агресията е научена, отколкото вродена
- агресията не се свързва с имитацията

6. Какви са характеристиките на асертивното поведение /посочете верните отговори/:

Поставете отметка на всички, които важат.

- когато можем да кажем "не"
- когато отстояваме границите си
- това е деструктивна агресия
- когато показваме открито гнева си

7. Кои са начините за справяне с агресията и гнева? /посочете правилните отговори/

Поставете отметка на всички, които важат.

- обучение в комуникативни умения
- формиране на емпатия към другите
- показване на гнева

8. Какви техники за справяне с вербалната агресия съществуват? /посочете верните отговори/

Поставете отметка на всички, които важат.

- не приемайте нещата лично
- не реагирайте на гнева на другите с гняв от ваша страна
- погледнете на ситуацията сериозно

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Агресия: природа, причини и контрол

- Тест след урока

Уважаеми студенти, изгледахте видео урока на тема: „Агресия: природа, причини и контрол “. Сега любезно ви молим да направите тази анкета.

1. Каква дефиниция може да дадете за агресия?

2. Опишете връзката между фрустрация и агресия.

3. Как е дефинирана агресията от Бандура?

4. Какво означава терминът "асертивно поведение"?

5. Назовете няколко основни техники за справяне с гнева и агресията.

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Мотивация - Тест преди урока

1. Как се определя мотивацията? /посочете верните отговори/

Поставете отметка на всички, които важат.

- желание за постигане на цел
- отсъствие на емоции
- енергия за постигане на цел
- йерархична система от потребности
- черта на характера

2. Кои са основните теории за мотивацията? /посочете верните отговори/

Поставете отметка на всички, които важат.

- поведенчески теории
- когнитивни теории
- инструментални теории
- теория за социалното учене
- теории за убежденията
- хуманистични теории

3. Кои четири признака определят мотивацията? /посочете верните отговори/

Поставете отметка на всички, които важат.

- активиране
- интензивност
- синтезиране
- трайност
- валентност
- посока

4. Според теорията на Маслоу потребностите се диференцират на /посочете верните отговори/:

Поставете отметка на всички, които важат.

- потребности на дефицита
- потребности на средно равнище
- потребности на растежа

5. Според теорията на Маслоу на най-високото равнище стоят /посочете верния отговор/:

Поставете отметка на всички, които важат.

- потребностите за сигурност
- потребностите за личностно развитие
- потребностите от уважение

6. Вътрешната мотивация включва /посочете верните отговори/:

Поставете отметка на всички, които важат.

- удовлетвореност от резултата
- награда за участието
- чувство за компетентност
- похвала за резултата

7. Външната мотивация включва /посочете верните отговори/:

Поставете отметка на всички, които важат.

- награда за резултата
- самоутвърждаване
- опасност от провал
- одобрение от другите

8. Мотивацията за учене се отнася до /посочете верния отговор/:

Отбележете само едно кръгче.

- вътрешната мотивация за учене
- условията на средата
- взаимодействие между личностни мотиви и фактори на средата

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Мотивация - Тест след урока

1. Как се дефинира мотивацията?

2. Кои са основните теории за мотивацията?

3. Кои са 5-те нива на потребности в йерархичната структура на мотивацията на Маслоу?

4. Как се определят мотивационните модели според бихейвиоризма?

5. Избройте основните черти на вътрешната мотивация.

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Теория на привързаността - Тест преди урока

1. Кой е бащата на Теорията на привързаността?

Отбележете само едно кръгче.

- Фройд
- Боулби
- Ериксон
- Пиаже

2. Кой провежда експеримента "странна ситуация"?

Отбележете само едно кръгче.

- Мери Мейн
- Джудит Соломон
- Мери Ейнсуърт
- Джон Боулби

3. Според вътрешния работещ модел детето със сигурна привързаност има положително мнение за себе си и обратно - детето с несигурна привързаност има отрицателно мнение за себе си.

Отбележете само едно кръгче.

- Вярно
- Грешно

4. Кое от изброените по-долу е характеристика на сигурно привързаното дете?

Отбележете само едно кръгче.

- щастие
- избягване
- съпротива
- обърканост

5. Кое от изброените по-долу е характеристика на амбивалентно привързаното дете?

Отбележете само едно кръгче.

- щастие
- избягване
- съпротива
- обърканост

6. Кое от изброените по-долу е характеристика на детето с избягваща привързаност?

Отбележете само едно кръгче.

- щастие
- избягване
- съпротива
- обърканост

7. Кое от изброените по-долу е характеристика на детето с дезорганизирана привързаност?

Отбележете само едно кръгче.

- щастие
- избягване
- съпротива
- обърканост

8. Родителите на децата с дезорганизирана привързаност се държат агресивно.

Отбележете само едно кръгче.

- Вярно
- Грешно

9. Кой е факторът, който оказва влияние за изграждане на емоционална връзка?

Отбележете само едно кръгче.

- наличието на родител
- темпераментът на детето
- качеството на грижите
- всички изброени по-горе

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Теория на привързаността - Тест след урока

1. Избройте четирите вида привързаност.

2. Посочете по 2 характерни черти за всеки стил на привързаност на детето.

3. Посочете по 2 характерни черти на родителя за всеки стил на привързаност.

4. Как функционира вътрешно работещият модел?

5. Опишете етапите на експеримента "странна ситуация" .

6. Как влияе темперамента на детето за изграждането на несигурна връзка с неговия родител?

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Насърчаване на образованието - Тест преди урока

1. Какви са причините за проблемно поведение в училище?

Отбележете само едно кръгче.

- 1. Липсата на мотивация у учениците.
- 2. Педагогически конфликти между ученици и учители.
- 3. Неподходяща семейна среда.
- 4. Прекалено строги училищни правила.

2. Как можем да разберем причините за проблемното поведение на учениците?

Отбележете само едно кръгче.

- 1. Като разговаряме с учениците.
- 2. Чрез консултация с родителите.
- 3. Чрез наблюдение и анализ на наблюдението.
- 4. Като използваме услугите на психолог.

3. Какви са формите/проявите на проблемно поведение?

Отбележете само едно кръгче.

- 1. Търсене на внимание, борба за власт, отмъщение и обезвереност.
- 2. Упорство и конфронтация.
- 3. Отказ за изпълнение на домашните работи.
- 4. Тормоз и побой на съученици.

4. Какво се има предвид под "погрешни цели"?

Отбележете само едно кръгче.

- Когато ученикът пропусне да прецени потенциала си и си постави непостижима цел.
- Когато учениците не осъзнават какви са реалните им възможности и имат прекалено високи очаквания.
- Когато ученикът иска да отговори на очакванията на учителя.
- Когато ученикът търси признание в средата си чрез неподходящи средства.

5. Кое най-точно описва методът на предупреждението?

Отбележете само едно кръгче.

- 1. Той постига желанния резултат като влияе на поведението на ученика по подходящ начин.
- 2. Ефикасен е в дългосрочен план - неприемливото поведение не се повтаря.
- 3. В краткосрочен план изглежда сякаш се постига целта, но ефектът е точно обратен на желаният.
- 4. Дава пример на останалите ученици да не се държат неприлично.

6. Как учителят разбира с коя форма на проблемно поведение "се сблъсква"?

Отбележете само едно кръгче.

- 1. Въз основа на чувствата, които предизвиква поведението на ученика.
- 2. Въз основа на поведението на ученика.
- 3. Въз основа на поведението на останалите ученици.
- 4. На базата на препоръките на училищния психолог.

7. Коя е най-често срещаната причина за "погрешни цели"?

Отбележете само едно кръгче.

- 1. Девиантност.
- 2. Лош педагогически подход.
- 3. Твърде либерални правила.
- 4. Обезсърчение.

8. Кой метод е подходящ за насърчаване на образованието?

Отбележете само едно кръгче.

- 1. Награди.
- 2. Пълна липса на наказания.
- 3. Разумни изисквания.
- 4. Предизвикателства.

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Насърчаване на образованието - Тест след урока

1. Какви са причините за неразрешените конфликти между учители и ученици в училище?

2. Според Драйкърс, защо учителите не могат да реагират по подходящ начин на поведението на учениците?

3. Какво имаме предвид под "погрешни поведенчески цели"?

4. Кои са принципите за насърчаване на образованието?

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Невербална комуникация - Тест преди урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следния въпросник на тема Невербална комуникация:

1. На базата на каналите за комуникация, делим комуникацията на вербална и невербална.

Отбележете само едно кръгче.

- Вярно
- Грешно

2. С термина "мимикрия" означаваме:

Отбележете само едно кръгче.

- Жестове и движения на тялото.
- Изражение на лицето.
- Телесен контакт.
- Телесна дистанция.

3. С термина "проксемика" означаваме:

Отбележете само едно кръгче.

- Жестове и движения на тялото.
- Изражение на лицето.
- Телесен контакт.
- Телесна дистанция.

4. С термина "хаптика" означаваме:

Отбележете само едно кръгче.

- Жестове и движения на тялото.
- Изражение на лицето.
- Телесен контакт.
- Телесна дистанция.

5. Интимната зона на телесно разстояние е:

Отбележете само едно кръгче.

- До 45 см
- Между 45 и 120 см
- Между 120 см и приблизително 3,6 м
- Между 4 и 7 м

6. Личната зона на телесно разстояние е:

Отбележете само едно кръгче.

- До 45 см
- Между 45 и 120 см
- Между 120 см и приблизително 3,6 м
- Между 4 м и приблизително 7 м

7. Социалната зона на телесно разстояние е:

Отбележете само едно кръгче.

- до 45 см
- Между 45 и 120 см
- Между 120 см и приблизително 3,6 м
- Между 4 м и приблизително 7 м

8. Официалната зона на телесно разстояние е:

Отбележете само едно кръгче.

- до 45 см
- Между 45 и 120 см
- Между 120 см и приблизително 3,6 м
- Между 4 м и приблизително 7 м

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Невербална комуникация - Тест след урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следния въпросник на тема

Невербална комуникация

1. Опишете характеристиките на невербалната комуникация.

2. Избройте компонентите на невербалната комуникация.

3. Какво е значението на невербалната комуникация?

4. Коментирайте или споделете мнението си за следния цитат: „Не е възможно да не се общува“.

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Предразсъдъци и дискриминация - Тест преди урока

Уважаеми студенти, учтиво ви каним да попълните въпросника посветен на темата за предразсъдъци и дискриминация

1. Кое от следните твърдения определя понятието "стереотип"?

Отбележете само едно кръгче.

- устойчиво и ирационално обобщение за определена категория хора
- стандартизирана представа на човек за себе си или за членовете на друга група
- неравностойно отношение към хора, основано на тяхната принадлежност към определена група

2. Кое от следните твърдения определя понятието "предразсъдък"?

Отбележете само едно кръгче.

- устойчиво и ирационално обобщение за определена категория хора
- стандартизирана представа на човек за себе си или за членовете на друга група
- неравностойно отношение към хора, основано на тяхната принадлежност към определена група

3. Кое от следните твърдения определя понятието "дискриминация"?

Отбележете само едно кръгче.

- устойчиво и ирационално обобщение за определена категория хора
- стандартизирана представа на човек за себе си или за членовете на друга група
- неравностойно отношение към хора, основано на тяхната принадлежност към определена група

4. Предразсъдъкът за разлика от стереотипа е обикновено негативен, ирационален и основан на емоции.

Отбележете само едно кръгче.

- вярно
 невярно

5. Произходът на латинската дума "дискриминирам" (discriminare) е:

Отбележете само едно кръгче.

- неравенство
 различавам
 равенство

6. Межкултуралните различия могат да се намалят главно чрез:

Поставете отметка на всички, които важат.

- изолация и потискане
 мултикултурален опит
 влияние, действие и образование
 устойчивост и обобщение

7. Ефективните средства в борбата срещу предразсъдъците са основно:

Поставете отметка на всички, които важат.

- емпатия и разбиране
 образование и осъзнаване
 расизъм и сексизъм
 потискане и неуважение

8. Посочете кои от следните черти/характеристики са общи за стереотипите и предразсъдъците:

Поставете отметка на всички, които важат.

- съдене
- негативен характер
- ирационалност
- обобщение

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Предразсъдъци и дискриминация - Тест след урока

Уважаеми студенти, учтиво ви каним да попълните следния въпросник на тема предразсъдъци и дискриминация.

1. Определете понятието "стереотип" и дайте няколко примера:

2. Определете понятието "предразсъдък" и дайте няколко примера:

3. Определете понятието "дискриминация":

4. Според Вас, кое може да помогне и да бъде ефективно средство в борбата срещу предразсъдъците?

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Когнитивен дисонанс – Тест преди урока

Прочетете внимателно въпросите и отговорете, според знанията и опита, които имате.

1. Кой е съзателят на теорията за когнитивния дисонанс?

Отбележете само едно кръгче.

- Фриц Хайдер
- Чарлз Е. Осгуд
- Леон Фестингер
- Елиът Арънсън

2. За какво се отнасят теориите за баланса в социалната психология?

Отбележете само едно кръгче.

- за връзката и хармонията между различните познания.
- за динамиката на междуличностните отношения
- за социалното познание и формирането на впечатление
- относно стратегиите за разрешаване на конфликти

3. Какво означава „когнитивен дисонанс“ в теорията на Фестингър?

Отбележете само едно кръгче.

- непоследователност на познанията
- състояние на възбуда, произтичащо от непримирим конфликт между две когниции
- разминаване, несъответствие и противоречие между различни наши когниции и нормите наложени от средата
- стрес, който осъзнавате по време на публична комуникация

4. **Как може да се намали когнитивният дисонанс, според Фестингър?**

Отбележете само едно кръгче.

- като променим нашето мнение и мисли
- като променим поведението си
- като променим и мнението и мислите си, и поведението
- Никое от посочените

5. **В коя от следните ситуации изпитвате когнитивен дисонанс?**

Отбележете само едно кръгче.

- знаете, че пушенето е нездравословно и виждате жена да пуши на улицата.
- имате две възможности за избор на работа: едната е много вълнуваща и добре платена, другата е скучна и предлага средна заплата.
- въпреки че за вас е важно да бъдете последователни, по време на ваканция позволявате на децата си да си лягат по-късно.
- учили сме много за даден изпит, а се оказва, че тези, които са преписали са с най-добрите резултати

6. **Какво трябва да направят участниците в известния експеримент на Фестингър и Карлсмит?**

Отбележете само едно кръгче.

- да излъжат останалите участници за задачите
- да мамят в задачите.
- да устоят на влиянието на експериментатора.
- да решат коя задача е по-интересна.

7. **Изпитваме когнитивен дисонанс, когато външната награда или наказание не обяснява действие, което е неблагоприятно за нас, например лъжем. Как се нарича това явление?**

Отбележете само едно кръгче.

- недостатъчен оправдателен ефект
- ефект на оправдаване на усилията
- ефект на обосновка на решението
- ефект на съжаление след вземане на решение

8. **Коя от следните области е популярна посока за изследване на когнитивния дисонанс?**

Отбележете само едно кръгче.

- промяна на отношението
- социално познание
- процесите на обучение
- себепознаване

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Когнитивен дисонанс – Тест след урока

1. Обяснете понятието „когнитивен дисонанс“?

2. Какво е новото в теорията на Фестингър за когнитивния дисонанс в сравнение с други теории за последователност?

3. По какви начини може да се намали когнитивният дисонанс? Дайте/ Напишете примери!

4. Какви са основните изследователски насоки на теорията за когнитивния дисонанс? Напишете и примери за експерименти.

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Език и познание - Тест преди урока

1. Кой е свързан с нативисткия подход?

Отбележете само едно кръгче.

- Жан Пиаже
- Карън Уин
- Ноам Чомски
- Лев Виготски

2. Каква е основната функция на речта според универсалисткия подход?

Отбележете само едно кръгче.

- Опознаване на света.
- Комуникация между връстници.
- И двете едновременно.

3. Както универсалисткия, така и интеракционисткият подход твърдят, че мисленето е първично и речта се основава на него.

Отбележете само едно кръгче.

- Вярно
- Невярно

4. Според теорията на Жан Пиаже...

Отбележете само едно кръгче.

- през първата година и половина от живота на детето то открива света и така се формират неговите когнитивни репрезентации..
- когнитивните репрезентации са вече налични при раждането на детето.

5. Какво мислят последователите на детерминизма?

Поставете отметка на всички, които важат.

- Езикът ограничава нашето мислене.
- Езикът и мисленето първо се развиват отделно и след това се свързват.
- Хората, които говорят различни езици, също така и мислят различно.
- Ако нямаме думи за нещо, но искаме да го изразим, измисляме нови думи за него.

6. Според Виготски кога речта и мисленето са вече свързани?

Отбележете само едно кръгче.

- Още преди раждането.
- През първия месец.
- На две години.
- На шест години.

7. Когато учим чужд език в училище, ние научаваме граматически правила и думи, като използваме подобен механизъм, както малкото дете, когато се учи да говори.

Отбележете само едно кръгче.

- Вярно
- Невярно

8. Въз основа на настоящите ни познания спомените ни не се съхраняват само вербално, но и по други начини.

Отбележете само едно кръгче.

- Вярно
- Невярно

Език и познание - Тест след урока

1. Какво казва универсализмът за връзката между език и мислене?

2. Как става усвояването на езика според Лев Виготски?

3. Какво означава "теория за двойното кодиране"?

4. Какви доказателства подкрепят разделянето на езика и мисълта?

Памет и въображение - Тест преди урока

1. През кой век са демонстрирани значителните връзки между паметта и въображението чрез данни от изследвания?

Отбележете само едно кръгче.

- 18 век
- 19 век
- 20 век

2. Коя част от списъка с думи за запомняне е най-трудно да си припомним?

Отбележете само едно кръгче.

- в началото
- в средата
- в края

3. Къде съхраняваме последните думи от списъка за запомняне?

Отбележете само едно кръгче.

- в краткосрочната памет
- в дългосрочната памет
- повтаряме ги

4. Коя е горната граница на краткосрочната памет?

Отбележете само едно кръгче.

- 8 единици
- 9 единици
- 10 единици

5. Кое не е вярно по отношение на повторението на информацията?

Отбележете само едно кръгче.

- помага за прехвърлянето на информация от краткосрочната памет към дългосрочната памет
- ако не повтаряме, забравяме
- чрез повторенията можем да увеличим капацитета на краткосрочната памет

6. За да подобри запомнянето, учителят трябва

Отбележете само едно кръгче.

- да помоли децата да повтарят много пъти идеите, които трябва да запомнят
- да помоли децата да запишат идеите, които трябва да запомнят
- полезно ще е, ако той активира множество сензорни канали

7. Вярно ли е? Добре практикуваните дейности са втоматизирани до такава степен, че не трябва да бъдат припомняни.

Отбележете само едно кръгче.

- Да
- Не

8. Тези, които предпочитат света на изображенията, предпочитат да кодират информацията по следния начин

Отбележете само едно кръгче.

вербално

визуално

слухово

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Памет и въображение - Тест след урока

1. Представете двукомпонентния модел на паметта.

2. Опишете трите етапа на паметовите процеси.

3. Как може да бъде увеличен капацитетът на краткосрочната памет?

4. Какви методи знаете за подобряване на запаметяването?

5. Опишете експериментите, които познавате относно връзките между въображаемите образи и реалните спомени.

6. Каква е връзката между емоциите и процесите на паметта?

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Психологическо развитие: Ранно детство - Тест преди урока

1. Кои са насоките в развитието на детето в ранна възраст? /посочете верните отговори/

Поставете отметка на всички, които важат.

- двигателно развитие
- когнитивно развитие
- полово развитие
- емоционално развитие

2. Кои са периодите в развитието на детето според Аристотел? /посочете верния отговор/

Отбележете само едно кръгче.

- детство, пубертет, юношество
- детство, пубертет, зряла възраст

3. Какъв е акцентът на развитието в периода след 15 г. възраст според Ж. Ж. Русо: /посочете верния отговор/

Отбележете само едно кръгче.

- развитие на съня
- нравствено развитие
- ускорено умствено развитие

4. Кои са първите три етапа в детското развитие според периодизацията на Виготски и Рубинщайн? /посочете правилния отговор/

Отбележете само едно кръгче.

- кърмаческа, яслена и предучилищна възраст
- кърмаческа, предучилищна и начална училищна възраст

5. Кои са последните 2 етапа в периодизацията на детството според Виготски и Рубинщайн? /посочете правилния отговор/

Отбележете само едно кръгче.

- пубертетна възраст, юношеска възраст
- начална училищна възраст, пубертетна възраст

6. Какви са основните качества на детето, които се формират на втория етап - 2-3 годишна възраст - според периодизацията на Ерик Ериксън? /посочете правилния отговор/

Отбележете само едно кръгче.

- независимост и решителност
- умение и малоценност
- доверие и недоверие

7. Кои са основните качества на детето, които се формират на петия етап - 12-18 г. възраст - според периодизацията на Ерик Ериксън? /посочете верния отговор/

Отбележете само едно кръгче.

- лично идентифициране и обръкване на роли
- интимност и самота
- предприемачество и вина

8. Кой възрастов период има най-подробно разделение? /посочете правилния отговор/

Отбележете само едно кръгче.

детство

зрялост

юношество

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Психологическо развитие: Ранно детство - Тест след урока

1. Как се определя етапа на ранното детско развитие?

2. Защо първите 3 години са важни в живота на детето?

3. Избройте основните насоки, в които протича развитието на детето в ранна възраст.

4. Избройте основните периоди в детското развитие според Виготски и Рубинщайн.

5. Избройте основните периоди в развитието на човека според периодизацията на Е. Ериксън.

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Социално влияние. Принципи на убеждаването - Тест преди урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следната анкета на тема "Социално влияние. Принципи на убеждаването" !

1. Референтната власт се поражда:

Отбележете само едно кръгче.

- от социална роля и общественото положение на влияещия
- от способността на убеждаващия да намери информация, която е в състояние да повлияе
- когато убеждаваният се стреми да прилича на убеждаващия
- от знанията на убеждаващия в определена област

2. Отбележете начините за оказване на социално влияние:

Поставете отметка на всички, които важат.

- убеждаване
- съветване
- активиране
- информиране
- подбуждане
- контролиране

3. Когато не можем да се ориентираме в изискванията на социалната ситуация и затова постъпваме както всички останали, това е пример за:

Отбележете само едно кръгче.

- нормативното социално влияние
- информационното социално влияние

4. Източник на легитимната власт е:

Отбележете само едно кръгче.

- социалната роля и общественото положение на влияещия
- способността на убеждаващия да намери информация, която е в състояние да повлияе върху убеждавания
- стремежът на убеждавания да прилича на убеждаващия
- знанията на убеждаващия в определена област

5. При централните пътища на убеждаването хората са склонни да обръщат внимание на:

Отбележете само едно кръгче.

- привлекателността и надеждността на убеждаващия
- силата и логиката на използваните в комуникацията аргументи

6. За разлика от социалното влияние убеждаването винаги е:

Отбележете само едно кръгче.

- преднамерено
- непреднамерено
- и двете

7. Емоционалните послания в убеждаващата комуникация оказват по-силно влияние върху реципиентите. Коя емоция съдържат най-ефективните послания?

Отбележете само едно кръгче.

- радост
- гняв
- тъга
- страх
- изненада
- отвращение

8.

Когато в нова за нас социална ситуация се ориентираме кое поведение е приемливо, като наблюдаваме останалите, кой от принципите на социално влияние е в действие:

Отбележете само едно кръгче.

- на власт и авторитет
- на дефицитност
- на харесване
- на социално одобрение
- на обвързване и последователност
- на реципрочност

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Социално влияние. Принципи на убеждаването - Тест след урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следната анкета на тема "Социално влияние. Принципи на убеждаването" !

1. Дефинирайте понятието "социално влияние":

2. Опишете как да се противопоставим на влиянието на авторитетите в конкретна социална ситуация:

3. Опишете как бихте използвали "принципа на харесване", за да бъдете по-успешни в убеждаващата комуникация:

4. Дайте пример от ежедневието за прилагането на “принципа на дефицитността”:

5. Според Р. Чалдини принципът на реципрочност означава:

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Стилове на учене - Тест преди урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следния въпросник на тема Стилове на учене

1. **1.Термините стил на учене и когнитивен стил са напълно идентични по смисъл, те показват начина на получаване на информация.**

Отбележете само едно кръгче.

- Вярно
 Невярно

2. **2. Колко стила на учене съществуват?**

Отбележете само едно кръгче.

- съществува само един стил
 има най-много 5 различни стила
 има толкова много стилове на учене, колкото има студенти, ученици или учеци индивиди

3. **3. Въз основа на класификацията на стиловете на учене, според доминирането на мозъчните полукълба, дясното полукълбо е типично за ...**

Отбележете само едно кръгче.

- за различен (артистичен) когнитивен стил на учене и за невербално мислене и чувства
 за рационален (научен) познавателен стил на учене и осигурява дейности, свързани с вербално и писмено изразяване

4. **4. Въз основа на класификацията на стиловете на учене по отношение на мотивация и намерение, следното описание показва, кой стил на учене: ... се характеризира с пресметливост на ученика, стремеж да угоди, да се измъкне на учителя, често по некоректен начин...**

Отбележете само едно кръгче.

- Повърхностният стил на учене
- Стилът на задълбочено обучение
- Утилитарен стил на преподаване

5. **5. Класификацията на стиловете на учене, наречена с акронима "VARK", се отнася до следното:**

Отбележете само едно кръгче.

- V - вот, A - аргументация, R - реализация, K - знание
- V - визуален, A- слухов, R - четене/запис, K - кинестетичен
- V - вариация, A - асоциация, R - управление, K - знание

6. **6. Класификация на стиловете на учене, според метода за обработка на информация "Модел на учене чрез преживяване" предлага:**

Отбележете само едно кръгче.

- А. Колб
- Х. Гарднър
- Н. Флеминг

7. **7. Въз основа на типовете стилове на учене въз основа на Теорията за множествената интелигентност, разграничаваме няколко вида интелигентност, като:** *логико-математически стил на учене, стил на учене на език, визуално-пространствен стил на учене, кинестетично-движителен стил на учене, музикален стил на учене, междуличностен и интраперсонален стил на учене.*

Отбележете само едно кръгче.

Вярно

Невярно

8. **8. Диагностицирането на стилове на учене е възможно:**

Отбележете само едно кръгче.

само под формата на специални тестове

само чрез самонаблюдение

под формата на наблюдение, интервю, проективни методи и под формата на различни тестове

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Стилове на учене - Тест след урока

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следния въпросник на тема

Стилове на учене:

- 1. 1. Характеризирайте понятията когнитивен стил и стил на учене.**

- 2. 2. Назовете и опишете стилове на учене, класифицирани, според мотивация и намерение.**

- 3. 3. Посочете стиловете на учене, класифицирани според теорията на Х. Гарднър за множествената интелигентност.**

- 4. 4. Опишете накратко, защо е важно да знаем характерния, доминиращ стил на учене за нас и избройте някои възможни начини за диагностициране, определяне на преобладаващия стил на учене.**

Психосоциално развитие в юношеството - Тест преди урока

1. Коя от изброените по-долу характеристики НЕ Е типична за развитието в юношеството?

Отбележете само едно кръгче.

- дефицит на внимание
- юношески егоцентризъм
- внезапни промени в настроението
- чувство за умора

2. Кой от изброените по-долу модели на поведение НЕ ВАЖИ за юношеството?

*

Отбележете само едно кръгче.

- Юношите търсят социално общуване с другите.
- Юношите обичат самотата.
- Юношите понякога са зависими от другите.
- Самооценката им се повишава.

3. "Личният мит" при юношите е чувството,

Отбележете само едно кръгче.

- че сякаш са на сцена.
- че очите на всички наоколо са насочени като прожектори върху тях.
- че всички ги наблюдават.
- че са непобедими.

4. "Въображаемата публика" е представата, че

Отбележете само едно кръгче.

- си наблюдаван от всички.
- "контролираш" ситуацията.
- другите може да страдат заради нещо лошо, но не заради себе си.
- си уязвим при лоши обстоятелства.

5. Според Ериксън най-важната цел, към която се стремят юношите през периода на юношеството е:

Отбележете само едно кръгче.

- да открият себе си
- да създадат истински връзки с други хора
- да открият идентичността си
- да развият собствената си сексуалност

6. Какво в поведението на юношите би ни обезпокоило или разтревожило, за да потърсим съвет от специалист по психично здраве?

Отбележете само едно кръгче.

- изоставане в академичните постижения
- депресивно настроение
- липсата на лична хигиена и нечистоплътност
- липсата на приятели и липсата на общуване с другите

7. Изследвания, проведени в САЩ сочат, че по отношение на изграждането на самооценка при юношите някои качества изглеждат по-важни от други. Кое от изброените по-долу НЕ Е от тези качества?

Отбележете само едно кръгче.

- да си чаровен/красив
- да си умен
- да си добър ученик
- да си добър спортист

8. Кое от изброените по-долу НЕ Е типична характеристика в поведението на юношите?

Отбележете само едно кръгче.

- Желанието да бъдеш само, но също така и да социализираш
- Прекалено внимание към собственото си "аз" (вътрешно и външно)
- чувство на празнота
- чувство на възхищение към родителите

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Психосоциално развитие в юношеството - Тест след урока

Учтиво Ви молим да отговорите на следните въпроси.

1. Опишете накратко пет от най-често срещаните характеристики на психосоциалното развитие при юношите.

2. Опишете двете форми на юношески егоцентризъм и дайте по един пример за всяка от тях.

3. Кои два типа поведение при юношите са тревожен сигнал за възрастните, че трябва да се потърси професионална помощ от специалист по психично здраве?

4. Посочете два фактора, които оказват влияние на самооценката при юношите и два фактора, които влияят при оформяне на идентичността при юношите.

5. Накратко опишете 3 фактора в поведението на родителите, които могат да повлияят благоприятно за здравословното психосоциално развитие на юношите.

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Психично здраве и благополучие - Тест преди урока

1. **Какви аспекти на психичното здраве са дефинирани в здравната програма на ЕС?**

Отбележете само едно кръгче.

- положителни и отрицателни
- субективни и обективни
- удовлетворение от живота, съотношение на положителни емоции
- справяне с трудности, принос към социалния живот

2. **Може ли да се опише положителният, полезен живот? (Отбележете отговора, който НЕ Е верен).**

Отбележете само едно кръгче.

- да може, в шест измерения
- това е основният източник на положителни емоции
- може да се опише с понятията за себеприемане, лични отношения и адаптиране към околната среда
- това е централен компонент на психичното здраве

3. **Субективното благополучие е психологическото описание на "щастие"**

Отбележете само едно кръгче.

- Вярно
- Невярно

4. Според данни от изследвания, субективно благосъстояние ...

Поставете отметка на всички, които важат.

- е свързано с алтруистично поведение
- не е свързано с продължителността на живота
- е свързано с доходите
- могат да бъдат повлияни от политическо решение

5. Маркирайте вярното твърдение

Отбележете само едно кръгче.

- Психично здраве означава липса на психични разстройства
- Психичното здраве се определя от доминирането на положителните емоции и полезното социално поведение

6. Чувството за удовлетворение от живота е основна детерминанта на субективното благополучие

Отбележете само едно кръгче.

- Вярно
- Невярно

7. Маркирайте верните твърдения

Поставете отметка на всички, които важат.

- Съществува връзка между субективното благополучие и целенасоченото поведение
- Изпълнението на работата може да се определи от нивото на субективно благополучие
- Субективното благосъстояние се определя главно от това, колко книги четем
- Съществува значима връзка между времето за обучение и субективното благосъстояние

8. **Търсенето на предизвикателства допринася за субективното благополучие**

Отбележете само едно кръгче.

Вярно

Невярно

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Психично здраве и благополучие - Тест след урока.

1. **Какви концепции са свързани с психичното здраве? Моля, опишете ги.**

2. **Какви са основните резултати от изследванията в областта на психичното здраве и субективното благополучие?**

3. **Какво може да се направи, за да подобрим психичното си здраве?**

4. **Защо е важно да се изследва сферата на психичното здраве?**

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Социално и емоционално развитие при децата - Тест преди урока

1. Кой етап от Теорията на Ериксън за психосоциалното развитие съответства на развитието на дете на възраст 5-12 г.?

Отбележете само едно кръгче.

- доверие срещу недоверие
- автономия срещу срам и съмнения
- инициативност срещу вина
- трудолюбие срещу малоценност

2. Самооценката се отнася до:

Отбележете само едно кръгче.

- това, в което вярваме, че сме
- как се чувстваме
- как се представяме пред другите
- всички изброени по-горе се отнасят до "самооценката"

3. Ако не осигурим храна на дете, това е пример за:

Отбележете само едно кръгче.

- физически тормоз
- физическо negliжиране
- медицинско negliжиране
- емоционален тормоз

4. Кое от изброените по-долу НЕ Е пример за социоемоционални проблеми в поведението на детето:

Отбележете само едно кръгче.

- постоянно нарушаване правата на другите
- опозиционно девиантно поведение
- дефицит на вниманието и хиперактивност
- всички изброени по-горе са примери за социоемоционални проблеми в поведението на детето

5. Коя от изброените по-долу теории НЕ Е теория за моралното развитие на детето?

Отбележете само едно кръгче.

- теория на Ериксън
- теория на Колбърг
- теория на Гилигън
- всички изброени по-горе са теории за моралното развитие на детето

6. При развод между родителите (Изберете най-точния отговор):

Отбележете само едно кръгче.

- детето може да изпитва вина за развода между родителите.
- детето може да изпитва тревожност.
- детето може да изпадне в депресия.
- всички изброени по-горе признаци се проявяват при развод между родителите.

7. Самооценката на детето

Отбележете само едно кръгче.

- има положителна корелация спрямо амбициите на детето.
- има отрицателна корелация спрямо амбициите на детето.
- има отрицателна корелация спрямо изпълняваните от детето задачи.
- има отрицателна корелация спрямо психичното здраве.

8. Пример за кой вид родителски стил е да се грижиш, но да не контролираш поведението на детето си?

Отбележете само едно кръгче.

- индиферентен родител
- авторитарен родител
- демократичен родител
- угаждащ родител

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Социално и емоционално развитие при децата - Тест след урока

1. Опишете накратко 5 начина, по които родителите и учителите могат да подсилят самооценката при децата:

2. Опишете накратко разликата между следните термини:

- а) "Аз-концепция"
- б) "самооценка"
- в) "самопредставяне"

3. Опишете две личностни характеристики, специфични за упражняващите тормоз и две характеристики , специфични за жертвите на тормоз

4. Опишете накратко 2 разлики между приятелствата

а) между момичета

б) между момчета

5. Какво означава израза "значимите други"? Кой са те за детето в предучилищна възраст и как влияят върху самооценката на детето?

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Групи в социалната психология.

Социални групи - Тест преди урока

Моля, отговорете на следните въпроси, като отбележите правилния отговор

1. **Социалната група е група от най-малко двама души, групата се характеризира с определена форма на социално взаимодействие, взаимно взаимодействие, има вътрешна структура, която определя социални позиции, роли и групата функционира въз основа на определени правила и норми.**

Отбележете само едно кръгче.

- Вярно
 Невярно

2. **Колко може да бъде броят на членовете в средна група, според класификацията на групите на основание БРОЙ?**

Отбележете само едно кръгче.

- 12 - 20 членове
 20 - 50 членове
 40 - 60 членове

3. **Към кой тип групи принадлежат различни области или професии, според класификациите по отношение на социалната ангажираност?**

Отбележете само едно кръгче.

- психологически групи
 социални организации

4. **Кой тип група, според класификацията, от гледна точка на начина, по който изрично се създават позициите на членовете, се посочва от следното описание: ... са създадени въз основа на личен интерес и лични отношения, напр. в класа може да има група ученици, които са обединени от общи мнения, нагласи, симпатии.**

Отбележете само едно кръгче.

- формални групи
 неформални групи

5. **5. Какви видове групи различаваме, според класификацията за начина, по който индивидът е свързан с групата?**

Поставете отметка на всички, които важат.

- членски групи
 отворени групи
 референтни групи
 затворени групи
 отменими групи
 неотменяеми групи

6. **6. „Стратегически за ползи“ се отнася до начина, по който можем да станем членове на определена група:**

Отбележете само едно кръгче.

- доброволно
 автоматично
 принуда
 утилитарен

7. **7. Социалното взаимодействие е взаимодействието на избрани членове на групата. То се осъществява само по писмени правила. Всяка социална група има едни и същи правила на взаимодействие, които не зависят от естеството на групата, нейните дейности, групови ценности, норми, цели.**

Отбележете само едно кръгче.

Вярно

Невярно

8. **8. Формален лидер на групата е, ...**

Отбележете само едно кръгче.

който е определен от групата, но хората може да не го уважават.

който не е официално избран на длъжността, но е уважаван от членовете.

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Групи в социалната психология.

Социални групи - Тест след урока.

Уважаеми студенти, учтиво Ви молим да попълните следния въпросник на тема Групи в социалната психология. Социални групи=

1. **Дайте кратка характеристика на понятието социална група.**

2. **Избройте поне 3 аспекта на класификацията на социалните групи.**

3. **Изберете един аспект от класификацията на социалните групи, назовете и накратко характеризирайте видовете групи от избраната класификация.**

4. **Избройте поне 15 групи, в които членувате.**

Кооперативно учене - Тест преди урока

1. **1. Сътрудничеството е форма на взаимодействие, която включва:**

Отбележете само едно кръгче.

- само двама души с обща цел
- две или повече лица с различни цели
- две или повече лица с обща цел
- две или повече лица без определени цели

2. **2. Към какъв вид обучение можем да отнесем следното изречение: „Аз постигам целите си, ако другите постигат своите“.**

Отбележете само едно кръгче.

- Състезателно обучение
- Кооперативно обучение
- Индивидуалистично обучение
- Социално обучение

3. **3. Организирането на учебната дейност на учениците чрез сътрудничество:**

Отбележете само едно кръгче.

- е функция на техните лични цели и наградите, които получават, зависят от помощта на техните другари
- е функция на груповите цели и наградите, които получават, зависят от качеството на груповата работа
- е функция на техните групови цели и наградите, които получават, са независими от тези, получени от техните връстници
- е функция на личните им цели и наградите, които получават, зависят от качеството на собствената им работа

4. **4. Кое от следните твърдения не характеризира кооперативното учене?**

Отбележете само едно кръгче.

- осигурява алтернатива на конкурентните и индивидуалистични структури
- включва няколко стратегии с различни процедури
- води до активно учене и ангажиране на учениците
- подобно е на обикновената групова работа

5. **5. Положителната взаимозависимост се свързва с:**

Отбележете само едно кръгче.

- цели
- ресурси
- задача
- цели, ресурси, задача и пространство

6. **6. Относно стратегиите за съвместно учене, кое от твърденията е невярно?**

Отбележете само едно кръгче.

- те могат да се използват в различни дисциплини
- те могат да се използват на различни нива на обучение
- те се използват само във формален контекст
- те оказват влияние върху социалните и академичните резултати

7. **7. Коя от следните стратегии включва създаването на експертни групи?**

Отбележете само едно кръгче.

- Мисли, работи по двойки, сподели с другите (Think-Pair-Share)
- Кооперативно създаване на сценарий
- Мозайка
- Учене заедно

8. **8. В кооперативното обучение оценката е:**

Отбележете само едно кръгче.

- индивидуална
- групова
- индивидуална и групова
- няма оценка

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Кооперативно учене - Тест след урока

1. **1. Какви са основните характеристики на кооперативното учене?**

2. **2. Моля, опишете две стратегии за съвместно учене.**

3. **3. Опишете етапите на урока, реализиран чрез кооперативно обучение.**

4. **4. Какви са предимствата на кооперативното учене?**

Идентичност -Тест преди урока

Моля, отговорете на следните въпроси.

1. Ериксън характеризира развитието като последователност от:

Отбележете само едно кръгче.

- Психосоциални етапи
- Психосексуални етапи
- Професионални етапи
- Морални етапи

2. Понятието на Ериксън за психосоциален мораториум характеризира кризата

Отбележете само едно кръгче.

- Доверие срещу недоверие
- Инициатива срещу вина
- Идентичност срещу объркване на идентичността
- Цялостност срещу отчаяние

3. Ериксън твърди, че негативната страна на стадия "идентичност срещу дифузия" може да доведе индивида до:

Отбележете само едно кръгче.

- Да смята външния свят за заплаха
- Да чувства трудност при вземане на решения
- Да оценява живота си като провал
- Да се лиши от интимни взаимоотношения

4. Според Марсия идентичност, която води до проучване на различни възможности преди да се вземе решение, се нарича:

Отбележете само едно кръгче.

- Дифузия на идентичността
- Предрешена идентичност
- Изградена идентичност
- Отрицателна идентичност

5. В теорията за развитието на Ериксън юношеството е:

Отбележете само едно кръгче.

- Мораториум
- Последният етап от човешкото развитие
- Единственият етап, през който се развива идентичността
- Етап за вземане на решения, които няма да бъдат променени след това

6. От гледна точка на Ериксън, его-идентичността е процес, свързан с

Отбележете само едно кръгче.

- Човека, но също така и обществото
- Само с човека
- Само с обществото
- Само със синтеза, направен от всеки човек на различни измерения на развитието

7. В теорията на Ериксън за психосоциалното развитие всеки етап се характеризира с

Отбележете само едно кръгче.

- различна психосоциална криза
- скала на достижения
- решение на професионални проблеми
- морална дилема

8. Според Дж. Марсия кой статус на идентичността се определя от комбинацията от преживяване на криза, съчетано с липса на все още поет ангажимент?

Отбележете само едно кръгче.

- Изградена идентичност
- Предрешена идентичност
- Мораториум
- Дифузия на идентичността

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Идентичност -Тест след урока

Моля, отговорете на следните въпроси:

1. Опишете и характеризирайте принципите на развитие, предложени от Ериксън.

2. Анализирайте приноса на Ериксън към изследването на идентичността, като опишете основните измерения на това понятие.

3. Какво характеризира понятието психосоциален мораториум според Ериксън и какъв е приносът му за разбирането на конструкцията на идентичността?

4. Какви са статусите на идентичността, предложени от Дж. Марсия и какви критерии ги определят?

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Ефектът на Пигмалион - Тест преди урока

Моля, отговорете на следните въпроси.

1. Кой от изброените по-долу фактори има най-силно влияние върху очакванията на преподавателя по отношение на ученика?

Отбележете само едно кръгче.

- Пол
- Предишни постижения
- Социална принадлежност
- Външен вид

2. Коя от променливите - медиатори, оформящи ефекта на очакванията се отнася до възможността за отговор предоставена на ученика?

Отбележете само едно кръгче.

- Емоционална подкрепа
- фактор "вход"
- фактор "изход"
- Обратна връзка

3. Ефектът на Пигмалион е пример за:

Отбележете само едно кръгче.

- Оперантно кондициониране
- Подкрепление
- Самоизпълняващо се пророчество
- Когнитивен дисонанс

4. Ефектът на Пигмалион подчертава, че аз-концепцията се влияе от :

Отбележете само едно кръгче.

- обичайни коментари на непознати
- нашата собствена дисциплина, воля и вътрешна сила
- наблюдаванията ни за заобикалящия ни свят
- очакванията на "важните" други

5. Коя от променливите-модератори, оформящи ефекта от очакванията се отнася до възрастта на ученика?

Отбележете само едно кръгче.

- Когнитивна ригидност
- Аз-концепция
- Момент на включване на очакванията
- Нови ситуации или преходни състояния

6. Резултатите от изследването на Розентал и Джейкъбсън разкриват, че:

Отбележете само едно кръгче.

- постъпките на индивида са съобразени с убежденията му
- поведението и действията спрямо другите влияят върху очакванията, поведението и работата на хората, както положително, така и отрицателно
- постъпките на човек могат да се превърнат в самоизпълняващо се пророчество на поведението на останалите
- всички изброени по-горе отговори са верни

7. Изследването на Розентал и Якобсън (1968) относно ефекта на очакванията, познат като "Ефект на Пигмалион" представлява:

Отбележете само едно кръгче.

- експериментално изследване в училищата
- експеримент с животни в лаборатория
- изследване в естествена среда
- документално проучване на социалните нагласи

8. Кой от четирите фактора за оформяне на очакванията, дефинирани от Розентал включва невербална комуникация?

Отбележете само едно кръгче.

- социален и емоционален климат
- фактор "вход"
- фактор "изход"
- Обратна връзка

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Ефектът на Пигмалион - Тест след урока

Моля, отговорете на следните въпроси

1. Кои са основните фактори, които пораждаат ефекта на очакванията?

2. До каква степен неуспехите в училище може да се дължат на *ефекта на очакванията*?

3. В какво се състои *ефектът на очакванията* ?

4. Каква е разликата между променлива - медиатор и променлива - модератор при този ефект ?

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Метапознание - Тест преди урока

Моля, отговорете на следните въпроси.

1. Метапознанието допринася за:

Отбележете само едно кръгче.

- планиране на домашните за учениците
- разбиране на процеса на учене
- разбиране как работи преподаването

2. Защо е важно да преподаваме на учениците темата за метапознанието?

Отбележете само едно кръгче.

- Учениците могат да наблюдават процеса на учене и да станат независими обучаващи се
- Учениците знаят точно кое съдържание трябва да научат
- Подпомага дейността на учителя
- Насърчава сътрудничеството между учениците

3. Какво не се счита за метапознание?

Отбележете само едно кръгче.

- Мислене за мисленето
- Казано е какво да мислим
- Задаване на въпроси, докато мислите
- Отиване отвъд мисленето

4. Какво е метапознание?

Отбележете само едно кръгче.

- мислейки за какво може да се отнаса даден текст
- създаване на умствени образи в ума ви
- чудите се, докато четете
- нито едно не е правилно

5. Коя от изброените по-долу дейности може да се счита за пример за метапознание?

Отбележете само едно кръгче.

- Четене
- Решаване на задачи по математика
- Самооценка
- Писане на домашна работа

6. В наши дни обхватът на метапознанието включва:

Отбележете само едно кръгче.

- само когнитивни измерения
- когнитивни и емоционални измерения, както и процеси на мониторинг
- само мониторинг на процесите

7. Коя стратегия НЕ може да се счита за саморегулираща се стратегия за учене?

Отбележете само едно кръгче.

- Планиране
- Мониторинг
- Оценяване
- Следване указанията на учителя за разработване на задачата

8. Концепцията за метапознание се приписва на:

Отбележете само едно кръгче.

Флавел

Пиаже

Фройд

Ериксън

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри

Метапознание - Тест след урока

Моля, отговорете на следните въпроси:

1. Как може да бъде дефинирано метапознанието? Опишете основните характеристики на понятието:

2. Какви са разликите и приликите между изпълнителните процеси на мотиторинг и регулативните изпълнителни процеси, следвайки Клуве?

3. Как да приложим метапознанието в учебния процес? Примери.

4. Защо е важно да преподаваме на учениците знания за метапознанието?

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри